

ENCUENTRO NACIONAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE HIJOS CON DISCAPACIDAD Y DE HIJOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

28 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2014
CIUDAD DE MÉXICO

Minuta

BIENVENIDA

9:10 a.m. El Encuentro Nacional inició con la presentación de las autoridades en el presídium y del objetivo de la reunión, así como con una bienvenida general, por parte de la moderadora del evento.



Posteriormente la Mtra. Tania Gallegos Vega, Responsable de Educación Especial de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), dio la bienvenida oficial al encuentro y le otorgó la palabra a la Mtra. Guadalupe Fuentes Cardona, Directora General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica, quien a nombre de la Mtra. Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica, y del Mtro. Hugo Balbuena Corro, Director General de Desarrollo Curricular, agradeció a los participantes su presencia, así como a los ponentes y al equipo del área de educación especial que organizó el encuentro.

La Mtra. Fuentes inició su exposición diciendo que para la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Desarrollo Curricular, un elemento central en la educación es la participación de los padres de familia para la toma de acuerdos. Recalcó que ésta es una nueva política, en la que se han creado consejos donde las madres y los padres juegan un papel fundamental, ya que, como parte activa, toman decisiones que impactarán en la vida de los alumnos.

Por lo tanto, la creación de redes de padres donde se trabajen temas que contribuyan al logro educativo, es primordial; en ese sentido, se esperan más a nivel nacional. “Ojalá se puedan conformar las 32” mencionó.

La red nacional que se refuerza hoy, será referente para adquirir información, herramientas, y cumplir con sus objetivos: compartir experiencias exitosas, favorecer la creación de redes y los proyectos de vida.

De tal suerte que el encuentro pretende brindar las herramientas necesarias para ello, con temas que apoyen el desarrollo intelectual y afectivo de los niños. A la Secretaría de Educación Pública le correspondería, la rendición de cuentas, escuchar y participar activamente. Concluyó deseando mucho éxito a los presentes.

A continuación la Mtra. Alma Delia Jiménez, Responsable de aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, presentó las respectivas agendas y la forma en la que estaría organizado el encuentro.

LISTA DE PARTICIPANTES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, SEP.

- Mtra. María Guadalupe Fuentes Cardona
- Mtro. Enrique Morales Espinosa
- Mtra. Tania M. Gallegos Vega
- Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco
- Mtra. Varenka Cogordan Mendizábal
- Lic. Yared Figueroa Ríos
- Lic. Nithe Muñoz Riveroll
- Lic. Edith Marisol Pedro Pablo
- Mtra. Fabiana Romero Medina
- Lic. Rosario San Agustín Reyes
- C. Yolanda Pizano Ruiz
- C. Yessica Brondo Navarrete
- C. Margarita Bárcenas González

CONFERENCIA

“POLÍTICA EDUCATIVA: EL PAPEL DE LA FAMILIA”

En punto de la 9:30 la Mtra. Tania Gallegos Vega¹ inició su conferencia, en la que subrayó los principales cambios en la política educativa y cuál sería el papel de los padres de familia en ese tenor. Y lo sintetizó en tres puntos:

1. Política educativa para la inclusión y la equidad educativa

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial y Maestra en Psicología Educativa. Se ha desempeñado como maestra de educación especial frente a grupo en educación primaria, y como maestra de educación preescolar en educación regular. En 2013 se desempeñó como coordinadora del *Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*, después de cinco años de haber sido parte del equipo de asesores de este Programa. Actualmente es la Responsable de Educación Especial de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica.

2. Marco Legal y Normativo
3. Retos y desafíos de los padres de familia

Del primer punto destacó que uno de los principales cambios fue que, el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE) dejó de operar como tal a partir de este año 2014 -con Reglas de Operación únicas-, para formar parte del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE).

Expuso de manera general quiénes conforman este Programa y cuáles son los tipos de apoyo que generarían, así como su objetivo general y objetivos específicos, deteniéndose en los correspondientes al área de Educación Especial.

Así también, explicó las orientaciones de las acciones de Educación Especial, sus compromisos y su sustento, mismo que se encuentra en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Programa Sectorial de Educación y los Compromisos Presidenciales.

Otros puntos importantes destacados, son la vinculación más cercana con el Servicio Profesional Docente, el esquema del *Sistema básico de mejora educativa* de la Subsecretaría de Educación Básica, los marcos normativos; acuerdos internacionales, nacionales y la importancia de su conocimiento.

Continuó con los retos y desafíos que enfrentan los padres de familia, haciendo participar a los asistentes con el siguiente cuestionamiento: “Educación para todos ¿de quién es la responsabilidad?”.

A lo anterior, los padres respondieron de acuerdo a la experiencia:

“La responsabilidad es de 50% y 50%”, pero también solicitaron mayor apertura de parte de las autoridades escolares, y mayor compromiso de los maestros.



Un padre agregó: “los papás también necesitamos educarnos”.

