

## **Minuta de la Reunión Nacional de Educación Especial**

Realizada los días 27 y 28 de noviembre de 2017 en la Ciudad de México, en el Hotel Casa Blanca ubicado en calle La Fragua #7, Col. Tabacalera, delegación Cuauhtémoc C.P. 06030, Ciudad de México

### **Objetivo de la reunión:**

Ofrecer un espacio de discusión y reflexión para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de los servicios de educación especial y a la atención educativa de los alumnos con discapacidad y alumnos con aptitudes sobresalientes

### **Participantes:**

- Responsables de Educación Especial de 31 entidades federativas
- Responsables del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE) de 31 entidades federativas
- Representantes de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS)
- Representantes de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB)
- Representantes del área de Educación Especial, de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC)
- Representantes de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI)
- Representantes de la Dirección General de Materiales Educativos (DGME)
- Representante de la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica (DGFC)
- Representantes de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (DGDGE)
- Representante de la Comisión nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg)
- Representante de la Coordinación General @prende.mx

(Se anexa lista de asistencia)

### **Desarrollo de la reunión:**

El día lunes 27 se dio inicio a la Reunión Nacional con la presencia de la Mtra. Elisa Bonilla Rius, Mtro. Pedro Velasco Sodi, Mtra. Rosalinda Morales Garza, Dra. Sofía Frech López-Barro, Mtro. José Martín Farías Maldonado y la Lic. Gabriela Tamez Hidalgo.

En su primera intervención, la Lic. Gabriela Tamez dio la bienvenida a los asistentes a la Reunión Nacional. La Dra. Sofía Frech resaltó la importancia que en Educación Media Superior se incorpore la estrategia de Equidad e Inclusión educativa garantizando de esta manera que los alumnos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes puedan continuar sus estudios, en igualdad de condiciones que el resto de la población.

Por su parte, la Mtra. Rosalinda Morales, habló sobre la importancia del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) y la forma en que la Dirección General de Educación Indígena participa en su operación.

El Mtro. José Martín Farías habló sobre la importancia del desarrollo profesional y de la capacitación para que todos los docentes hablaran con un lenguaje en común y de cómo el servicio profesional docente debe acompañar a todos los docentes que se encuentran en servicio, sin importar la condición, de nuevo ingreso, con promoción a directores y/o supervisores. Resaltó que la formación continua debe de ir por delante de cualquier evaluación y que se debe de fomentar el desarrollo profesional entre pares, el docente solicita que se les brinden las herramientas necesarias para el trabajo con los alumnos y principalmente en beneficio de ellos.

El Mtro. Pedro Velasco Sodi habló sobre la importancia de la estrategia de la escuela al centro, y que se han destinado los recursos para que todos los programas lleguen a escuelas indígenas, a preescolares en comunidades rurales, escuelas multigrado y a las escuelas de educación especial. Actualmente se tienen 150 CAM que participan en el Programa de la Reforma Educativa.

La Mtra. Elisa Bonilla habló sobre buscar las condiciones de equidad para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participación sin importar las condiciones que enfrenta cada uno de ellos y reconocer que todos pueden aprender; actualmente se está trabajando de manera colaborativa con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para buscar la forma en que la evaluación coincida con esta nueva visión de equidad, por lo que se está en la búsqueda de nuevas herramientas que le faciliten a los docentes tener una evaluación más cualitativa.

Posteriormente, se explicó de manera muy breve la agenda de trabajo que se llevará durante los dos días de reunión.

#### *Conferencia Mtra. Elisa Bonilla Rius*

Durante su conferencia, la Mtra. Elisa Bonilla dio un panorama general sobre el nuevo modelo educativo y la estructura del mismo, mencionó que se está considerando que sea un documento sencillo y sintético; señaló que el modelo educativo busca alcanzar que los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades, logren desarrollar su potencial y puedan afrontar los retos del siglo XXI, la sociedad ha cambiado y por lo tanto la escuela es quien debe de brindarles las herramientas para enfrentar estos cambios.

