

**EXPERIENCIAS
EXITOSAS
DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

DÉCIMA CONVOCATORIA 2014

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Emilio Chuayffet Chemor

Secretario

CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN

Ricardo Antonio Bucio Mújica

Presidente

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS
PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)

Álvaro Marchesi Ullastres

Secretario General

FUNDACIÓN MAPFRE

Fernando Garrido Tomé

Director General del Área de Acción Social de FUNDACIÓN MAPFRE

El siguiente documento es resultado de la Décima Convocatoria del Concurso Nacional **de Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2014** realizado por la Secretaría de Educación Pública, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, la Organización de Estados Iberoamericanos y la FUNDACIÓN MAPFRE.

Las imágenes utilizadas en esta edición corresponden a los casos que se presentan y fueron autorizadas por los autores de cada experiencia para su publicación.

Esta edición de *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2014* fue coordinada por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica.

Coordinación académica

Tania Matzi Gallegos Vega

Revisión técnica pedagógica

Rosario San Agustín Reyes

Diseño y formación

Lourdes Salas Alexander

Corrección de estilo

Yolanda Pizano Ruiz

PRIMERA EDICIÓN, 2014

D. R. © Secretaría de Educación Pública,
Argentina 28, Centro, 06020
Cuauhtémoc, México, D. F.
www.sep.gob.mx

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
Dante 14, Anzures, 11590
Miguel Hidalgo, México, D. F.
www.conapred.org.mx

ISBN: En trámite

Impreso en México

MATERIAL GRATUITO/Prohibida su venta

La edición de los textos respetó, en general, la redacción de los autores para conservar el sentido y estilos propios; asimismo, se omitieron algunos nombres propios para proteger la identidad de los participantes en cada experiencia.

- 7 **INTRODUCCIÓN**
- 13 **CATEGORÍA ESCUELAS**
- Primer lugar
- 15 **Centros de interés como estrategia de enriquecimiento**
José Humberto Ita Vera, Filiberto Góngora Martín, Rosa Gabriela Quijano Castillo, Fabiola Fernández Centeno, Rosario Gabriela Sosa Gómez, Karine Guadalupe Castillo Morales, Xavier Esperanza Sánchez, Cindy Mayanín Burgos González, María de la Paz Quintana Aguilar, Ada Marisela Riestra Castro, Nelly del Carmen Pacheco Díaz, Laura Dorian de la Luz Isidro Cetz, Carmen Angelina Pacheco Bailón, Roxana del Carmen Concha Aranda, Adriana Verónica Escalante Durán • Mérida, Yucatán
- Segundo lugar
- 27 **Barreras derribadas. Personas de excelencia**
Concepción Flores • San Luis Potosí, San Luis Potosí
- Tercer lugar
- 41 **Vinculación para el enriquecimiento extracurricular**
“Pequeños sueños que se vuelven grandes realidades
María Guadalupe Esquivel Silva, Eugenia del Carmen Hidalgo Ortiz • Rosamorada, Nayarit
- Mención honorífica
- 51 **Experiencia inclusiva de la comunidad “CAM-PAMENTO”**
María Alejandra Vázquez Guadarrama • Rosamorada, Nayarit
- 67 **Atendiendo a la diversidad**
Bertha Hernández Chale • Mineral de la Reforma, Hidalgo
- 75 **CATEGORÍA FAMILIAS**
- Primer lugar
- 77 **Esfuerzos**
Edilberta Cazares García • Tlapanala, Puebla

- Segundo lugar**
- 85 **Un caballito desbocado galopando feliz por el campo**
Susana María Arriola Muñoz • Hermosillo, Sonora
- Tercer lugar**
- 97 **¡Que viva la esperanza!**
María Guadalupe Hernández Hernández • Nezahualcóyotl, Estado de México
- Mención honorífica**
- 109 **Venciendo retos**
Agustina Santiago Constancio • General Escobedo, Nuevo León
- 117 **Las ventajas de ser “diferente”**
Luz Patricia Ramírez Aceves • Guadalajara, Jalisco
- 131 **CATEGORÍA ALUMNOS**
- Primer lugar**
- 133 **Ser AS no es fácil**
María Fernanda Mendoza Moncada • San Francisco de Campeche, Campeche
- Segundo lugar**
- 137 **Mi vida**
Carlos Leobardo Taba Cedillo • Tlalpan, Distrito Federal
- Tercer lugar**
- 139 **Tocando + cocinando y rodando**
César Alejandro Murillo Garza • Monterrey, Nuevo León
- Mención honorífica**
- 143 **El guerrero dragón**
Johann De la Torre Castillo • Atizapán de Zaragoza, Estado de México
- 147 **Don de Dios**
Vania Ortiz Flores • Puebla, Puebla
- 157 **ANEXO**
- 171 **PARA SABER MÁS**
-

Introducción

La **educación** como proceso constante de formación de individuos, tiene entre sus objetivos *la construcción de una sociedad más equitativa, justa y democrática.*

Para alcanzar estos objetivos, es necesario trabajar bajo el **enfoque de inclusión**, basado en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y eleve su calidad de vida.

Es importante resaltar que la **educación inclusiva** va más allá de permitir el acceso a la escuela; tiene que ver con crear espacios en donde se reciban a todos los alumnos y alumnas independientemente de sus diferencias, estilos y ritmos de aprendizaje. Es preciso avanzar hacia *escuelas* que eduquen en la diversidad, como una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje, la construcción del conocimiento y que fomente la participación activa de todos sus alumnos y alumnas. La escuela entonces, constituye un espacio en donde pueden gestarse ciudadanos responsables en igualdad de oportunidades a fin de transformar el tejido social a uno más incluyente.

Para poder transitar a la inclusión, es necesaria la participación de todos: directivos, docentes, padres de familia, alumnos y comunidad, cada uno conscientes de la importancia de su papel en este proceso.

La construcción de una cultura que nos conduzca a establecer compromisos y conductas sociales que favorezcan la equidad social y la inclusión educativa, es una labor ardua. Es importante reconocer que la inclusión es un proceso que tiene muchas aristas, no es sólo un gesto de buena voluntad, y ello significa el desarrollo permanente de nuestras competencias teóricas y técnicas para defender el ejercicio de los derechos de nuestros alumnos a la educación, cualquiera que sea su condición.

En este marco, desde hace 10 años, la Secretaría de Educación Pública, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación y en esta emisión, la Organización de Estados Iberoamericanos así como la Fundación MAPFRE; han convocado a docentes, directivos, padres y madres de familia y alumnos de educación básica (a partir de 2013), a compartir estrategias y retos que hayan enfrentado en los últimos años en relación con la atención educativa de los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad y aptitudes sobresalientes, a través de su participación en el *Concurso Nacional de Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa*.

El objetivo del certamen es reconocer las experiencias exitosas de inclusión educativa que favorezcan la calidad educativa y promuevan el respeto, igualdad de oportunidades y el ejercicio pleno de los derechos humanos de los alumnos y las alumnas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

En 2014, se recibieron 301 experiencias provenientes de 27 entidades federativas de las tres categorías contempladas: a) Escuelas, b) Familias, y c) Alumnos (que contempla a alumnos con discapacidad y alumnos con aptitudes sobresalientes).

Del total de propuestas participantes, el 90% corresponden a escuelas públicas, el 8% a escuelas privadas y el 2% a organizaciones de la sociedad civil. Así mismo, el 88% de las experiencias recibidas corresponden a escuelas que fueron apoyadas por alguna Unidad de Servicio de Apoyo para la Educación Regular (USAER), el 11% son propuestas provenientes de Centros de Atención Múltiple (CAM), y el 1% de Educación Indígena.

Finalmente del total de las propuestas, el 60% corresponden a educación primaria, el 15% a educación preescolar, 14% a secundaria y el 1% a educación comunitaria, laboral y superior, respectivamente.

Como cada año, los trabajos ganadores son publicados a fin de conocer la complejidad de la realidad educativa, visibilizar modelos exitosos de inclusión y favorecer el cambio de paradigma. Esto significa reconocer, garantizar y proteger el ejercicio de derechos humanos de las personas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, así como la viabilidad para poder replicar las experiencias expuestas en condiciones similares.

En esta ocasión, tanto las experiencias de inclusión de alumnos con discapacidad, como las de alumnos con aptitudes sobresalientes, narran estrategias que les han funcionado y cuyos autores desean compartir con aquellos que se encuentran en situaciones similares.

Así, en las siguientes páginas encontraremos esfuerzos de comunidades escolares, padres y madres y familias, alumnos con discapacidad y alumnos con aptitudes sobresalientes cuya constancia ha sabido reflejarse positivamente.

Los invitamos a explorar y a enriquecerse con los relatos que aquí se presentan, no perdiendo de vista que independientemente del lugar en que nos encontremos, todos podemos contribuir a la formación de una sociedad más justa e incluyente.

CONVOCATORIA

2014

CATEGORÍA

Escuelas



Centros de Interés como estrategia de enriquecimiento educativo

Ada Marisela Riestra Castro, Adriana Verónica Escalante Durán,
Carmen Angelina Pacheco Bailón, Cindy Mayín Burgos González,
Fabiola Fernández Centeno, Filiberto Góngora Martín,
José Humberto Ita Vera, Karine Guadalupe Castillo Morales,
Laura Dorian de la Luz Isidro Cetz, María de la Paz Quintana Aguilar,
Nelly del Carmen Pacheco Díaz, Rosa Gabriela Quijano Castilla,
Rosario Gabriela Sosa Gómez, Roxana del Carmen Concha Aranda
y Xavier Esperanza Sánchez

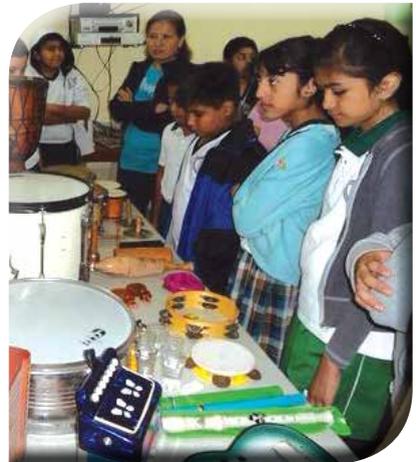
Mérida, Yucatán

PRIMER LUGAR

15

Temporalidad de la experiencia

A partir del curso escolar 2011-2012, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No.14, inició con una actividad de enriquecimiento educativo áulico, escolar y extraescolar, en las ocho escuelas primarias regulares que conforman la USAER, denominada como "Centros de interés".



El primer centro tuvo como tema "Los instrumentos musicales" y funcionó de manera itinerante, para lo que fue necesario elaborar un cronograma y establecer su permanencia, que fue de quince días aproximadamente en cada escuela.

Para el siguiente ciclo escolar 2012-2013 se continuó con esta actividad, siendo el tema en esa ocasión "El sistema solar". El pasado ciclo fue acerca de "Dinosaurios".

En la actualidad se continúa llevando a cabo esta actividad y para el 2014-2015 el tema será "Juguetería".

16

Breve resumen de la experiencia

Actualmente en el Plan de Estudios 2011 se propone una atención inclusiva, en donde los docentes sean capaces de responder a las necesidades del alumnado, lo que implica variar la metodología de enseñanza en relación a sus intereses, niveles de aprovechamiento, habilidades y estilos de aprendizaje.

Bajo esta premisa, se puede resumir que los centros de interés dan la oportunidad de interactuar, explorar y manipular una diversidad de materiales que permiten al alumnado profundizar en los temas de su interés y permanecer motivado en las actividades que se realizan. Asimismo, permiten tener un amplio repertorio de actividades planteadas en sus fichas, las cuales son diseñadas desde la perspectiva de los niveles de pensamiento según *Bloom*, los talentos no académicos de *Taylor* y las inteligencias múltiples de *Gardner*.

A partir del reconocimiento de la diversidad de los alumnos de cada una de las escuelas que atiende esta USAER, consideramos su participación en actividades innovadoras y creativas que les permitan avanzar. En ese sentido somos una comunidad incluyente que pretende dar a cada uno

lo que necesite para aprender, de acuerdo a sus capacidades, estilos de aprendizaje e intereses.

De esta manera, no se cae en prácticas tradicionales de enseñanza, al tiempo de ser un medio para el logro de aprendizajes significativos, lo que ha resultado ser innovador en cada escuela. El desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas, el pensamiento crítico y artístico, la investigación, entre otros, han sido algunos de los frutos obtenidos en los alumnos. Así también, expresan su interés y/o cuestionamiento acerca de las actividades planteadas, más aún la posibilidad de tener material manipulable, lo que contribuye a vincular su experiencia con los aprendizajes.

Descripción del contexto escolar

17

Los estudiantes que son atendidos en las ocho escuelas que conforman la USAER 14, son de nivel socioeconómico medio y bajo. Las escuelas se encuentran en colonias que pertenecen al norte, centro y poniente de la ciudad de Mérida. Hay alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, así como con aptitudes sobresalientes.

Al inicio de la puesta en marcha de esta estrategia se contempló su implementación en espacios del aula regular, sin embargo nos enfrentamos



a ciertas dificultades en cada una de las escuelas como: mobiliario inadecuado o poco espacio en el aula, por lo que se determinó que permaneciera en el aula destinada a la USAER o en espacios asignados como bibliotecas, canchas, aula de usos múltiples, entre otros, en donde asistían los grupos de acuerdo a las actividades que querían enriquecer.

Barreras que limitaban el acceso, la participación o la permanencia del o los alumnos(as) en la escuela

Desde la integración educativa hasta la inclusión, el uso de concepto de barreras para el aprendizaje y la participación es utilizado para identificar los obstáculos que los alumnos encuentran para aprender y participar. De acuerdo a esto, se observaron las siguientes barreras:

- Nuestros alumnos enfrentan barreras metodológicas, debido a que aún existen prácticas poco afortunadas que dan como resultado clases monótonas y de poco interés para los grupos. En muchas ocasiones en el aula se continúa trabajando únicamente con los libros de texto, y los materiales de aprendizaje o la interacción con ambientes diferentes son limitados.
- La propuesta de esta estrategia causó diferentes reacciones entre el personal docente regular; desde la aceptación, hasta la inquietud acerca de la falta de tiempo efectivo o la poca o nula utilidad para los temas que se desarrollan en el aula.
- Debido al nivel socioeconómico de los alumnos, es poco probable la compra de material para el desarrollo de las actividades, por lo que se utiliza en la mayoría de las ocasiones material reciclable.
- La indiferencia de algunas familias para que los alumnos participen en el centro de interés, debido a que no lo ven reflejado en un beneficio tangible como una calificación cuantitativa.
- El poco o nulo acceso a la tecnología de la información y comunicación (TIC), pues algunas escuelas no tienen proyector, video y/o internet.

Personal de la institución

La USAER 14 está integrada por ocho docentes de apoyo, dos especialistas en comunicación, dos licenciados en psicología, una trabajadora social, una secretaria y un director. Los maestros de apoyo están ubicados físicamente en cada una de las ocho primarias que comprenden la unidad. El director, las maestras de comunicación, las psicólogas y la trabajadora social, proporcionan atención al alumnado de forma itinerante.

En la planeación de la estrategia participó todo el personal; en la puesta en práctica los maestros de apoyo son los encargados de implementar las actividades en conjunto con los maestros del grupo regular.

Descripción del o de los alumnos

Los centros de interés se llevaron a cabo en las escuelas primarias regulares que cuentan con el apoyo de la USAER 14, por lo que participaron niñas y niños que van desde los seis hasta los doce años de edad aproximadamente.

Se trató de una gran experiencia, pues los estudiantes tuvieron la oportunidad de escuchar información acerca de una diversidad de temas, de leer, jugar e interactuar con material diferente, construyendo conocimientos e incluso despertando el interés por temas poco comunes.

En este proyecto participaron alumnos con diferentes habilidades, intereses y estilos, incluyendo alumnos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.



Planificación de la experiencia

Los centros de interés son lugares para aprender y profundizar ya sea un tema o un área específica. Tienen un objetivo estructurado pero flexible a los estilos y habilidades de los estudiantes; requieren de planeación y deben incluir materiales, actividades y evaluaciones diferenciadas. Una de sus cualidades es que puede ser portátil.

En el año 2010, la Dra. Janet Sáenz impartió en el estado el diplomado titulado: Innovaciones Educativas, donde proponía a los Centros de Interés como una estrategia para la atención de estudiantes con aptitudes sobresalientes. A partir de ello, la USAER decide implementarlos para atender a la diversidad del alumnado y así enriquecer su aprendizaje. De esta manera, en un primer momento se realizó el centro de interés, de "Instrumentos musicales", como parte del producto obtenido al término del diplomado, el cual fue enriqueciéndose paulatinamente con materiales que llamaran la atención a todas las escuelas, realizados por el personal de la USAER.

Posteriormente en colegiado, se decide retomar la estrategia con el tema de "Sistema Solar", en esta ocasión beneficiando a todo el alumnado.

Al comprobar con los resultados de la evaluación las bondades y la motivación que los estudiantes tienen con esta es-

trategia, se resuelve continuar en el curso siguiente con el tema de los "Dinosaurios". Actualmente se lleva a cabo el tema "Juguetería".

Es importante mencionar que, a lo largo de estos tres años de práctica se pudo constatar la motivación de los alumnos y la participación de la escuela regular. El compromiso del personal de la USAER se ha mantenido.



Dónde se lleva a cabo

Por ser itinerante, se dispuso que el centro de interés permaneciera por un periodo de quince días en cada una de las ocho escuelas que conforman la USAER, exhibiendo todos los materiales al alumnado, los cuales se hicieron accesibles con el objetivo de fomentar su autorregulación, creatividad, curiosidad y desarrollar sus aptitudes. Se dispusieron de forma accesible y agradable a la vista con el fin de invitar y motivar a la interacción.

La creación de ambientes en la escuela a partir de los centros de interés ayuda a profundizar en temas que no se abordan de manera extensa en el aula, desarrollar un aprendizaje autónomo, así como el uso eficiente del espacio donde los alumnos pueden estar involucrados en su propio aprendizaje.

Para la puesta en marcha de esta estrategia se consideró:

- Un espacio físico para la instalación del centro de interés.
- La organización de la escuela regular.
- La programación de la USAER (cronograma de actividades).
- La participación de los padres de familia de la comunidad.

21

Estrategias metodológicas para la realización de la experiencia

Estrategias desde la planeación hasta la implementación de los centros de interés:

PLANEACIÓN

- Elección del tema a desarrollar en el centro de interés, a partir de las necesidades e intereses del alumno, en Consejo Técnico de la USAER.
- Elección del equipo organizador del centro de interés.

- Elaboración de cinco posters diseñados con la temática que según corresponda: "El objetivo del Centro de Interés", "La taxonomía de Bloom", "Las ocho inteligencias según Gardner", "Los talentos múltiples (no académicos) de Taylor" y "Mapa mental del tema".
- Selección de material bibliográfico a utilizar durante el desarrollo de las actividades.
- Selección de material audiovisual (películas, documentales, cortometrajes, entre otros) relacionado con el tema.
- Planeación y realización de 40 fichas para el desarrollo de las actividades, en las que se incluyan el uso de los recursos del centro. Se planean en relación con el enriquecimiento de los aprendizajes esperados a nivel aula, escuela y extraescolar.
- Realización o compra de diversos juegos educativos relacionados con el tema, como rompecabezas, memoramas, loterías, etcétera.
- Calendarización para el rol de la puesta en práctica en cada escuela.
- Realización del inventario de los materiales con los que cuenta el centro.
- Diseño de un cuestionario para la autoevaluación.

IMPLEMENTACIÓN

- Toma de acuerdos con el director de cada escuela para la realización de la estrategia.
- Instalación del centro de interés en el aula de USAER o en el espacio asignado como bibliotecas, canchas, aula de usos múltiples, etcétera.
- Selección de las actividades a implementar, planeación y toma de acuerdos con cada docente.
- Informar al grupo en conjunto con el docente, acerca de la actividad, y solicitar material en caso de requerirse.

- Trasladar al grupo al espacio en el que esté instalado el centro de interés para que interactúen con los materiales.
- Entre ambos docentes (de apoyo y regular), poner en práctica las actividades de la ficha seleccionada.
- Exponer los productos elaborados.
- Evaluar la actividad.



En caso de elegir una ficha que incluya el enriquecimiento extraescolar, es necesaria la vinculación con otras instituciones, para ello se implementarán las siguientes acciones:

- Solicitar una visita a la institución elegida.
- Solicitar transporte para el traslado de los alumnos.
- Gestionar los permisos con los padres de familia.
- Acompañar a los grupos a las visitas.

Vinculación con otros actores sociales

Hasta este momento, la vinculación que se ha llevado a cabo ha sido con personal de instituciones como museos, planetario, centros de investigación y empresas encargadas de transporte.

Lecciones aprendidas e impactos positivos

LECCIONES APRENDIDAS

- Destacar la importancia de diversificar el uso de materiales visuales, de audio, e interactivos, así como el uso de las TIC's y del ma-

terial bibliográfico como apoyo para el estímulo del aprendizaje, además facilitan la apropiación de nuevos conocimientos incluso en temas de difícil comprensión, favoreciendo así la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

- Descubrir en el alumnado un mayor interés para realizar investigaciones por iniciativa propia, mismas que comparten con la comunidad escolar.
- Mayor vinculación del personal de educación primaria y educación especial.
- La importancia del uso de nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes.
- Percatarse del interés de los alumnos al participar en las diferentes actividades, (esperaban con curiosidad y ansiedad para interactuar con los materiales).
- La importancia de aprovechar los temas relacionados con la comunidad escolar para apoyar la labor educativa de los profesores en los centros escolares.
- **Recalcar el trabajo colaborativo entre las familias, el personal de la escuela regular y los integrantes de la USAER para la realización del proyecto.**
- Señalar las facilidades en cada una de las escuelas para la realización de las actividades, así como la colaboración de los padres de familia que apoyaron a sus hijos proporcionando material o apoyando en la elaboración del mismo.



IMPACTOS POSITIVOS

- Aumento del interés del alumnado en el desarrollo de las actividades que incluyen material didáctico, (al finalizar cada actividad enseguida preguntaban cuál sería la temática del próximo curso).
- Los docentes se percataron que pueden crear nuevos ambientes y que se facilita el aprendizaje significativo con las actividades vivenciales.
- El trabajo en equipo se facilitó entre docentes regulares y de apoyo.
- Se detectaron a niñas y niños con talentos artísticos.
- Se revelaron los distintos estilos de aprendizaje del alumnado, de acuerdo al interés que manifestaban por un material específico.
- Colaboración de los padres de familia en la exposición de los trabajos de sus hijos.

25

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La falta de espacios físicos dentro de la escuela regular, ya que muchas veces se comparte con el turno vespertino.
- Extravío de materiales en los traslados.
- Deterioro de los materiales, lo que obliga a inventariar continuamente.
- Mantener o renovar los materiales requiere de inversión económica.

Replicabilidad

Se considera que esta estrategia puede duplicarse en los cursos escolares con diversidad temática, de igual manera se puede realizar en otras escuelas de nivel básico.



26

Lo que los chicos nos están pidiendo es una manera diferente de aprender. Todos ellos hablan de cómo los ha decepcionado nuestro sistema de instrucción de "talla única" –que obliga a que todos aprendan lo mismo a la vez, cualesquiera que sean sus necesidades individuales–.

Seymour Sarason

(Profesor emérito en el Departamento de Psicología de la institución de Estudios Sociales y Políticos de la Universidad de Yale).

Barreras Derribadas. “Persona de Éxito”

Concepción Flores

San Luis Potosí, San Luis Potosí

SEGUNDO LUGAR

Temporalidad de la experiencia

Esta experiencia inicia durante el ciclo escolar 2011-2012, cuando se capacita al personal de la Escuela Secundaria General “Rafael Nieto Compean” en la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes a cargo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 16.

Para el siguiente ciclo dio inicio la detección y atención de alumnos con aptitudes sobresalientes; en esa ocasión el alumno de nombre Omar es identificado por algunos de los maestros, pero es hasta el ciclo escolar 2013-2014 cuando ingresa a este programa, que hasta el día de hoy se continúa aplicando.



Breve resumen de la experiencia

La escuela secundaria con más de diez años de experiencia, se ha caracterizado por ser pionera en la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. No obstante, los alumnos con aptitudes sobresalientes no recibían atención, perdiendo así la oportunidad de beneficiarlos con el desarrollo de actividades de enriquecimiento, específicas para esta población.

De este modo se implementó el Programa de Atención Educativa a Niñas, Niños y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos (PAENJASTE), identificando a jóvenes candidatos e iniciando la atención con la participación de la USAER a través del trabajo colaborativo con la comunidad escolar.

Se convirtió en un reto para todos, debido a que como la atención se centró por años en alumnos de bajo rendimiento académico y con discapacidad, que requería de adecuaciones para la apropiación de contenidos y aprendizajes esperados; ahora el trabajo cambiaba de ruta y requería de enriquecimientos áulicos, escolares y extraescolares, mismos que los docentes consideraron como una carga más, lo que ocasionó cierta resistencia, sin embargo al comprender que las estrategias para

los jóvenes con aptitudes sobresalientes también beneficiaban al resto del alumnado, cambió su perspectiva y lo consideraron un recurso innovador que podría aportar una gama más amplia de oportunidades de aprendizaje.



Descripción del contexto escolar

El nivel socioeconómico de la localidad a la que pertenece la escuela es medio, cuya principal actividad económica es el comercio.

La comunidad tiene los servicios públicos básicos como: pavimentación, alumbrado público, agua potable, drenaje, además de negocios como papelerías, copiadoras, cibercafé, tienda de abarrotes, centros comerciales, entre otros. El servicio de transporte público y privado se compone de cinco rutas para acceder a las escuelas.

La escuela se encuentra ubicada en el estado de San Luis Potosí y corresponde a la zona escolar 04, con turno matutino y vespertino. Tiene la infraestructura necesaria para brindar un servicio de calidad, es decir aulas suficientes y con las adaptaciones necesarias para la diversidad de alumnos.

- Edificio A: Con dos salones de 1er grado, prefectura de 1er grado, taller de ofimática, biblioteca, oficinas de la supervisión de la zona 04. Planta alta; cuatro salones de 1er grado.
- Edificio B: Lo integra la oficina de la dirección, dos subdirecciones, el área de secretariado, trabajo social y prefecturas de 2º grado.
- Edificio C: Cooperativa
- Edificio D: Aula de medios, bodega de música, cinco salones (tres de 2º grado y dos de 3er grado). Planta alta: cuatro salones de 3er grado.
- Edificio E: Se ubican los talleres de dibujo, industria del vestido, estructuras metálicas y electricidad, la prefectura de 3er grado, intendencia, sanitarios, oficinas de la Delegación del SNTE, contraloría y el aula de recursos de la USAER.
- Edificio F: Aula HDT y tres salones de 2º grado.
- Edificio G: Sanitarios para docentes, aula de HDT y dos laboratorios.

Patio cívico y canchas deportivas techadas, áreas verdes y espacio para estacionamiento, además cada salón de clase cuenta con un equipo de cómputo con bocinas, proyector y cortinas. Cabe señalar que tener la infraestructura necesaria facilita al docente y alumnos el empleo de las TIC's.