La audiencia coincidió en que “el compromiso es de todos” y la Mtra. Gallegos concluyó con la frase: “Aquel que tiene un porqué para vivir se puede enfrentar a todos los cómo”.

OBRA DE TEATRO “UN NUEVO AMIGO”

La presentación estuvo a cargo del Mtro. Enrique Morales Espinosa, Director de Enlace y Vinculación de la DGDC, quien dirigió unas emotivas palabras a los asistentes:



“Vernos de la misma manera, vernos distintos, vernos de más de una forma, siempre identificando al otro”.

“Todos en la misma escuela” significa que los niños aprendan más rápido, más lento, simplemente diferente”.

Concluyó diciendo que: *“ojalá nos podamos escuchar, escribir, oír, ver, caminar... caminar juntos es intentar precisamente esto”.*

Integración Down es una Institución de Asistencia Privada, cuya labor es sensibilizar y orientar a la sociedad para fomentar la cultura de la diversidad a través del arte. Para ello, una de las estrategias más exitosas es la presentación de la obra de teatro “Un Nuevo Amigo”, protagonizada por 5 personas y cuya trama se desarrolla en el país de los cuadrados, todo es cuadrado: los perros, los edificios, las flores, el sol, los seres humanos. Un grupo de amigos charlan acerca de la aparición de un ser “diferente” ¡un triángulo! Nunca se había visto algo así, por lo que deducen que podría tratarse de un monstruo, un loco agresivo, un extraterrestre.

Su presencia causa rechazo y alboroto, pero se hace amigo de uno de ellos, logrando así, que los demás lo acepten y volverse amigo de todos.

Al término de la obra, la Mtra. Margarita Mayoral Ramírez, Directora de Integración Down, presentó a cada uno de los actores, al tiempo que hacía una remembranza de los comienzos y trayectoria del proyecto; que esencialmente tuvo su origen para explicar a los niños el tema de la no discriminación, de manera sencilla a través de formas, colores y música. La obra fue escrita por el Mtro. Francisco Teutli Guillén y musicalizada por el Lic. Arturo Pérez Tejeda.



Finalmente hubo una serie de preguntas y respuestas.

CONFERENCIA “MANEJO DE CONFLICTOS”

La conferencia fue impartida por el Mtro. Francisco de Zataráin² y estuvo dirigida a los padres y madres de familia tanto de hijos con discapacidad como de hijos con aptitudes sobresalientes.

En esta conferencia, los principales temas abordados fueron:

- La inadecuada respuesta ante los conflictos, explicando que las personas tienden a huir del conflicto, antes que enfrentarlo de forma responsable.
- La tendencia a culpabilizar a los demás de los conflictos, polarizando la situación en un cuadro de “bueno” y “malo”
- La tendencia a no ver la propia responsabilidad en los conflictos.
- La importancia de la resolución adecuada de los conflictos.
- La consecuencia de los conflictos no resueltos a nivel pareja, familia y laboral.
- La importancia de manejar estrategias de comunicación y negociación que ayuden en la resolución de conflictos.

² Maestro en Desarrollo Humano y Conflictología; es constructor de Paz, fundador de *Contra el Bullying A.C.* y pionero en el tema de bullying o acoso escolar en México. Promotor en la introducción de Juegos de Paz en el sector educativo. Su especialidad en Conflictología le ha dado herramientas suficientes para disminuir las prácticas violentas y trabajar en el amplio espectro de potencialidades para lograr el desarrollo integral del ser humano.

TRABAJO EN GRUPO

APTITUDES SOBRESALIENTES

Agenda de actividades

Lunes 29 de septiembre de 2014	
10:45 – 11:45	Sesión de la red nacional de padres <i>Seguimiento a los acuerdos establecidos en el Encuentro 2013</i> Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco
11:45 – 12:05	Foto grupal
12:05 – 14:30	Taller <i>Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el núcleo familiar</i> M. C. Pedro Covarrubias Pizarro
14:30 – 16:00	Comida
16:00 – 17:30	Obra de teatro <i>Un nuevo amigo</i>
17:30 – 19:00	Charla <i>Sexualidad</i> Mtra. Varenka Cogordan Mendizábal
19:00 – 19:30	Entrega de libros
Martes 30 de septiembre de 2014	
11:00 – 13:30	Taller <i>Mi hijo tiene aptitudes sobresalientes, ¿ahora qué?</i> Dra. Lilian del Valle Chauvet
13:30 – 14:30	Conclusiones, acuerdos, compromisos y entrega de reconocimientos
14:30 – 16:00	Comida

