



Memoria

Reunión de Trabajo 26 y 27 de marzo Ciudad de México

**Atención educativa a alumnos y alumnas
con aptitudes sobresalientes**

Contenido

Página

- | | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Introducción. | 3 |
| 2. Lista de participantes. | 4 |
| 3. Agenda de trabajo. | 7 |
| 4. Reseña de presentaciones. | 10 |
| 5. Conclusiones y acuerdos generales. | 15 |



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos

MEMORIA

1. Introducción

Con la finalidad de dar seguimiento a los acuerdos y compromisos derivados de la reunión celebrada durante el mes de diciembre de 2008, en el tema de la atención educativa los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, se convocó de nueva cuenta al personal técnico de educación especial responsable de la implementación de las acciones en el tema de las siguientes entidades federativas: Aguascalientes, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Nayarit, Sinaloa, Sonora y Yucatán.

Esta reunión se llevó a cabo los días 26 y 27 de marzo de 2009 en la Ciudad de México. El propósito fue:

Conocer los avances, necesidades y dificultades presentadas en la implementación de la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en las entidades durante el primer trimestre de 2009.

A dicho evento asistieron 42 personas, de las cuales 9 son responsables de educación especial, 26 asesores técnicos de educación especial responsables de la implementación de la propuesta, y 7 asesores técnicos de educación básica. Como invitados especiales se contó con la participación de la Mtra. María del Carmen Campillo, Asesora de la Secretaria de Educación y de personal especialista en el área de la creatividad, las ciencias, las artesanías y el arte.

Como parte del equipo de la Dirección de Desarrollo Curricular se contó con la participación de la Maestra Noemí García, Directora General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica y de la licenciada Gabriela Tamez Hidalgo, Coordinadora del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. A su vez, asistió el equipo de trabajo del Programa que se encuentra conformado por 8 asesores técnico-pedagógicos y un apoyo administrativo.

2. Lista de participantes

Reunión de Trabajo 25 y 26 de Marzo 2009 Ciudad de México

Entidad	Nombre	Cargo
Aguascalientes	Profra. Silvia Cecilia Hernández Ramos	Responsable del plan de trabajo de Aptitudes Sobresalientes.
	Profra. Estela Posada Barranco	Jefa del Departamento de Educación Especial.
Colima	Mtra. Andrea Rodríguez Huerta	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. Norma Márquez Cabello	Departamento de Educación Especial.
Coahuila	Mtra. María del Rosario García	Responsable de Educación Especial. Subsistema Federal.
	Mtra. Yolanda Adame Leyva	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. Guadalupe Saucedo Solis	Responsable de Educación Especial
	Mtra. Dinorah Jemina Flores	Responsable del Proyecto
Chiapas	Mtra. Patricia del Carmen Reyes Navarro	Jefa del Departamento de Educación Especial. Subsistema Federal.
	Mtra. María Teresa Alfaro	Subjefe Técnico del Departamento de Educación Especial. Subsistema Federal.
	Mtra. Josefa Emperatriz Anzueto Martínez	Personal de educación básica, personal de CRIE, subsistema estatal
	Mtra. Lic. Julieta de Paz Ramos	Responsable del Proyecto. Subsistema Estatal.
	Mtro. Juan González Pinto	Jefe de Enseñanza de Secundarias Técnicas.
Chihuahua	Mtra. Laura Elena Grijalva Cereceres.	Dirección de Educación Elemental. Subsistema Federalizado
	Profesora Martha Cano	Dirección de Educación Básica. Subsistema Estatal
	Mtro. Pedro Covarrubias Pizarro	Responsable del Proyecto. Subsistema Estatal.