Barreras que limitaban el acceso, la participación o la permanencia del alumno en la escuela

Las principales barreras para la inclusión del alumno son de carácter emocional y social.

30

El alumno (Omar), es de actitud introvertida, dispuesto, disciplinado y receptivo. Puede expresar con facilidad sus ideas, pensamientos, sentimientos y emitir sus opiniones, juicios y argumentos con coherencia, siempre y cuando los realice por escrito y cuando tiene la iniciativa de hacerlo.

La comunicación oral se le dificulta, regularmente es callado, con tono de voz bajo, habla entre dientes, a veces no se entiende lo que dice, por lo que la sugerencia frecuente es que hable más fuerte. Con sus pares se muestra reservado, sólo cuando él considera que puede apoyar o compartir algo, lo hace.

Para ayudar al alumno a enfrentar estas barreras, la USAER implementó lo siguiente:

Se le asignaron a Omar horas extracurriculares con el área de psicología (cinco sábados), en los cuales se fortalecieron las áreas emocional y social, esto a través de tres actividades:

1. En la primera actividad se desarrolló un periódico temático titulado "Bullying, mi experiencia", con una duración de dos sesiones.

2. La siguiente actividad trató de una visita a la *Ex Hacienda Gogorrón*, ahí se organizaron actividades lúdicas, dinámicas de integración y un concurso de fotografía.
3. Por último, se realizó un mini-curso a cerca de los diferentes tipos de teatro (pantomima, de sombras, musical y títeres).

La participación del alumno en las dos primeras actividades tuvo cierta dificultad, que finalmente pudo resolver, no así “el teatro musical” que le resultó intolerante y así lo manifestó.

Derivado de un Diplomado de aptitudes sobresalientes y talentos específicos, se estudia el caso de Omar, corroborando aptitudes sobresalientes en inteligencias múltiples y a partir de los resultados, se diseñó un plan de enriquecimiento enfocado al desarrollo emocional e interacción con sus pares.

De esta manera, a partir de identificar su principal interés (el fútbol, deporte que practica en sus tiempos libres en la escuela o en la calle, además de ser seguidor crítico de los partidos transmitidos por televisión, de los videojuegos e incluso hace dibujos del tema), Omar inicia un proyecto sobre fútbol, con elementos básicos



como la construcción de una hipótesis, la investigación bibliográfica y de campo, el debate de grupo, exposiciones, todo coordinado por él, llegando a la comprobación de su hipótesis.

En la realización de las actividades se basó en el esquema de la "Taxonomía de Bloom", proponiendo juegos y experiencias al grupo, lo que originó aprendizajes significativos, interacción y convivencia con sus pares.

Con la atención individual de la maestra de apoyo de la USAER, Omar realizó el análisis y autoevaluación de su desempeño académico, reconoció debilidades y fortalezas, lo que le permitió decidir cuáles eran los aspectos y áreas que consideraba debía mejorar cada bimestre, estableciendo propósitos y tiempos específicos para ello. Así también, se apoyó en la construcción de su proyecto de vida.

32

Durante el acompañamiento de la maestra de apoyo al grupo; se realizaron dinámicas de integración y observación grupal, lo que generó información útil a los profesores para propiciar una intervención eficaz del alumno en los trabajos individuales y/o grupales.

Actualmente se implementan actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional.



Personal de la institución

La organización en la escuela es la siguiente: Director, subdirectora, docentes de las diferentes asignaturas, cuatro secretarías, un contralor, tres prefectas, una trabajadora social, cinco intendentes encargados de aulas de cómputo y laboratoristas.

La principal función de los docentes y directivos en el proceso de inclusión, así como del resto del personal de asistencia educativa, es el enriquecimiento áulico y escolar.

Descripción del alumno

Omar fue identificado por los maestros de las asignaturas de español, inglés, matemáticas, educación física, formación cívica y ética como probable alumno con aptitudes sobresalientes.

Los motivos que los maestros refirieron fue que se trata de un alumno con una gran capacidad intelectual, así como en comprensión de textos, en procesos de análisis y síntesis, en expresión oral y sobretodo escrita, en donde vertía opiniones, ideas y sentimientos.

Asimismo, debido a que el alumno participaba desde la escuela primaria en los concursos de oratoria y de ortografía; en sus textos había claridad y coherencia además de una ortografía correcta. Aunado a una gran habilidad para plantear y resolver problemas. La relación que establecía con sus compañeros era de aceptación y de ejemplo positivo.

Los maestros reportaron un desempeño académico de "nivel A" y calificaciones de diez. Observaron compromiso y disposición para el trabajo escolar y sus excelentes resultados en la Prueba ENLACE.

Después de aplicar el inventario para la identificación de aptitudes sobresalientes, resultó que la mayor puntuación fue en el área intelectual con

un rango de 49, en las demás obtuvo un puntaje menor; en la creativa 30, socio afectiva 29, artística 35 y psicomotriz 33.

El área de psicología le aplicó una serie de pruebas, (BAS1 Y 2, SAGES 4-S, AS I) que determinaron su participación en el programa PAENJASTE. Igualmente se aplicó una caracterización inicial en las asignaturas de español y matemáticas en un grado escolar superior al suyo, aprobándola.

Los resultados de la aplicación de las Encuestas de Inteligencias Múltiples al alumno, padre y maestro, mostró una disincronía. Omar consideraba que no podía esas inteligencias, mientras que los maestros reconocían más elementos, sin embargo solo lograba apuntalar en una: la interpersonal; son los padres los que consideraban que tenía cinco inteligencias: Lógico-matemática, visual-espacial, kinestésica-corporal, musical e interpersonal.

El resultado del cuestionario para detectar los estilos de aprendizaje nos indicó que Omar es visual.

Otros resultados de los instrumentos son:

- *Detección de habilidades de liderazgo*: Indican que frecuentemente tiene habilidades de liderazgo.
- *Instrumento de detección de talentos (danza, teatro, música, artes)*: Talento para el dibujo; le gusta hacerlo en su tiempo libre.
- *Mis intereses, (cuestionario para alumnos)*: Sus intereses están más cercanos a la ciencia y se compromete frecuentemente con actividades escolares.

Sobresale en los talentos múltiples: Planeación, toma de decisiones, comunicación (principalmente escrita) y en el desempeño académico.

Los maestros refieren que durante este ciclo escolar observaron una actitud de ocultar sus habilidades; trata de pasar inadvertido, no acepta sus capacidades y siente molestia ante sus padres cuando le piden mostrar

su potencial. Esto lo hemos analizado y estamos tratando de planificar un programa de intervención desde las diferentes áreas para aminorar este sentimiento.

Planificación de la experiencia

Desde el primer grado, se observaron en Omar características intelectuales sobresalientes, es cierto que los resultados indicaban un alumno de promedio alto, pero fue hasta el segundo grado que los docentes lo identificaron plenamente, y sólo a través del programa PAENJASTE se pudo realizar un seguimiento más adecuado en colaboración con educación especial y la escuela regular.

35

Estrategias metodológicas para la realización de la experiencia

Como parte del trabajo colaborativo entre la USAER y la comunidad escolar, se acordó un plan de enriquecimiento áulico y escolar que permanentemente se evalúa para la toma de decisiones para la atención de Omar.

Los maestros de grupo enriquecen su planeación con acciones para el fortalecimiento de las áreas que necesitan mayor desarrollo, como la socio-afectiva, la creativa, la artística y la psicomotriz. Por ejemplo, en la asignatura de Formación cívica y ética 2, se fomenta la integración social y el forta-



lecimiento de los valores y rasgos individuales de cada estudiante a través de dinámicas de trabajo para enriquecer la colaboración y la interacción de los adolescentes; el objetivo es que cada joven comprenda su rol como individuo y se reconozca como ser social, con objetivos comunes a los demás, lo que permite elaborar estrategias en conjunto para conseguirlos.

A partir de la evaluación diagnóstica, se hizo un análisis para la conformación de grupos que trabajarían durante el año escolar, de esta manera se seleccionaron los elementos de cada equipo de trabajo, a los que se denominó “familia”, debido a que el núcleo familiar es el elemento social más conocido y con el que se encuentran más relacionados. Las “familias” están conformadas de acuerdo a la totalidad del alumnado, aunque la recomendación es de entre cinco y siete alumnos.

La selección y asignación de funciones es de acuerdo al resultado de las evaluaciones y el liderazgo que el mismo grupo reconozca. Las funciones de “papá” y “mamá” serían la organización, supervisión del cumplimiento y las funciones delegadas a cada miembro del equipo, a la vez que fungen como responsables.

Los “hijos mayores” son los encargados de los trabajos presentados por escrito y apegados al formato de entrega proporcionado por el do-



cente. Se encargan también de analizar, editar y estructurar la información recabada por los integrantes de su equipo y de su entrega en tiempo y forma para su evaluación.

A los “hijos menores” se les asigna la función de realizar la presentación de los trabajos con dinámicas o exposiciones, haciendo uso de su creatividad e ingenio de manera que el grupo lo entienda.

En el caso de los “hijos adoptivos” tienen la tarea de entregar los trabajos realizados por su equipo durante la clase, así como tomar nota y entregar al final del bimestre el cuaderno completo.

También se encuentra la función del “auxiliar de servicio”, que se encarga de entregar las tareas realizadas en casa.

La finalidad de ésta dinámica es la de fomentar la igualdad en el grupo, a través de la colaboración y el trabajo en equipo, puesto que el alumno poco a poco va entendiendo el significado del trabajo en equipo, al tiempo de irse integrando a un ámbito social ahora y a futuro también.

Omar fue seleccionado para el rol de “papá”, con el fin de favorecer el liderazgo, la inteligencia interpersonal, además de los talentos múltiples como lo planeación, la toma de decisiones y la comunicación.

En las asignaturas restantes se enriquece el área intelectual de Omar, con actividades en las que tenga la oportunidad de investigar con mayor profundidad los temas vistos en clase, a través del procesamiento de la información, razonamiento, pensamiento crítico y analítico para posteriormente compartirlo con sus compañeros.

Por ejemplo, en la clase de la asignatura de historia, los contenidos se trabajan inicialmente en el aula, para después canalizarlos al patio cívico de la escuela en donde se exponen los materiales y productos elaborados en las sesiones de trabajo, posteriormente se comparten con el resto de los alumnos de la institución con el fin de motivarlos a que investiguen por su cuenta.

Por otro lado, el trabajo en el aula como en el laboratorio de ciencias, sus compañeros reconocen a Omar como líder y permiten que él coordine el equipo de trabajo y sea su portavoz al exponer sus productos ante el grupo.

En la asignatura de matemáticas le resulta fácil comprender los procedimientos para la obtención de resultados, y la maestra propicia que comparta la información con sus compañeros en un lenguaje común, logrando una retroalimentación para Omar y otra oportunidad de aprendizaje para los integrantes del grupo, es decir "trabajo entre pares".

Omar realiza las actividades con facilidad en la asignatura de inglés, ya que además en horario extraescolar fortalece este idioma, de esta manera apoya a sus compañeros que presentan dificultades en esta área.

En educación artística se propicia la sensibilidad y la apreciación hacia el arte; destacando que es una de las aptitudes que debe enriquecerse.

Vinculación con otros actores sociales

La Secretaría de Educación Pública del Estado, otorgó un reconocimiento a Omar por el mejor puntaje a nivel estatal de escuelas secundarias en la prueba ENLACE. A través de la gestión de la dirección fue posible que el reconocimiento se entregara en su escuela, al igual que una beca y la participación en un programa de televisión llamado "Aula sin fronteras" de la televisora local.

En lo que respecta al enriquecimiento extracurricular; la USAER gestionó una beca en el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, para el estudio del idioma inglés (como ya se mencionó). Acudió de enero a mayo, los sábados de 9:00 a 14:00 horas, obteniendo un promedio final de nueve.

En el periodo de receso escolar, las maestras del centro de idiomas le recomendaron continuar el curso intensivo, sin embargo Omar decidió esperar hasta el inicio del ciclo escolar; actualmente se encuentra cursando el semestre.

A través del área de Educación Especial y la Red de Vinculación para la Integración Educativa, recibió una membresía para entrar al Museo de Laberinto de la Ciencias y las Artes.

Por otro lado, el alumno no aceptó la beca gestionada para el Centro de las Artes, debido a que no fue de su interés.

Lecciones aprendidas e impactos positivos

Esta experiencia que junto a Omar y su familia emprendimos, nos confrontó como educadores. Hemos observado las dificultades que los alumnos con aptitudes sobresalientes enfrentan en un medio que no está dispuesto a reconocer la diversidad en las personas, y en cambio se promueve más la rivalidad o incluso el rechazo con prácticas inadecuadas de los maestros; como la de etiquetarlos en general como "exitosos", lo que en ocasiones genera que sus compañeros los segreguen o el mismo alumno decida mostrarse con un perfil bajo para que lo acepten.

Por esta razón es que todas las acciones que se han implementado (enriquecimientos de aula, es-



cuela y extracurriculares), han permitido atender las necesidades de Omar y se ha favorecido la relación con sus compañeros, a través del entendimiento y comprensión de las aptitudes sobresalientes que posee. Se han logrado establecer lazos de amistad y pertenencia al grupo.

Replicabilidad

Consideramos que la replicabilidad de esta experiencia puede darse en todo contexto escolar en donde se identifiquen a los alumnos con aptitudes sobresalientes. Específicamente con Omar será necesario mantener un seguimiento en los siguientes niveles educativos, donde él decida continuar con su preparación académica.

40



Vinculación para el Enriquecimiento Extraescolar. Pequeños sueños que se vuelven grandiosas realidades

María Guadalupe Esquivel Silva
y Eugenia del Carmen Hidalgo Ortiz
Rosamorada, Nayarit

TERCER LUGAR

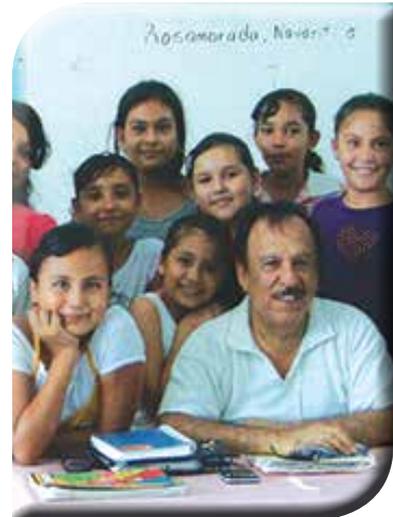
41

Temporalidad de la experiencia

29 de marzo de 2011 al mes de abril del 2013, continuándolo a partir del mes de abril de 2014.

Resumen de la experiencia

A inicios del año 2011, alumnos de 5° y 6° grado de la escuela "Benito Juárez" de la localidad de Rosamorada, Nayarit, realizaron como parte de una investigación, una entrevista al destacado escritor, periodista, investigador



y estudioso de las artes, el Mtro. César Delgado (rosamoradense), quien gentilmente los recibió en su hogar, y en una interesante y amena charla contó aspectos de su vida personal y profesional, con la guía de preguntas elaboradas previamente por los alumnos. Al concluir, obsequió libros de su autoría, no sin antes evocar algunas anécdotas de su niñez.

El Mtro. Delgado labora como docente-investigador en el Instituto Nacional de Bellas Artes del estado, en ese tiempo cursaba el Doctorado en Educación y contaba en su haber con quince libros publicados y trabajaba en su siguiente publicación.

A partir de esa entrevista y de su presentación en el Segundo Foro “El siglo XXI, desde la óptica de los niños” organizado por el Departamento de educación especial, surgió la idea de realizar un taller de literatura y periodismo, con los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 9. De esta manera, se planeó y organizó con prontitud y en marzo del 2011 inició este sueño.

Este *Taller de literatura y periodismo Rosamorada: Tierra de encuentros*, comenzó los días martes de 4:00 a 6:00 p.m. con la participación de los alumnos de tres escuelas, dos de la cabecera municipal y otra de la



comunidad de Zomatlán del Caimanero del municipio de Rosamorada, Nayarit.

Los alumnos, ansiosos, esperaban el día para asistir al taller, a pesar de que implicaba en algunos trasladarse a la sede y utilizar su tiempo libre. Este espacio de encuentro permitió potenciar su imaginación, expresar sus ideas y emociones.

Se trató de tres meses en los cuales los alumnos podían escribir libremente acerca de diversos temas, por ejemplo; comida típica, lugares representativos de la comunidad, equidad de género, entre otros. Para concluir las actividades del taller, se organizó una sesión especial donde las autoridades educativas en compañía de los padres de familia escucharon la lectura de los escritos producidos. Cabe destacar que, algunos textos se publicaron en el periódico mensual de Rosamorada "El Clavellino", lo que motivó aún más a nuestros pequeños escritores.

El taller continuó para el ciclo 2011-2012, pero esta vez se integró a los alumnos de la comunidad de Chilapa.

"Como soñar no cuesta nada y en cambio sí puede derivar en algo valioso", surgió la idea de publicar los textos en un libro, de ahí que se decidió participar en una convocatoria del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL). La propuesta fue aceptada y apoyada, e impulsó tanto a los alumnos como a los maestros y padres de familia a seguir fortaleciendo el taller.

Como parte del proyecto era llevar cultura a la comunidad, se organizó un evento cultural y tuvimos la fortuna de contar con la presencia de La Caravana del Elefante Polar, escenario itinerante, cuyo objetivo es promover las artes escénicas para niños con la Compañía de Danza Clown Triciclo Rojo, con la obra "Poeta de Lavabo". Se presentaron artistas de talla nacional e internacional en danza, entre ellos la Compañía Ardentia, con la obra "Alicia en el País del Ballet". Así también se presentó "Johanna Juhola Trío", ensamble musical de Finlandia.

Este acontecimiento fue complementado con la lectura de los textos producidos por los niños que, al compartir el escenario con artistas de tal calidad, resultó ser muy significativo. Los niños, jóvenes y algunos adultos pudieron intercambiar opiniones con los artistas, quienes hicieron la promesa de que regresarían. A decir de ellos, se llevaban Rosamorada en sus corazones por el trato amable de la comunidad y el cariño de nuestros alumnos.

Cabe señalar que, La Caravana del Elefante Polar inició su gira nacional en la plaza principal de Rosamorada, evento de gran relevancia en virtud de que nuestra comunidad jamás había sido testigo de un espectáculo de tal calidad y magnitud, al cual asistieron unas tres mil personas.

A final del mes de septiembre recibimos el libro de la autoría de los alumnos; fue un tiraje de mil ejemplares ¡con gran júbilo lo teníamos en nuestras manos, qué emoción; lo habíamos logrado; leer los textos y ver la carita de los pequeños es difícil de describir!.

Así, nos dispusimos a organizar las presentaciones del libro, cuyo título es: "Tierra de clavellinas", y fue presentado en cinco diferentes espacios, puesto que el programa del cual se obtuvo el recurso para editarlo tenía como propósito llevar las letras a los lugares públicos. Estos espacios sirvieron para que los alumnos pudieran compartir sus producciones, lo que hacía crecer su motivación y fortalecía su seguridad.

Así, recorrimos escuelas, plazas, parques y mercados, llevando las letras y nuestro libro, pues se regalaba a cada uno de los asistentes. No existen palabras para expresar los momentos vividos, con la cara de felicidad de padres, alumnos y también de nosotros, los maestros.

Posteriormente recibimos una invitación para participar con un taller en la XXXII Edición de la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ), en la Ciudad de México. Nos dimos a la tarea de solicitar la autorización y buscar los apoyos necesarios tanto para el traslado como para la estancia en tan importante evento.

El Departamento de educación especial del estado proporcionó los recursos para el traslado y los padres de familia cubrirían el hospedaje y la alimentación. De manera que, asistimos; cinco alumnos, padres de familia, personal de la USAER y el Mtro. César Delgado, como coordinador del taller.

Al llegar, nos trasladamos al Centro Nacional de las Artes, sede de la Feria, recorrimos las instalaciones y la carpa donde se desarrollaría el taller “Clavellinas”.

Asistir a este evento fue una magnífica experiencia para todos, en virtud de que los niños (nuestros alumnos) serían los encargados del taller, lo que nos hizo sentir como invitados muy especiales, gracias también a la vinculación y disposición del Mtro. Delgado Martínez.

Por la tarde inicio el taller, los alumnos fueron preparando y ayudando en la realización del mismo. Durante las actividades se observó disposición de los alumnos por convivir con los niños capitalinos; como talleristas el espacio les permitió compartir su gusto por la lectura y escritura. Vale la pena destacar la actitud que mostraron algunos de nuestros alumnos, por ejemplo: la más pequeña del grupo, de siete años de edad, respondió con gran aplomo y seguridad cada una de las preguntas que le formulaban en relación a su escrito.

Asombraba al público asistente las descripciones de sus lugares de origen: la caminata que los alumnos hacen para ir a la escuela, la no existencia de semáforos y tráfico, o que casi todos



los que vivimos ahí, nos conocemos. Por el contrario, a nuestros alumnos se les hacía imposible que algunos de los niños de la capital, no conocieran el mar, los ríos, o animales como las vacas, o los caballos ¡en fin!, se manifestaron las diferencias de cómo es la vida en las grandes ciudades y



en las áreas rurales, eso sí, cada uno defendía lo mejor de su lugar de residencia.

Por otra parte, aprovechamos nuestra estancia para hacer un recorrido por la zona de Xochimilco, disfrutamos un paseo en trajinera y por los viveros. También visitamos el centro histórico: el Palacio Nacional, el Palacio de Bellas Artes y el Templo Mayor, donde se pudo conocer y profundizar el conocimiento de la historia universal y de nuestro país.

Cabe resaltar que esta experiencia no hubiese sido posible sin la disposición y colaboración de las personas e instituciones que dieron su apoyo para esta visita. Con resultados sumamente productivos y enriquecedores, puesto que nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de convivir, conocer y disfrutar de diversas actividades, lugares y personas de otros contextos.

De regreso a la entidad y en el marco de la Semana de Educación Especial de Nayarit, se invitó a una madre de familia para compartir la experiencia que representó la asistencia a dicho taller. Con un emotivo mensaje se refirió a los logros alcanzados en compañía de su hija. En la clausura tuvimos la oportunidad de leer algunos textos y de compartir el libro con todos los centros y servicios de educación especial del estado.

A inicio del año 2014 presentamos otro proyecto ante el INBAL para dar continuidad al Taller de Literatura y Periodismo, ahora titulado: "Rosamora: las voces de las niñas y los niños", el cual también fue aceptado. Dieron inicio los trabajos, y ante la gran demanda, se conformaron dos grupos, uno en la cabecera municipal y otro en la comunidad de Zomatlán del Caimanero. Gracias al buen resultado del proyecto anterior, el INBAL, también publicará la producción de éstos grupos. Al momento de escribir estas líneas, también estamos en espera del nuevo libro.

Se hizo tanto, tantas actividades con sólo soñar, planear, organizar, querer y disfrutar; lo que se hace día con día, pero sobre todo estableciendo lazos con personas que al igual que nosotros, quieren que los niños tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades.

Descripción del contexto escolar

La USAER ofrece sus servicios a seis escuelas localizadas en tres comunidades rurales y en la cabecera Municipal de Rosamorada, Nayarit, municipio que a pesar de su extensión no tiene todos los servicios y mucho menos los espacios culturales que se requieren para que los alumnos desarrollen su potencial.

Los 45 alumnos con aptitudes sobresalientes que fueron beneficiados con este proyecto, tuvieron contacto en su tiempo libre con la literatura y con otras manifestaciones artísticas que fomentaron su creatividad, aunado a ello contrarrestaron la violencia, la desigualdad y la descomposición social que impera en sus comunidades.



Barreras que limitaban el acceso, la participación o permanencia del alumno en la escuela

La principal barrera está relacionada al escaso contacto de la comunidad con instituciones culturales, debido a que los niños están inmersos en una localidad que no tiene museos o instituciones que apoyen el desarrollo de

sus capacidades; fueron ellos mismos los que buscaron y exigieron más de lo que sus escuelas ofrecían. En conjunto; alumnos, padres y personal de USAER, fuimos rescatando la importancia de fomentar la lectura y escritura, de igual modo los valores y cualidades que se generan en torno a un trabajo colaborativo en una escuela incluyente.

Estrategias metodológicas para la realización de la experiencia

La organización del taller fue responsabilidad de la USAER, así como de la selección de las niñas y los niños con talentos específicos para la lectura y la escritura, de 3° a 6° grado, así como su transportación y cuidado.

48

Los géneros literarios y periodísticos que se desarrollaron fueron: la poesía, el cuento, la entrevista, la crónica y el reportaje. Los temas que se abordaron son: Rosamorada; historia, cultura, arte, tradición, deporte, al igual que derechos humanos, ecología, violencia en la familia, la escuela y sociedad, igualdad de género, discriminación, entre otras.

El taller se fundamentó en el principio de “aprender-haciendo”, así una vez que se seleccionaba el tema para la sesión, después de una introducción, los niños tenían que escribir un texto de acuerdo al género literario o periodístico propuesto.

La persona encargada del taller siempre explicaba el trabajo y atendía las dudas. En cada sesión se partía de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano y de lo fácil a lo difícil. Así también los niños tuvieron plena libertad al escribir sus textos, no hubo imposición y tampoco censura, aunque parte fundamental para abordar las diversas temáticas, fue la investigación.

Se recomendaba bibliografía a todos los participantes de acuerdo a su edad e interés, además se procuraba obsequiar algunos títulos en cada una de las sesiones, a través de preguntas o como estímulo al mejor texto.

Vinculación con otros actores sociales

La vinculación que se generó con el Mtro. César Delgado después de esa entrevista, fue la punta de lanza para la realización de este proyecto. Oriundo de nuestra comunidad, aceptó colaborar de manera desinteresada, o tal vez sí con un interés: La niñez "rosamoradense", esto a pesar de no haber trabajado antes con niños. Interesado en que ellos tuvieran las oportunidades que él no, teniendo que buscarlas lejos de su terruño. Estamos ciertos que sin su experiencia y apoyo, no lo hubiéramos logrado.

Lecciones aprendidas e impactos positivos

Como equipo de educación especial, específicamente como USAER, ha sido una enorme satisfacción profesional, ya que reconocemos el impacto de tener un libro propio como producto del esfuerzo de la población que atendemos. Esto nos estimula a continuar con la vinculación de las acciones que nos competen en beneficio de nuestros alumnos.



Replicabilidad

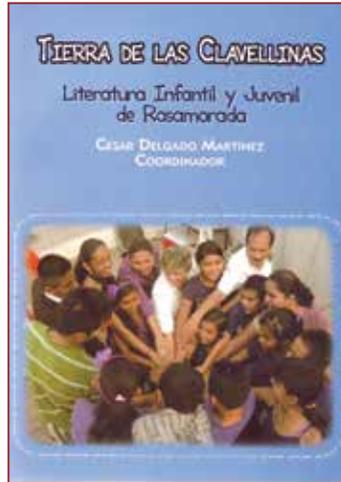
Este proyecto puede ser aplicado en cualquier escuela de educación básica. La escritura es un ejercicio que los alumnos pueden hacer; escribir acerca de lo que saben, de sus ideas, emociones, experiencias y del gran imaginario que como niños abunda.