Lista de participantes

Entidad	Nombre del participante	Entidad	Nombre del participante
Aguascalientes	Eloisa Sotelo Olvera	Estado de México Estatal	María Luisa Jiménez Flores
Baja California	Olgadelia Sánchez Mota	Morelos	Alma Rosa Gutiérrez Nava
Baja California Sur	Hilda Patricia Espinosa Reynoso	Nayarit Federal	Sandra Erika Inda de Díaz
Campeche	Patricia de la Candelaria Coyoc Suárez	Nayarit Estatal	Karen Adame Borrayo
Coahuila Federal	Tania H. Esquivel Ibarra	Nuevo León	María Guadalupe Castro Ramírez
Coahuila Estatal	Claudia Noemí Guerrero Hilario	Puebla	Celia Juárez Hernández
Colima	Yolanda Pérez Ornelas	Quintana Roo	Carmen Casanova Ramírez
Chiapas Estatal	Rosanna Gutiérrez Aguilar	Sinaloa	Patricia Girata Rodríguez
Chiapas Federal	Guillermo Felipe Escobedo Méndez	Sonora Federal	Yadira Esther Valenzuela Ruíz
Chihuahua Federal	María Teresa Guzmán Castañeda	Sonora Estatal	Jazmín Alejandra Yocupicio Corral
Chihuahua Estatal	Blanca Patricia García Pando	Tabasco	Dulce Gabriela Espinoza Zurita
Distrito Federal	Brenda Amada Rocha Beltrán	Tamaulipas	Eduardo Javier Castilleja Zúñiga
Durango	Luz Elena González Acevedo	Tlaxcala Federal	Isela Molina Sánchez
Guanajuato	Alma Rosa Rico Negrete	Tlaxcala Estatal	Jenny Guadalupe García Peña
Guerrero	María del Rosario Luis Leyva	Veracruz Estatal	Doralid García del Ángel
Hidalgo	Rodolfo Balderas Téllez	Yucatán	Laura Olivia Lizcano Fernández
Estado de México Federal (Valle de Toluca)	Araceli Camacho Macedo		

Desarrollo de las actividades

Lunes 29 de septiembre de 2014

1. Bienvenida a los padres y madres líderes de las redes de aptitudes sobresalientes.

La Mtra. Alma Dela Jiménez dio la bienvenida a los padres y madres líderes de las redes de aptitudes sobresalientes provenientes de todo el país, e invitó a que se presentaran. Cabe mencionar que en la mayoría de los casos, los participantes asistían por primera vez a un Encuentro nacional.

2. Sesión de la red nacional de padres. Seguimiento a los acuerdos establecidos en el Encuentro 2013.

Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco³

Duración: 1 hora

La Mtra. Alma Delia Jiménez comenzó la sesión con una presentación donde, de manera breve, expuso los temas abordados en el Encuentro 2013. Lo anterior, con el objetivo de identificar los acuerdos a los que se les dio seguimiento, a cuáles no, las consecuencias de ello, así como la evaluación de las acciones implementadas y sus resultados.

Una vez revisados los acuerdos y compromisos 2013, los asistentes concluyeron como red, que en general se había dado poco seguimiento a los asuntos que quedaron pendientes. Por diversas causas, no pudieron cristalizar las iniciativas que surgieron durante el encuentro nacional, y eso les impide avanzar como red en nuevas tareas o proyectos.

La persona que el año pasado fue elegida como líder de la red nacional, no pudo asistir al presente Encuentro; sin embargo, se dieron cuenta de que el representante nacional

³ Psicóloga, maestra en Neuropsicología Cognitiva, con formación en psicoterapia tanto en México como en España. Ha trabajado en el área clínica como neuropsicóloga y en psicoterapia individual con adolescentes y adultos. Desde el 2009 ha trabajado en la Secretaría de Educación Pública, como asesora en la coordinación nacional de Educación Especial; actualmente es la responsable de aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica.

no debe ser el encargado de todo, sino que se requiere del trabajo de todos en conjunto.

También se volvieron a revisar las *acciones a contemplar por la red para favorecer la atención de los niños con aptitudes sobresalientes* que se habían analizado el año pasado; lo cual provocó la reflexión de los integrantes sobre cuál es su labor como red y qué necesitan para concretar los acuerdos que se establecen en cada uno de los encuentros nacionales.

Se abrió la discusión sobre lo anterior, y por cuestiones de tiempo, se estableció que durante las actividades de la agenda así como en los espacios de convivencia, se quedarían reflexionando sobre su participación en la red y lo necesario para avanzar en la construcción de un plan de trabajo más organizado.

Para finalizar la sesión, varios de los representantes estatales comentaron sobre las actividades que han estado realizando en sus entidades en favor de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes, tales como vinculación con gobiernos municipales, firma de convenios con universidades estatales, entre otras.

3. Taller. *Eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el núcleo familiar.*

M.C. Pedro Covarrubias Pizarro⁴

Duración: 2 horas 30 minutos

La Mtra. Alma D. Jiménez presentó al Mtro. Pedro Covarrubias, quien comenzó el taller hablando sobre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, haciendo referencia a la inclusión educativa, y habló sobre la importancia de dejar de homogeneizar a los niños, pues se debe aceptar la diversidad.