	Profesor Mario Vidaña	Responsable del Proyecto. Subsistema Federal.
Durango	Mtro. Gerardo Hernández	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. Reyna de la Paz Campillo	Departamento de Educación Especial.
Guanajuato	Mtro. Felipe de Jesús Alvarado Hernández	Responsable del Proyecto
	Mtro. Alejandro Avalos Rincón	Jefe de Departamento de Atención a la Diversidad.- en representación de la Directora de Educación Básica.
Hidalgo	Mtra. Ana María Reyes García	Responsable de Educación Especial.
	Mtra. María Santa Pérez Herrera	Departamento de Educación Especial
Jalisco	Mtra. Bárbara Pérez Valero	Responsable del Proyecto.
Morelos	Mtra. Elvia Salazar Sotelo	Responsable de Educación Especial.
	Profr. Gustavo Adolfo Enriquez Gutiérrez	Departamento de Educación Especial.
Nayarit	Mtro. José Gilberto Orozco Pelayo	Responsable de Educación Especial.
	Mtra. Luz Guzmán Huerta	Departamento de Educación Especial
Nuevo León	Mtro. Héctor Herrera	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. María del Rosario Ibarra	Departamento de Educación Especial.
Sinaloa	Mtra. Amparito Guerrero	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. Leticia Guadalupe Rodríguez	Responsable del programa ASES de la Subsecretaría de Vinculación.
Sonora	Mtra. Fernanda Aragón	Educación Básica.
	Mtro. Lauro Mendevil Soto	Educación Básica.
	Mtra. Marcela Arredondo Lara	Responsable del Proyecto Sistema Estatal.
	Mtra. Yolanda Ramírez	Responsable del Proyecto Sistema Federal.
Yucatán	Mtra. Ana María Lugo López	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. Kenia del Carmen Suaste	Departamento de Educación Especial.

	Brizeño	
	Mtra. Margenny Leal Narváez	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. Rocío Pacheco	Departamento de Educación Especial.
	Mtra. Teresita de Jesús Solís Torres	Departamento de Educación Especial.

Integrantes del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa:	
Gabriela Tamez Hidalgo	Coordinadora nacional del Programa
Gabriela de la Torre García	Asesora del Programa
Irma Guevara Vega	Asesora del Programa
Lisbeth Brizuela Ochoa	Asesora del Programa
María del Carmen Ramírez González	Asesora del Programa
Maribel Valero Week	Asesora del Programa
Marisol García Carbajal	Asesora del Programa
Tania Gallegos Vega	Asesora del Programa

Invitados especiales	
Dra. María de los Dolores Valadez	Profesora titular de la Universidad de Guadalajara.
Dr. Pedro Sánchez Escobedo	Investigador de la Universidad Autónoma de Yucatán UADY
Dr. Carlos Bosch Giral	Coordinador del Programa La Ciencia en tu Escuela de la Academia Mexicana de la Ciencia.
Mtra. Oliva Esparragoza	Instituto Nacional de Bellas Artes
Lic. Eduardo Barrocal López	Subdirector de programas sociales de la Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías



3. Agenda de Trabajo

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos

Propósitos:

- Conocer los avances, las necesidades y las dificultades presentadas en las 15 entidades federativas beneficiadas con un recurso adicional (2008) para favorecer el proceso de atención educativa de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes durante el ciclo escolar 2008-2009.
- Elaborar propuestas de mejora que favorezcan la implementación de las acciones previstas en cada entidad federativa a partir de la elaboración del Plan de Trabajo 2009.

Participantes:

- Responsables de la implementación del Plan de trabajo 2009 en el tema de la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos.
- Responsables de educación básica que promuevan la articulación de las acciones del Plan de trabajo en los diferentes niveles y modalidades educativas de la Educación Básica.
- Equipo del Programa Nacional.

Invitados especiales:

Personal de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).

Personal del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).

Personal de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE).

Personal del Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART).

Jueves 26 de marzo 2009

8:30-9:00	Registro de participantes. Entrega de materiales
9:00 - 10:00	Bienvenida Mtra. María del Carmen Campillo. Asesora de la Secretaria de Educación. Lic. Gabriela Tamez Hidalgo. Subdirectora de Vinculación Interinstitucional y Coordinadora Nacional del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Presentación de los propósitos de la reunión, la organización del trabajo y el programa de actividades. Lic. Gabriela Tamez Hidalgo
10:00–11:00	Presentación de los avances en la implementación de la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes durante el ciclo escolar 2008-2009. Dra. Gabriela de la Torre y Lic. María del Carmen Ramírez
11:00-12:30	Presentación de los avances en el tema por parte de las entidades. 1ª Parte: Aguascalientes, Chiapas, Chihuahua, Coahuila y Colima Moderadora: Lic. Gabriela Tamez Hidalgo
12:30- 12:45	Receso
12:45-14:15	Presentación de los avances en el tema por parte de las entidades federativas. 2ª parte: Durango, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco y Morelos Moderadora: Dra. Gabriela de la Torre García
14:15- 16:00	Comida
16:00–17:15	Presentación de los avances en el tema por parte de las entidades federativas. 3ª parte: Nayarit, Nuevo León, Sinaloa, Sonora y Yucatán. Moderadora: María del Carmen Ramírez González
17:15-18:15	Presentación de conclusiones. Entidades federativas/Equipo del programa