Estamos esperando nuestra segunda publicación, cuyo título es: "Rosamorada: las voces de las niñas y los niños".

¿Publicar un libro?

Buscando el apoyo necesario,
se puede lograr.

Querer es poder.



Experiencia inclusiva en la comunidad “CAM-PAMENTO”

María Alejandra Vázquez Guadarrama
Alto Lucero de Gutiérrez Barrios, Veracruz

MENCIÓN HONORÍFICA

51

Temporalidad de la experiencia

Los días 12 y 13 de junio de 2014 se llevó a cabo el CAM-PAMENTO. Nombre adoptado para generar identidad con la actividad de un “campamento” y de los Centros de Atención Múltiple (CAM) participantes.

El CAM No. 69 fungió como organizador del evento, invitando a participar al resto de los servicios escolarizados de la zona. Es importante señalar que la planeación y gestión se iniciaron a partir del mes de abril, lo que implicó una serie de actividades de sensibilización a diferentes agentes y que redundaron en el éxito de la experiencia.



Breve resumen de la experiencia

La experiencia se desarrolló en el campamento “El Mangal” de la localidad de La Mancha en el municipio de Actopan, Veracruz. Asistieron 122 alumnos con discapacidad severa y múltiple, 42 docentes y personal de apoyo de los servicios de los CAM de la zona 03 de Martínez de la Torre, como supervisión escolar.

El propósito fue la apertura social de los alumnos, así como fomentar la independencia de los mismos a través de actividades indicadas para ello. Además de la observación de ciertos comportamientos que se generarían fuera de los contextos en los cuales interactúan comúnmente.

Desplazados los alumnos de sus entornos habituales, el rol familiar básico quedaría sustituido por el comunitario, en él, todos los participantes ayudarían a mantener el orden y control del entorno.

Una actividad de este tipo demandó un trabajo de logística que involucró tanto a la comunidad escolar como a la comunidad en general, que en la zona escolar había dejado de hacerse y que en la zona del CAM no se había hecho, de ahí su impacto innovador.

El CAM buscó y seleccionó el lugar con las gestiones necesarias, así como los servicios de alimentación, el resguardo de la seguridad de los alumnos, diseñó las actividades, entre otros. El campamento se llevó a cabo en la fecha y de acuerdo a la planeación realizada.

La organización fue la siguiente:

- Los alumnos se agruparon por bloques para el traslado a la playa, en una relación de tres alumnos por cada adulto.
- Se establecieron tres estaciones de actividades: campamento, playa y lancha.
- Los alumnos y docentes estábamos distribuidos estratégicamente para asegurar el bienestar de los alumnos, como monitores o coordinadores apoyando las actividades que se requirieran.



La participación de los alumnos dio muestra del cumplimiento del propósito, evaluación de sus aprendizajes y valoración de sus competencias. Así también se constató el intercambio entre pares, el trabajo colaborativo y la gestión de apoyos para lograr transformaciones en las concepciones paradigmáticas acerca de la discapacidad, ya que se pudo observar la transformación de conductas y competencias en un escenario real.

Se evidenciaron sus aprendizajes, pero también las necesidades de apoyo que prevalecen, destacando la dificultad del desarrollo de habilidades y competencias para su autocuidado, higiene, vestido, alimentación, trabajo en equipo, colaboración, convivencia, cuidado de sus materiales y organización de su espacio y tiempo, por citar algunos.

A los alumnos les agradó su estancia en el campamento; fue satisfactorio observar cómo disfrutaban las actividades y los espacios, en un lugar aislado y lejos del confort que en ocasiones representa el hogar y la escuela. Cabe señalar, que algunos de los alumnos no conocían el mar y en su mayoría no habían tenido la oportunidad (ni siquiera los que viven en la costa) de realizar un recorrido en lancha.

Durante una charla con una alumna del CAM laboral, comentó haber estado feliz “por estar solita” sin su madre o padre y valerse por sí misma;

desde ir por su comida hasta decidir que ropa usar, pese a que usó la pijama todo el día, finalmente lo importante es que fue “su elección”.

El baile de los alumnos con discapacidad neuromotriz, fue memorable, no se sentían ni importaban las horas que trascurrían; disfrutaban de un baile a media noche, algo que nunca había estado a su alcance.

El desempeño de los docentes fue determinante para la transformación y cambio de paradigmas. Se enfatizó el papel que desempeñaban como monitores para que pudieran servir como modelo de conducta para los alumnos. El perfil que se buscó para ello fue de dinamismo, capacidad organizativa y manejo de grupo, atención, optimismo, con trato amable, comprensivo y responsable.

54

Para este proyecto se acudió a los docentes que laboran en la zona escolar, propuestos por los mismos servicios escolarizados. Una de las docentes del CAM destacó la revalorización de su papel como docente, ya que recordó que su labor no se limita al trabajo en el aula, sino a todos los ámbitos educativos, además mencionó que en el CAM-PAMENTO logró observar y cualificar la movilización de saberes y la importancia de un trabajo planificado que se refleja en la vida diaria de los alumnos.

Descripción del contexto escolar

El CAM se encuentra ubicado en la localidad de Palma Sola, municipio de Alto Lucero de Gutiérrez Barrios. La institución fue inaugurada en el mes de septiembre de 2012 y desde el 2013 pertenece al Programa Escuelas de Tiempo Completo.

Ofrece atención educativa en la modalidad de CAM diversificado; apoyando al personal de escuelas regulares de cinco escuelas, cuatro de ellas primarias y una telesecundaria, servicio escolarizado y grupo periférico en la localidad de Santa Ana del mismo municipio.

La matrícula actual es de 35 alumnos; 15 son alumnos integrados en escuela regular, 12 se encuentran en el CAM sede y 8 en el grupo periférico.

Las instalaciones no son las óptimas, puesto que no tiene adaptaciones de acceso y el espacio es muy reducido. En el caso del grupo periférico no existen instalaciones propias, se utiliza un salón social, en donde los materiales y el mobiliario se tienen que sacar y guardar cada día que se utiliza.

La localidad de Palma Sola, es considerada zona rural, situada sobre las costas del Golfo de México, la mayoría de sus habitantes se dedican a actividades como la pesca o el trabajo doméstico. Otra parte de la población tiene microempresas como loncherías o cocinas económicas a orilla de la carretera federal, finalmente un mínimo porcentaje tiene empleo en alguna de las escuelas de la región o en la Central Nuclear Laguna Verde, situada a unos 6 km de la localidad.

Barreras que limitaban el acceso, la participación o la permanencia del o los alumno(s) en la escuela

Las principales barreras para el aprendizaje y la participación se encuentran en la organización al interior del aula, pues no se tienen las condiciones de acceso ni de libre desplazamiento por tratarse de un espacio reducido.

En el aspecto pedagógico, se dificulta el control y manejo de grupo, además de la necesidad de apropiarse de estrategias específicas y materiales de acuerdo a la discapacidad de los alumnos, además no existe colaboración con per-





sonas externas al aula que contribuyan al enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos.

En el contexto familiar también encontramos barreras hacia la discapacidad, ya que los alumnos no tienen los espacios, servicios o materiales necesarios para un buen desarrollo. Las fa-

milias muchas veces carecen de proyectos de vida responsables para el alumno con discapacidad, o las expectativas de vida no son congruentes con la realidad, en algunos casos por sobreprotección, en otros por tener expectativas sumamente elevadas. Por lo regular el alumno con discapacidad no tiene responsabilidades en su hogar y no ejerce algún rol de participación definido. En la colaboración escuela-familia, los padres no se involucran en las actividades escolares y en algunos casos no muestran interés en el trabajo con sus hijos, haciendo caso omiso a las orientaciones de las docentes o desvalorando su función.

En el contexto social lo que impacta directamente es el medio laboral, las empresas no permiten la realización de prácticas laborales y tampoco existen instituciones especializadas en la capacitación para el trabajo, por lo que las opciones de formación en este nivel se reducen a las que el CAM pueda ofrecer.

Una barrera más está asociada a la poca o nula información que tiene el grueso de la comunidad, debido a que no reconocen las habilidades y competencias del alumno con discapacidad, por lo que tampoco conocen los derechos de los alumnos.

Como se puede observar, la mayor parte de las barreras se deben al desconocimiento de las características de la población con discapacidad,

de sus derechos y de la responsabilidad de los prestadores de servicio en el caso del sector empresarial. Por esta razón y como muestra del trabajo que se realiza dentro y fuera de la escuela, en este caso con la familia, es que fue diseñado este proyecto.

Personal de la institución

El CAM está conformado por una plantilla de cinco maestras frente a grupo y una directora, todas con una experiencia en servicio que no rebasa los cinco años, dos de ellas de nuevo ingreso al sistema educativo. Con el compromiso de generar una educación y sociedad inclusiva, es responsabilidad de las instituciones educativas detonar los procesos que lo promuevan, primeramente modificando la práctica en el aula, el hogar y en la sociedad.

Ante ello es necesario que se genere una identidad y sentido de pertenencia en el servicio, coloquialmente “ponerse la camisa”, partiendo de la misión y visión de la educación especial y del servicio para establecer compromisos, entre los cuales se destacan:

- Dirección: Dinamismo y colaboración con el personal como con otros servicios; es crucial el establecimiento de relaciones que impacten positivamente en la inclusión y aprendizaje de los alumnos.
- Personal docente: Se observa compromiso con las exigencias actuales y características de su alumnado, actitud propositiva y apertura para el intercambio y colaboración con otros docentes, con el fin de que los aprendizajes de los alumnos sean significativos para el contexto en el que se desenvuelven.

Como colectivo aspiramos a mejorar y evidenciar el aprendizaje de los alumnos, su inclusión laboral y social, así como proyectar valores y actitudes

fundamentadas en una educación inclusiva. Se procura el trabajo en equipo; con colaboración, planeación, democracia y diálogo entre todos los involucrados, además se fortalecen las relaciones en base a la valoración de cada uno, a la vez que se fomenta un sentido de pertenencia.

Descripción del o de los alumno(s)

Los alumnos tienen en su mayoría discapacidad intelectual, le sigue la discapacidad neuromotriz y múltiple. La población oscila entre los 6 y 30 años de edad. Los aspectos que los caracterizan son: Periodos de atención cortos, conocimientos limitados como conteo hasta el número tres, reconocimiento de "bueno y malo", conceptos básicos de ubicación espacial y reconocimiento de objetos de uso común en el hogar y la escuela; como enseres de cocina, limpieza y útiles escolares.

58

Así también, son capaces de seguir secuencias simples de actividades con orientación y/o apoyo, pero presentan severas dificultades en el lenguaje oral y ausencia del lenguaje escrito. Su articulación es ilegible y carente de una estructuración gramatical en su mayoría. Mantienen intenciones comunicativas, manifiestan gustos, disgustos e intereses.

Algunos hacen actividades por si solos como alimentarse y vestirse, con apoyo realizan procedimientos laborales, muestran empatía, disposición y colaboración con sus compañeros, manifiestan iniciativa en actividades comunes, actitud y acciones autónomas cuando se les permite.

Planificación de la experiencia

Meses atrás, en las reuniones del colectivo directivo de los servicios escolarizados, se destacaba el beneficio de la realización de un campamento, resaltando la importancia del intercambio entre docentes y alumnos de los

diferentes servicios, la socialización, así como el fomento y valoración de las competencias que se desarrollan en la escuela y que buscan el desarrollo de la autonomía y de la toma de decisiones de los alumnos.

Para dar respuesta a ello, el supervisor escolar comisionó al CAM 69 el diseño de la propuesta, así, el servicio fue promotor y organizador del CAM-PAMENTO, conformándose para ello un comité organizador a nivel zona, una vez aceptada por el resto de los Centros de Atención Múltiple.

Durante el diseño de la misma se analizó su viabilidad, pues con ello se promovería en los alumnos la adquisición de competencias para la vida entre las que destacan: Manejo de situaciones, capacidad para plantear, decidir y realizar actividades cotidianas, así como asumir las consecuencias de ello, administración del tiempo, manejo de la frustración, entre otras.

En relación a las competencias para la convivencia, se planteaba desarrollar la empatía, la relación armoniosa entre compañeros para lograr un trabajo colaborativo. Por último, en lo que se refiere a las competencias para la vida en sociedad, se buscó que los alumnos actuaran con juicio poniendo en juego valores, normas sociales y culturales.

Se eligió este proyecto en consideración al uso de los espacios de la comunidad; para disminuir las barreras para el aprendizaje de los alumnos

y en el aseguramiento de sus derechos humanos; como la accesibilidad universal a los servicios de la región.

El lugar que se seleccionó fue “El Mangal”, debido a su seguridad, la profesionalización de su equipo de trabajo (promotores y educadores ambien-



tales [ecoguías]), espacios lúdicos y escenarios naturales que permiten el desarrollo de actividades específicas de los alumnos.

El siguiente paso consistió en la gestión del apoyo a través de la sensibilización e involucramiento de los actores en actividades del servicio; se trabajó con las familias, agentes de la comunidad como el sector empresarial, autoridades educativas, municipales y representantes de la sociedad.

Para las familias fue la primera vez que sus hijos asistían a este tipo de actividades, por lo que al no tener un área de psicología, se buscó apoyo con una de las psicólogas de la Central Nuclear de Laguna Verde. De manera que las madres de familia recibieran acompañamiento emocional a través de sesiones de trabajo para facilitar a ellas y a los alumnos esta experiencia.

60



“Las madres de familia somos quienes generamos el temor en nuestros hijos”.

Madre de familia

Algunas de las madres admitieron que son “sus miedos” los que impiden que sus hijos puedan convertirse en seres independientes. De ahí la importancia del acompañamiento emocional, del trabajo para lograr el desapego y el fomento de la seguridad en los alumnos de parte del área de psicología.

Por otro lado se presentó el proyecto a los representantes de “La mancha en movimiento S.S.S”, empresa comunitaria de ecoturismo; después de que escucharon la explicitación acerca de las características del alumnado y de los ajustes razonables que se pudieran requerir en los accesos y en las activida-

des de tipo recreativo; se diseñó el itinerario de actividades tomando en cuenta tiempos, espacios y condiciones de los mismos, lo que derivó en un trabajo colectivo, fundamental para el cumplimiento de nuestro propósito.



Con el resto de los servicios escolarizados de la zona, se realizó un intercambio y colaboración de manera que se definieron a los responsables y a los coordinadores de las actividades, permitiendo que servicios de reciente creación como el CAM 69, se fortalecieran en ese sentido. Cabe destacar la intervención de la supervisión escolar, como mediador en las acciones y colaborador de cada servicio.

Es importante mencionar que el patrocinio de los sectores empresariales y de las autoridades va más allá de un beneficio económico; más bien se intenta que al generar este tipo de proyectos, se traspase el trabajo de los servicios a la comunidad y genere todo un movimiento social que no sólo se reduzca al ámbito educativo, de tal suerte que se estaría contribuyendo a reducir la brecha de la desigualdad. Prueba de ello es la apertura del sector empresarial a las prácticas laborales de alumnos del nivel de formación para el trabajo.

Estrategias metodológicas para la realización de la experiencia

Las estrategias metodológicas más recurrentes fueron: Modelado de conductas y actividades de autocuidado, acompañamiento de los alumnos en el proceso de desapego con sus padres durante la noche y el manejo de la frustración con algunos alumnos.

Para ello los docentes organizaron y motivaron situaciones de aprendizaje con un sentido lúdico durante la estancia en el campamento. Consideraron la progresión de aprendizajes, pues de manera previa se trabajó en el aula los contenidos como; animales acuáticos, las regiones y sus características, resaltando los elementos que se observarían.

Se destaca el trabajo en equipo de parte de docentes y sus alumnos; liderando equipos diferentes en cada estación del CAM-PAMENTO, involucraron a los padres de familia, fortaleciendo la comunicación con ellos.

Como directora pude compartir ese liderazgo; involucrando al personal en las decisiones para el diseño de las actividades. Lleve a cabo la autogestión educativa al establecer comunicación y colaboración con el resto de los compañeros directores, permitiéndome poner en juego competencias como gestora de proyectos, negociadora y promotora de los derechos de las personas con discapacidad.

Entre los recursos utilizados estuvieron didácticos, técnicos y humanos: Cuentos, material deportivo, equipo audiovisual, recursos del propio entorno natural, personal de apoyo y "ecoguías".

Vinculación con otros actores sociales

Los actores sociales que más destacaron fueron los CAM de la zona, el personal docente y directivo que coordinó las actividades en las cuatro estaciones, propiciando el intercambio y colaboración entre el personal.

Aún después del desarrollo del evento se ha mantenido esta misma actitud, por ejemplo en el intercambio de eventos de este tipo y deportivos con otros CAM de la zona.

Las empresas privadas patrocinadoras del CAM-PAMENTO, manifestaron apertura para la realización de prácticas laborales y mayor involucramiento en las actividades del CAM.



El área de Desarrollo Social de la Central Nuclear Laguna Verde, que facilitó al personal de psicología para el acompañamiento emocional de las madres de familia, continúa actualmente trabajando con el área del CAM y con escuelas regulares a las cuales proporciona apoyo y asesoría.

Asimismo las autoridades municipales quienes otorgaron su apoyo para la obtención de recursos alimenticios, así como el resguardo y seguridad de los participantes en el CAM-PAMENTO. Actualmente se mantiene vigente a través de una estrecha comunicación con el municipio y colaborando en nuevos proyectos.

Finalmente el personal de la comunidad de “ecoguías” del campamento “El Mangal”, que durante nuestra estancia adoptó medidas para asegurar a los alumnos con discapacidad en las actividades y manifestaron en todo momento actitudes basadas en una cultura inclusiva; brindaron la seguridad necesaria, se mostraron colaborativos con las activi-

dades de los docentes, fueron respetuosos y solidarios con nuestras actividades. Actualmente se mantiene comunicación con sus representantes enviándonos invitación de actividades que llevan a cabo.

Lecciones aprendidas e impactos positivos

Como colectivo conseguimos: La significatividad de los aprendizajes, la participación autónoma de los alumnos y el intercambio cultural entre ellos. También se resalta la capacidad de los servicios de atención múltiple para la autogestión y colaboración.

Otro logro destacado, fue la participación activa de todos los sectores de la comunidad durante el proyecto, con modificaciones en los esquemas y concepciones que se tenían acerca de la discapacidad, más aún, la apertura y colaboración que se consiguió para las siguientes actividades.

Del mismo modo, el uso de los espacios naturales de la comunidad y la co-responsabilidad ecológica, generan aprendizajes, así como el intercambio de conocimientos con un enfoque basado en la diversidad, armonía y convivencia con la naturaleza promueve una cultura ambiental.

64

“Los actores sociales debemos actuar para construir sociedades más justas, equitativas, respetuosas y responsables de la diversidad. Se trata de la transformación de la cultura para asegurar el cumplimiento de las normas y políticas que aseguren los derechos de todos”.



Replicabilidad

Se puede aplicar en cualquier Centro de Atención Múltiple consciente de su realidad social y que trabaje a partir de las necesidades de los alumnos, de las barreras que éstos enfrentan, y además sea capaz de realizar actividades que detonen la transformación cultural en el personal educativo, en la comunidad, en los alumnos y en sus familias.

Las escuelas de reciente creación o con un largo camino recorrido; con recursos limitados, en contextos desfavorables o con pocas herramientas para superar las dificultades a las que se enfrentan los alumnos, les compartimos que a pesar de esto, es posible y es nuestro compromiso promover y asegurar el acceso y participación de todos los alumnos. Basta con echar un vistazo a los recursos que la comunidad nos ofrece, identificar nuestras fortalezas y apoyos, pues estos elementos nos ayudarán a planificar las acciones que permitan el aprendizaje e inclusión del alumnado.

65



Regreso a casa. Viernes 13 de junio de 2014. Campamento El Mangal.



Atendiendo a la Diversidad

Bertha Hernández Chale

Mineral de la Reforma, Hidalgo

MENCIÓN HONORÍFICA

67

El Programa de inclusión educativa comunitaria es un esquema pertinente y flexible que desarrolla, opera y evalúa estrategias de intervención educativa, para atender a las niñas, niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con o sin discapacidad, que asisten a la escuela en comunidades dispersas del país con alto rezago social y atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El objetivo de este programa es que tengan la misma oportunidad que el resto de la población de ingresar a la educación comunitaria, de permanecer y alcanzar los aprendizajes pertinentes, aceptando sus diferencias y potenciando sus capacidades para un pleno desarrollo personal y social.

Por tal motivo la delegación del estado de Hidalgo, se ha preocupado por rescatar y sistematizar las diferentes estrategias de trabajo e intervención que los diferentes actores de la educación van desarrollando al interior de sus aulas, así también como una necesidad inmediata para planificar y lograr aprendizajes significativos de manera general y en lo particu-



lar con aquellos que requieren de materiales adaptados, para acceder a los contenidos y así lograr competencias para la vida.

Para ello se realizó una convocatoria dirigida a las diferentes figuras educativas, para participar en el Concurso de materiales didácticos en apoyo a la discapacidad, cuyos requisitos son; que los materiales utilizados para el diseño sean reciclados o fáciles de conseguir por la comunidad y la participación de los padres de familia en la elaboración y ejecución de los materiales. Cabe mencionar que por las características propias de las comunidades y de las familias, difícilmente tendrán acceso a un especialista, por lo que este recurso es sumamente valioso.

68

La sensibilidad que caracteriza a los miembros del CONAFE y a las diferentes figuras educativas, hace que no claudiquen en el intento, y los retos por dar a cada quien lo que necesite con calidad y equidad hace que en el curso escolar los líderes para la educación comunitaria, capacitadores-tutores y asistentes educativos desarrollen diversas estrategias de intervención, diseñando materiales innovadores que les permitan poner en práctica los contenidos y así captar la atención de los alumnos.

La experiencia está fundamentada desde el CONAFE-Hidalgo, donde se desarrolla un proceso de capacitación, seguimiento y recopilación de información de manera periódica durante el ciclo escolar, esto mediante un proceso en cascada, iniciando con el jefe de programas educativos, quien a su vez lo imparte al responsable del programa en el estado, y así sucesivamente a los asistentes educativos, capacitadores-tutores y líderes para la educación comunitaria de las diferentes regiones.

El tiempo de trabajo es continuo y permanente durante cada ciclo escolar, con cortes al inicio y cierre del mismo, en donde se evalúan las formas de intervención y se prevé los factores para el siguiente ciclo.

Cabe mencionar que la institución ofrece educación inicial y básica a la población en edad escolar de las localidades y municipios del estado, sobre

todo los de menor índice de desarrollo humano. La función de docentes la realizan jóvenes de entre 16 y 28 años de edad, que han concluido sus estudios de secundaria y bachillerato con la aspiración de seguir estudiando, por lo que han decidido formar parte de nuestra institución prestando un año de servicio social educativo en alguno de nuestros programas. Su juventud, compromiso y deseo de compartir sus conocimientos es lo que ha mantenido al CONAFE por 36 años. La convocatoria antes mencionada nos ha permitido recopilar la información acerca de las distintas formas de intervención educativa en estas localidades, por esto, es que se pretende rescatar y compartir una de las estrategias implementadas con los alumnos con NEE con o sin discapacidad.

En CONAFE-Hidalgo desarrollamos un proceso de capacitación y seguimiento durante el ciclo escolar para dotar de herramientas básicas a las diferentes figuras del estado de la siguiente manera:

Entre los meses de marzo y abril captamos a los capacitadores-tutores y a los asistentes educativos que formarán el equipo de trabajo del siguiente ciclo escolar. Una vez hecho esto, durante junio concentramos a los aspirantes en la delegación estatal para capacitarlos en los programas de preescolar, primaria, aula compartida y secundaria comunitaria, recuperando su experiencia de comunidad y fortaleciendo la intervención didáctica para el proceso siguiente.

Los asistentes educativos regionales, quienes son los que llevan de manera permanente el seguimiento al interior de las 19 sedes regionales en el estado, tuvieron un primer acercamiento al enfoque de inclusión social y necesidades educativas especiales en donde se tocaron temas como: la discapacidad motriz, intelectual, auditiva y visual; siempre recuperando conocimientos previos y reorientando el proceso de seguimiento.

Durante este periodo, gestionamos y calendarizamos el apoyo en capacitación con especialistas de la "RED de Inclusión" de la Secretaría de

Educación de Hidalgo, quienes nos han apoyado durante más de nueve años, con una vinculación que ha resultado excelente y redituable.

En agosto fue la primera capacitación y de acuerdo a las actividades del ciclo escolar convocamos a los asistentes educativos regionales (quienes son los responsables de recopilar la información y enviarla a nivel estatal). Capacitamos específicamente sobre los temas arriba mencionados, así como en aptitudes sobresalientes con y sin Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Durante una semana, las figuras educativas reconocieron rasgos específicos, teóricos y metodológicos, poniendo en práctica sus habilidades en el diseño de actividades según la temática a abordar. Se trató de rescatar la experiencia adquirida en el ciclo anterior para organizar de manera regional las formas de intervenir según sus necesidades. Durante las sesiones el tiempo se aprovecha al máximo, aunque a veces no es suficiente.

También se abordó la *Guía de observación grupal*, primer paso en la comunidad para la detección de alumnos candidatos a ser atendidos durante el ciclo. Dicha guía se aplicó en cada una de las localidades durante un mes, en la primera reunión de tutoría se recopilaron los formatos después de una valoración. Especificando que la *Guía* sólo era una "detección", se realizó la *Evaluación psicopedagógica*, la cual se aplica en casos focalizados y recuperando elementos importantes del desarrollo del ámbito familiar, comunitario y del contexto escolar. Por último, se construyó la *Propuesta curricular adaptada* una vez detectado el alumno y confirmado en la lista de atención; en donde contribuyeron los diversos agentes educativos asignados a la localidad, como forma de intervención con el alumno a lo largo del ciclo escolar.

En el proceso se rescataron aspectos como: Desarrollo actual en las diferentes áreas en comparación al resto del grupo, principales capacidades y dificultades, actividades que favorecen el aprendizaje, intereses y motivaciones, contexto familiar; adecuaciones de acceso, en los elementos del currícu-

lo, en los propósitos, en los contenidos y en la evaluación. Posteriormente se dio paso a la intervención de acuerdo a la necesidad del alumno.

Una vez revisadas las diferentes temáticas, se destinó un tiempo para abordar el *Portafolio del alumno*, que es una recopilación de elementos o materiales que ponen de manifiesto los diferentes aspectos de su crecimiento personal durante un periodo determinado. A través de éste se conoce la capacidad del alumno y lo que ha aprendido durante los niveles educativos por los que ha transitado, sirviendo de insumo para la toma de decisiones del *líder para la educación comunitaria* del siguiente ciclo escolar.