Abordó de manera general la nueva organización curricular, señaló que el currículo 2011 estaba muy complejo, ya que a decir de los propios docentes, consideraban que el contar con muchas categorías lo hacían confuso por lo que se trabajó sólo con los aprendizajes esperados, de esta forma, se cuenta ahora con organizadores curriculares, el primero que es más general y a continuación los más específicos y posteriormente se encuentran los aprendizajes esperados. En todos los programas de estudio se tienen tablas de dosificación, y de manera clara se muestra en cada nivel qué es lo que se tienen que hacer, se observa claramente la articulación de la educación básica, en este sentido es importante comentar que hay aspectos que se retoman, es decir que no se trata de empezar de cero y es en la Evolución Curricular donde se tiene la posibilidad de ver que lo que ya se venía trabajando así como saber en dónde se hizo una reforma.

Con relación a la articulación de educación básica ahora se busca hacerlo también con Educación Media Superior, aunque esto es más complejo ya que cuenta con 32 subsistemas, pero el propósito de esta articulación es que los alumnos cubran 15 años de formación académica.

También hizo mención de que el cambio del plan de estudios tiene que ver con los resultados obtenidos en PLANEA 2015, donde los niveles de logros que se han tenido son muy bajos; los alumnos al egresar de primaria lo hacen con un logro insuficiente, por lo cual llegan a secundaria con pocas herramientas y de esta forma se va teniendo un rezago importante, por eso es la importancia de la articulación de la educación básica.

El trabajar con este nuevo modelo educativo nos invita a tener altas expectativas con nuestros alumnos, crear un clima favorable, tener una retroalimentación positiva, debemos cambiar el trabajo en el aula, debemos de reinventarnos como maestros, tener presentes los 14 principios pedagógicos, ya que el plan de estudios está centrado en el aprendizaje por lo que será importante el trabajo de planeación y evaluación para lograr estos aprendizajes.

Con relación al componente de autonomía curricular en donde se tienen 5 ámbitos de acción, Educación Especial tiene muchas posibilidades de trabajar para generar innovación, se tendrá la libertad para realizar diversas acciones y tener la transformación positiva de las escuelas.

Comentó que a las entidades estarán llegando 19 títulos de aprendizajes clave, hay libros de educación inicial, primaria, secundaria por asignatura, y para el siguiente año se estará entregando un material para educación indígena, lo que suma un total de 21 cursos en línea, para que en agosto de 2018 se tengan las condiciones para arrancar

con la implementación. Así también se invita a visitar la página [www.aprendizajesclave.sep.gob.mx](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx) en donde podrán consultar estos y otros materiales.

Los participantes a la reunión hicieron referencia al trabajo con el componente de autonomía ya que siempre se toma como referente a la educación regular por lo que se comentó que se espera que en donde se esté llevando a cabo la fase 0 se puedan generar materiales que después se puedan socializar con otros servicios, además de que se deben de incluir en el catálogo opciones para los alumnos con discapacidad. Pero es necesario tener claridad en que la autonomía curricular parte de los intereses, características y necesidades de los chicos.

### *Estrategia de Equidad e Inclusión*

La Mtra. Tania Gallegos y la Lic. Gabriela Tamez, presentaron en conferencia la estrategia de Equidad e Inclusión, en donde se planteó su marco legislativo nacional e internacional, la ruta para la implementación desde el nuevo modelo educativo, sus objetivos y metas, así como la descripción del trabajo que se está llevando a cabo desde cada subsecretaría. Se comentó cuáles son las entidades que participan, así como el número de escuelas por entidad y subsecretaría, además de la forma en que está previsto se escale la estrategia. Un punto importante a abordar fue el proceso de selección de las entidades que participarían en la estrategia siendo seleccionados las entidades que al momento de la selección tenían al día la entrega de la información solicitada por parte de la federación, además de que existiera una comunicación estrecha entre la federación (DGDC y DGEI), con los Responsables de Educación Especial e Indígena y finalmente que operarán de manera eficiente y eficaz el componente de educación especial del PíEE. Se recalcó que el trabajo de la estrategia será un trabajo que requiere de la participación de todos, pero principalmente de un trabajo colaborativo entre todas las figuras participantes.

La estrategia se llevará a cabo desde un enfoque de Experiencia Demostrativa, en donde se reconoce que no se empieza de cero, siempre hay experiencias que retomar. Con relación al Desarrollo Profesional Docente, se entiende que es un tema que no se debe dejar de lado y que la capacitación y actualización de los docentes es de suma importancia, también se sabe que para los docentes de Educación Especial es importante que se les capacite con cursos específicos con base en las características del alumnado con el cual están trabajando, además para el trabajo con la comunidad de las escuelas participantes se deberá trabajar una sensibilización y hacer uso de materiales con los cuales ya se cuenta, como es el caso la colección de libros de *Save de Children*. Esta capacitación estará disponible en línea.