En este sentido, continuó Covarrubias, es necesario trabajar sobre la identidad de los(as) niños(as) con aptitudes sobresalientes. En cuanto al tema de inclusión, el foco

⁴ Psicopedagogo, maestro en Investigación Educativa y en Educación Especial, así como doctor en Educación. Asesor independiente para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos. Actualmente es docente de la Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua, y Vicepresidente de la Red de Colaboración Profesional para la atención de niñas, niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

de atención tendrá que ser el contexto en el que se desenvuelve el niño(a); es decir, el contexto debe favorecer los procesos de aprendizaje.



Sobre las barreras para el aprendizaje y la participación, donde hace referencia a las barreras de comunicación, barreras actitudinales, así como a las barreras en el hogar, se analizaron los mitos que rodean al alumno(a) con aptitudes sobresalientes, encontrando que algunas personas aún creen que dichos mitos son más bien realidades.

Covarrubias hizo hincapié en la importancia de identificar cómo son las relaciones que se tienen dentro y fuera de la familia, y cómo éstas afectan el desempeño de los alumnos(as) con aptitudes sobresalientes, para que no se repita fuera de casa.

Dentro de la familia cada quien tiene un papel [padres, hijos(as)], y es importante respetarlo; todos(as) tienen el mismo valor, obligaciones y responsabilidades, y que tanto dentro de la casa como en la escuela, no debe haber un trato preferencial.

Para concluir el taller, recomendó algunas actividades que pueden realizarse en casa y otras que se pueden hacer en la comunidad; por ejemplo: inventar juegos, hacer un proyecto con fotos, cocinar (seguir recetas), hacer jardinería (investigar sobre el cuidado, sobre las plantas, etc.), hacer una composta, visitar museos en la comunidad, ir a festivales/muestras/exposiciones/obras de teatro/conciertos, llevar a cabo excursiones o días de campo en familia, visitar un jardín botánico, ver programas educativos/documentales, entre otras.

4. Charla. Sexualidad.

Mtra. Varenka Cogordan Mendizábal⁵

Duración: 1 hora 30 minutos

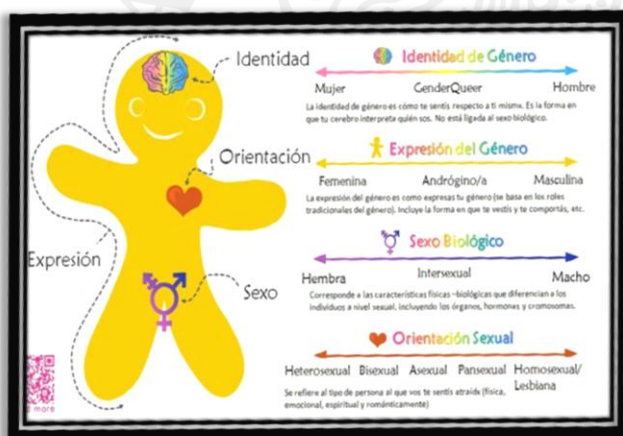
Después de la presentación de la Mtra. Varenka Cogordan por parte de la Mtra. Jiménez, se explicó cómo se desarrollaría la dinámica de la charla.

⁵ Psicóloga, maestra en Psicología aplicada en clínica infantil y en Sexología Clínica, además de Especialista en Autismo, Terapia de pareja y Educación de la sexualidad. Actualmente se desempeña como parte del equipo de aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, en el área de Educación Especial de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica.

Cogordan mencionó algunas características que comparten las personas con aptitudes sobresalientes y cómo estas características atraviesan la sexualidad. Mencionó cómo la sensibilidad, las disincronías, la jerarquía de valores, la preocupación y el perfeccionismo pueden mostrarse dentro de la sexualidad, sobretodo en la adolescencia.

Posteriormente, abordó el tema de los derechos sexuales y reproductivos, los diez artículos que los componen y lo importante que es conocerlos y ejercerlos. Mencionó que todos tenemos estos derechos sin importar nuestro género, condición, edad, etc., e invitó a los padres y madres ahí presentes a respetar los derechos de sus hijos(as), así como a dar a respetar sus propios derechos.

En cuanto a la diferencia entre la educación sexual y la educación de la sexualidad, lo que implica cada una y su importancia, explicó que en el educando se debe desarrollar: respeto (a sí mismo y a la voluntad de otros y otras); responsabilidad (de los propios actos u omisiones); tolerancia



(puntos de vista y deseos de otros y otras); y amor (entendido como el deseo más puro e íntegro del bienestar y el desarrollo, tanto el propio como el de las personas amadas).

Otros temas a los que hizo referencia fueron la diferencia entre género y sexo, identidad de género, rol de género, preferencia genérica.

Asimismo, la Mtra. Cogordan habló sobre cómo educar sin estereotipos de género, de cómo los estereotipos nos limitan y afectan a todos (as), y cómo educar en cuanto a la tolerancia y la diversidad.

Derivado del tema de género, enlistó los diferentes tipos de violencia y cómo nos afectan a todos(as), pero enfatizó la violencia en las parejas adolescentes, proporcionando datos sobre estadísticas y las medidas preventivas que se pueden tomar al respecto.