Viernes 27 de marzo 2009

9:00-10:30 **Panel de expertos: Retos en la atención educativa a alumnos con aptitudes**
Dra. Dolores Valadez Sierra, Universidad de Guadalajara, Dr. Pedro Sánchez Escobedo,
Universidad del Estado de Yucatán.

Moderador: Equipo del Programa

10:30-11:30 **Panel de instituciones: Academia Mexicana de Ciencias, Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) y el Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART).**

Moderador: Equipo del programa

11:30- 12:00 Receso

12:00- 13:00 **Trabajo en equipos:**

- Elaboración de propuestas de mejora de la operación del proyecto.
 - Elaboración de propuestas de vinculación intra e interinstitucional.
-

13:00–13:30 **Presentación de propuestas.**

Entidades y Equipo Nacional

13:30-14:00 **Acuerdos y compromisos**

Equipo del Programa

14:00 –16:00 Comida

4. Reseña de presentaciones

De manera inicial, la licenciada Gabriela Tamez Hidalgo, Coordinadora del Programa de Fortalecimiento, dio la bienvenida a los participantes, presentó la agenda prevista para el desarrollo de las actividades programadas para el día y medio de trabajo en la reunión, y habló acerca de los avances más relevantes que se han identificado en la atención de los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes y talentos. En este sentido reconoció que en los últimos dos años, se ha triplicado el número de alumnos identificados y atendidos en las escuelas de educación básica.

En el año 2005, cuando la SEP publicó la *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, se tenían identificados a 17,590 alumnos con estas características, sólo en educación primaria; sin embargo a partir de la implementación de esta propuesta de trabajo, las escuelas y los maestros comenzaron a utilizar instrumentos como la nominación libre y el inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes, lo que les permitió identificar y atender a estos alumnos de una manera más precisa, por lo que, el número de alumnos se redujo a 1,920 a partir del ciclo escolar 2006-2007.

Actualmente, se sabe que en el país se vienen atendiendo a más de 11,000 alumnos con aptitudes sobresalientes, en educación básica, bajo el esquema de trabajo que se sugiere en la propuesta y con el impulso del recurso adicional que recibieron las 15 entidades del país que tienen un trabajo más avanzado en este tema, se pretende alcanzar en el 2009, una cobertura de 135,000 alumnos, en escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, en las modalidades, generales, indígenas y multigrado.

Asimismo, la Lic. Tamez señaló que aún existen retos por parte del Programa y de los equipos estatales de educación especial, en particular: la elaboración de propuestas de atención para alumnos con aptitudes y talentos en educación preescolar y secundaria, el diseño de formas de detección más ágiles y confiables que faciliten esta tarea al interior de las escuelas, la definición de los criterios de promoción y acreditación de estos alumnos, e impulsar la vinculación con otras instituciones que impulsan la ciencias, las artes y el deporte y que pueden ser corresponsables en la formación de estos alumnos.

Por su parte, la Mtra. María del Carmen Campillo, reconoció el trabajo que se ha realizado en el tema por parte de estas 15 entidades y al mismo tiempo compartió con los asistentes el interés que existe desde la Secretaría de Educación Pública por dar continuidad a las acciones relacionadas con el tema.

Presentación de los avances en la implementación de la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes durante el ciclo escolar 2008-2009.

Dra. Gabriela de la Torre y Lic. María del Carmen Ramírez

Enseguida, el equipo del Programa de Fortalecimiento presentó los principales avances obtenidos durante el primer trimestre del 2009. En primer lugar, se dio a conocer la información obtenida

principalmente de los informes de avance enviados de manera oportuna por los responsables de la operación del proyecto en cada entidad federativa. La licenciada María del Carmen Ramírez comentó que los datos se retomaron principalmente de los informes de avance correspondientes al periodo.