Para integrar el portafolio se deben considerar los siguientes elementos:

Proceso	Documento
Detección y diagnóstico	Guía de observación (formato de observación grupal)
	Evidencias de la observación (actividades exploratorias)
	Evaluación psicopedagógica
	Historia clínica u otros informes (institución, atención)
Intervención pedagógica y seguimiento	Propuesta curricular adaptada
	Evaluaciones bimestrales adaptadas
	Reportes de seguimiento (evidencias de aprendizaje: videos, fotos y trabajos)
	Reportes de seguimiento (evidencias de aprendizaje: videos, fotos y trabajos)

La información se recupera mensualmente, cuando se llevan a cabo las reuniones de tutoría. Los coordinadores académicos de cada región son los responsables de recopilar la información y de entregarla al responsable estatal, que a su vez revisa y regresa los comentarios y observaciones en forma escrita, a través de “facebook” o correo electrónico a las demás figuras.

Se llevó a cabo una segunda fase de formación de los asistentes regionales en la delegación, con especialistas. Una de las ventajas es que para ese periodo los asistentes habían visitado las comunidades, y tenían casos

reales que permitieron a los participantes allegarse de estrategias y disipar dudas en el campo de trabajo. Cabe mencionar que, son los *líderes* quienes día a día planifican, desarrollan actividades y estrategias dirigidas a los alumnos en condiciones de vulnerabilidad. Así, ponen en práctica sus habilidades y su creatividad para desarrollar diferentes formas de intervención, “con poco, hacen mucho”.

Uno de los inconvenientes que tenemos como institución, es que las localidades están alejadas de los municipios, algunas de difícil acceso y con padres de familia que carecen de recursos económicos para una atención especializada. En cada proceso de capacitación se solicita que en la medida de lo posible se diagnostique profesionalmente a los alumnos, y aun buscando los mecanismos de vinculación interinstitucional, no siempre se obtienen resultados positivos.

Es por ello que la Delegación Hidalgo, por casi seis ciclos escolares ha invitado mediante una convocatoria a las diferentes figuras del CONAFE-Hidalgo a participar en la elaboración, aplicación y mantenimiento de materiales didácticos que contribuyan a facilitar el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales en las diferentes regiones, a través de un fichero, donde se narran cómo se estructuró, utilizó y aplicó el material, que no sólo favorecieron a los alumnos con discapacidad, sino al grupo en general. Esto permite al líder para la educación comunitaria, organizar sus actividades cotidianas y mantener la atención de sus alumnos, evaluar y evidenciar sus logros de manera lúdica y hacer las adaptaciones necesarias. Estos jóvenes abordan temáticas de sensibilización con padres de familia, alumnos y con el resto de la comunidad.

De acuerdo a su experiencia, las figuras educativas mencionan que es más fácil trabajar con materiales didácticos elaborados por ellos, ya que intervienen los padres y los alumnos, no sólo aplicándolo en el aula sino

también en casa. Su elaboración está al alcance de todos, pues una de las consignas como se mencionó es elaborarla con material reciclable o que se encuentre al alcance.

Es interesante ver como al paso del tiempo, cada generación de *líderes* tiene el compromiso y la disposición de “dar mucho” por sus escuelas, así como garantizar la educación y tratar de eliminar las barreras que se presentan; siendo una de las principales el contexto, los *líderes* entonces hacen uso de su capacidad, formación académica y juventud para innovar y responder a las necesidades de los alumnos, garantizando que la educación sea de calidad y con equidad.

Esta experiencia rescata lo que las figuras educativas realizan en cada escuela y que es importante que la sociedad educativa conozca y reconozca, porque los jóvenes *líderes* no son docentes de profesión, pero sí por decisión y compromiso; se dan a la tarea de diseñar una diversidad de estrategias que les permiten orientar a sus alumnos para acceder al conocimiento básico. Por tal motivo, se presenta esta estrategia de intervención, que para nuestro contexto ha resultado ser una innovación.

Los *líderes*, capacitadores-tutores, asistentes educativos y padres de familia se han dado a la tarea de recopilar los materiales que para otros ya no tienen utilidad, dándoles nueva vida como materiales didácticos y complementándolos con otros de bajo precio; estos materiales han sido las herramientas que han permitido a los alumnos acceder a los contenidos curriculares de forma lúdica y donde el trabajo colaborativo se pone de manifiesto, ya que los alumnos apoyan a sus compañeros que lo requieren y no sólo el docente en esta estrategia (Aprender y enseñar haciendo) todos participan en la planificación. En este sentido, la Delegación desea hacer un amplio reconocimiento a las figuras educativas que se han involucrado y participado en el diseño y creación de los materiales didácticos (Anexo).

CATEGORÍA

Familias



Esfuerzo

Edilberta Cazares García

Tlapanala, Puebla

PRIMER LUGAR

Mi nombre es Edilberta Cazares, tengo 33 años, estudié hasta quinto grado de primaria, por eso le pedí a la maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 77 que escribiera mi experiencia porque no sé usar la computadora.

77

Tiempo en que se dio la experiencia

Comenzó desde que mi hijo Luis entró a la escuela (octubre del 2011) hasta el pasado mes de septiembre. Sin embargo actualmente lo sigo llevando a la escuela, porque aún le falta aprender a leer, escribir y a guiarse solo porque aún se guía de mi hombro, en fin que pueda ser independiente.



Descripción del alumno

Fue mi primer hijo, cuando me embaracé tenía 19 años. No sabía cómo iba a nacer, la sorpresa fue precisamente al nacer. Inició cuando mi esposo me dijo lo que la doctora ya le había explicado: "El niño no estaba bien, le faltaban sus ojos, uno estaba cerrado y el otro no sabía si lo tenía, además tenía el labio leporino", pero le dijeron que no se preocupara ya que había muchos niños con los mismos problemas, era necesario llevarlo al hospital para realizarle una operación.

Así fue, lo llevé tiernito, chiquitito, sentía tristeza cuando lo veía, me preguntaba porque Dios me lo mandó así de chiquito, que tristeza. Pensé también que me iba a costar mucho esfuerzo, pero mi esposo me decía que había otros niños que "salían más mal" y que trataríamos de hacerle la operación.

A sus dos años de edad, lo dejamos de llevar al hospital, porque nos quedaba lejos (dos horas de la comunidad), Luis tenía miedo y yo también y lo cargaba todo el tiempo. Al año nació su hermano y yo, seguía cargando a Luis.



En mi embarazo no tomé medicamento ni vitaminas, tampoco me hice revisiones, aunque sentía dolores parecidos a los cólicos. Ese año hubo un eclipse y no me puse seguro, ni listón rojo (la comunidad tiene la creencia de que si no lo haces la luna se come la cara del niño).

A los tres meses de edad lo operaron de los labios, pero no pu-

do mamar, por lo que lo alimenté con jeringa. Hasta los cuatro años pudo tomar biberón (sólo leche), y no fue hasta que cumplió cinco años que empezó a comer frijoles y arroz. Al paso del tiempo comenzó a gatear y siempre se arrastraba, hasta que un día le dije: ¡Párate! y escuchaba mis palmadas, ahí me di cuenta que sí entendía; empezó a caminar también a los cinco años.

En mi casa lo recibieron bien, lo mimaron mucho, todo le daban y me decían que no lo dejara solo, "porque les daba lástima".

Mi esposo trabaja en el campo, siembra cebolla y vivíamos con mis suegros que se dedican a la venta de animales (chivas) y aunque después dejé de recibir apoyo y las personas me decían que lo dejara así, que no tenía remedio, pero yo lo llevé al municipio de Chiautla, ubicado a tres horas de la comunidad; ahí me dijeron que debido a un problema en las vías respiratorias ya no lo podían operar. Entonces mi hijo se quedó sin poder ver ni hablar.

79

Barreras que limitaban el acceso a la participación o permanencia del alumno en la escuela

No podía llevar a Luis a la escuela especial debido a la distancia, se encontraba a 45 minutos y el transporte de la comunidad sale cada hora.

Una vez lleve a Luis a la escuela del pueblo, cuando tenía siete años, la directora me indicó que lo dejara en una silla mientras llegaba la maestra de educación especial para que lo viera, pero Luis se inquietó, agarró todo y no lo pudieron controlar. Me dijeron que lo mejor era la escuela especial, pero sabía que no iba a poder, pues a pesar de que ayudaba a mi mamá a vender no tenía dinero para el pasaje.

Después, cuando tenía diez años, lo mandaron llamar de la escuela; yo pensaba “no va a aprender”, porque cuando llegaba a casa se tiraba al suelo y aventaba el uniforme, no le gustaba salir, aun así pensé en hacer un esfuerzo y poco a poco noté que ir a la escuela empezó a gustarle

Descripción de la experiencia

80 Cuando Luis llegaba a la escuela, los niños lo veían y se admiraban, a mí me incomodaba la manera como lo observaban. Adrián su hermano, que cursaba quinto grado me pedía que ya no lo llevara, porque le “daba pena”. Sin embargo, lo seguí llevando y poco a poco los padres de familia se fueron acercando y me decían: “Está bien, lo hubieran anotado desde antes”. El director lo aceptó, así como los padres que al principio ni lo querían tocar y algunos maestros que lo veían con cierto temor, actualmente recibe todo el apoyo con la participación de todos.

De manera que yo trato de cumplir, le pongo metas en el aprendizaje. Y desde entonces mi hijo ha participado mucho en la escuela, la primera vez que lo vi fue en un evento en la comunidad de Tlapanala; participó en



actividades deportivas, por ejemplo compitió corriendo con ayuda, es decir siguiendo el sonido de un pandero que tocaba un compañero delante de él. Además, tocó el tambor en la banda de guerra de su grupo y estuvo toda la ceremonia de pie. Más tarde participó en un bailable de “zombi” y se dejó pintar la cara. Me da mucha alegría y emoción porque ya podía estar sin mí.

Actualmente cursa el quinto grado, para ello se trabajó inicialmente con todo el grupo, debido a que algunos alumnos tenían una actitud agresiva entre ellos, así que lo primero que hicieron los maestros fue crear un buen ambiente para que los alumnos pudieran trabajar después con mi hijo. De esta manera, en el salón de clase las maestras lo apoyaban y por momentos dejan que los otros niños lo hagan.

Luis participa en todos los festivales de la escuela, en clases de educación física y actualmente le están enseñando a hablar por medio de la computadora, a contar con un ábaco especial para ciegos y a tocar instrumentos musicales como el teclado, el pandero y la flauta.

Cuando llega a la escuela pasa a los salones y todos lo saludan: ¡Hola Luis! ¡Adiós Luis! Y aunque él no habla bien, les contesta con un "oa" y "aio". También cuando va a una fiesta o sale a la calle lo saludan. Además Luis ha aprendido a hacer "pipí" en el baño y no en cualquier lado, porque antes lo hacía en donde sea, ahora ya no.

El apoyo de distintos programas sociales me ha permitido comprar algunas cosas para la escuela como la mochila, el teclado (de juguete), el uniforme, su cepillo de dientes, gel y peine, todo eso lo usa en la escuela y yo lo repaso en casa. Para que Luis pueda participar en el aula, los maestros se aseguran de que se encuentre cómodo y si es necesario usan bocinas, sillas, mesas y todo lo que se requiera para facilitar su aprendizaje.

Mi hijo sabe ir a la tienda y comprar, reconoce y sabe para lo que sirve el dinero. También ubica en la comunidad donde se encuentra la presiden-



cia municipal, la clínica, el parque y el lugar donde tomar el transporte y cuánto caminar para llegar a su clase de teclado. Los maestros intervinieron para que tuviera un teclado de mejor calidad y más grande, incluso uno de ellos consiguió otros instrumentos para la formación de una banda de música.

Este año recibió su “tableta” pero descompuesta, por lo que el director de la escuela tramitó los papeles para que se la arreglen y la pueda usar.

Lecciones aprendidas e impactos positivos

82

He aprendido a que no se deben rechazar a estos niños. Por lo demás, prefiero que esté en una escuela regular porque aprende de los otros niños, le enseñan cosas diferentes y a Luis se le quitó el miedo de estar con ellos.

Comprendí que es mejor enseñarle a hacer las cosas, porque antes yo le hacía todo, ahora lo animo: “Tú hazlo, tú tienes que poder”. Le enseño todo lo que pueda, por ejemplo le recuerdo los días de la semana: “Luis hoy es lunes, hoy es martes...”.

También aprendí a buscar ayuda y a exigir respeto, porque he encontrado personas fuera de la comunidad que no le tienen paciencia o que prometen ayudar sin cumplir, entonces yo hablo y en algunas ocasiones fuerte, cuando no me gusta como lo tratan porque Luis entiende lo que dicen y siente el rechazo, del mismo modo no me gusta que se aprovechen de él.

Aprendí a dejarme guiar por los maestros y a cumplir con lo que se necesite, soy más responsable, puntual y estoy dispuesta al trabajo que me pidan, aunque a veces se me dificulta porque en temporada de cosecha de la cebolla ayudo a mi esposo en el campo, pero aun así cumplo.

He aprendido a soltar; a que Luis ya no necesite tanto de mí, él come, se baña y se viste solo, y puedo salir sin la presión de que debo estar con él. Lo dejo solo en casa (antes no podía porque descomponía las cosas).

Ahora llevo a Luis a clases de piano en el municipio de Izucar; viajamos en el transporte sin que haga berrinche, obedece, está atento en el transcurso y espera paciente.

Este año su hermano pequeño entró a la escuela y a la pregunta de sus compañeros de porqué Luis "esta así" responde: "no sé, pero está aprendiendo muchas cosas".

Recomendaciones a otros padres

Si en éstos momentos existen padres cuyo hijo tiene alguna discapacidad como la de Luis, les diría primero que lo lleven al médico, que no hicieran lo que yo, dejarlo sin atención. También que lo inscriban a una escuela de acuerdo a su edad.

Que conversen con él y con el resto de la familia para promover la convivencia y que sepan que es un niño que debe y puede aprender como uno más. Que no lo escondan, que lo lleven a pasear y jueguen con él, y por último que no se sientan mal porque son niños que pueden aprender muchas cosas.

A la familia les diría que no le den todo, que pongan límites con reglas claras y también enseñarle al niño cómo pedir las cosas, saludar y despedirse.



A los padres les pido que se pongan a pensar en cómo fue mi vida cuando Luis aun no iba a la escuela; no hubiera aprendido lo que ahora sabe, en la escuela sí puede avanzar, su papá siempre lo dice: "Le sirve la escuela porque aprende y ya comprende", y mi hijo Adrián lo confirma: "Mamá, Luis sí sabe, es listo".

En unos años sé que mi hijo
estará mucho mejor, será capaz
de platicar a través de la computadora,
va a tener mayor participación
en la escuela y a tocar su música,
pues eso lo motiva. Lo va a lograr
con ayuda de todos; compañeros,
maestros y con mucho,
mucho esfuerzo.



Un caballito desbocado galopando feliz por el campo

Susana María Arriola Muñoz

Hermosillo, Sonora

SEGUNDO LUGAR

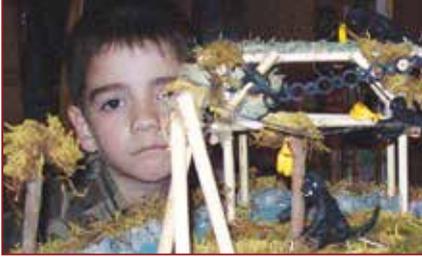
Temporalidad de la experiencia

De agosto de 2013 a junio de 2014, comenzó en 5° grado y aún continúa.

Descripción del alumno

Mi hijo nació en el año 2001 por cesárea, es hijo único y su nombre es Johan Karel Granich Arriola. A los tres años de edad entró a una escuela de nivel inicial, en donde la maestra y una psicóloga lo catalogaron como "demasiado, demasiado inquieto; no seguía instrucciones, se distraía fácilmente y con una gran necesidad de salirse del salón". Aunado a ello tampoco participaba en las actividades de forma organizada, ni en los ensayos para los festivales (ya que no seguía las





instrucciones), las maestras tenían que tomarlo del brazo para que participara con el resto del grupo, además no le gustaban los disfraces que le asignaban (se los quitaba), por lo tanto no podía participar.

Para sentirse seguro se aferraba a un pedazo de tela blanca, lo uso hasta que se volvió una hilacha y sufría mucho si no lo tenía con él. En la escuela no tenía permitido llevarlo, por lo que siempre se quedaba a fuerza y muy enojado.

86

Desde muy pequeño fue creativo, usaba un lenguaje acorde a su edad y una gran capacidad de adaptación a los cambios, por ejemplo, cuando nos mudamos de casa en tres ocasiones, hubo que mover muebles y juguetes de su recámara, él lo hizo sin protestar. Por otro lado, también le gustaban los animales; escogía los libros de animales, de dinosaurios y todo lo relacionado con el tema.

Siempre pedía que le abotonáramos sus camisas hasta el último botón del cuello, para no mostrarlo, no le gustaban las prendas de manga corta y en la época de verano se molestaba por no poder usar manga larga. Todo su calzado tenía velcro porque se frustraba por no poder amarrar las agujetas (aventaba los zapatos que intentábamos usara). Cuando le pedía que se vistiera por la mañana, se quedaba sentado en la cama con la mirada perdida.

Frecuentemente manifestaba un marcado disgusto y asco (con ganas de volver el estómago), ante las personas con lunares o con marcas en la cara o manos; él mismo no se permitía tener costras en la piel, arrancándose las y abriendo de nuevo la herida. Tiene una gran resistencia al dolor; cuando se golpeaba o cortaba no lloraba, le gustaba por ejemplo subirse a los juegos infantiles y aunque se cayera, volvía a subirse una y otra vez.

En su segundo cumpleaños le organizamos una fiesta en un parque y al momento de pegarle a la piñata, tomó el palo, la golpeo unas dos veces y se echó a correr hacia la calle, cada vez más de prisa, le gritábamos para que se detuviera pero no hacía caso (parecía que realmente no escuchaba), no se detuvo hasta casi cruzar la calle, finalmente su papá lo tomo del short y lo detuvo justo antes de cruzar (casi lo atropellan).

En relación a los alimentos, es muy selectivo, le agradan sólo ciertas verduras, frutas o guisados; en el desayuno, comida o cena le gusta comer lo mismo y no podía estar quieto en la mesa por más de cinco minutos, salía corriendo o empezaba a saltar, esto se prolongó por los siguientes ocho años. Actualmente con doce años de edad se levanta con cualquier pretexto.

En las fiestas o reuniones en donde éramos invitados buscaba salir corriendo y si había un "brincolín" se aventaba en él o bien aventaba a otros niños, a criterio de mi hijo los niños "querían hacerlo", pero las madres comenzaban a reclamarme, lo que hacía que acortáramos la estancia en la fiesta, hasta prácticamente no ser invitados más.

En el supermercado buscaba la manera de salirse del carrito de compras, y nosotros para motivar su autoconfianza lo dejábamos caminar "solito" con la condición de que no corriera ni se escondiera, lo que no podía cumplir, corría sin freno siendo esto sumamente peligroso.

En "maternal" las autoridades nos dijeron que no estaban preparados para atender este "tipo de niños", pidie-



ron que nos lo lleváramos y le buscáramos una escuela donde lo atendieran en un grupo más pequeño, nosotros replicamos que el grupo solamente tenía doce niños, pero insistieron que tenía que ser aún más pequeño, y a pesar de que estaba ya avanzado el ciclo escolar, nos dijeron adiós.

Barreras que limitaban el acceso, la participación o la permanencia del alumno en la escuela

88

Fue entonces que comenzamos con la búsqueda de escuelas, cuando situábamos una y lo dejábamos, al regresar por él lo encontrábamos llorando o arrastrando los pies, igualmente nos decían que era “demasiado inquieto y que no había podido integrarse con los demás niños”.

Desde maternal, preescolar y hasta el día de hoy los maestros notifican que colorea fuera del contorno, aunado a la dificultad de ubicar las letras o dibujos en los renglones, o la no correspondencia del tamaño de las letras mayúsculas y minúsculas. Por el contrario, en la clase de inglés la historia era diferente, ahí sí identificaba todo, letras, números, figuras y sobre todo el nombre de los animales.

Cuando estaba a punto de ingresar al centro infantil, nos dimos a la tarea de dialogar primero con la directora para informarle los antecedentes y las dificultades que habíamos tenido, pero ella ofreció apoyarnos y recibió al niño.

Todas las mañanas las maestras del centro tenían que convencer a mi hijo de que se quedara, después tenían que trabajar con él para que se mantuviera sentado el tiempo requerido y en ocasiones le asignaban una maestra de apoyo sólo para que estuviera al pendiente de él. Todo nos lo notificaban.

Su participación era escasa en las clases de arte, canto o baile, los ensayos de los bailables le disgustaban mucho, nos pidieron considerar su par-

ticipación en ellos a fin de evitar cualquier situación peligrosa o incómoda, pues al ensayar las coreografías él sólo daba “marometas” y/o movimientos que no correspondían a la misma, sin embargo en casa cantaba y hacía los pasos de baile a la perfección, por lo que lo llevábamos para que presenciara la interpretación de sus compañeros.

Al entrar a preescolar tuvo que aprender a controlar esfínteres; unos días antes de cumplir los cuatro años le expliqué que tenía que usar calzón de tela y no pañal, ese mismo día se lo quitó y se puso el calzón de tela, nunca tuvo accidentes ni problema alguno.

A veces lloraba porque no quería ir a la escuela, cuando pasábamos por él se le notaba desanimado y nuevamente nos daban quejas por su comportamiento inquieto, al preguntarle lo que había hecho durante el día, inventaba historias fantásticas, como si fuera un personaje de caricaturas o de series televisivas de aventura donde él siempre era la criatura salvaje.

Cuando al fin lograba ensayar para algún festival, por ejemplo el navideño, terminaba sin su atuendo y colgándose de las rejas detrás de la escenografía, o bien se quedaba parado con la mirada perdida, entonces los maestros tenían que retirarlo del brazo.

Preguntamos a familiares y amigos opciones para que nos ayudaran a enmendar su comportamiento, por lo que realizamos un tratamiento de *homotoxicología*, pero no funcionó. A los cinco años de edad, en el mismo preescolar le realizaron una evaluación psicopedagógica y por fin en veinte hojas explicaban lo que sucedía con Johan, las pruebas y la observación del desempeño dieron el diagnóstico de: *Trastorno por déficit de atención combinado*, es decir, con impul-



sividad e hiperactividad (TDAH). El tratamiento indicado fue tomar medicamento, terapia cognitiva y conductual, llevarlo a diferentes talleres para canalizar su hiperactividad y controlar sus impulsos, así mismo nos recomendaron enviar a Johan a una escuela que atendiera grupos pequeños.

Así fue el inicio de un nuevo peregrinar por varias escuelas públicas y privadas, dónde nos decían que no estaban preparados para “este tipo de niños”, hasta que encontramos un colegio con grupos pequeños en donde comenzaría la primaria.

La directora nos dijo que la única forma de aceptarlo en la escuela, era medicando a Johan y que lo mejor para niños con TDAH era un ambiente bien estructurado, basado en reglas y fijando límites para que pudiera concentrarse, de manera que era necesario un tratamiento farmacológico multimodal. Nosotros nos preocupamos ante ese panorama, por lo que preguntamos si era posible que algo menos agresivo funcionara, como la homeopatía y la terapia o tal vez algún deporte por las tardes, la respuesta fue contundente: ¿Acaso ustedes quieren que su hijo sea un caballito corriendo desbocado por el campo?, no supimos que contestar.



Por falta de información y orientación, optamos por hacerle caso a la directora ya que era alguien preparado (seguramente sabía lo que nos estaba recomendando), aunque nunca nos dieron algún documento o pautas a seguir, se limitaba a comunicarnos lo que nuestro hijo requería, pero no cómo o dónde podríamos obtenerlo.

Cuando cumplió los seis años visitamos por vez primera a un psiquiatra especialista en niños y adolescentes, comenzando a administrarle tres tipos de medicamento en intervalos de tiempo, pues estaba desarrollando “tics nerviosos” por varias razones, entre ellos la presión que se ejercía en su colegio para que fuera el alumno que ellos consideraban tenía que ser.

Descripción de la experiencia

Teníamos comunicación con las madres de los demás alumnos, para conocerlos y ayudarnos, teníamos algunas inconformidades, por ejemplo las tareas; cuando era entrega de boletas comentábamos que la cantidad de tareas que les dejaban a los niños no se reflejaba en las calificaciones finales, además el niño empezaba a resentir el trato que le daban sus maestros.

Mi hijo llegó tarde el 90% de las veces a la escuela, y no por falta de tiempo sino porque su proceso era muy lento; lograr que Johan se vistiera y desayunara por las mañanas era una hazaña y si se le apresuraba se molestaba, quedándose en ese estado el resto del día, experimentando ira o rabia, lo que se reflejaba en reportes.

A lo largo de una semana, cuatro o cinco veces los maestros salían a decirnos cómo se había comportado nuestro hijo, si había estado muy inquieto o molestado a sus compañeros o si se había quedado dormido. Nos decían que sabían de su capacidad pero que no le “echaba ganas” que por favor hiciéramos “algo”, pero sin ningún tipo de orientación sobre qué cosa teníamos que trabajar.

En el grupo solamente había ocho alumnos y de cualquier forma no lograban favorecer o mejorar la dinámica dentro del salón (no lograba aprender), lo que nos molestaba cada vez más, además la condición para que lo recibieran era la medicación de Johan y así lo habíamos hecho ¿qué más necesitábamos?, estábamos estancados.

Ante tal situación, las madres de familia nos organizamos y solicitamos al médico que trataba a nuestros hijos, si podía ayudarnos a nosotros pues estábamos experimentando neurosis, stress, agotamiento y otras condiciones que impedían a nuestros hijos avanzar. Nos comentó lo difícil que sería atender a toda la familia, debido a la saturación y a que la atención era para niños y adolescentes, por lo que nos sugirió formar un grupo de autoayuda con los padres y madres del colegio.

Mientras nosotros acatábamos cada sugerencia e indicación, nuestro hijo iba a clases de artes marciales, natación, terapias cognitivas, talleres de nivelación, de relajación, de teatro, tomando suplementos alimenticios como el omega, todo aquello que nos recomendaban y que no se contrapusiera con su tratamiento farmacológico lo hacíamos. Con todo y eso seguíamos estancados.

En la clase de artes marciales el maestro no podía vigilarlo todo el tiempo porque se salía de la academia, terminaron por pedirnos que no lo lleváramos más. Por el contrario, la clase de natación sí le funcionó porque la alberca era pequeña, asistió durante cuatro veranos hasta que aprendió a nadar, cabe mencionar que disfrutaba más los últimos cinco minutos debido a que los dedicaban al juego libre, aunque en ocasiones de manera intempestiva se aventaba un clavado, lo que estaba prohibido, la sanción era entonces, privarlo de esos minutos de juego, lo que lo enfadaba y provocaba un berrinche negándose a asistir la siguiente clase.

A pesar de nuestras condiciones de agotamiento físico y mental, asistíamos a las pocas conferencias que sobre el TDAH se organizaban; los psicólogos y médicos explicaban que el éxito de todo tratamiento estaba en el seno de la familia, pero nadie nos decía cómo hacerle para alcanzar ese "éxito".