Para finalizar la charla, dio algunos consejos acerca de cómo hablar sobre sexualidad con sus hijos(as), en qué momento, a qué edad, qué tipo de información es la adecuada, etcétera.

Martes 30 de septiembre de 2014

5. Taller. Mi hijo tiene aptitudes sobresalientes, ¿ahora qué?

Dra. Lilian del Valle Chauvet⁶

Duración: 2 horas 30 minutos

La Dra. del Valle comenzó el taller con una dinámica donde pidió a los asistentes que dijeran cómo se imaginaban a sus hijos(as) dentro de unos años.

Después de haber escuchado algunas respuestas, comentó algunos mitos y realidades sobre las características que creen que tienen sus hijos(as); sobre cómo las mamás y los papás tratan de “encajarlos(as)” dentro de la teoría que han leído sobre los(as) niños(as) con aptitudes sobresalientes.



La Dra. Lilian explicó cómo el ser sobresaliente es un constructo; que se relaciona más con la forma que tiene de ver y percibir la realidad, es una forma de ser; dijo que es más que destacar en un área o en otra.

Las características clave para estos(as) niños(as):

- Razonamiento inusual.
- Facilidad para el aprendizaje.
- Intensidad: psicomotriz (movimiento constante); intelectual (no tiene que ser un tema académico); sensitiva (problemas con las cuestiones sensoriales);

⁶ Pedagoga, maestra en Neuropsicología y Educación, así como en Psicología Educativa. Doctora en Psicología y Educación, ha publicado diversos artículos sobre el tema de aptitudes sobresalientes y ha participado como investigadora en varios trabajos dentro de este campo. Actualmente es investigadora educativa, docente universitaria y asesora para la propuesta de atención educativa en educación preescolar.

emocional (sensibilidad no siempre va hacia lo bueno); e imaginativa (imaginación vívida).

Del Valle continuó hablando sobre la importancia de reconocer quién es su hijo(a), para entender por qué es sobresaliente. Que los padres y las madres se encaminen a desarrollar la parte personal de su hijo(a), más que preocuparse en que es un recurso económico y/o político. Que deben tener en cuenta en dónde están puestas sus expectativas. El trabajo de los padres y madres debe estar encaminado a darle el mayor número de posibilidades, a presentarle opciones.

Por último, para lograr lo anterior, la Dra. Lilian les sugirió a los asistentes, ayudar a sus hijos(as) a desarrollar:

- Organización
- Creatividad
- Habilidades sociales (no el ser introvertido(a) o extrovertido(a), sino que pueda iniciar y terminar una conversación, ver a la cara cuando le hablan, etc.)
- Mentalidad de esfuerzo (están acostumbrados a lo fácil, enseñarlos(as) a valorar lo que hacen aunque no sea excelente)
- Ser valorados(as) por ser ellos(as) (que no crean que se le quiere por sus aptitudes, sino por lo que es)
- Estimularlo(a) cognitivamente
- Tolerancia a la frustración (reconocer el proceso y no sólo los resultados)

6. Conclusiones, acuerdos, compromisos y entrega de reconocimientos.

Duración: 1 hora

En esta última actividad del Encuentro, los padres y madres representantes de las redes estatales, aprovecharon el espacio para nombrar a una nueva líder nacional, así como a un suplente. Acordaron que estas dos personas, quienes también serán asistidas por un comité, deberán trabajar en conjunto con el fin de apoyar las acciones de las redes a nivel nacional.

Entre todos(as) los(as) asistentes eligieron tanto a la persona líder, como a la suplente por votación, quedando de la siguiente manera:

- Líder de la red nacional: Hilda Patricia Espinosa Reynoso (Baja California Sur); paty_yes@hotmail.com
- Suplente: Rodolfo Balderas Téllez (Hidalgo); rodolfo.balderastellez@yahoo.es

El comité no fue elegido por votación, puesto quienes lo integraron se ofrecieron de manera voluntaria. Los integrantes son:

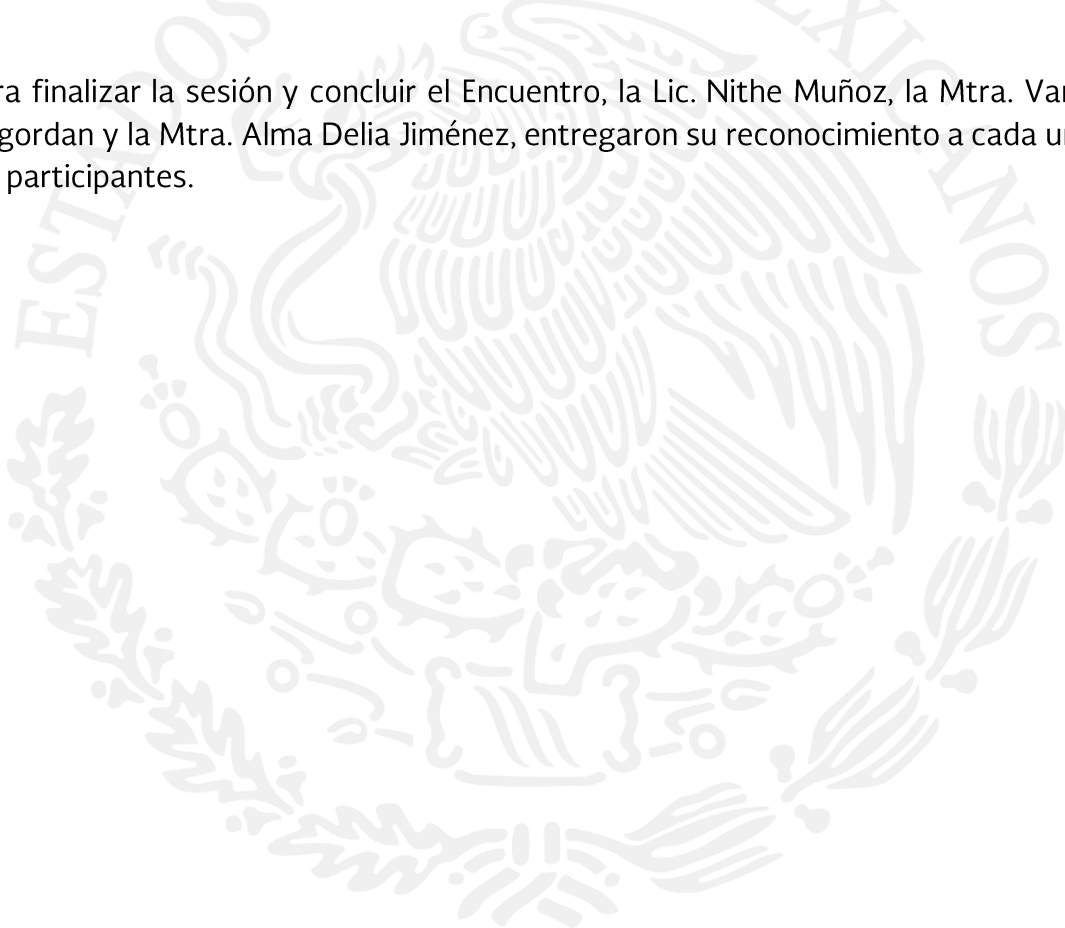
- Doralid García del Ángel (Veracruz); dallarem96@hotmail.com
- María Guadalupe Castro Ramírez (Nuevo León); lupita_825@live.com.mx
- Claudia Noemí Guerrero Hilario (Coahuila Estatal); claudis@gro@hotmail.com
- Sandra Erika Inda de Díaz (Nayarit); sandrainda1@hotmail.com
- María Luisa Jiménez Flores (Estado de México Estatal); luisfer2002@live.com.mx
- Blanca Patricia García Panda (Chihuahua Estatal); bpg_pando@yahoo.com.mx
- Araceli Camacho (Estado de México Federal); aracamamace@yahoo.com.mx
- María Teresa Guzmán Castañeda (Chihuahua Federal); tereguzman@live.com.mx
- Olgadelia Sánchez Mota (Baja California); olgadelia.sanchez@hotmail.com

Posteriormente, varias personas dieron su opinión sobre qué estrategias se deben tomar para el funcionamiento correcto de la red nacional, apoyando las redes estatales. Los acuerdos a los que se llegaron, fueron los siguientes:

- ✓ Para compartir información entre los líderes de las redes, deberán emplear correo electrónico, Facebook, y whatsapp (para quienes cuenten con la aplicación). La información se enviará por las tres vías.
- ✓ La líder de la red nacional, enviará la carta a la que se hizo referencia en la primera actividad (durante el seguimiento a los acuerdos establecidos en el Encuentro 2013), a los representantes de las redes estatales por correo y, en caso de haber comentarios, se devolverán por el mismo medio que fue enviado. De igual manera, mandará la estrategia de cómo se harán llegar los comentarios, y solicitará apoyo a especialistas para la revisión del documento.

- ✓ Blanca Patricia García Pando de Chihuahua, se compromete a enviar el documento de *Orientaciones para el funcionamiento de las redes de familias del Estado de Chihuahua* por correo electrónico a los participantes.
- ✓ Propusieron organizar un encuentro de alumnos(as) a nivel nacional, para el cual se deberán gestionar los recursos.
- ✓ Hilda Patricia Espinosa Reynoso de Baja California Sur, enviará información sobre el Congreso que se llevará a cabo en Cajeme, Sonora.
- ✓ La minuta del encuentro se subirá a la página electrónica de Educación Especial: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/inicio.html>

Para finalizar la sesión y concluir el Encuentro, la Lic. Nithe Muñoz, la Mtra. Varenka Cogordan y la Mtra. Alma Delia Jiménez, entregaron su reconocimiento a cada uno de los participantes.