Enseguida hizo mención de la entrega de las prórrogas e informes de las acciones realizadas hasta el momento, así como de los compromisos asumidos por cada estado en función del cumplimiento de la meta 2008, la cual plantea la atención educativa de 341 900 alumnos con aptitudes sobresalientes.

En relación con la cobertura se informó que de acuerdo con los datos obtenidos en las cédulas de información de la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes del periodo 2007-2008 y 2008-2009 en la actualidad se ofrece atención educativa a 7,026 alumnos en las escuelas de educación básica de nuestro país, sin embargo esta cifra tiende a aumentar cuando se recupera información de aquellas entidades que no han actualizado sus datos.

Por otra parte, en lo referente al cumplimiento de la meta se comentó que existen grandes diferencias entre los compromisos asumidos por cada entidad federativa, de las 15 entidades, cuatro asumieron el cumplimiento de la meta en un 100%, siete de ellas se ubican en un margen de cumplimiento del 25 al 50% y sólo cuatro menos del 25%. También se señaló que hasta el momento participan 13, 046 escuelas de educación básica y 916 servicios de educación especial.

La Dra. Gabriela de la Torre compartió con los participantes las principales actividades que se han plasmado en los Planes de Trabajo para este periodo. De manera general se concentran en las siguientes:

- Información y sensibilización
- Proceso de detección e identificación
- Enriquecimiento del contexto educativo
- Profesionalización docente
- Atención a padres y madres de familia
- Vinculación interinstitucional

A su vez, dentro de las principales actividades realizadas comentó que los recursos se han destinado a los siguientes rubros y porcentajes:

- Actividades académicas 67%
- Acompañamiento y asesoría 47%
- Apoyos específicos 53%
- Reuniones estatales, regionales o nacionales 20%
- Convenios de colaboración 47%

Finalmente, destacó que desde el programa se han realizado visitas, o bien se ha proporcionado asesoría en el desarrollo de planes o proyectos estatales y/o reuniones de trabajo encaminadas a impulsar el tema en las siguientes entidades: Chihuahua, Guerrero, Guanajuato, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Nayarit y Tlaxcala.

Presentación de los avances en el tema por parte de las entidades federativas: Aguascalientes, Colima, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Sinaloa, Sonora y Yucatán.

Para esta actividad, la dinámica de trabajo consistió principalmente en la realización de tres paneles, cada uno conformado por 5 entidades. El propósito de la actividad fue dar a conocer a todos los asistentes los avances, necesidades y logros obtenidos durante el primer trimestre de 2009.

En términos generales, los avances presentados se centran en las líneas de acción descritas en el Anexo Técnico del proyecto 5, las cuáles hacen referencia a lo siguiente:

- Diseño de estrategias de implementación de la propuesta de atención para esta población.
- Ampliación de la cobertura a otros niveles y modalidades educativas.
- Información y difusión del tema a las autoridades educativas correspondientes y a la comunidad educativa en general.
- Detección de los alumnos mediante el uso de diversos mecanismos, como lo es a través de la contratación de una consultoría externa, o bien a través de espacios de capacitación del personal docente como reuniones de Consejo Técnico, Seminarios u otra actividad colectiva programada en la entidad.
- Implementación de acciones de profesionalización docente, de manera presencial y en algunos casos de manera *on line*, a través de la oferta de diplomados, cursos en el tema.
- Enriquecimiento del contexto educativo a través de la dotación de materiales específicos para los alumnos, las escuelas y los servicios de educación especial.
- Programación de encuentros de alumnos, maestros y las familias de los alumnos con la finalidad de compartir experiencias educativas en el tema.
- Firma de convenios o acuerdos de colaboración para ofrecer apoyos específicos a los alumnos en las diversas áreas o aptitudes y talentos que presenten.

Panel de Expertos

Participantes:

Dra. María de los Dolores Valadez Sierra, Universidad de Guadalajara.

Dr. Pedro Sánchez, Universidad del estado de Yucatán.