Para el año 2009 encontramos una página en internet que describía las características de algunos niños "inquietos" y ofrecían ayuda a los padres para avanzar con el tratamiento. No dudamos en contactar a las personas

del *Proyecto DAH*, y ese mismo año los papás del colegio nos organizamos y convocamos a otros padres con hijos con TDAH, con el fin de recaudar fondos para llevar el *Proyecto DAH* a Hermosillo. Se realizó una plática y un taller al que asistieron más de 100 personas, el objetivo era formar un grupo de autoayuda, tal y como lo había sugerido el médico de mi hijo.

Lecciones aprendidas e impactos positivos

Iniciamos el grupo de autoayuda con 25 padres, después de cuatro años seguimos sólo nueve padres de familia y continuamos recibiendo capacitación en los temas esenciales para el abordaje y manejo del TDAH, pero ahora a través de la *Asociación Derribando Muros A.C.*,¹ que las mismas madres fundamos con el apoyo del Dr. Higuera. Dicha asociación es la única que brinda atención a padres de hijos con TDAH, esto para que se generen las condiciones de apoyo a sus hijos y no tengan que pasar por lo que nuestra familia pasó.

Iniciamos con la capacitación a los padres de familia y compartiendo material, posteriormente nos acercamos con los docentes para hablarles sobre el adecuado manejo del TDAH. De esta manera, contribuimos a la incorporación de nuevas técnicas y formas de realizar las tareas, sin embargo, para el caso de



¹ grupodeapoyotdahermosillo.blogspot.com

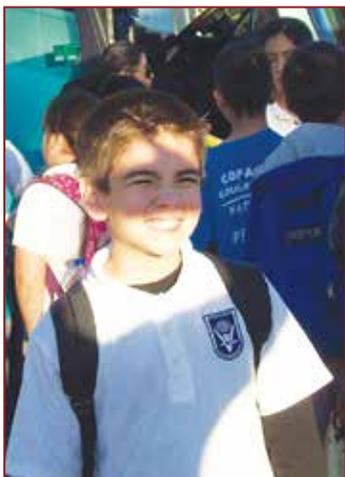
nuestro hijo ahora en cuarto grado, nada parecía funcionar pues seguían llegando reportes diarios del colegio. La motivación para ir a la escuela desapareció por completo, no así el aprecio y cariño de sus compañeros de clase, constantemente nos reuníamos para organizar eventos sociales y por asuntos propios de la asociación.

Después de cuatro años tomamos la decisión más difícil, no sin miedo y con incertidumbre decidimos sacar a nuestro hijo del colegio en el que le “habían dado la oportunidad”, en todo caso aprendimos de una forma muy dura que no siempre la escuela es el lugar para desarrollar el potencial de los alumnos, antes bien, algunas cortan las alas, esas alas que son para volar.

94

Recomendaciones a otros padres

Por recomendación de la psicóloga que Johan tuvo en preescolar, acudimos al *Instituto Vanguardia* para ver si podían aceptarlo en quinto grado de primaria. Al entrevistarnos con la coordinadora del Instituto, no sabíamos



si reservarnos el diagnóstico de TDAH por temor al rechazo, el miedo no era gratuito, en el grupo de autoayuda escuchamos a los padres comentar cómo les cerraban las puertas de las escuelas cuando decían que sus hijos tenían el trastorno. Aun así, acordamos informar acerca del diagnóstico y esperar lo mejor.

La maestra titular del Instituto le realizó los exámenes correspondientes para la admisión y observó características positivas que, a su juicio, serían un gran aporte

para el resto del grupo; así fue que en el año 2013 la coordinadora le otorgó el pase para inscribirlo y con ello iniciar el mejor año escolar de su corta vida.

El Instituto ya tenía experiencia en la atención a alumnos con discapacidad, por lo que el TDAH no les era ajeno, simplemente nos solicitaron el apoyo para trabajar junto con ellos de cerca.

Al igual que el otro colegio, llevan una agenda en donde registran todas las tareas y a la cual le teníamos cierto rechazo, debido a que anteriormente estaba llena de escritos en rojo, negro o azul con las leyendas “no trabajó”, “actividad incompleta”, “se deja tarea por no trabajar como se le indicó” entre otras. No obstante en esta ocasión la mencionada agenda sí cumplía con el propósito que es el de registrar las tareas, y no como contenedor de “quejas”. En los exámenes daban a nuestro hijo la oportunidad de valorar sus conocimientos, pero si el tiempo resultaba insuficiente para terminarlo, lo “guardaban” para el día siguiente, de este modo apoyaban su ritmo de aprendizaje y se aprovechaban todos sus talentos, se convirtió en una pieza importante de la clase.

Las calificaciones en los últimos cuatro años eran apenas decimales, pero al transcurrir el tiempo comenzó una mejora en las mismas, hasta obtener nueve y diez en un mismo ciclo escolar.

Cada día de escuela entraba y salía contento y motivado, íbamos por él agradecidos con todas las personas involucradas en cumplir tal hazaña. El TDAH dejó de ser nuestro enemigo para hacerse nuestro aliado. Observamos más cosas positivas que negativas, comenzamos a funcionar como una familia TDAH, en donde todos tenemos formas distintas de aprender y todas válidas. Somos personas dispuestas a hacer lo que se necesite.

Al final del día nuestro hijo sigue siendo “un caballito libre, corriendo feliz”, incorporando lo que vaya requiriendo, sin verse obligado a cambiar su forma de ser, de aprender y de vivir.

Por último, sugerimos que todos los padres debemos:

- Tener información objetiva y suficiente acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Tener un protocolo de atención de niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH.
- **Involucrarnos en el proceso educativo y de ser necesario, agruparnos para hacer las gestiones para el cumplimiento de las leyes y los reglamentos, tal y como lo hizo la asociación que fundamos, al modificar la Ley Estatal de Educación, en donde se incluyó la "Atención a alumnos que presentan trastornos neurológicos".**
- Colaborar con las escuelas y con los maestros en el diseño de estrategias más convenientes para el aprovechamiento del potencial de los alumnos con este diagnóstico.
- Buscar atención médica y de ser necesario capacitación.
- Ser los principales promotores para un diagnóstico temprano y de atención inmediata. Debemos ser los principales voceros de las características positivas de las personas detectadas con TDAH.
- Lograr la inclusión completa de nuestros hijos en las aulas regulares.

El camino ha sido largo,
pero hemos aprendido
como familia a tender puentes
y derribar los muros de la
incomprensión, rechazo, apatía,
aislamiento, en resumen
de la discriminación.



¡Que Viva La Esperanza!

María Guadalupe Hernández Hernández
Nezahualcóyotl, Estado de México

TERCER LUGAR

Yo soy María Guadalupe Hernández, mamá de Luz Juanita Felipe Hernández de ocho años de edad. Me considero una mamá afortunada porque Dios me brindó un ángel especial. Formamos la familia su papá, Armando Felipe de 41 años, mi hijo mayor Moisés Felipe de 18 años, Luz Juanita y yo de 42 años. Vivimos en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

Durante diez años éramos una familia pequeña, sólo la integrábamos mi esposo, mi hijo Moisés y yo. Pero queríamos un miembro más, sólo que mi marido lo deseaba hasta que nuestro hijo cumpliera los quince años, pero yo insistía y por fin lo logramos. Como mi niño mayor era varón, deseaba nuevamente otro hombrecito, tenía la falsa idea de que una niña "sufre más", porque aunque este todo tan avanzado aún existe discriminación hacia la mujer. Siempre externé esa idea, pero antes de que mi madre muriera me dijo



que *cambiaría de idea el día que tuviera una hija*, porque ella estaba segura que llegaría una nena. Cuando perdí a mi mamá, supe la importancia del papel de la mujer dentro de una familia, entonces cambié de idea.

Por fin llegó el término de los nueve meses de espera, mi marido me preguntaba si me sentía bien, tranquilamente le decía que sí, pero él preguntaba a cada momento, entonces le dije: "Mira, tengo que esperar a que me salga agua", no sabía que a eso le llamaban "romper la fuente", y que entonces nacería. Había terminado el tiempo de embarazo y yo no tenía ningún síntoma, así que mi esposo se preocupó y me llevo al médico.

Cuando llegue, recuerdo que le dije a la doctora, -Sólo déjeme ir al baño porque tengo ganas de ir-. Pero al revisarme estaba en labor de parto, aunque yo no tenía dolor. El parto fue natural, mi bebé lloró al nacer, escuché todo. La médico que me atendió era muy jovencita y dijo que estuvo a punto de tomar líquido, entonces me dijeron que era una "niña", como me lo había dicho mi madre. Dos horas más tarde llegó el pediatra y revisó a mi Juanita, y diciendo que todo estaba bien, la calificaron con un 9.1 (APGAR).

Salimos del hospital con las recomendaciones médicas y con mi angelito en brazos. Me citaron en un mes para darle el seguimiento apropiado.

A los ocho días de nacida, observo unas gotitas de sangre salir de su nariz y comenzó a ponerse de color rojo; no me gustó, le comenté a mi marido y decidimos llevarla a un médico cercano. Al revisarla nos dice que todo está bien, solo se trataba de una infección y que la sangre probablemente fue a causa de la temperatura. Confiados regresamos a casa.

Pasaron tres días "eternos" y mi niña no mejoraba. Regresaba todos los días con el médico para decirle que no mejoraba, que continuaba llorando, inquieta y seguía "roja". Frente a mí le toma la temperatura y me dicen que está bien, sólo le cambian el medicamento. Llegué a pensar que era "yo" quién sólo la veía mal.

Entonces, mi niña presenta una convulsión y el médico dice que no sabe lo que tiene, eso me enoja mucho ¡Cómo apenas me lo dice! ¡Se supone que estudió medicina! Le reclamé, lloré, grité. ¿Por qué no lo dijo desde un inicio?

Mi esposo y yo optamos por llevarla al hospital donde nació, está un poco lejos de donde vivimos, pero como pudimos llegamos. Al entrar encontramos a dos médicos, uno de ellos me quitó a la bebé para revisarla mientras el otro me dice -regañándome- si no me daba cuenta que mi hija estaba enferma-, le conté lo que había pasado con el primer médico. Se supone que se acude a ellos porque uno confía en que "saben de enfermedades".

Otro de los médicos dijo que mi niña sí había tenido temperatura y por eso convulsionaba y respecto al medicamento suministrado, me dijeron que era demasiada penicilina para un bebé. Pero como lo iba a saber, uno confía y sólo sigue las indicaciones.

El diagnóstico fue, una fuerte infección por meningitis y su estado era grave. Lo único en lo que podía pensar en esos momentos era en que se recuperara, pude presentar una denuncia a ese médico que perdió tanto tiempo dando medicamento solo por "tanteo". Ahora lo veo más claro.



Desde ese momento los informes médicos daban pocas esperanzas para mi Juanita, me dijeron que tendría secuelas (en caso de que se salvara), no podían saber de qué tipo porque aún era muy pequeña. En esos momentos me aferré a mi niña. Siempre estuve cerca de Dios y estaba más necesitada de él, pedía que la secuela no estuviera en uno de sus sentidos, yo quería que pudiera ver y escuchar todo lo que estuviera a su alrededor, lo agradable y lo desagradable. Que caminara, corriera, se moviera, tocara, que pudiera oler o probar cada sabor. Le pedí a Dios con todas mis fuerzas que me la dejara, que me permitiera disfrutar de su regalo de vida.

Estuvo internada una semana, cada hora parecía eterna, una espera cada vez más difícil de los reportes médicos. Recuerdo que en un día, cerca de mí había un señor de edad avanzada que me preguntó porque estaba triste y lloraba tanto, le platicué, él a pesar de no conocerme me dio ánimos, dijo que mejor guardara todas esas fuerzas y lágrimas para cuando tuviera a mi niña, para disfrutarla y sí, llorar pero de felicidad. Le agradezco sus palabras de apoyo.

En un reporte médico decía que la niña no respondía a estímulos visuales, posiblemente podría quedar ciega. Volví a pedirle a Dios. Yo sentía que mi niña viviría, le prometí a la Virgen que le pondría por nombre LUZ si vivía y que esa luz le daría a sus ojos, por eso se llama LUZ JUANITA.

Una noche se puso más grave y me dijeron que ya no había esperanza, resignada le dije a Dios que si quería llevarse el regalo concedido, yo se lo daba.

Fue una semana muy dura, cuando reaccionó me dijeron que tenían que operarla de la "cabeza", yo tuve mis dudas, el médico recalcó que era necesario, pero no decía por qué. Mi esposo y yo tuvimos mucho miedo y decidimos no realizarla, se había salvado y no queríamos arriesgarla.

La llevamos a casa y la veíamos bien, comía, dormía, estaba tranquila, aunque su manita siempre la tenía pegada a su pechito. Dos meses estuve

pensando en la operación, así que le dije a mi esposo que pidiéramos una segunda opinión. Fuimos a un Centro de Salud y nos dijeron que para controlar sus convulsiones necesitaría medicamento durante toda su vida, pero ahí no podrían proporcionarlo, sólo con un especialista lo podría hacer. La canalizaron y desde entonces toma medicamento.

Conforme iba creciendo veía que se espantaba y brincaba, pero por ignorancia no me daba cuenta que se trataba de convulsiones. Crecía y la disfrutaba, la cuidaba y preparaba remedios caseros. Al año de edad no caminaba ni se sentaba sola, el médico explicó lo de los espasmos, y me instruyeron para realizar ejercicios de rehabilitación; con paciencia le movía los pies, las manos y su cuerpecito, su manita la seguía teniendo pegada a su pecho y uno de sus piecitos estaba más largo.

Tardó en caminar, y aunque hubo momentos desesperantes, la apoyamos; le amarraba mi reboso a su cintura, al principio se colgaba, no tenía fuerza muscular, hasta que mi esposo dijo que tal vez necesitaba un apoyo como una muleta o una silla, así a los dos años de edad nos sorprendió, después de apoyarse en un mueble se soltó y dio sus primeros pasos.

Con el paso del tiempo vimos que caminaba ladeándose debido al pie más largo, en el Hospital de Ortopedia dijeron que necesitaría operación, pero hasta que cumpliera los catorce años.

Comenzó a pronunciar palabras sueltas, con estimulación intentamos que imitara sonidos y palabras ya que hablaba despacio y en ocasiones atropelladamente porque quiere hablar más rápido, ahora comprende que cuando habla así no entendemos lo que nos quiere decir, entonces respira profundo, escucha como pronuncio yo las palabras y las repite conmigo varias veces.



Al cumplir los cuatro años de edad, era evidente que tenía que ir a la escuela, teníamos que buscar una escuela, pero tanto a mi marido como a mí nos daba miedo, pues cuando Juanita está en situaciones de estrés o de desconcierto las convulsiones se presentan con mayor frecuencia, por lo tanto decidimos que yo le enseñaría.

Al siguiente año observé que mi hija se emocionaba cuando en la calle veía a los niños con su uniforme y sus mochilas, en ese momento vuelvo a pensar que tal vez ella necesita la convivencia con otros niños de su edad y en donde le enseñen cosas nuevas. Nuevamente hablé con mi esposo, y aunque siguió en desacuerdo me aferré a la idea.

De esta manera fui a pedir informes a un Jardín de niños cercano a la casa, conocido como los "azulitos" por el color de los uniformes de los niños. Hablé con la directora y al explicarle la situación médica de Juanita me contestó que no puede recibirla debido a la falta de capacitación para el trabajo con ese tipo de niños y que la niña era candidata a una escuela de educación especial. Reflexioné en porqué me lo decía si ni siquiera la había visto y tampoco sabía lo que podía hacer mi hija. Muy enojada le reclamé,



y le pedí una oportunidad como cualquier mamá. Mientras eso ocurría un señor nos observaba y al término de la conversación me pidió que me calmara y esperara, se dirigió hacia donde se encontraba la directora y cuando salió me pidió los documentos y me notificó que sí la inscribirían, probablemente se trataba del jefe de la directora.

Al cuarto mes de que Juanita está en la escuela, ya no quiere ir y está más delgada. Yo le llevaba sus alimentos a la hora

que la maestra me indicaba, en una ocasión la encontré en un rinconcito y pregunté a una niña porque estaba allí mi hija, me contesto que cuando convulsionaba, la maestra la dejaba en ese lugar. Reconozco que la maestra intento incluir a mi hija, trataba de motivarla, pero no era suficiente, necesitaba informarse más.

De ahí que el dilema era seguir llevándola a la escuela o cuidar su salud porque cada vez estaba más flaquita y sus convulsiones aumentaban, tomé la decisión y deje de llevarla; aunque supiera que no podría hacer eso siempre, tal vez ahora porque era pequeña y yo podía enseñarle ciertas cosas y cuidar de ella, pero, cuando creciera más y nosotros (sus padres) estemos viejos o ya no estemos, ¿qué pasaría?

En la convocatoria del concurso pedían que nombráramos las barreras a las cuales nos enfrentamos para la integración de nuestros hijos. Yo creo que nuestra principal barrera, fue el miedo, ese miedo a que le ocurriera algo, a la burla, al rechazo o al estereotipo, a no saber, o a los otros padres de familia. Yo solo estudié la primaria, pero tengo claro que tenemos derechos y uno de ellos es asistir a la escuela. Acentuamos nuestros temores debido a que dejamos pasar algunos años antes de decidimos llevarla nuevamente a la escuela. Creo que como padres de una hija con discapacidad, la principal barrera somos nosotros mismos; los sobreprotegemos y nos cerramos al mundo.

Cuando Juanita cumplió los siete años, decido inscribirla en la primaria. Mi esposo se enojó mucho y dijo que si algo le pasaba yo sería la responsable. No me interesó otra negativa o que me dijeran que mi hija no podría asistir a una escuela regular porque era diferente, decidida iba a luchar por un espacio para mi hija, sabía que no sería fácil.

Cuando llegué a la escuela primaria me acerqué donde estaban inscribiendo a los niños y al llegar mi turno la maestra que me atendió escuchó atenta y paciente mi discurso, le dije que mi niña tenía una situación mé-

dica pero que tenía derecho de ir a la escuela, cuando termine de hablar tranquilamente me solicitó los documentos y mientras se los iba dando me comentó que esa escuela tenía el servicio de USAER, y afirmó que la niña al igual que los pequeños de su edad tenía derecho a asistir a la escuela. La actitud fue diferente, yo esperaba lo mismo que en preescolar, pero esta vez no hubo “peros”.

Así de rápido mi niña quedó inscrita, solo me pidió el seguimiento médico para que ellos tuvieran el expediente completo y conocieran la situación médica de mi hija, y que cuando llevara ese documento me presentara con el director. El director me recibió con la misma naturalidad que la maestra de grupo, posteriormente conocí a la maestra de USAER que atiende diariamente y poco a poco al personal que asiste a la escuela una vez a la semana, (la psicóloga, la trabajadora social, la maestra en comunicación y la directora).

La escuela me gusta porque en el turno vespertino hay entre quince y veinte alumnos por salón, así los maestros tienen más tiempo para cada niño y una mejor atención. También me gusta porque es de un sólo piso, no hay que subir escaleras porque también hay compañeritos con otras discapacidades. Una vez revisado el diagnóstico médico y sus características, las maestras de USAER dijeron que Juanita tiene necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora, cabe señalar que aunque camina lento y le cuesta hacer algunos movimientos con su cuerpo, también participa en la clase de educación física.

El inicio no fue fácil, si bien es cierto que yo le enseñé algunas cosas, no se parecían mucho a lo que hacía en la escuela. Observar por ejemplo que en un principio sólo “rayoneaba” las hojas; ahora el reto era comenzar a ubicar el límite en los cuadros e iniciar haciendo muñecos, ¿un muñeco? eso se veía fácil, pero Juanita tenía que esforzarse un poco más; la evolución desde los rayones y garabatos, hasta que dibujó formas, hacer un círculo

fue un gran logro. Teníamos que sujetar su mano, borrar explicándole y motivándola con hacerlo mejor.

Mi tarea era puntear el contorno de los dibujos, letras o números y Juanita los tenía que remarcar, era una tarea de horas, pero ahora ya disminuimos ese tiempo. Los colores los aprendía pintando, repitiendo el nombre, asociándolo a los objetos y comiendo alimentos del color trabajado. Tal vez para otra mamá quizá sea algo tonto o muy fácil, pero para nosotros fue un proceso de mucho trabajo, frustración pero también de alegrías.

En las papelerías se pueden ver a la venta lápices “gordos y flacos” y se nos pueden hacer graciosos o que son más caros por ser diferentes (gordos), pero no nos damos cuenta hasta que nos explican su función (algunos son así para facilitar la escritura a los niños que lo necesitan).

Juanita ya no bajó de peso, iba contenta a la escuela, aunque al principio siempre me pedía que me asomara a la dirección para ver si no estaba la maestra de USAER, porque decía que era “enojona”. Le comenté esa inquietud a la maestra y me contestó que hablaría con Juanita. La maestra no me parecía enojona, más bien disciplinada, lleva un orden en sus actividades y me enseña el trabajo que hace en el grupo y lo que debe practicar en casa. Ahora en cambio nos dice que le gusta mucho trabajar con la maestra de USAER.

Una tarde su papá le ayudaba con la tarea y le dijo “eso está feo, bórralo y vuélvelo a hacer porque tu trabajas más bonito”, Juanita le contestó: “¡ay papá! ya te pareces a la maestra Nidia, la de USAER, ella también me dice que puedo hacerlo mejor”,



ahí entendimos que la maestra le pedía que se esforzara y por ello decía que era enojona.

Estoy muy agradecida con la maestra de primer grado (Mtra. Lety) porque la apoyó mucho. Es cierto que mi niña no va al mismo ritmo que sus compañeros, pero la maestra me explicó que necesitamos ser pacientes, Juanita puede lograr hacer muchas cosas pero con nuestro apoyo, constancia y paciencia, así aprenderemos juntos.

Debido a que Juanita aún no controla bien sus movimientos y su tono muscular sigue fortaleciéndose, su enseñanza es a través de una "tableta digital". No sé en cuánto tiempo aprenderá a leer y escribir, pero me dicen los maestros que tenemos que continuar juntos con el trabajo para que ella pueda avanzar.

106

Terminó el primer grado y nos sorprendió todo lo que aprendió: ubica y escribe su nombre en su cuaderno que es de cuadros muy grandes. Conoce las vocales, los colores y los números del 1 al 5. Sabe a qué hora es el recreo, va sola al baño aunque supervisada a distancia por la maestra y convive con sus compañeros. Ha tenido algunas caídas pero sé que son algunos riesgos que hay que correr, por la satisfacción de verla más autónoma y me da la fuerza de seguir y no caer en la actitud del inicio, cuando Juanita me decía "hoy no quiero ir a la escuela" y yo ya no la llevaba, hasta que las maestras me pidieron una constancia para justificar las faltas.

Ahora cuando tiene algún cambio en el medicamento, tengo que avisar a la escuela para que estén enterados, Juanita tiene que faltar por unos días mientras se reestablece.

En ese primer año tuvimos también algunas dificultades con la asistencia médica, debido a que mi esposo cambió de empleo con derecho a Seguro Social, razón por la cual nos dejaron de dar servicio en el Hospital de Legaria. El cambio de tratamiento descontroló a Juanita y tuvo un período de tiempo con muchas convulsiones. Nuevamente mi esposo cambió

de trabajo y dejamos de ser derechohabientes; estoy insistiendo para que vuelva a ser atendida en el hospital, porque ahí me explican todo, cada cuando le van hacer estudios, porqué, y los medicamentos le disminuían en mucho sus convulsiones. Su papá también está aprendiendo a no sobreprotegerla sin embargo, a veces el miedo vuelve y tenemos algunos retrocesos, lo hablamos y de nuevo a trabajar todos los días.

A pesar de que mencioné poco a mi hijo, debo decir que también nos apoya; él informa a los maestros los motivos por los que a veces Juanita no asiste a la escuela (generalmente cuando tiene cita médica). Quiere mucho a su hermana.

Ahora mi Luz Juanita cursa el segundo año. Al principio su nueva maestra tenía un poco de miedo, porque no había tenido la experiencia de una situación como la de mi hija, me llamaba cada vez que convulsionaba, ahora son más espaciadas, además hablamos con Juanita para que aprenda a relajarse cuando algo le provoque ansiedad.

Optamos por trabajar en casa las actividades que le cueste hacer, con el fin de que cuando la maestra lo pida en el salón, no piense que mi niña no lo puede hacer. No será fácil, pero estoy segura que poco a poco lo lograremos.

Su papá se fue a trabajar a otro país, dice que pronto volverá, pero para toda la familia es una prueba difícil. Juanita nos está demostrando su fortaleza, lo ha tomado de buena manera, pensé que tendría una recaída severa pero hasta ahorita está controlada.

Los padres de familia de la escuela han sido respetuosos, hasta ahora no han hecho algún comentario desagradable o de burla a Juanita, tampoco los niños, algunos se acercan por curiosidad y otros me dicen lo que sucedió en el salón con Juanita, si estuvo bien o si convulsionó.

Las maestras de USAER me invitaron a participar en este concurso y compartir mi experiencia. Probablemente, a diferencia de muchos padres

de familia, **no fue difícil integrar a Juanita en la primaria**. El día de hoy quiero reconocer y decir que hay muchos maestros que están comprometidos con los niños y con su trabajo (a diferencia de lo que dicen en la televisión). No todas las actitudes son negativas cuando un padre o madre quiere que su hijo con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad ingrese a una escuela regular, y aunque da miedo que algo pueda pasar es necesario permitirles tener una vida lo más cercana a la de cualquier pequeño de su edad. Así que si algún papito alguna vez lee mi experiencia, sepa que existen escuelas donde nos abren las puertas sin prejuicio. Por eso digo que ¡Viva la esperanza!

108



Por último, quiero agradecer el espacio para poder decir lo que pasa cuando hay familias diferentes y aunque uno quisiera decir más de repente espanta escribir y revivir experiencias no gratas, duele, pero a la vez motiva contar lo bueno de estas situaciones.

Venciendo retos

Agustina Santiago Constantino
General Escobedo, Nuevo León

MENCIÓN HONORÍFICA

Nuestra experiencia comenzó hace siete años, en el 2007, en la ciudad de San Nicolás de los Garza, Nuevo León. Dios me mandó a mi cuarto hijo, a quien llamamos Ángel Misael Hernández Santiago.

109

Voy a iniciar mi relato cuando estaba en la sala de partos, en el momento en que me hicieron la revisión no escucharon el corazón de mi bebé, así que me enviaron a realizarme un ecosonograma. Ahí, el ginecólogo observaba al bebé por el monitor una y otra vez, después de un rato me preguntó si me había alimentado bien durante el embarazo, a lo que respondí que sí, –¿tomó ácido fólico y sulfato ferroso?– les reiteré que sí, enseguida pregunté por qué, a lo que dijo: –“es que el bebé no se desarrolló bien y usted va a tener un



mongolito, como los que ve en el teletón, en silla de ruedas. Este bebé va a tener brazos cortos, piernas cortas, cabeza grande y cuerpo pequeño”-.

No pregunté más, me quedé callada, me puse de pie y me fui a entregar la ropa a mi esposo que esperaba al otro lado. Al verme preguntó qué tenía, pero no contesté, solamente lo miré; no te preocupes, no va a pasar nada, todo va a salir bien, dijo él. Entonces respiré profundamente y le dije lo que había dicho el médico, me dio una palmada en la espalda pues no podía abrazarme, estaba del otro lado de la puerta y sólo nos veíamos por la ventanilla.