**ENCUENTRO NACIONAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE HIJOS CON DISCAPACIDAD Y DE HIJOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES**



29 Y 30 DE SEPTIEMBRE DE 2014.

MÉXICO D.F.



TRABAJO EN GRUPO

DISCAPACIDAD

Agenda de actividades

Lunes 29 de septiembre de 2014

10:30 - 11:00	Aplicación de instrumento sobre el funcionamiento de las redes Psic. Yared Figueroa Ríos
11:00 - 11:15	Foto grupal
11:15 - 11:30	Receso
11:30 - 14:30	Talleres 1. Manejo de conductas disruptivas Mtra. María Antonia Vázquez Entidades: Aguascalientes a Jalisco 2. Derechos humanos y discapacidad Lic. Melba Adriana Olvera Rodríguez Entidades: Michoacán a Zacatecas
14:30 - 16:00	Comida
16:00 - 17:30	Obra de Teatro <i>Un nuevo amigo</i>
17:30 - 19:00	Conferencia <i>Inclusión laboral para personas con discapacidad</i> Lic. Guillermina Abarca Luna, Integración Down Psic. Alejandro Vázquez Martínez, Integración Down

Martes 30 de septiembre de 2014

11:00 - 14:00	Talleres 1. Manejo de conductas disruptivas Mtra. María Antonia Vázquez Entidades: Michoacán a Zacatecas 2. Derechos humanos y discapacidad Lic. Melba Adriana Olvera Rodríguez Entidades: Aguascalientes a Jalisco
14:00 - 14:30	Conclusiones y entrega de reconocimientos
14:30 - 16:00	Comida

Lista de participantes

Entidad	Nombre del participante
Aguascalientes	Elvia María Concepción Castillo Velázquez
Baja California	Romana Gómez Sánchez
Baja California Sur	Anallancy Reyes Reyes
Campeche	Maritoña Quirarte Rodríguez
Coahuila Federal	Ignacio González Saucedo
Coahuila Estatal	Alma Guadalupe Castañeda Oviedo
Colima	Ma. de los Ángeles Hernández Meneses
Chiapas Federal	Búlmaro Coutino Gómez
Chiapas Estatal	Noemí de los Ángeles Bonifaz Farrera
Chihuahua Federal	Laura Olivia Torre Herrera
Chihuahua Estatal	Claudia Lizeth Almanza López
Distrito Federal	Alberto Toral Acosta
Distrito Federal	María del Rocío Gamira Barajas
Distrito Federal	Sandra P. Nava Vázquez
Durango	Nora Karthe Escobedo
Guanajuato	Juan Miguel Campos Martínez
Guerrero	Gilberto Tlalamulteco Sastre
Hidalgo	Sofía Irene Peña García
Jalisco	Georgina Flores Apodaca
Estado de México Federal	Luis Tejeida

Entidad	Nombre del participante
Estado de México Federal	Raymundo Mejía
Estado de México Estatal	Sandra Adriana Hernández García
Morelos	Sara Ramos Morales
Nayarit Federal	Hilda Berumen Verdín
Nayarit Estatal	Santos Crecencio Sojo Barboza
Nuevo León	Juana Yolanda Granados Rodríguez
Puebla	Celso Carreón Martínez
Querétaro	Ma. Del Rayo Guadalupe Soria Angulano
Quintana Roo	Claudia Pérez Vidal
Sinaloa	María Trinidad Murillo Camacho
Sonora Federal	Víctor Antonio Quiroz Leyva
Sonora Estatal	Perla Rosario Valenzuela Romero
Tabasco	Vianey de la Cruz Jiménez
Tamaulipas	Lilia Alicia Aguilar González
Tlaxcala Federal	Berenice Lozada Conde
Tlaxcala Estatal	María Esperanza Pérez Flores
Veracruz Federal	Carlos Ortiz Salazar
Veracruz Estatal	Caritina Velasco Navarrete
Yucatán	Ana Ma. del Rosario Ramírez Valadez
Zacatecas	Silvia Delgado Morales

Desarrollo de las Actividades

1. Aplicación de instrumento sobre el funcionamiento de las redes.

Lic. Yared Figueroa Ríos⁷

Duración: 30 minutos

En esta primera actividad, se aplicó a los participantes un instrumento sobre el seguimiento y funcionamiento de las redes de familias de hijos con discapacidad, con la finalidad de conocer la forma en que actualmente están operando dichas redes desde las diferentes entidades federativas.

Los tópicos fueron:

- Datos de contacto del padre líder.
- El trabajo que desempeñan en la red de padres de hijos con discapacidad.
- Comunicación con los miembros de la red.
- Retos de la red.
- Temas de interés.

2. Talleres simultáneos

Duración: 3 horas 30 minutos

a) Conductas disruptivas

Mtra. María Antonia Vázquez⁸

Temas abordados:

¿Qué caminos podemos seguir para trabajar las conductas desafiantes?