Se cuenta ya con un padrón de escuelas, sin embargo y debido a la contingencia del 19 de septiembre y a algunos otros de tipo administrativo se ha tenido que hacer cambios en dicho padrón.

*Panel Experiencias Innovadoras de atención educativa del alumnado con discapacidad, con aptitudes sobresalientes y/o otras condiciones*

Durante esta reunión de trabajo se realizó la presentación de siete experiencias exitosas, cabe mencionar que, aunque se había pensado seleccionar solo cinco experiencias, hasta el día del cierre de la convocatoria se habían recibido un total de siete experiencias por lo que se optó por presentar todos los trabajos que se recibieron. La presentación se realizó en dos paneles, a continuación se describen los trabajos:

PANEL 1

- Baja California.- Atención educativa de alumnos con otras condiciones (TEA, TDAH otras condiciones), describió cómo ha sido el proceso de atención por parte de USAER a aquellos alumnos que no presentan discapacidad pero si otras condiciones, se establece que con las acciones realizadas no se duplica el trabajo entre el maestro de grupo y el maestro de especial, se retoma el trabajo que ya se ha realizado y se sistematiza.
- Sinaloa.- Educación de Calidad, Incluyente y Eficaz. Alumnos con Aptitudes sobresalientes y/o Talentos Específicos, detalló el trabajo que se ha realizado partiendo siempre de los intereses de los alumnos, se resaltan las fortalezas. Tanto CAM como USAER, identifican las necesidades específicas de cada uno de los alumnos.
- Zacatecas.- Formación para la vida y el trabajo en el Centro de Atención Múltiple No. 28, mostró la forma en que se realiza el trabajo en el CAM laboral, realizó una descripción de los campos en los cuales desarrollan sus habilidades los alumnos y la forma en que se incorporan al ámbito laboral.

PANEL 2

- Baja California Sur.- Inclusión educativa de alumnos sordos en educación básica, explicó la forma en que se ha fortalecido el servicio a través de la contratación de personal especializado para la atención de alumnos sordos (intérprete de Lengua de Señas Mexicana, sordos adultos que funjan como modelos lingüísticos), capacitación y sensibilización dirigida a docentes, padres de familia. De manera general presenta los retos y dificultades al promover la educación bilingüe para el alumno sordo.

- Campeche.- La inclusión a través del arte. Una experiencia diferente Campeche, expuso la forma en que se ha transitado hacia la atención de personas con discapacidad y población vulnerable, respetando y enmarcando la inclusión, con este proyecto se habla de una atención integral y se resaltan las altas expectativas que se tienen de los alumnos.
- Chihuahua. - Experiencia innovadora: estimulación multisensorial y área de marcha en el Centro de Atención Múltiple 2w, presentó el acceso de los alumnos a diferentes experiencias que brinda el trabajo dentro del aula multisensorial y que además fortalecen el desarrollo integral. También compartió la rendición de cuentas de una USAER donde se puede observar la importancia del trabajo colaborativo.
- Guanajuato.- Experiencias innovadoras de atención educativa del alumnado con discapacidad, con aptitudes sobresalientes y/o otras condiciones, mostraron un contexto general y completo de cómo es que se está trabajando en la entidad, el equipamiento de las aulas multisensoriales en todos sus CAM y la forma en que ha ido creciendo y favoreciendo la atención de los alumnos.

#### *Presentaciones de representantes de SEP*

En la reunión se tuvo la oportunidad de escuchar a la Mtra. Cristina Cárdenas de la Coordinación General @prende.mx, quien compartió la importancia del desarrollo de habilidades digitales, la forma en que a través de diversas acciones se acompaña el trabajo propuesto en los aprendizajes clave y de autonomía curricular como es el caso del taller de Robótica, también puso a disposición de los asistentes el documento “Dispositivos periféricos y Educación Especial”, a fin de que las autoridades educativas locales puedan difundir dicho material y contribuir al desarrollo de las Habilidades Digitales y el Pensamiento Computacional, de alumn@s con discapacidad, dicho documento se puede consultar en la página [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/275645/Inclusi\\_n\\_de\\_ni\\_as\\_y\\_ni\\_os\\_con\\_discapacidad\\_a\\_trav\\_s\\_de\\_las\\_TIC\\_2017.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/275645/Inclusi_n_de_ni_as_y_ni_os_con_discapacidad_a_trav_s_de_las_TIC_2017.pdf)