La mesa se enfocó a los retos de la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Se inició con la participación del Dr. Sánchez quien se enfocó en la detección de estos alumnos, así como la importancia de la investigación en el tema. Su participación partió del concepto de las aptitudes sobresalientes y los talentos específicos, tomando como principal referente la identificación de estos alumnos. A continuación, compartió el proceso de estandarización de la prueba WISC IV en nuestro país, en donde se analizaron los resultados de una muestra a nivel nacional; se compartieron los resultados en las diferentes subpruebas. Para finalizar, compartió los diferentes modelos de atención

para estos alumnos, enfatizando el modelo de aceleración y enriquecimiento extraescolar a través de diferentes programas.

El segundo tema que se abordó en la mesa es la atención a los padres de familia; en su participación, la Dra. Valadez, enfatizó las necesidades que enfrentan las familias de estos alumnos, así como la poca respuesta que se les ofrece. Entre las necesidades de las familias, se resaltaron: la poca vinculación familia- escuela, la situación de las niñas con aptitudes sobresalientes, la falta de información sobre las características de sus hijos, la atención de la familia al resto de sus hijos y los mitos alrededor de las aptitudes sobresalientes que persisten en la familia. Después de presentar las principales necesidades de las familias, la Dra. Valadez se enfocó a describir los beneficios que brinda la atención de las familias con aptitudes sobresalientes en el desarrollo de sus hijos y de la propia familia.

Para cerrar esta mesa, la Dra. de la Torre habló de los retos que se presentan en el sistema educativo, específicamente e la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, secundaria y a los alumnos que estudian en zonas rurales e indígenas. Así como de la importancia del seguimiento de los alumnos atendidos, en especial de la niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

Panel de Instituciones

Participantes:

Dr. Carlos Bosch Giral, Coordinador del Programa La Ciencia en tu Escuela de la Academia Mexicana de la Ciencia.

Mtra. Oliva Esparragoza Instituto Nacional de Bellas Artes.

Lic. Eduardo Barrocal López Subdirector de programas sociales de la Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías

Con la finalidad de dar a conocer los trabajos que las distintas instituciones realizan, así como la manera en que estos trabajos se pueden vincular con el trabajo estatal que se impulsa para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos; se invitó a diferentes instituciones que tienen interés e infraestructura para apoyar la respuesta educativa de estos alumnos.

La primera participación fue la del Dr. Carlos Bosch de la Academia Mexicana de las Ciencias, en donde se abordó el tema del talento matemático, identificado a través de las olimpiadas de matemáticas que se realizan a nivel nacional. A través de su participación, describió la historia de este evento y la manera en la que ha crecido a lo largo de varios años. De la misma manera, compartió la importancia de fomentar el desarrollo de las ciencias en los niños de edades tempranas.

A continuación participó el Instituto Nacional de Bellas Artes, a lo largo de su participación se presentaron los distintos modelos de atención que el Instituto tiene en las diferentes entidades. Por otra parte, compartió el trabajo que se ha venido realizando en conjunto con el PFEIE, para la identificación y la atención de los talentos artísticos. De manera muy concreta presentó los instrumentos de evaluación y la propuesta de atención para estos alumnos.

La última participación estuvo a cargo del Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías, en la cual se compartieron los diferentes programas que realiza para fomentar el desarrollo artesanal. En particular, se abordó la organización de FONART, así como las diferentes actividades que realiza a nivel nacional, como son: talleres, cursos o concursos. Finalizó su participación, reconociendo la importancia de fomentar el desarrollo artesanal desde edades tempranas, puesto que esta es una problemática que se reconoce en todo el país.

Presentación de los avances de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

Mtra. Noemí García García. Directora General Adjunta de la Dirección de Desarrollo Curricular.

Para concluir la reunión la Mtra. García compartió los avances de la Reforma en las escuelas del país, enfatizando la importancia de la participación del personal de educación especial a lo largo de todo el proceso del piloteo.

La RIEB requiere de la participación de cada uno de los participantes para que se convierta en hechos reales. El aspecto fundamental es que requerimos un currículum que reconozca que es el mismo niño el que pasa de un nivel a otro, por esto es que se da continuidad entre sus niveles; hacer un énfasis en temas relevante para la sociedad actual; así como la formación integral para la vida y el trabajo. La educación tiene que darnos elementos para a lo largo de la vida tener un aprendizaje permanente.