Me llevé en mi mente las palabras del doctor a la sala de partos, mi corazón palpitaba fuertemente y quería llorar a grito abierto, pero me contuve. En ese momento no sentía el dolor del parto, más bien sentía un gran dolor en el corazón, no por rechazo al bebé, sino porque lo imaginaba en la sociedad y con todo el mundo mirándolo con desprecio.

Por fin, mi bebé nació, lo colocaron sobre mi pecho: “Aquí está tu bebé, abrácese”, mi bebé lloró y yo también, a veces pienso que lo hizo porque sentía mi tristeza y mi miedo. Ese fue nuestro primer encuentro, para mí era el bebé más hermoso, lo primero que hice fue mirarlo y buscar las características que el ginecólogo me había dicho y no le encontré nada diferente, ningún rasgo. Me dijeron que todo estaba bien y nos dieron de alta.

Al tercer día regresamos para la prueba de “tamizaje” pero dijeron que se tenía que quedar internado por una baja de “bilirrubina”. Estuvo una semana y me notificaron una cardiopatía en el bebé. Como a los dos meses se enfermó de neumonía y lo vuelven a internar otros ocho días, pero ésta vez no hubo complicaciones.

Al paso de los meses, mi esposo y yo observamos que Ángel seguía pareciendo un recién nacido; no sostenía la cabecita, los bracitos caídos y el cuerpo flácido. Comenzamos a ejercitarlo con actividades que ayudaban a fortalecer su cuerpo: con sábanas lo mecíamos, le dábamos masajes con

estropajos, peluches y texturas diferentes. A los seis meses de edad había avanzado poco, fue entonces que nos enviaron a hacerle estudios a una clínica del Seguro Social al área de "genética". Ahí nos confirmaron que tenía Síndrome de Down.

Eso fue en el 2008 y para entonces mi esposo, mis hijos y yo habíamos decidido luchar cada día para sacarlo adelante. No sabíamos de qué se trataba, pero estábamos dispuestos a luchar.

Después de los estudios nos mandaron con la fisiatra, con el pediatra y el terapeuta quienes ya se habían unido a nuestro equipo, todos ellos laboraban en la misma clínica, donde había nacido mi hijo.

Diariamente iba a las terapias y cuando Ángel tenía un año lo empezamos a llevar a un centro comunitario a estimulación temprana en la ciudad de Escobedo. Éramos todos un equipo, cada uno hacia lo que le correspondía, nos turnábamos en casa; yo, con las tareas cotidianas, mi esposo trabajando para cubrir las necesidades, mis hijos en la escuela y el trabajo, pues estaban como empacadores en una farmacia, además me ayudaban para las terapias en la casa y/o ponerlo en su andador para fortalecer sus pier-

nititas. Con esa constancia, a los dos años caminó, ¡se imaginan la emoción!, habíamos logrado el primer reto, aunque fue un proceso largo.

Cuando empezó a caminar lo llevamos al Centro de Atención Múltiple (CAM) en la ciudad de San Nicolás de los Garza, ahí gracias al apoyo de la maestra logró dejar el pañal, además nos orientó y nos dio sugerencias para trabajar en casa. Así también se trabajó la adaptación y la atención





dentro del aula, aunado al desarrollo para la vida en dónde aprendió a comer por sí solo, de esta manera pudo ser más autónomo en sus necesidades básicas.

Ángel es un niño afortunado porque en su camino se ha encontrado con personas que lo han ayudado, ha sido muy querido y lo aceptamos como es, nunca hemos sentido rechazo, ni vergüenza.

Para el año 2010 decidimos cambiarlo de CAM, porque estaba cerca de casa y para tenerlo en el turno matutino. En el centro, la maestra me dijo que era mejor que lo llevara a un jardín de niños regular, porque tenía la capacidad de estar ahí. No faltó quien me dijera que no era conveniente o que no lo iban a aceptar o que yo misma lo estaba lanzando al “matadero”. Después de tantos comentarios no sabía qué hacer, sólo pedí a mí Dios la iluminación para tomar la mejor decisión.

Era claro que con sus logros como caminar, asistir al CAM, comunicar sus necesidades, el siguiente reto era la integración a un jardín de niños y estábamos seguros que podía hacerlo.

Las personas que opinaban lo contrario estaban asombrados, pues veían que Ángel avanzaba cada vez más, nunca nos desmotivó ese tipo de comentarios, al contrario eso nos impulsaba. Yo desechaba tanto lo negativo como lo positivo y sólo lo tomaba como un eslabón para hacer más fuerte la cadena.

Así, ingresó al Jardín de niños “Soledad Anaya” en diciembre de 2010. Las maestras lo recibieron muy bien y los compañeritos estaban preparados para recibirlo, gracias a la maestra de grupo y a la maestra de apoyo de la USAER 210 y a la directora del plantel.

Como Ángel pronunciaba algunas palabras y controlaba esfínteres, no le fue difícil integrarse al grupo, pues cada día era más independiente. De

manera que yo fui sintiéndome más segura, ya no sentía temor y por fin empezaba a verlo como a todos los demás niños. A partir de su estancia, aprendió a vestirse solo, a ponerse los zapatos y cada día aprendía nuevas palabras, nosotros festejábamos cada palabra pronunciada y lo alentábamos. Recuerdo una ocasión que llegó del jardín diciendo: “Sí se puede, yo ya puedo”, esta frase la maestra se la repetía cada vez que trabajaba con él y nos sorprendimos porque lo repetía constantemente.

Nos propusimos a seguir cada una de las sugerencias de las maestras, ya que observamos que su aprendizaje crecía, de forma que compramos libros, material didáctico de colores llamativos, números, entre otros materiales.

Para el año 2013 tuve la oportunidad de asistir al IV Congreso Iberoamericano de Síndrome Down en la ciudad de Monterrey. No tenía idea de lo que iba a tratar, pero acepté encantada, ya que sería un paso que nos serviría para apoyar a Ángel. Sabía lo que era el *Síndrome Down*, pero no imaginé todo lo que se iba a hablar en torno a él. Le di gracias a Dios por haberme permitido asistir, yo...en medio de toda esa multitud, feliz. De esa experiencia todo me gustó y hubiera querido traer un buen equipo de fotografía para captar todas las imágenes, solo llevaba un pequeño celular pero apunté todo lo que pude.

Hubo tres comentarios que me impactaron, los tengo grabados en mi mente. El primero fue lo que dijo un expositor español: ¿Qué prefieren, tener un pez de río o un pez de pecera?, yo entendí que Dios me decía: “Ponte a trabajar, busca más apoyo y saca a tu hijo de la pecera, lánzalo al río, enséñalo a nadar”. Mi corazón palpitaba de emoción, por fin me di



cuenta que tiene los mismos derechos que todos los niños, que puede ser aceptado en cualquier plantel educativo, entonces recordé la película *Buscando a Nemo*.

Otro expositor comentó, "Si después de estos tres días de conferencias no hacen nada, yo me voy a sentir muy decepcionado porque entonces, de qué sirvió que yo viniera de tan lejos, si ustedes se van a quedar igual que como estaban". Por último, otra expositora dijo lo siguiente, "De qué sirven unos ojos, que para nada sirven a un cerebro ciego". Entonces se me cayó la venda de los ojos y me di cuenta que si yo no impulsaba a mi hijo, nunca saldría de la pecera. Me contesté a mí misma con un "claro que no, no quiero un pez de pecera".

En el Congreso también se hizo hincapié acerca de la atención médica a los niños con Síndrome Down, al tiempo que se obsequiaron cartillas para los que no tenían ni para la consulta. A mí me tocó una y conseguí otra para otro niño.

De esta manera conocí la *Asociación Down CAVID*, en donde lo están atendiendo y asesorando en varios aspectos como, estudios de tiroides, revisión de la vista, audiometrías y revisiones médicas en general. Vamos mensualmente y la Lic. Isis está esperando el momento oportuno para acudir a la primaria a dar asesorías a los compañeros de mi hijo y sensibilizar a los padres de familias de los demás niños, acerca del Síndrome Down. Si después de ese Congreso yo me hubiera quedado sin hacer nada, estaría presentando a la sociedad a un hijo sin opciones, porque la sociedad lo va a ver de acuerdo a como yo se los presente.

Mi hijo había logrado un reto más, terminar el preescolar. Pero ahora nos enfrentábamos al siguiente, lograr la inclusión en el nivel de primaria.

Ya teníamos la asignación a una de las primarias en la ciudad de Escobedo, pero la directora del plantel no lo aceptó. Sentí una gran impotencia al no poder hacer nada, pero no iba a sentarme a llorar y busqué un lugar para

mi hijo en otra escuela, donde sí lo aceptaran, lo logré y actualmente está en otra primaria en la misma ciudad. Estamos en el proceso de aceptación y adaptación, puesto que al inicio del ciclo escolar estuvo con una maestra con la que no logramos establecer empatía, al poco tiempo hubo un cambio y actualmente él se encuentra más tranquilo y adaptado.

La maestra de apoyo de la USAER 231 me comentó que al inicio del ciclo escolar a Ángel se le dificultaba respetar las reglas en el salón, pero en el mes de septiembre con la nueva maestra de grupo, se trabajó en equipo junto con Ángel. La maestra de apoyo sugirió hacer un reglamento para el grupo dentro del salón, ya que no se había establecido, con ello ha mejorado mucho, ahora respeta las reglas y todo es muy distinto, pues muestra disposición para las actividades que se realizan.

Por otro lado, conforme lo va necesitando se modifican las actividades; por ejemplo las maestras le remarcan lo que tiene que escribir, al principio le daban un marcador porque tiene poca fuerza para remarcar, se le cambió a un lápiz que marque más fuerte, se le da la indicación de lo que va a trabajar y lo hace con agrado.

Se le sugiere a Ángel que con su dedo índice izquierdo siga la escritura para que no se pierda y cuando la maestra le hace preguntas directas el responde con claridad. Es un niño muy alegre y es aceptado por sus compañeros de clase pues todos se acercan a su banco para ver si ya terminó.



Se le trata como a todos los niños, ya participó bailando en la asamblea de la primaria, le gusta mucho bailar. Esperamos que cada día tenga más logros.

He aprendido a esquivar cada obstáculo y no me daré por vencida. Nosotros como padres somos los principales agentes para la inclusión de nuestros hijos, por lo tanto, quiero invitar a todos los padres de familia para que luchen cada día para que nuestros hijos sean aceptados, respetados y con los mismos derechos que los demás.

Vamos a lograr que las peceras se queden vacías y los ríos se llenen de peces, porque no es justo que estos niños sigan actualmente escondidos, marginados, sin derecho a nada por el simple hecho de ser personas con Síndrome de Down o con cualquier otra discapacidad. Para empezar son seres humanos, son seres pensantes y sienten. Como padres vámonos abriendo camino para que ellos puedan avanzar, y si por alguna razón no es posible, acudir a las autoridades.

Me gustaría terminar esta historia compartiéndoles cómo imagino el futuro de mi hijo.

Lo imagino lleno de triunfos, porque no sólo será un pez de río, aprenderá a nadar para ser un gran pez de mar. De esta manera la sociedad ya no lo pescará, sino que él lo hará con la sociedad. Porque será igual que cualquier otro ser humano, tal vez hasta mejor.



Las ventajas de ser “diferente”

Luz Patricia Ramírez Aceves
Guadalajara, Jalisco

MENTIÓN HONORÍFICA

“No permitas que nadie diga que eres incapaz de hacer algo,
ni si quiera yo. Si tienes un sueño, debes conservarlo.

Si quieres algo, sal a buscarlo, y punto.

¿Sabes?, la gente que no logra conseguir sus sueños
suele decirles a los demás que tampoco cumplirán los suyos”.

(Fragmento de la película “En busca de la felicidad”)

117

Esta experiencia ha sido un viaje a través de la historia escolar de mi hijo durante varios años, fue una historia de fracasos y desaciertos, pero en agosto del año 2012 cambió la historia y comenzó una etapa de adaptación e integración en la escuela. Por fin después de tanto tiempo comenzamos a ver cambios, y dos años después podemos decir que todo lo que se ha trabajado comienza a dar frutos.



Esta es la historia de lo que antes pensamos era una mala experiencia y que ahora la consideramos una bendición.

Mi hijo, Héctor Augusto Martínez Ramírez es el mayor de dos hijos. Desde los seis meses comenzó a hablar y al cumplir el año pronunciaba frases de cuatro palabras, tenía un vocabulario de 60 a 70 palabras.

Desde pequeño usaba un lenguaje muy técnico y le interesaban temas “no tan comunes para su edad”, siempre fue muy curioso y buscaba una explicación para todo, pero a diferencia de otros niños, él no podía construir amistades y no miraba a los ojos a su interlocutor, más bien se relacionaba mejor con los adultos, decía que los niños lo enfadaban y que sus conversaciones no eran interesantes.

118

Héctor entró a la guardería al año siete meses, con un lenguaje extenso y pronunciando correctamente. Aprendía rápidamente en la guardería, comenzó a reconocer las letras a los dos años y se había obsesionado con los animales, en especial con los dinosaurios, así gustaba de los canales de televisión como *Animal Planet*, *History Chanel*, *National Geographic* y *Discovery Chanel*. Desde muy pequeño podía describir las características de los animales y de sus hábitats, además disfrutaba en las bibliotecas y aún sin saber leer quería que le leyeran libros de animales. Ya cuando tenía tres años comenzó a leer; leía los letreros de la calle y luego los libros, podía leer 30 páginas en una tarde y comprendiendo totalmente la lectura, esto le permitió ampliar su vocabulario.

En el Jardín de niños lo promovieron de primer a tercer grado, debido a que sabía leer, escribir, sumar y restar. Pero no todo era tan bueno, se le dificultaba relacionarse con sus compañeros, hacía muchos berrinches que duraban de tres a seis horas, se enganchaba a los objetos y no le gustaba cambiar la rutina. Era muy hiperactivo y se aferraba a que las cosas permanecieran en su lugar.

Cuando lloraba se balanceaba en el piso en posición fetal y se golpeaba la cabeza. Era y es muy selectivo con la comida, al punto de preferir no comer si hay frutas, verduras o si la comida está combinada. Dice que las texturas, olores y sabores no los puede tolerar. Además existen sonidos que lo alteran por completo.

Tenía problemas al escribir ya que su coordinación fina y gruesa eran muy deficientes, aunque podía hacerlo con la mano derecha o izquierda, al tiempo que también se le dificultaba recortar y colorear, por lo que suponía mucho trabajo realizar los trabajos y tareas escolares.

No tenía tolerancia a la frustración y no conservaba a las amistades. Cuando cursaba el tercer grado se enfermó de varicela y faltó dos semanas a la escuela, al regresar le preguntaron acerca del tema visto y al no saber sus compañeros se burlaron. No pudo continuar en ese grupo, al grado de tenerlo que cambiar de escuela e inscribirlo en segundo grado por miedo a los niños mayores.

En la nueva escuela no quería leer por temor a que se burlaran de él, aunque en casa seguía con su hábito normal de lectura.

Durante la presentación de una obra de teatro de su grupo pude notar la diferencia; "era diferente a los demás niños", ahí me percate que no sería



fácil lograr su adaptación con un grupo de niños de su edad. Mientras se desarrollaba la obra, él se tiró al piso y comenzó a jugar en su propio mundo; se levantaba y jugaba con una escoba como si fueran pesas, iba y venía por el escenario sin importarle lo que hacían los demás y los niños lo empujaban para quitarlo del escenario.

Después de ese suceso comenzamos a buscar neurólogos para un diagnóstico. El cual fue, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) severo mixto. Y en su coeficiente intelectual en el área de lingüística era sobresaliente, pero en el área de procesamiento de la información estaba por debajo de la media.

De manera que comenzaron sus terapias en el Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE) de la Universidad de Guadalajara. Tuve que investigar sobre el tema, tomar cursos y seminarios para profundizar mi conocimiento acerca del TDAH y así poder vivir una “vida normal”.

En casa manteníamos las rutinas y trabajábamos la economía de fichas y otras recomendaciones para niños con TDAH. Así también, elaboré un folleto con información del tema para la escuela, de manera que las maestras y la directora supieran que hacer o cómo tratar al niño.

La maestra tenía muy buena disposición para hacer los cambios necesarios en su clase para que el niño pudiera adaptarse. Con el JUVEPICE (Programa de intervención educativa para niños con TDAH) pudimos ver grandes avances, lo cual se reflejaba en las calificaciones.

Siguió en el mismo colegio para el nivel primaria y con sus mismos compañeros, pero siempre estaba solo. Hubo un periodo en el mes de febrero del 2010 en el que casi no comía, ni dormía, de pronto tenía cortadas en los brazos y piernas sin explicación, su rostro se veía demacrado y ojeroso. Se vestía con ropa oscura y no quería salir de su recámara. Antes de ir a la escuela amarraba un hilo a la pata de su cama y se ponía el ovillo de hilo en la bolsa del pantalón para que le indicara el camino de regreso a casa. Ya no quería ir a la escuela.

Después de mucho conversar, me dijo que sus compañeros se burlaban de él, le pedían su dinero y comida a la hora del recreo e incluso le dieron a comer unas salchichas del bote de basura. Por supuesto que ese fue el último día que asistió a esa escuela.

Al día siguiente lo llevamos a una escuela bastante alejada de la casa, pero que lo habían aceptado sin importar que el ciclo escolar estuviera avanzado, sin embargo en ella tampoco hizo amigos.

Cuando terminó el ciclo escolar, lo cambiamos de nuevo de escuela, ahora a una con servicio de USAER, ya que pensamos que era el lugar adecuado para que pudieran atender sus necesidades educativas especiales derivadas del TDAH.

En ese año tampoco logró hacer amigos, aunque tampoco recibía agresiones. Sus cuadernos y libros estaban casi en blanco por la gran dificultad que tenía para escribir. Por ejemplo en las asignaturas de educación física y danza siempre tenía calificaciones muy bajas y trataba de evitar las clases. Por otro lado en la prueba ENLACE obtuvo una puntuación de 175 en español.

Para tratar de compensar su falta de motricidad lo inscribimos en diferentes actividades deportivas, pero cuando no lograba hacerlo en alguna lo cambiábamos; pasó por basquetbol, hándbol, atletismo, gimnasia de trampolín y natación. Éste último fue el que le agradó practicar, haciéndolo por dos años. Cabe señalar que en ese mismo año (2010), inicié en el trabajo con alumnas sobresalientes y me empecé a adentrar aún más en el tema.



El inicio del cuarto grado resultó ser una etapa decisiva en la vida de Héctor y en la de toda la familia. La maestra de grupo lo empezó a llamar “el loquito”; le gritaba todo el tiempo, recalca sus errores delante de todos, lo que hacía que los compañeros lo insultaran y se burlaran, era obvio que no quería trabajar con niños con NEE.

Encima la situación familiar cambió, debido a que la abuela materna del niño falleció y él estaba muy apegado a ella. Fue una etapa muy difícil de superar. En casa se aislaba cada vez más, dejó de salir, se encerraba en su cuarto para no ver a nadie. Dejó de leer ya que la maestra le decía que no lo hacía bien, perdió el gusto por la vida social. Se volvió inseguro.

Esto nos llevó a buscar nuevas opciones de tratamiento y nos encontramos con el diagnóstico de “Síndrome de Asperger, con alga spirulina mixto y aptitudes lingüísticas sobresalientes”. Con este nuevo diagnóstico, el tratamiento estuvo enfocado en el programa de LAPSIEE al PINTEA (Programa Integral de Trastornos del Espectro Autista), en donde acude a terapia dos veces por semana, con grandes avances.

Con este diagnóstico, mi esposo y yo fuimos con el nuevo director de la primaria para exponer nuestra inconformidad del trato que recibía nuestro hijo, él nos escuchó y realizó el cambio de grupo con el fin de que el niño estuviera en un espacio seguro y con respeto de su maestra y compañeros.

Tomamos la decisión como pareja de dejar de trabajar en un horario prolongado para poder atender las necesidades de nuestro hijo, por lo que mi esposo dejó su trabajo y comenzó un negocio en casa. De esta forma podíamos estar al pendiente de todo lo que necesitaran nuestros hijos. Mi trabajo en una escuela primaria me permitía estar en casa a las tres de la tarde, para supervisar tareas y llevar a los niños a terapia.

Al iniciar el quinto grado la suerte cambio para bien, la profesora de grupo recibió con agrado y gran apertura un manual para trabajar con niños con Síndrome de Asperger.

En dicho manual yo le subrayé las recomendaciones conforme a las conductas de mi hijo, así también le pedimos a la terapeuta que atendía a Héctor que hablara con la maestra y con el director de la escuela, acerca de las expectativas, dificultades y recomendaciones para el trabajo en el aula.

En casa iniciamos con un proyecto de investigación acerca del Síndrome de Asperger y Autismo, al inicio surgió para obtener mejores expectativas de vida o formas de vivir con el síndrome, pero después nos fuimos adentrando aún más en el tema, al grado de que mi hijo decidió que quería hacer algo más con este tema y comenzamos una investigación formal. Comenzamos a seguir diez casos de niños con Síndrome de Asperger, además de hacer encuestas por internet a adultos que lo tenían y a buscar el origen genético del mismo.

A los cuatro meses de haber iniciado el ciclo escolar sufrí una lesión severa en la rodilla lo que me incapacitó año y medio, lo que me permitió atender de tiempo completo las demandas de mi hijo. Después decidí quedarme en casa con el negocio familiar y junto a mi esposo. De esta manera, pude tener un mayor acercamiento con la maestra del niño, incluso la investigación fluyó con mayor facilidad.

Solicité a la maestra permitiera que Héctor presentara a sus compañeros



de grupo la primera parte de la investigación, lo que aceptó, cambiando con ello la percepción del grupo al respecto. En la exposición les comunica que su actitud es derivada del Síndrome de Asperger, aunado a que también la maestra conversa con los compañeros, es entonces cuando comienzan a aceptarlo.

Posteriormente presentó el proyecto al grupo de terapia y repartió folletos informativos a las madres de familia. Entonces la coordinadora de los programas de aprendizaje y autismo en LAPSIEE al conocer el proyecto le hace una invitación para dar una conferencia a los alumnos de la Escuela de Psicología en la Universidad de Guadalajara.

Después de esta intervención, varios maestros de la U de G comenzaron a invitarlo para que impartiera más conferencias a los diferentes grupos de alumnos, tanto de la U de G como de la Universidad Guadalajara LAMAR y en las escuelas de psicología. A la fecha ha dado diez conferencias, un discurso en el evento del XXV Aniversario de LAPSIEE, siete conferencias a alumnos de psicología, tres a alumnos de primaria, un taller de educación especial y dos en el simposio de autismo.

Para el mes de marzo del 2013, un evento marcó por completo la vida de Héctor ; participa por primera vez en un concurso de Ciencia y Tecnología, denominado "*Proyecto Multimedia 2013*" (Final Continental) organizado por SOLACYT. Este concurso le ayudó a externar a los demás su forma de pensar y habitar el mundo.

En el stand, en un inicio con miedo y nerviosismo enfrentaba a cada persona que lo visitaba para conocer su proyecto de investigación, cuyo título era: "*No estamos locos somos diferentes. Síndrome de Asperger*". Para este concurso también se elaboró una página web: www.noestamoslocosomosediferentes.simplesite.com.



En esa ocasión obtuvo la medalla de plata, lo que le ayudó a sentir seguridad en su trabajo. Además esta experiencia le permitió abrirse y aceptar la exposición hacia los demás.

Consecuentemente es invitado para participar en la realización de un re-

portaje llamado: "Autismo realidad ausente" donde es entrevistado y narra junto con otros dos jóvenes su vida en relación con el Síndrome de Asperger. El reportaje es transmitido durante una semana por televisión.

En el mismo año se celebró el evento *Código Ciencia*, donde vivimos como familia la experiencia más bella, pues pudimos ver los frutos de nuestro trabajo como padres.

En la final de este concurso se expusieron 120 proyectos, que iban desde la categoría de preescolar hasta el nivel universitario. En la mayoría de los trabajos fueron presentados por tres integrantes más el asesor, pero en nuestro caso el único participante fue el niño y yo que fungí como asesora.

Ahí estaba él, tan seguro, confiado y mostrando interés por comunicarse con los demás, experiencia que años atrás había pensado no tendríamos. No parecía el mismo niño; aquel al que no le gustaba ir a la tienda o salir a jugar a la calle o el que se veía solo en el recreo.

Cuando explica su proyecto, se transforma, e impacta a los oyentes con la forma en que explica los términos genéticos, complejos para un niño de once años.

En la premiación estábamos sentados en primera fila, sabíamos que se había hecho un buen papel por los comentarios de los jueces en el evento. Cuando comenzaron a nombrar a los ganadores de las medallas de bronce y después a los ganadores de la medalla de plata, la frustración apareció debido a que Héctor no escuchó el nombre de su proyecto entre los ganadores de la medalla de oro, entonces empezó a llorar. Los miembros de SOLACYT me hacían señas para que lo tranquilizara, porque todo estaba bien con su proyecto.

Finalmente cuando habían premiado todos los lugares, de pronto anuncian el Primer Lugar de la Feria, con acreditación a la Expo Ciencias América Latina 2014, así como el Primer Lugar de Pandillas Científicas con puntuación perfecta, para el proyecto No. 4001, titulado ¿Es posible vivir una vida normal teniendo Síndrome de Asperger?

¡Qué giro de 360°!, en ese momento nuestra vida cambió. Como padres no puede haber una experiencia en la que se pueda sentir uno tan orgulloso y con gran satisfacción. Darse cuenta que valió la pena pasar por consultorios médicos, terapias, por la incomprensión de una sociedad para que todos esos factores negativos se transformen finalmente en algo positivo. Verlo alzar su copa como triunfador no tiene comparación.

Ese día recordé cuando en tercer grado momentos antes de hacer el examen ENLACE me dijo: “Todo el mundo sabrá quién es Héctor Augusto Martínez Ramírez”, frase que marcó su vida y lo llevó a buscar nuevos caminos para dar a conocer su nombre con algo positivo. Ahora tres años después, va por buen camino para darse a conocer al menos en América Latina y con algunos equipos invitados de Bélgica, Rumania y Turquía.

El triunfo obtenido le ayudó en sus relaciones en la escuela, pues vinieron más entrevistas y notas en periódico y televisión. Los compañeros y maestros lo vieron con otra perspectiva; en el recreo juega con sus compañeros y dejaron de burlarse de él. Seguía con problemas al escribir, recortar y con las matemáticas, pero para su maestra ya no eran tan evidentes y comenzó el sexto grado con más apoyo, le permitieron usar la computadora para realizar sus trabajos y tareas, además de hacer las adecuaciones necesarias. Incluso la maestra organizó un viaje cultural de tres días como celebración del fin del ciclo escolar, al cual Héctor asistió, lo que le ayudó a madurar y reforzar su autoestima, debido a que iba sin padres ni familiares.