Posteriormente se tuvo la participación del Lic. Antonio Araige Rodríguez de la CONALITEG, quien habló sobre el proceso y la distribución de los libros de texto en formato Braille y Macrotipo así como los retos que se han presentado en la distribución de estos materiales, un aspecto importante es la retroalimentación que se tenga por parte de los profesores, para que se pueda continuar con la reproducción de materiales, por lo que es importante que se brinde información sobre los libros que se requieren ajustar al Braille. También mencionó que la CONALITEG cuenta con el equipamiento necesario para la impresión de materiales para alumnos con discapacidad visual y

comentó que está en proceso de producción un manual de acercamiento al Braille el cual está dirigido a padres de familia y docentes.

Al finalizar la presentación, los asistentes expresaron algunos comentarios tanto a manera de dudas, como aportaciones de lo que algunas entidades están realizando relacionado con este tema:

- Dentro de algunos servicios se brinda cierta atención a personas que están dentro de asociaciones civiles pero que no pertenecen a la escuela, la distribución de los libros de texto se realiza con base en el padrón oficial, para personas que no están dentro de este padrón será necesario que se incorporen al mismo para que de esta manera se les pueda proporcionar los libros.
- Tlaxcala comentó que están elaborando las herramientas del SISAT en Braille.
- La impresión de los libros de texto es bajo demanda.
- En caso de que los servicios o los departamentos de EE cuenten con materiales sobrantes en almacén, deberán ponerse en contacto con Sindia Monterrubio de CONALITEG y coordinar con ella para ver lo que se hace con los materiales antes mencionados.
- Se preguntó si se puede imprimir para alumnos migrantes hablantes de alguna lengua indígena, se menciona que si el libro ya está adaptado al Braille, se podrá hacer la impresión de esos libros
- También se preguntó sobre los libros para Telesecundaria y se comentó que habrá impresión de materiales nuevos para 1er grado, mientras que habrá reimpresión para 2° y 3er. Grado.
- Se recalcó la importancia de que se dé la información sobre dónde se necesitan los libros, para que se pueda realizar la impresión de esos libros. Se reiteró que es bajo demanda.
- Ya se tiene una propuesta para la elaboración de libros para alumnos sordos.
- Debido a la contingencia del 19 de septiembre algunos alumnos perdieron sus materiales y aunque ya se ha realizado la petición hasta el momento no se ha tenido respuesta por lo que se hace la observación que se haga la petición a los responsables de la entidad y a la CONALITEG directamente.

Durante toda la reunión se tuvo un stand con los materiales publicados en Braille para que los asistentes pudieran acercarse y conocer los materiales. Con esta actividad se dio por concluidas las actividades del primer día de la Reunión Nacional.

El segundo día, se inició con la presentación del diagnóstico de la operación de los Servicios de Educación Especial a cargo de la Mtra. Belem Rómulo, quien expuso los resultados del análisis de la información obtenida de los cuestionarios aplicados en el año 2015. De este análisis se puede desprender las principales fortalezas y dificultades, las cuales se presentan a continuación:

- Principales fortalezas: se encuentra el establecimiento de un marco normativo desde el enfoque de inclusión, un crecimiento de servicios, escuelas y alumnos atendidos por los servicios de educación especial; existe disposición del personal para el desempeño de sus funciones; además de que existen vinculaciones con dependencias gubernamentales y asociaciones civiles para la atención de los alumnos con discapacidad y de los alumnos con aptitudes sobresalientes.
- Principales dificultades: se encuentra la falta de plazas de nuevo ingreso, faltando docentes, psicólogos, maestros de comunicación y trabajadores sociales, asimismo no existen suficiente personal para realizar actividades técnicas de la Dirección y de las Zonas Escolares. Por otro lado se observa la falta colaboración entre maestros de educación básica regular y los maestros de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para diseñar las estrategias didácticas para la atención a la diversidad. Asimismo, los resultados de la USAER tampoco son óptimos, al atender entre 4 y 6 escuelas la calidad del servicio disminuye y genera conflicto. En cuanto a los Centros de Atención Múltiple (CAM), falta definir la situación del nivel secundaria desde el área de control escolar; además de asegurar la certificación de los alumnos que cursan el CAM laboral con el fin de lograr su inclusión laboral.