Se tiene una dispersión geográfica en el país, y así como hay grandes ciudades, también tenemos población en localidades rurales con menos de 2500 habitantes, y más de 150 mil localidades con menos de 100 habitantes. Por esta razón hay distintas formas de acercarse a los alumnos en estas localidades, en donde hay una gran movilidad de los docentes, y en donde se pueden encontrar alumnos con NEE.

Se tiene que intensificar el combate al rezago educativo e incrementar la calidad educativa y el logro escolar con principios de equidad; así también se tiene la tarea de consolidar la reforma en preescolar y primaria.

A nivel nacional e internacional, hay cambios muy claros de enfoque de prácticas educativas, hoy hablamos de educación básica hasta secundaria, lo que implica un cambio cultural en la familia. El día de hoy se habla de educación especial o de educación especial intercultural bilingüe, por lo que los maestros tienen que ser sensible a ello.

Existen cambios conceptuales como sociedad, se habla de una educación para todos en donde se incluye la integración educativa; se atiende a la diversidad y a la educación inclusiva. Sin duda, en nuestro país existió una preocupación durante muchos años por la cobertura, pero hoy tenemos la preocupación de que los niños tengan una educación con calidad y equidad, esta educación equitativa no es función de una educación para todos, sino de una educación que le dé a cada alumno lo que requiere.

Actualmente se está trabajando en una segunda etapa de la RIEB. Se habló sobre las etapas de prueba y la manera en la que están organizadas.

Para el 2009-2010 ya se generalizan 1º. Y 6º de primaria, se dio un especial énfasis al trabajo de una nueva boleta de calificaciones en donde la mirada cualitativa tienen ciertas connotaciones que van a ser reflejadas en dicho material. Se basa en aprendizajes esperados. En los nuevos programas se señala qué se espera de esa asignatura, de ese grado y posteriormente se muestran los niveles de logro del alumno. La boleta pretende ser un referente para el docente y los padres de familia sobre los aprendizajes alcanzados de los niños.

La muestra tiene 4793 escuelas en diferentes estratos, modelos, de tipo urbano, rural y una muestra aún más reducida en 362 escuelas y la propuesta de evaluación se trabajará en 132 escuelas.

Finalmente, la Mtra. García refrendó el compromiso que tiene cada uno de los actores de la educación especial para brindar a los alumnos con aptitudes sobresalientes una respuesta educativa acorde a sus necesidades e intereses.

Comentarios generales

- Aún se percibe como una necesidad la consolidación de un equipo de trabajo (personal docente de educación regular y personal docente de educación especial) que favorezca el desarrollo de las acciones relacionadas con la atención educativa de esta población en las 15 entidades federativas. En este sentido, se considera importante fortalecer las estrategias de coordinación previstas en cada entidad para que a partir de ello, se establezcan acuerdos y compromisos que permitan desarrollar de manera conjunta las acciones consideradas para su implementación y desarrollo.
- Existe la necesidad de contar con espacios de discusión y análisis en el tema de manera continua, con la finalidad de realizar aportaciones significativas que den respuesta a las necesidades que se presentan durante el proceso de atención de los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes y talentos específicos, por ejemplo, en temas relacionados con la detección e identificación inicial o la evaluación psicopedagógica, así como para la concreción de propuestas de atención concernientes a otros niveles y modalidades educativas de la Educación Básica.

Acuerdos y compromisos

a) Por parte de la Coordinación del Programa:

- Enviar a los participantes, un directorio electrónico con la información de los responsables del proceso de atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes de las 15 entidades federativas.

- Realizar los ajustes necesarios al Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes y enviarlo a la brevedad posible a cada entidad federativa para su aplicación.
- Compartir de manera electrónica la propuesta de boleta de evaluación para Educación Básica los Responsables de Educación Especial y a sus equipos técnicos para su conocimiento y revisión.

b) Por parte de las entidades federativas:

- Contar con un registro o base de datos de los alumnos atendidos, escuelas y servicios de educación participantes.
- Enviar a la Coordinación Administrativa el Anexo Técnico del Proyecto 5: Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos con las firmas de las autoridades educativas correspondientes en cuatro tantos, a más tardar el día 15 de abril del presente año.
- Elaborar y enviar los informes técnicos y financieros correspondientes de acuerdo con lo establecido en el Anexo Técnico referido anteriormente.