- Describir fortalezas, necesidades, diagnóstico, identificación de apoyos.
- En el caso de necesidad, se avanza hacia una evaluación funcional de la conducta.

⁷ Psicóloga, con especialidad en Educación de la Sexualidad. Ha trabajado en el área clínica en psicoterapia individual con adolescentes y adultos. Se ha desempeñado como docente en educación superior y en la coordinación de programas universitarios para el desarrollo de comunidades marginadas y en situación de vulnerabilidad. Actualmente es asesora en el área de Educación Especial en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica.

⁸ Docente de la Universidad Río Cuarto, Argentina; especialista en intervención con alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales; consultora de Perkins International, School for the Blind para América Latina; fundadora y directora de la Asociación Civil Identidades para Personas con Discapacidad Múltiple (ACIPDIM).

- También se puede considerar una evaluación externa, si la familia así lo desea.
- Trabajar en estrategias que pongan énfasis en la dignidad humana desde un soporte positivo de la conducta. ACTUAR PREVENTIVAMENTE.

Mencionaron que la evaluación funcional permite analizar las condiciones en las que se da la conducta.

- ¿QUÉ OCURRE ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA CONDUCTA? ¿Quiénes están presentes?, ¿dónde ocurre?, ¿cuántas veces a la semana?
- ¿QUÉ PUEDE AFECTAR ECOLÓGICA Y FISIOLÓGICAMENTE ESTA CONDUCTA? ¿Medicamentos?, ¿condición médica?, ¿condiciones del entorno?, ¿sueño?, ¿exposición a actividades?, ¿se aburre?
- ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS NO DESEADAS DE ESTA CONDUCTA? ¿Topografía, frecuencia, objetivo, magnitud e intensidad?

b) Derechos humanos y discapacidad

Comisión Nacional de Derechos Humanos, CNDH⁹

Talleristas:

Lic. Melba Adriana Olvera Rodríguez

Lic. Germán Bautista Hernández

Lic. Katia Lara Torres

Se abordaron temas relacionados con la *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* en cuatro temas básicos:

1. Importancia y proceso de la Educación Especial en México.

2. Cambio de paradigma de la discapacidad:

- La discapacidad no es un concepto aislado y estático, es un concepto que



⁹ Dirección de Atención a la Discapacidad de la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Talleristas, promotores y defensores de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad.

evoluciona y las limitaciones producidas por el entorno agravan las deficiencias;

- La diferencia forma parte de la diversidad;
- Amplia protección de Derechos Humanos, incluyendo a las personas con discapacidad que requieren apoyos adicionales.
- Participación de las personas con discapacidad en la toma de decisiones;
- Obligación inexcusable del estado en su conjunto para erradicar las barreras y reconocer, promover, respetar y proteger los derechos de las personas con discapacidad.

3. Principios rectores:
Derecho a la Educación, Artículo 24 de la Convención.

4. Igualdad de oportunidades:

Implica reconocer...

- Que las personas con discapacidad presentan diferencias reales, que deben ser reconocidas y respetadas;
- Las características individuales de las personas con discapacidad para proveerles de las condiciones, los medios y los apoyos que requieren.

3. Conferencia. Inclusión laboral para personas con discapacidad, ¿se fomenta o se impide?

Integración Down¹⁰

Duración: 1 hora 30 minutos

Temas abordados:

¿Por qué deben trabajar las personas con discapacidad intelectual?:

- Porque es un derecho
- Porque es una obligación

¹⁰ Institución de Asistencia Privada, sin fines de lucro, fundada en 1998 por profesionales destacados en el ámbito de la educación especial y por padres de familia. Es la primera Institución en México que promueve la integración de los niños y las niñas con Síndrome de Down a las escuelas de educación básica regular y que comparte su Modelo de Atención Educativo y Rehabilitatorio, así como sus programas a través de la capacitación a Instituciones del sector público y privado del Distrito Federal y de algunos estados de la República Mexicana.

- Porque es un deseo
- Porque es significativo
- Porque es una necesidad

Lo que no debemos olvidar sobre el adulto con discapacidad intelectual:

- Debe saber buscar solución a sus problemas
- Debe confrontar a la gente
- Puede decidir solo
- Puede madurar emocionalmente
- Debe y puede trabajar

4. Acuerdos.

- 1) Revisar la minuta del *Encuentro de padres 2013*, en la página de Educación Especial: www.educacionespecial.sep.gob.mx
- 2) Se enviarán los correos electrónicos a la Sra. Georgina Flores Apodaca, madre líder del estado de Jalisco para que los invite a participar en la red nacional de padres. Dato de contacto: ginafloapo@hotmail.com
- 3) Se invitó a participar a los padres en el *Décimo concurso nacional de experiencias exitosas de inclusión educativa*. Cierre de la convocatoria: 17 de octubre, 2014.

**ENCUENTRO NACIONAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE HIJOS CON DISCAPACIDAD Y DE HIJOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES**



29 Y 30 DE SEPTIEMBRE DE 2014.

MÉXICO D.F.