Una vez que se socializó la información anterior, se hizo entrega de un cuestionario para trabajarlo en cada una de las mesas. Conforme se desarrollaba la actividad los maestros expresaron la necesidad de contar con más tiempo para la misma, ya que de acuerdo con sus comentarios la actividad resultaba muy compleja y requerían de mayor tiempo.

Debido a esta situación se decidió que la presentación de la Lic. María José González, sobre los avances y retos en la implementación del componente Educación Especial del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) 2016-2017, así como su mesa de trabajo se abordaran en un menor tiempo al que marcaba la agenda para que los equipos continuaran trabajando en el primer cuestionario entregado. Sin embargo y debido a la importancia del trabajo con el PIEE, se trabajó de manera simultánea con los coordinadores del Programa.



En este segundo día, y dado que por cuestiones de agenda no pudo estar presente en la inauguración de la reunión, asistió el Subsecretario de Educación Básica, Mtro. Javier Treviño Cantú, quien tuvo la oportunidad de escuchar los comentarios obtenidos de las mesas de trabajo.

La Lic. Gabriela Tamez realizó un breve recuento de lo acontecido durante la reunión de trabajo para darle la palabra al Mtro. Javier Treviño, quien recalcó la importancia del trabajar en conjunto entre la federación y las autoridades estatales, este trabajo colaborativo es importante ya que cuando se comparte y se socializa se enriquece la labor de ambos y durante este periodo de elaboración del nuevo modelo así como durante los foros de consulta realizados, se dejó claro la funcionalidad de la colaboración que debe existir. También se retomó que en los Consejos Técnicos Escolares será necesario que se vayan abordando los temas relacionados con la educación inclusiva.

En plenaria, los asistentes comentaron los siguientes puntos:

- Solicitud de continuar trabajando de manera colegiada, para poder establecer las directrices de cómo se deben operar los servicios de educación especial, se solicitó que estas reuniones se realicen con mayor frecuencia.
- La escuela regular solicita la presencia de las USAER, por lo que el servicio debe verse fortalecido.
- Solicitud de mayor recurso económico.
- Creación de plazas para educación especial.

De acuerdo con la agenda, se realizó la presentación de las orientaciones en el ámbito financiero del PIEE componente educación especial, por parte de la contadora Rebeca Urbina, quien de manera breve explicó lo relacionado a los apoyos económicos recibidos, se clarificó la entrega de 4 informes y un informe final, además de que se devolvió la información sobre la entrega de informes y estados de cuenta, los cuales no se han entregado en los tiempos establecidos. También se realizó una explicación puntual sobre cómo llenar el formato y especificó a quien se debe de dirigir la información.

Se comentó que se hará llegar vía correo electrónico el formato de seguimiento a las acciones del Plan Anual de Trabajo (PAT), también se les hará llegar por entidad el estatus de la base de datos y se especificará a quién se debe devolver la información.

Como última actividad se tuvo la participación de la Mtra. Rosa María Hernández Delgadillo, quien explicó a los asistentes la importancia de la contraloría social, así como el tipo de información que se requiere tener en caso de que el PIEE sea sujeto a alguna auditoría.

Por lo anterior, se les solicitó a los Coordinadores Locales del PíEE que estén al corriente en las entregas de informes físico-financieros, técnico pedagógicos, así como las bases de datos de escuelas y servicios beneficiarios del Programa.

De esta manera, y después de que la Lic. Gabriela Tamez, comentara de manera general los acuerdos, puesto que ya se habían señalado en presencia del Subsecretario, y se señalara que la comunicación deberá ser preferentemente vía electrónica ya que por el momento no se cuenta con oficinas propias (en la USB que se entregó se incluyó un directorio con las direcciones electrónicas del equipo responsable), se llegó al final de la Reunión Nacional.

Acuerdos:

El equipo de educación especial se comprometió a:

- Enviar por correo electrónico la minuta de la reunión.
- Compartir las presentaciones de la Contadora Rebeca Urbina y de la Mtra. Rosa María Hernández Delgadillo.
- Sistematizar las respuestas de la Mesa de trabajo sobre la operación de los servicios de educación especial.
- Compartir el resultado de las opiniones de los asistentes sobre la reunión.