Por primera vez observamos la inclusión en cada una de las actividades escolares. En SOLACYT lo empezaron a invitar a eventos y cursos como el ganador de Código Ciencia. Asistió a talleres de robótica y metodología, ahí jamás han marcado diferencias por su condición y ha logrado identificarse con diferentes personas que lo han apoyado y acompañado.

Entre los eventos en los cuales fue invitado a participar están: La Primera Feria de Ciencias en escuelas públicas, en donde obtiene el nivel

Diamante a la Divulgación Científica, este nivel solamente lo han obtenido ocho investigaciones en nuestro país.

Como parte de la delegación mexicana de Ciencias, asistió a la *ESI-AMLAT 2014*, en Medellín Colombia, representando a México con este mismo proyecto. Ahí empezó a hacer amigos, con los que sigue en comunicación a través de las redes sociales. En este evento, los jueces le dieron a la investigación el reconocimiento especial de: "Pertinencia e impacto a la sociedad".

La barrera social y de comunicación que lo había rodeado durante toda su vida, se caía. Comenzaba a emerger un "nuevo" niño; seguro de sí mismo y con una gran autoestima. *Este es el resultado de muchos años de trabajo interdisciplinario.*

Durante la semana que estuvo en Colombia, hubo convivencia con personas de todo el continente y se formaron lazos de amistad. La ceremonia de premiación fue muy emotiva, cuando nombran como proyecto ganador de América en el Área de Ciencias Humanas, con la acreditación para asistir a CIENCAP a celebrarse en la ciudad de Asunción, Paraguay en octubre del 2015, nos sorprendimos junto a los jueces y organizadores llorando de emoción. Ver aplaudir de pie a un auditorio con más de 100 personas, diciéndole frases de apoyo. Algo que ni en sueños hubiera podido imaginar.

De regreso a nuestro país nos enfrentamos a un nuevo reto: la secundaria. Como padres, creo que debemos apoyar y preparar el camino para que nuestros hijos puedan encontrar un ambiente amable en el que puedan desarrollar todos sus potenciales. Así que volví a reunir información para los maestros y directivos de la secundaria, así también





solicité citas con el subdirector, con la coordinación escolar y con el departamento médico. En estas entrevistas mostré el portafolio de evidencias, diagnóstico y la información acerca del Síndrome de

Asperger, creo que ninguna escuela había mostrado la apertura que tuvieron en la Secundaria Técnica 40 para recibir ésta información.

El subdirector ha sido muy comprensivo, incluso realizó un cambio de turno, porque por la tarde Héctor asiste a terapias y que es imprescindible siga acudiendo para lograr una total adaptación.

128

La transición a la secundaria no tuvo mayor problema, los maestros entienden y aceptan las diferencias, del mismo modo hemos tenido el apoyo para que siga impartiendo sus conferencias. El niño transita en un ambiente seguro y es tratado como cualquier otro, no ha sido necesario hablar con los compañeros para que lo acepten.

Por primera vez, tenemos la experiencia de tener amigos de mi hijo en casa, vienen a buscarlo tres amigos de la secundaria, él también los visita, hacen la tarea y salen a jugar.

Actualmente acude a distintos programas; PINTEA y Altas Capacidades, con el fin de trabajar integralmente las necesidades educativas especiales. Al identificar que en la secundaria se está adaptando sin dificultad, hemos decidido que puede participar en los dos programas, y poco a poco ir dejando el programa de autismo para cubrir sus necesidades con el programa de Altas Capacidades, donde estudia robótica, emprendedurismo y otros talleres para fortalecer sus capacidades.

A través del Mtro. Manuel Fernando, que en conversación con el Presidente Municipal de Guadalajara nos canalizó con la titular de la Secretaría de Educación de Guadalajara, pudimos hablar con el Secretaria para darle

a conocer el proyecto de Héctor y platicar acerca de nuestras expectativas. Nos prometió apoyo y creo que es una persona que puede aportar mucho a la seguridad de mi hijo debido a que su madre ha trabajado con niños de educación especial, últimamente con niños sobresalientes, por lo que no es ajena a los retos que hemos pasado con mi hijo.

En retrospectiva puedo identificar esos retos y si me hubieran preguntado tres años atrás en dónde veía a mi hijo, no hubiera podido suponer lo que vivimos en este momento.

Como padres no podemos
dar nada por sentado,
ni dejar que un diagnóstico
"encasille"
a nuestros hijos.



Es esencial que nosotros los padres, permitamos que nuestros hijos vuelen y experimenten. Creo firmemente que, lo que no podemos permitir es que dejen sus sueños. Hemos transitado por un camino que no ha sido sencillo, pero si lleno de grandes experiencias, algunas que parecían el fin de nuestro mundo, pero eso nos llevó a ser más fuertes y **transformar las dificultades en posibilidades.**

CATEGORÍA

Alumnos



Ser As no es fácil

María Fernanda Mendoza Moncada • Luna Celestina

Campeche, Campeche

PRIMER LUGAR



133

Autora: **María Fernanda Mendoza Moncada**
(alumna con aptitudes sobresalientes
en el área intelectual y artística)

Grado escolar: 6to grado de primaria

Formato de participación: Plástico (dibujo)

Cuando entré a la primaria me aburría en clase pues ya sabía casi todo; leer, escribir, sumar y restar.
 ¡Nerd, sabelotodo... cuatro ojos!!!
 Son algunas de las cosas que decían y aún dicen algunos compañeros.



Me pusieron en el programa de Aptitudes Sobresalientes (AS) y me sentí afortunada... Aunque una que otra maestra no lo entendía y me ponían en constante prueba.



Pero la mayoría de los maestros me brindaron su apoyo con gran calidez y puedo decir que en mi escuela me han dado las armas que necesito para salir adelante y por ello he recibido una recompensa a mi esfuerzo y dedicación.



Ahora soy la comandante de la escolta y aunque falta mucho camino por recorrer, tengo el apoyo de USAER.



Mi vida

Carlos Leobardo Taba Cedillo
Tlalpan, Distrito Federal

SEGUNDO LUGAR

A través
de imágenes
plasmadas
en un video;
Carlos Leobardo
narra su camino
a la inclusión...



137

Autora: Carlos Leobardo Taba Cedillo
(alumno con discapacidad motriz)

Grado escolar: 2do grado de secundaria

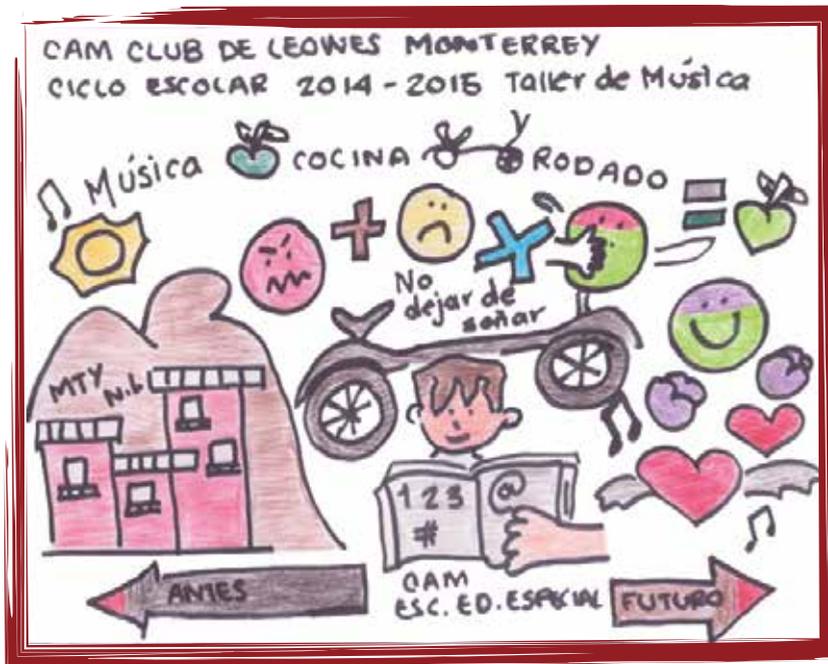
Formato de participación: Audiovisual (video)



Tocando + cocinando y rodando

César Alejandro Murillo Garza
Nuevo León, Monterrey

TERCER LUGAR



139

Autor: César Alejandro Murillo Garza
(alumno con discapacidad intelectual y Trastorno
por Déficit de Atención con Hiperactividad)

Institución educativa CAM, Club de Leones

Formato de participación: Plástico (dibujo) y literario

Escrito original

Antes yo estaba muy enojado y triste porque no podía hablar, escribir y contar números; no tenía amigos.

Hoy soy un joven de 21 años que trabaja cocinando comida vegetariana en *"La oveja verde"*, estudio en el taller de música del CAM la batería y canto canciones que me gustan, además de leer, lo que se me dificulta pero me apoyan para que pueda hacerlo mejor y realizar problemas de matemáticas. Pero sobretodo aprendo a controlar mis emociones y a ser amable con mis maestros y compañeros que tienen mayor discapacidad, como *"Lalo"* que tiene síndrome Down y a veces me desespera, pero entiendo que debo ayudarlo.

De niño mi papá nos abandonó a mi hermana y a mí con mi abuelita María Luisa, que es más que mi mamá porque me cuida desde bebé.

Siempre he vivido en los condominios Constitución, antes cuando era niño vivía con mis tíos que me querían mucho pero a los 3 años mi papá nos llevó a vivir con su esposa, me golpeaban con el cinturón mojado y estaba muy flaco. Mi abuela María Luisa, nos volvió a llevar con ella.

Al cumplir un año y medio convulsione por primera vez, mi mamá (abuela) siempre se ha preocupado por mí y me ha ayudado llevándome con médico para que me ayudara. Los médicos dicen que tengo discapacidad intelectual.

Cuando era niño estaba triste porque no podía hablar bien y la escuela se me hacía muy difícil. Mis compañeros de la primaria se burlaban de mí y yo me ponía muy enojado con todos me peleaba, aventaba y rompía cosas.

Los maestros de la primaria, decían que yo era muy agresivo, que no podían controlarme, que tenía Déficit de Atención con Hiperactividad; mi mamá (abuela) siempre me ha llevado a recibir apoyo de lenguaje primero y después con psicólogos para controlar mis enojos. Recuerdo que fuimos a mu-

chos hospitales y escuelas de educación especial, en algunas me ayudaron pero casi todos decían que lo mi carácter era incontrolable.

Mi infancia fue triste porque no tenía amigos y me enojaba demasiado. A los 16 años entré por primera vez al CAM Club de Leones, al taller de música con la maestra *Iris*. Yo estaba muy enojado y le contestaba mal, no quería aprender ni ayudar a mis compañeros. En esa época mi mamá (abuelita) seguía muy preocupada. La maestra hablo con ella y le dijo que poco a poco yo iba a mejorar en todos los aspectos tanto académicos, musicales como de comportamiento. Recuerdo que había otro compañero igual que yo, Alberto y entre los dos molestábamos a todos. Poco a poco pudimos entender que debíamos salir adelante controlándonos y aprendiendo la música para sacar nuestras emociones de manera positiva.

Hoy toco la batería y las percusiones con mis amigos del Pueblo ciclero con los que pedaleo por toda la ciudad, vendo gorditas de azúcar en las pedaleadas del domingo y ayudo en la seguridad y vigilancia.

Hoy puedo hablar mucho mejor y ya no estoy triste porque tengo amigos en el Pueblo ciclero que me quieren y me ayudan a ser mejor persona, cuidando la naturaleza y usando la bicicleta.



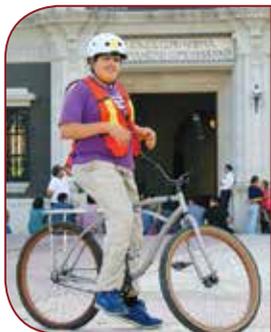
He aprendido que la paciencia y el control de mis emociones dependen de mi salud física, trato de comer vegetariano como nopalitos con salsa y champiñones. Soy un joven sano que ayuda a las personas y me preocupo por mi madre (abuela) en ayudarla y tener un trabajo. Pero sobre todo entendí que la discapacidad no es una barrera para ser una persona sana, feliz y productiva.

No puedo cambiar mi infancia triste, pero sí puedo tener una juventud feliz con mis amigos y amigas del *Pueblo ciclista* del CAM Club de Leones y de los lugares que recorro todos los días caminando y platicando porque hoy puedo hablar mejor.

Hoy puedo usar el megáfono en las rodadas de los domingos y decir "*Somos el pueblo, el pueblo ciclista que no contamina ni gasta gasolina*" Hoy puedo cantar con mis amigos del CAM y tocar la batería después de las rodadas del Pueblo.

Hoy se usar el dinero y leo con dificultad pero puedo tomar decisiones correctas para mi vida.

Hoy con 21 años regrese a estudiar al taller de música del CAM Club de Leones porque quiero seguir aprendiendo a ser mejor persona, mejor estudiante y leer mejor.



Quiero que mi historia sirva para entender que con paciencia y disciplina, la discapacidad intelectual se desarrolla en positivo, no como una barrera sino como una oportunidad para esforzarme más.

Mi camino a la inclusión educativa

Johann De la Torre Castillo • *El guerrero dragón*
Atizapán, Estado de México

MENTIÓN HONORÍFICA



143

Autor: **Johan de la Torre Castillo**
(alumno con Asperger)
Grado escolar: 4to grado de primaria
Formato de participación: Audiovisual (video)

Transcripción original del video

Esta mi historia de inclusión educativa.

Soy el guerrero dragón y quiero compartirles mi historia. Tengo 10 años y voy en cuarto año de primaria, vivo con mi mamá, mi papá, con mi hermana y con mi perra Kiara.

Llegar a la escuela regular me tomo tiempo y esfuerzo, lo he logrado con la ayuda de mi familia, maestros, terapeutas y doctores; sin embargo no siempre fue así, en mis dos primeros años de vida parecía regular, aun cuando no me agradaban las visitas inesperadas y mis llantos eran frecuentes.

144

Crecí y fui al kínder, yo sentía que no eran amables conmigo, porque mi desarrollo era diferente. Después de dos terapeutas de lenguaje y tres neuropediatras, dos foniatras y cuatro psicólogos, se llegó a un diagnóstico: Trastorno del aspecto autista; Asperger.

Inició mi inclusión educativa con apoyo terapéutico, esta vez regrese al kínder acompañado de mi terapeuta y mi maestra de grupo, que me enseñaron los animales.

Cuando tenía 7 años, entré a la primaria, ahí aprendí a leer y a escribir muchas cosas más. En tercero de primaria, conocí al prof. Carlos y a la maestra Clarita, ellos también me ayudan y son amables conmigo.

Mis mejores amigos son José Armando, Joshua, Yashua, Pamela y Melaní. Mis actividades favoritas son jugar futbol, usar mi *compu* y ver películas de *Pixar*.

Ir a la primaria me hace muy feliz, gracias a mis maestros y amigos por ayudarme.

La inclusión es una meta y una necesidad de la sociedad para aceptarnos unos a otros.



145





Don de Dios

Vania Ortiz Flores • *La ojitos*

Puebla, Puebla

MENTIÓN HONORÍFICA

Hola soy Vania, la maestra Mónica de USAER me invitó a que les contara como me fui incluyendo en una experiencia de estudio, retos, éxitos y por qué no; hasta de irme mal, acepté y esta es la breve historia.

Todo empezó así un 2 de septiembre de 2003, fue mi primer día de clases, había entrado a 1° de kínder era algo novedoso ver niños de mi tamaño, me la pasé bien; hasta que en las vacaciones de verano para pasar a 2° de kínder me pasó algo fuera de lo normal; me fue mal, fue difícil pero logré salir adelante y esta es mi historia:

147

Autora: **Vania Ortiz Flores**
(alumna con aptitudes sobresaliente
en el área intelectual)

Grado escolar: 3er grado de secundaria

Formato de participación: Literario

Escrito original

Caigo enferma de varicela como todo niño que se enferma; todo trascurría normal dentro de lo malo, hasta que un día en la madrugada me quise levantar para ir al baño y no me pude sostener, sentía que mi cuerpo no respondía a lo que yo quería.

Mi mamá se dio cuenta de lo que me pasaba y le dijo a mi papá –vamos a llevarla al doctor–, llegamos con el doctor, me empezó a revisar y les dijo a mis papás que sí tenía varicela, pero el virus se llamaba *Zostér* y como me vio que al caminar no me podía sostener; me caía, él se temía algo, pero para tener una mayor certeza del problema nos dio un pase directo y urgente para el Hospital del Niño Poblano, ahí me hicieron los estudios pertinentes para estar seguros de lo que me pasaba.

Me sacaron líquido de la columna y resultó que el virus se había alojado en mi cerebro; por ese motivo mis movimientos no los podía coordinar; mi cerebro se me inflamó y tuve que quedarme internada. Mi abuela y mi papá se ponían de acuerdo para irme cuidando en las noches y mi mamá llegaba a las 9:00 a.m. para bañarme.

Tuve tres doctores, en mi caso tenían que preguntarme todos los días mi nombre, colores, cómo se llamaban mis papás ya que uno de los problemas era que yo perdiera la memoria, o no pudiera caminar en un futuro; mi habla no era buena, era muy lenta. A la semana

de internada la doctora les dijo a mis papás que aunque no estuviera bien me iba a dar de alta porque no comía y me estaba deprimiendo y que mejoraría en casa, pero que tenía que seguir con mis citas y me mandaron al Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), que es una institución donde ayudan a los niños con discapacidad ya sea física o psicológica.

Ahí en el CREE las terapias me las iban a dar meses después, pero mi mamá se movilizó y fue al DIF y corrimos con suerte, empecé con mis terapias, seguía con mis consultas hasta que llegué a Neurología e Infectología, en esta área me dieron de alta, en neurología me dijeron los doctores que tendría secuelas, que cuando tuviera temperatura me podrían dar convulsiones, por el daño al cerebro.

Seguí con mis terapias para poder tener fuerza en mis piernas, brazos y que hiciera ejercicios mentales. Todo esto paso en las vacaciones, fue difícil, pero sigo hasta ahorita bien sin ninguna complicación.

Mi abuelo después de lo que me pasó me decía –hija algo tuvo que haber pasado en tu cerebro–, porque conforme iba pasando el kínder utilizaba palabras que solamente un adulto podría utilizar comparado con una niña de 4 años; armaba rápido rompecabezas, jugaba memoria y él me hacía bromas, que si mis neuronas habían despertados y cosas así.

Pase a la primaria y empecé a cursarlo, trabajaba bien, cumplía con mis tareas y ayudaba a las maestras hasta calificar los cuadernos de mis compañeros,

hacía mis exámenes y empecé a sacar 9 y 10 de calificación pero me daban reconocimientos cada bimestre y al final por tener el promedio más alto de ese año.

La maestra *Julia* que en ese entonces trabajaba en el área de USAER, me llevaba al área de las computadoras y me ponía programas para resolver problemas, claro en ese entonces de mi edad.

Paso a segundo de primaria, sigo trabajando igual, ya me van conociendo los demás maestros, el director me mandaba hacer trabajos especiales, la psicóloga me veía porque iba al salón y se daba cuenta cómo trabajaba, seguía sacando reconocimientos, nunca se me ha dificultado el estudio, pero debo reconocer que mi familia siempre me ayuda, tengo una tía que me ayuda a resolver donde tengo dudas del área de matemáticas; mi tía *Ivonne*, me ayudaba cuando me dejaban un baile u obras teatrales, ella nos lo ponía a mis compañeros y a mí. Mi mamá me apoya en lo manual; quítale, ponle, traza las líneas con regla, lo más limpio que pueda entregar el trabajo, mi papá por su trabajo casi no me ayuda pero me apoya en lo monetario, lo que me hace falta me lo compra.

Llego al cuarto año de primaria y me toca una maestra muy estricta, ella decía que no regalaría reconocimientos que nos los tendríamos que ganar. Transcurrían los meses hasta que llegó una psicóloga a la primaria, ella es la maestra *Paty* quién vio como participaba, entregaba mis tareas, ayudaba a mis compañeros; eso sí tengo

que hacer mención, yo hago amistades con niños y niñas no tengo ninguna preferencia por un género, mi mamá siempre me lo ha dicho, que sí sé algo, ayude a los demás sin esperar nada a cambio.

En este año la psicóloga le comenta a la maestra del salón sobre mí y ella le contesta que ahí nadie era más y nadie era menos y que yo no era una niña genio, que ella los veía igual a todos, por lo que la psicóloga nunca pudo sacarme del salón porque decía mi maestra que nada más iba a perder el tiempo.

En ese año logré sacar mi cuarto reconocimiento y demostré que sí se podía.

Paso a quinto año de primaria y me vuelve a tocar la misma maestra, ella sabía cómo trabajaba, como que ya iba agarrando la idea de que sí podía; me eligieron para estar en la escolta al igual que el kínder, aunque a ella no le parecía porque tenía que estar saliendo cuando me lo pedía la maestra de educación física, pero fue accediendo.

Conforme iba pasando el ciclo, ella me ponía de ejemplo; mis trabajos, mis participaciones y hasta llegué con ella a calificar exámenes y tareas. Yo sé que los maestros no lo hacen con cierta intensidad pero llegue a tener enemistades con compañeros porque me ponían de ejemplo para ellos; las propias mamás del salón llegaron a decirle al director que la maestra me daba los exámenes para que saliera bien en mis calificaciones y como mi mamá era la representante del salón ellas pensaban mal.

ta ahorita sigo trabajando con la maestra Mónica de USAER, ella me apoya con los maestros, habla con ellos y les explica como soy, los maestros ven cómo trabajo desde que iba en primero de secundaria, me dejaban trabajos especiales para poder exponerlos con mis compañeros. Hasta me dejaban que les apoyara con los trabajos de sus hijos, había maestros que eran practicantes y me pedían que les ayudara en los trabajos especiales como maquetas, unos libros que les dicen *scrapbook*.

Los propios maestros me piden que ayude a mis compañeros en lo que no entiendan y hasta por qué no, a los mismos maestros porque no saben algo dentro de la computación. Nos dejan exponer varios temas, mis compañeros me ponen como jefa de equipo porque los distribuyo para que hagan el trabajo, yo me encargo de hacer las diapositivas y los trípticos en la computadora, mi mamá me ha enseñado porque mi familia trabaja en diseñar figuras de cristal y los textos se hacen en Corel Draw, también trabajo en Word, Excel, Power Point, etcétera.

En segundo de secundaria sigo trabajando con la maestra Mónica de USAER, mis trabajos van siendo un poco más difíciles, en el taller de ofimática, nos dejan proyectos para el concurso *Espíritu emprendedor*, mis trabajos siempre los mandan porque me los piden especiales y llegan hasta venderse, pero nada más se recupera la inversión de los trabajos.

En este mismo año, también me hicieron otra evaluación para actualizar mi situación, en donde

dice que tengo un coeficiente intelectual de 132, lo cual me ubica como muy superior en relación a mis compañeros de mi edad por lo que concluyó que estoy en el rango de alumnos con aptitudes sobresalientes en el funcionamiento intelectual.

Mis compañeros luego me hacen burla, porque dicen que mi mamá al nacer me daba de comer chips o que trabajo como robot ó que como memorias; utilizó lentes, sufro de miopía y astigmatismo y me dicen que si en mis lentes les pongo como tipo información porque desde ahí veo todo y contesto bien. Me llevo bien con mis compañeros, soy muy amigüera y este tipo de comentarios no me molestan porque ya sé cómo son.

A mí me gusta mucho participar en clases, pero luego participo mucho y los maestros me dicen: –tú ya no contestes, deja participar a tus compañeros, si no contestan ya lo haces tú–, a veces sí me enoja pero debo entender que hay reglas y tengo que seguirlas.

Desde primero de secundaria yo quería estudiar violín, pero a veces no se cuenta con lo económico y mis papás me decían que me esperara, a lo que yo les contesté que sí; pero se dio la oportunidad de entrar a tocar guitarra, entré, me compraron mi guitarra escolar y en ocho meses aprendí a tocarla, entré a la rondalla de la escuela en donde hemos ido a competir con otras rondallas, hemos hecho un buen papel y nos hemos sacado primeros lugares, así como reconocimientos como mejor bajista, mejor

versista, y como yo me he especializado en requinto me han tocado reconocimientos como mejor requintista.

En segundo de secundaria yo seguía con la idea de estudiar violín, supe que había una escuela de música, investigué en el internet y quise inscribirme, claro les pedí autorización a mis papas para poder entrar. Quiero que sepan por qué hablo mucho de lo económico, mis papás son humildes, mi papá es aluminista y vidriero y mi mamá ayuda a mi abuelo en su taller, yo soy hija única por eso hablo mucho sobre este punto.

Siguiendo en lo que estaba, mi papá me apoyo en ese momento a inscribirme porque yo estaba en el ensayo de la rondalla, me toco la ficha 44 y nada más dan 60 fichas. Ahora lo que sigue es pasar el examen, fueron 4 días los que fui hasta que publicaron los resultados en el internet, me dieron la noticia vía telefónica mi papá y mi tía (porque yo estaba en el concurso de rondalla), sí me había quedado nada más y nada menos que en el CONSERVATORIO DE MUSICA DEL ESTADO DE PUEBLA.

Ahora me encuentro en tercero de secundaria y en segundo año de música y se me está cumpliendo mi sueño de aprender a tocar violín, me gusta y voy con muchas ganas, aunque les tengo que confesar que el estudiar la secundaria, ir a mis ensayos de guitarra e ir al conservatorio es cansado porque todos los días, entro a las 4 y salgo a las 9 de la noche ya dejé de ir entre semana a mis ensayos de guitarra pero voy los sábados, estamos practicando

mucho porque ya vienen los concursos para octubre y ya tenemos ocupados todos los meses hasta terminar el ciclo escolar 2014-2015.

También hago mis tareas, trabajos, exposiciones, proyectos dentro de la secundaria; créanme termino cansada, pero cumplo con todo lo que se me pide, bien vale la pena hacer todo lo que hago, mi carrera como violinista consta de 11 años para obtener la licenciatura. Le vamos a echar muchas ganas mi familia y yo porque me apoyan en lo económico, pero yo en el estudio.

A pesar de lo que viví cuando fui niña sobre mi enfermedad, pudimos salir adelante, el apoyo es incondicional en mi familia y yo lo único que puedo dar, es el resultado de mis estudios para poder seguir adelante. No sé si siga siendo persona con aptitudes sobresalientes más adelante, soy una adolescente normal como todas las personas y sé que Dios me dejó en este mundo para apoyar a la demás gente y lo seguiré haciendo como me ha enseñado mi familia, con humildad, sencillez y la palabra mágica "RESPONSABILIDAD". Y si soy, como significa mi nombre un "DON DE DIOS".

**Gracias por permitirme
compartir mis experiencias.**

ANEXO

DERIVADO
DE LA
EXPERIENCIA
ATENDIENDO
LA DIVERSIDAD

Material didáctico



¡Imposible no es!

Griselda Lara Pérez

Líder para la Educación Comunitaria,
Región Ixmiquilpan, Hidalgo

Es un juego de destreza, (cuadro mágico), donde se pretende que el alumno asocie, resuelva y dé orden a las actividades básicas que realiza día a día; asociar colecciones y figuras geométricas, y según los avances, incrementar el nivel de dificultad.

El juego se elabora con una planilla de madera de 90 x 90 cm. Se utilizan las dos caras a fin de abordar diferentes contenidos y ahorrar material. En uno de los lados se colocan los números del 1 al 8, dejando libre el último espacio que correspondería al número 9. En el otro lado de la cara, se dibujan figuras geométricas, dejando los últimos 2 cuadros en blanco. Se elaboran 16 cuadros de 30 x 30 cm, en las cuales se dibujen las figuras geométricas, colecciones y se peguen objetos de aseo personal (jabón, uno o dos zapatos, cepillo de dientes, peine, entre otros).

Se trabaja según la necesidad del alumno, se elige la cara y se entregan 8 cuadros, pidiendo que ordene según las características, secuencia y utilidad de la acción en la planilla.





Lados Mágicos

Iván Reyes Falcón

Líder para la Educación Comunitaria,
Tula de Allende, Hidalgo

Va dirigido a alumnos de nivel preescolar, favorece la inclusión en el grupo, desarrolla la motricidad fina, respeto de turnos, números, colecciones, vestimenta, etcétera

- Lado 1. Se colocan los números del uno al nueve con su nombre (pueden tener textura, por ejemplo: lija), así como símbolos matemáticos (+, -) que servirán para realizar operaciones sencillas.
- Lado 2. Se cuadricula la cara con 27 casillas del mismo tamaño a fin de que cada una represente una letra del abecedario en Braille.
- Lado 3. Se realizan corets en Zig-zag y oblicuos en una caja de cartón forrada, y se pega al lado del cubo.
- Lado 4. Imprime o dibuja el abecedario de Lengua de señas Mexicanas, corta y coloca "velcro" detrás cada letra. Forra el lado del cubo con tela, de tal manera que las letras puedan pegarse y despegarse para formar palabras sencillas.
- Lado 5. Forma el cuerpo de un muñeco/a y pégalo de ese lado del cubo. Es importante que el muñeco ayude al alumno a desarrollar motricidad fina a través de abotonar botones, subir cierres, amarrar las agujetas, entre otras habilidades.
- Lado 6. Forra el lado del cubo y secciona para poder presentar varias texturas.

Se pretende que este material pueda estar en casa y con artículos del contexto, donde los padres se involucren en la elaboración del mismo. Este material se sugiere para el trabajo con alumnos de discapacidad motriz.



164



Contra reloj

Efraín Vázquez Doña

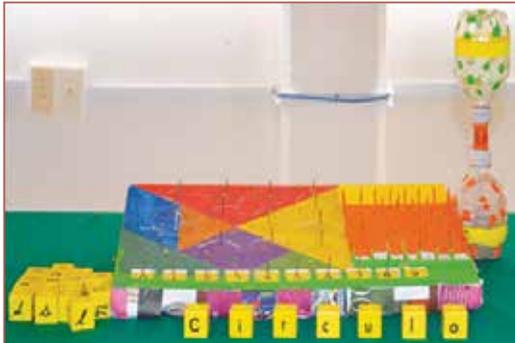
Líder para la Educación Comunitaria
Ixmiquilpan, Hidalgo

Es un material dirigido a alumnos con TDAH con o sin Hiperactividad de los diferentes programas y niveles, para que mantenga la atención y concentración; aprenda a formar palabras, oraciones, reconozca los números, identifique los signos matemáticos (+, -, =), resuelva operaciones básicas, aprenda colores, de manera lúdica.

El juego contiene tablero, canicas, cubo con abecedario, figuras geométricas desprendibles y un reloj de arena construido de botellas.

Es parecido al juego de las ferias donde se lanzan las canicas y según el número formado es el premio que gana; en este caso se lanzan las canicas entre los clavos, al regreso de la canica hay huecos y cada hueco contiene una letra, número o figura geométrica. Una vez identificada la acción a realizar, se coloca el reloj de arena para que en ese tiempo el alumno coloque las figuras en el tablero, forma la palabra o número según corresponda. Gana si termina antes de que la arena pase a la otra botella.





Aprendamos juntos

Maricela Martínez Melo
Capacitador Tutor,
Jacala de Ledezma, Hidalgo

El presente prototipo ésta diseñada con material reciclable, una caja mediana, en la que se le hacen orificios en cada una de las caras previamente forrada, se introduce bolsas y se sujeta de tal manera que permita colocar diferentes objetos enfocados a los 6 Campos Formativos de Preescolar, como animales, caritas con diferentes ánimos, artículos de aseo personal, fichas, palitos, palabras, etcétera.

Con este material se trabajó habilidades básicas con alumnos de discapacidad intelectual, texturas con discapacidad visual (baja visión), el docente y padres de familia se apoyan con este material para que el o los alumnos accedan a los aprendizajes de manera significativa y lúdica. El material fortalece el trabajo en equipo y convivencia con los alumnos en general, sensibilizando en la inclusión y apoyo mutuo.

En una de las caras se forra con mica adherible para que el alumno pueda escribir palabras, oraciones o números según lo que se esté abordando.





Gusanito

Iván Reyes Falcón

Líder para la Educación Comunitaria,
Tula de Allende, Hidalgo

El material fue aplicado a alumnos con discapacidad intelectual y visual, para acceder a los contenidos de matemáticas: números del 0 al 9 y figuras geométricas, donde el docente planifica sus actividades de acuerdo al nivel o programa que se atiende.

Coloca los número del 1 al 9 en relieve en el gusanito, cada número se cubre con material texturizado (bolitas de barro, pedacitos de madera, semillas, entre otros). Arriba de cada número se representa la cantidad con el mismo material del número, por ejemplo: si el número **2** la cubrimos con semillas, colocamos arriba, dos semillas.

El cubometrix (cubo mágico, en algunos de los cubos, colocar un cascabel) tiene en cada una de las caras una figura geométrica (cada figura deberá de ser “marcada” de tal manera que no traspase el cartón pero se sienta una pequeña “hendidura”). La intención es que el alumno lo utilice como una especie de “rompecabezas” y logre “armar” cada figura, apoyándose de las formas y colores del cubo. Los alumnos con discapacidad visual podrán guiarse por el sonido del cubo e identificar las figuras a través del tacto.



PARA SABER MÁS



ALUMNO CON APTITUDES SOBRESALIENTES

Es aquel capaz de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades educativas específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades e intereses, en beneficio propio y de la sociedad.

Tipos de aptitudes sobresalientes:

ARTÍSTICA. Comprende la disposición de recursos para la expresión e interpretación estética de ideas y sentimientos, a través de las distintas disciplinas artísticas: la danza, la música, las artes visuales y el teatro. Implica la capacidad de razonamiento abstracto, sensibilidad estética, creatividad y habilidades motrices.

CREATIVA. Comprende la capacidad de producir gran número de ideas, diferentes entre sí y poco frecuentes, lo que se concreta en la generación de productos originales y novedosos como respuesta apropiada a las situaciones y problemas planteados por el medio.

INTELLECTUAL. Se define como el nivel elevado de recursos cognoscitivos para adquirir y manejar contenidos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales. Esta aptitud se centra en el conocimiento académico, permitiéndole al alumno tener una alta eficiencia en el almacenamiento y la recuperación de cualquier tipo de información necesaria para la adquisición de contenidos escolares.

PSICOMOTRIZ. Es la capacidad para emplear el cuerpo en formas diferenciadas con propósitos expresivos y para el logro de metas. La manifestación de esta aptitud implica hacer uso de habilidades físico-motrices, cognoscitivas y afectivo-sociales.

SOCIOAFECTIVA. Es la capacidad de establecer relaciones adecuadas con otros, y comprender contenidos sociales asociados con sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales. Esta aptitud requiere de la capacidad de percibir y expresar emociones y sentimientos propios; así como los de los demás.

174

ALUMNO CON TALENTO ESPECÍFICO

Es aquel que presenta un conjunto de competencias que lo capacitan para dominar la información en un área concreta; lo esencial del talento es que es específico (por ejemplo en la danza o en algún deporte), a diferencia de las aptitudes sobresalientes que abarcan diversas áreas. En consecuencia, los alumnos con talento específico requieren de instrumentos de evaluación propios de cada área y una atención diferenciada para desarrollarlo.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Este término está estrechamente relacionado con la conceptualización de los alumnos con aptitudes sobresalientes, y hace referencia al hecho de que debido a sus características, todos ellos tienen este tipo de necesidades, entre las cuales pueden destacarse, la profundidad de intereses, la velocidad de aprendizaje, el vocabulario avanzado para su edad, así como un amplio dominio de conocimientos. Lo importante de reconocer estas necesidades, es que sean atendidas, ya que de lo contrario, podrían derivar en necesidades educativas especiales.

ENRIQUECIMIENTO

Es un modelo de atención educativa que brinda adaptaciones significativas al proceso de los alumnos con aptitudes sobresalientes y a la comunidad educativa en general. Se entiende como una serie de acciones planteadas estratégicamente para flexibilizar el currículum, y así dar respuesta a las potencialidades y necesidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes, brindándoles así la oportunidad de lograr un desarrollo integral de acuerdo a sus intereses, fortalezas y debilidades.

Estas acciones pretenden ser apropiadas y estimulantes no sólo para los alumnos con aptitudes sobresalientes, sino para **todos** los alumnos de la comunidad escolar.

Existen tres tipos de **enriquecimiento**:*

EN EL AULA. Hace referencia a las diferentes estrategias utilizadas por el docente dentro del aula para modificar: la dinámica de trabajo, los espacios del aula, las técnicas y procedimientos de enseñanza, la distribución del mobiliario, el uso de materiales didácticos, la organización del tiempo, entre otros. Algunas de estas estrategias pueden ser: desarrollo de proyectos, **centros de interés**, programas para el desarrollo emocional, y programas para el desarrollo de habilidades sociales.

EN LA ESCUELA. Se refiere a las estrategias utilizadas por el colectivo docente dentro de la escuela, para modificar la organización escolar basada en la edad cronológica, por otra que se encuentre basada en sus intereses y habilidades. Algunas de estas estrategias pueden ser: talleres, concursos escolares, programas sabatinos, y programas de verano.

* El programa de enriquecimiento que se diseña para el alumno con aptitudes sobresalientes, contempla generalmente los tres tipos de enriquecimiento, ya que son complementarios y todos tienen como objetivo favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Un ejemplo de actividades de enriquecimiento, en el aula o en la escuela, son los “Centros de interés”, es un lugar para aprender y desarrollar interés en un área determinada; facilitan al docente y a la comunidad escolar, el tratamiento de contenidos que se agrupan según un tema central, elegidos en función de las necesidades e intereses de los alumnos. Tiene como objetivo principal desarrollar el interés, creatividad, y competencias de los alumnos a través de acciones que vayan más allá del currículo regular.

Los Centros de interés para el enriquecimiento pueden diseñarse para un alumno en particular, sin embargo una de las virtudes de esta metodología es que favorecerá tanto al alumno para el que se diseña esta intervención como al resto de la población escolar, además de que puede ser transportado a diversos espacios. El Centro de interés puede incluir maquetas, libros de temas especializados, carteles, material reutilizable, entre otros.

FUERA DE LA ESCUELA. Hace referencia a la gestión que realiza el colectivo docente para que los alumnos reciban atención en instituciones tanto públicas como privadas, especializadas en el desarrollo de las ciencias, las artes y los deportes. Se refiere al diseño de programas, proyectos y actividades específicas centradas en los intereses y habilidades que no tienen fácil cabida dentro del plan y los programas de estudio.

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN PRIMARIA

La identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes se divide en dos momentos:

1. **DETECCIÓN INICIAL.** Proceso continuo que se realiza a través de una serie de instrumentos, herramientas y actividades. Este proceso debe realizarse con la participación directa de los docentes de grupo, el personal de los servicios de educación especial, los padres de familia y

por supuesto el propio alumno, a fin de tener una visión más integral. Para llevar a cabo la detección inicial, es necesario utilizar los siguientes instrumentos, herramientas y actividades:

- a) **Actividades exploratorias.** Representan el primer acercamiento en el proceso, son planteadas y realizadas por el maestro de grupo con colaboración del maestro de apoyo, basadas en contenidos de las diferentes áreas del currículum para observar conductas específicas en los alumnos con aptitudes sobresalientes.
- b) **Análisis de evidencias o productos tangibles.** En esta etapa se recopilan, registran y analizan los productos más significativos del alumno, pueden ser productos elaborados o creados durante el ciclo escolar o en ciclos anteriores, al interior de la escuela o en casa; lo importante es que puedan servir como evidencia de las aptitudes sobresalientes del alumno
- c) **Formato de nominación libre.** A partir de lo observado y del análisis de evidencias y productos tangibles, el docente nombra a los alumnos que considera sobresalientes, estableciendo por cada uno de ellos, ejemplos representativos de su comportamiento sobresaliente y los criterios utilizados (aspectos relevantes tomados en consideración).
- d) **Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes en educación primaria.** Por cada niño nominado en el formato de nominación libre, el docente debe responder este inventario (dividido en cinco subescalas que se relacionan con los cinco tipos de aptitudes sobresalientes) basándose en información sobre el alumno en comparación con el resto de su grupo.
- e) **Entrevistas con el alumno, los padres de familia y el docente.** Se realizan a fin de conocer cómo se desenvuelve en los diferentes contextos, explorar actividades a las que dedica más tiempo y son de su interés, conocer fortalezas y dificultades que pueda presentar en las asignaturas y en general, hábitos de estudio, disciplina, interacción

con sus compañeros, entre otros temas importantes en relación con el desarrollo del alumno.

Todo lo anterior deberá ser analizado y redactado en un *Informe de detección inicial*.

2. **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.** Después del proceso de detección inicial, y para quienes se considere necesario, se realiza una evaluación psicopedagógica para conocer al niño en todos los aspectos de su desarrollo y determinar si existen necesidades educativas especiales y cuál es su origen. La evaluación psicopedagógica es un proceso que valora al alumno de manera integral en su desarrollo y en los contextos en los que se desenvuelve. Derivado de esta evaluación, es necesario elaborar un *Informe de evaluación psicopedagógica* que deberá estar firmado por un profesional facultado para su elaboración, quien deberá contar con cédula profesional, y no podrá ser familiar del alumno.

Si requiere mayor información en relación con la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes, le recomendamos visitar la página electrónica del área de Educación Especial de la Subsecretaría de Educación Básica, en donde encontrará la *Propuesta de intervención: atención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, Guías de orientación para docentes y familias, entre otros. Lo invitamos a visitar la siguiente página: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asdoctos.html>

PERSONA CON DISCAPACIDAD

Son aquellas que tienen una deficiencia físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Relacionada con deficiencias físicas

DISCAPACIDAD MOTRIZ. Es aquella que afecta a la apersona cuando a causa de un daño físico o neurológico no logra o se le dificulta realizar actividades que requieren de algún tipo de movimiento, coordinación corporal, dificultades en el control y mantenimiento del movimiento y postura.

Relacionada con deficiencias mentales

DISCAPACIDAD MENTAL. Es una condición de vida temporal o permanente, que aparece generalmente durante la adolescencia o en los primeros años de la adultez. Afecta directamente las funciones mentales y de interacción de la persona y limita su capacidad para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, por ejemplo: trastorno bipolar, depresión, trastorno de la personalidad, entre otros. La discapacidad mental no es una discapacidad intelectual.

179

Relacionado con deficiencias intelectuales

DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa; que se manifiestan en competencias tales como la comunicación, el cuidado personal, la autorregulación, las habilidades para la vida en el hogar y la comunidad, las habilidades sociales, las habilidades académicas funcionales, y para el ocio y el trabajo.

Relacionado con deficiencias sensoriales

Se refiere a la discapacidad auditiva (hipoacusia o sordera) y a la discapacidad visual (baja visión o ceguera).

DISCAPACIDAD AUDITIVA. Es la ausencia o disminución de la capacidad auditiva, estas se divide en:

HIPOACUSIA. Pérdida auditiva de superficial a moderada, no obstante resulta funcional para la vida diaria; aunque se necesita el uso de auxiliares auditivos.

SORDERA. Pérdida auditiva de moderada a profunda cuya condición no es funcional para la vida diaria y la adquisición del lenguaje oral no se da de manera natural. Los alumnos sordos utilizan el canal visual como vía de entrada de la información, para aprender y para comunicarse, por lo que es necesario un sistema de comunicación efectivo como la lengua de Señas Mexicana.

DISCAPACIDAD VISUAL. Es la ausencia o disminución de la capacidad visual, ésta se divide en:

BAJA VISIÓN. grado de visión parcial que permite su utilización como canal primario para aprender y lograr información.

CEGUERA. Deficiencia sensorial del sistema visual, son aquellos que no ven o tienen una ligera percepción de luz.

DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

Es la presencia de dos o más discapacidades en la misma persona: física, sensorial y/o intelectual; por lo que requiere de apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas de desarrollo

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Es aquel o aquella persona que tiene un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen al proceso educativo mayores y/o diferentes recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos.

LABIO LEPORINO Y PALADAR HENDIDO

El paladar hendido y el labio leporino son defectos congénitos. Ocurre cuando el labio superior y el paladar no se desarrollan correctamente. Esto sucede en los primeros meses de embarazo. Un bebé puede tener paladar hendido, labio leporino o ambos.

El labio leporino ocurre cuando el tejido que forma el paladar y el labio superior no se unen antes del nacimiento, esto causa una abertura en el labio superior. Esta abertura puede ser pequeña o puede ser tan grande que va desde el labio hasta la nariz. Puede ser en un lado u otro del labio, o con menor frecuencia, en el medio del labio.

Algunos niños con labio leporino pueden tener el paladar hendido. Esto sucede cuando el tejido que forma el paladar no se une correctamente. Algunos bebés pueden tener estas hendiduras en la parte de adelante o atrás del paladar. Otros solo tienen una parte del paladar hendida.

Los niños con esta condición pueden tener problemas para comer o hablar. También pueden tener infecciones de oídos, pérdida de audición y problemas con sus dientes.

A menudo, una cirugía puede cerrar el labio y el paladar. La cirugía para el labio leporino se hace, generalmente, antes de los 12 meses de edad. La cirugía para el paladar hendido se realiza antes de los 18 meses. Muchos niños pueden tener otras complicaciones. Pueden necesitar otras cirugías, cuidado dental y ortodoncia y terapia del habla cuando crezcan.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Con frecuencia, se describe a los niños con TDAH como inquietos en la escuela e incapaces de permanecer sentados tranquilos por más de unos cuantos minutos. Además de la hiperactividad y la incapacidad de mantener la aten-

ción, la impulsividad es una característica común que se presenta en estos niños. Se distinguen tres tipos de síntomas del TDAH:

FALTA DE ATENCIÓN. Pareciera que los niños con TDAH no escuchan a los demás, pierden las tareas escolares, los libros y los útiles, quizá no presten la atención necesaria a los detalles, cometiendo entonces errores por descuido.

HIPERACTIVIDAD. Manifestada en inquietud, dificultad para permanecer sentado por cualquier periodo de tiempo y mantenerse en continuo movimiento.

IMPULSIVIDAD. Por ejemplo, cuando el alumno da respuestas antes que terminen las preguntas, ó no puede esperar su turno.

182

El diagnóstico del TDAH lo realiza un profesional de la salud (psiquiatra o neurólogo), los docentes, directivos o familiares, no están calificados para realizar un diagnóstico. En la escuela puede llevarse a cabo una evaluación psicopedagógica, pero esta es posterior al diagnóstico clínico y sirve para evaluar el rendimiento académico del niño y plantear posibles métodos de intervención en el aula.

La falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad causan a veces otros problemas que parecen ser secundarios al TDAH. El desempeño académico suele resultar afectado, especialmente a medida que el niño avanza en la escuela. Este déficit en el desempeño académico puede deberse a los problemas de atención e hiperactividad característicos del TDAH.

Puede apoyarse de diversos recursos, como pueden ser: profesionales (personal de educación especial, de otras instancias gubernamentales o particulares), material (material didáctico, material especializado, bibliográfico, tecnológico, mobiliario específico), adecuaciones arquitectónicas (rampas, barandales, aumento de dimensión de puertas, baños adaptados, alarmas de luz) y curriculares (adecuaciones en la metodología, contenidos, propósitos y evaluación).

SÍNDROME DE DOWN

Es una combinación cromosómica natural que siempre ha formado parte de la condición humana, existe en todas las regiones del mundo y habitualmente tiene efectos variables en los estilos de aprendizaje, las características físicas o la salud.

Es causado por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual. Todavía no se sabe por qué ocurre esto, puede deberse a un proceso de división defectuoso (llamado de no disyunción), en el cual los materiales genéticos no consiguen separarse durante una parte vital de la formación de los gametos, lo que genera un cromosoma más (llamado trisomía 21). El material genético adicional presente influye en el desarrollo del feto y resulta en el estado conocido como síndrome de Down.

Algunas características físicas de este síndrome son: la disminución del tono muscular, el rostro plano, los ojos inclinados hacia arriba, las orejas mal formadas, la capacidad de extender las articulaciones más de lo habitual, el gran espacio entre el dedo gordo del pie y los demás dedos, la lengua de gran tamaño respecto a la boca, etcétera.

Quienes tienen el Síndrome de Down también pueden verse afectados por otros trastornos, como enfermedades cardíacas.

AUTISMO

El autismo es un trastorno del desarrollo, afecta a la persona en cómo se comunica y se relaciona con los que están a su alrededor. Se presenta en cualquier grupo racial, étnico y social, y es cuatro veces más frecuente en los niños que en las niñas. La persona con autismo presenta retos para comunicarse y relacionarse con otros. También, está asociado con rutinas y comportamientos repetitivos, tales como arreglar objetos obsesivamente o seguir rutinas muy específicas, lo que pudiera parecer extraño para otros.

Los síntomas pueden oscilar desde leves hasta muy severos. Los primeros signos aparecen alrededor de los primeros tres años de vida.

Actualmente no existen medios efectivos para prevenir el autismo, ni tratamientos totalmente eficaces o cura. Sin embargo, las investigaciones indican que una intervención temprana en un entorno educativo apropiado, por lo menos por dos años durante la etapa preescolar, puede tener mejoras significativas para muchos niños pequeños con trastornos del espectro autista. Tan pronto como se diagnostique el autismo, la intervención temprana debe comenzar con programas eficaces, enfocados en el desarrollo de habilidades de comunicación, socialización y cognoscitivas.

SÍNDROME DE ASPERGER

Trastorno neurobiológico que afecta varias áreas del desarrollo personal. En contraste con el autismo, las personas con Síndrome de Asperger tienden a desear la aceptación social pero pueden ser incapaces de intervenir en interacciones sociales.

Sus conversaciones pueden ser unilaterales, demasiado centradas en un tema de interés limitado, caracterizado por un lenguaje pedante y monótono. Una persona con Síndrome de Asperger no podría percibir los indicadores sociales o el lenguaje corporal de otras personas y podría no notar los sentimientos de otros a su alrededor.

Otras características que se identifican con frecuencia incluyen: sensibilidad sensorial, la incapacidad de lidiar con ciertas sensaciones físicas como sonidos, olores o texturas particulares, dependencia a la monotonía, incapacidad de hacer frente a cambios, dificultad para realizar planes y establecer prioridades, obsesión con temas de interés específicos y limitados.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Se refiere a aquellos contextos que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a participar activamente en la escuela y la sociedad. Estas barreras pueden coexistir en tres dimensiones:

- En el plano o dimensión de la cultura escolar (valores, creencias y actitudes compartidas).
- En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento de la escuela (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etcétera).
- En las prácticas concretas de aula; metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras, recursos, etcétera.

Muchas de las barreras están fuera de la escuela, se encuentran al nivel de las políticas nacionales, en los sistemas educativos, en los sistemas de formación del profesorado, en los presupuestos y en los recursos.

ESCUELA INCLUSIVA

Institución en la que todos los alumnos son aceptados, reconocidos y valorados en su singularidad. Ofrece a todos sus alumnos oportunidades educativas y apoyos (curriculares, personales, materiales) necesarios para su desarrollo académico, favoreciendo la educación de calidad independientemente de las condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otras. Reconoce las distintas necesidades de los alumnos y responde a ellas, adaptándose a los diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje a través de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, la utilización adecuada de los recursos y una estrecha relación con su comunidad.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva garantiza el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos sus estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y a participación de los alumnos y que surge de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS

Proceso del desarrollo humanos que desde el punto de vista normativo está basada en las normas internacionales de derechos humanos, y desde el punto de vista operacional está orientado a la promoción y protección de los derechos humanos.

Para más información sobre educación especial, visite la página:

www.educacionespecial.sep.gob.mx

Miembros del Jurado calificador

Eduarda Laura Santana Mungía

Dirección General de Educación
Indígena, SEB, SEP

Martha Valdés Cabello

Dirección de Educación Especial,
DGOSE, AFSEDF, SEP

Ana María Reyes García

Dirección de Educación Especial
del Estado de Hidalgo, SEP

José José Grimaldo Colmero

Instituto Guanajuatense
de Discapacidad

Patricia Brogna

Terapista ocupacional
independiente

Lilian del Valle Chauvet

Programa Adopte un Talento
A.C. (PAUTA)

Alma Delia Jiménez Nolasco

Dirección General de Desarrollo
Curricular, SEB, SEP

Analia Rosoli Murillo

Especialista en educación inclusiva,
OEI República Dominicana

Melba Adriana Olvera Rodríguez

Dirección General de Atención
a la Discapacidad, CNDH

María del Carmen Campillo

Subsecretaría de Educación
Básica, SEP

Germán Emmanuel

Bautista Hernández
Dirección General de Atención
a la Discapacidad, CNDH

Mónica Vargas León

Coordinación Técnica de Programas
y Proyectos, OEI Panamá

Alicia Molina

Fondo Memorial Eduardo Vargas,
A.C.

Jesús Eduardo Toledano Landero

Consejo Nacional para el Desarrollo
y la Inclusión de las Personas con
Discapacidad, Sedesol

Margarita Mayoral Ramírez

Integración Down A.C.

Danit Torres

Coordinación de la primera infancia
OEI Colombia

Adriana Martínez Zulueta

Asesoría y Servicios
para la Inclusión (ASÍ)

La Secretaría de Educación Pública hace una
mención especial
por su importante participación a las
autoridades educativas, directivos, docentes, padres
y madres de familia y alumnos del
ESTADO DE NUEVO LEÓN

La organización de la Décima Convocatoria del Concurso
Nacional de Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa,
estuvo a cargo de:

Por parte de la Secretaría de Educación Pública
Tania Matzi Gallegos Vega
Rosario San Agustín Reyes
María José Rodríguez Perdomo

Por parte del Consejo Nacional para Prevenir
la Discriminación
José de Jesús Daniel Ponce Vázquez

Por parte de la Organización de Estados Iberoamericanos
(OEI), Oficina México
Patricia Aldana Maldonado
Daniela Uresty Vargas
Ana Fernández de Córdova Briseño

Por parte de la FUNDACIÓN MAPFRE México
Jehieli Itzel Contreras Caamal

Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2014

se imprimió por encargo
de la
en los talleres de

con domicilio en

el mes de marzo de 2015.
El tiraje fue de 1 000 ejemplares.

