

**Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa**

Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos



"Reunión nacional con responsables que atienden a alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos"



Fecha: 29 al 31 de agosto de 2012

Lugar: México, D.F, Hotel Fiesta Inn Aeropuerto

Participantes:

No.	Entidades	Responsables del Programa de Aptitudes Sobresalientes
1	Aguascalientes	Silvia Cecilia Hernández Ramos
2	Baja California	Diana A. Álvarez Ponce
3	Baja California Sur	Ma. del Socorro Chávez Rocha
4	Campeche	Cecilia de la Luz Cen Cantún
5	Chiapas Estatal	Josefa E. Anzueto Martínez
6	Chiapas Federal	Mirella Bermúdez Guerrero
7	Chihuahua Estatal	Julio César Mannings Ochoa

8	Chihuahua Federal	Baltazar Arzate Rodríguez
9	Coahuila Estatal	José Luis Moreno Blanco
10	Coahuila Federal	José Prisciliano Rivera Medina
11	Colima	Lourdes Lizeth Vizcaíno Barreto
12	Distrito Federal	Patricia Aguilar Varela
13	Distrito Federal Iztapalapa	Karla Isabel Tovar Guzmán
14	Durango	Gerardo Hernández Martínez
15	Guerrero	Ana Karen Rueda Hernández
16	Hidalgo	Ma. Santa Pérez Herrera
17	Jalisco	Salvador Mejía Tostado
18	Jalisco	Bárbara Pérez Valero
19	México	Martha Patricia Alarcón Cárdenas
20	México Estatal	Maribel Alpízar Hernández
21	México Federal	Claudia Selina González Flores
22	México Federal	Tania Itzel Jiménez Orozco
23	Michoacán	No asistió
24	Morelos	Aida Terán Barón
25	Nayarit	No asistió
26	Nuevo León	María Rosario Piedra Ibarra
27	Nuevo León	Verónica Narváez Flores
28	Oaxaca	Virginia Rodríguez Peralta
29	Puebla	Elizabeth Chávez Castillo
30	Querétaro	María Esther Valdez Pérez
31	Quintana Roo	Gladis Beatriz Escobedo Ruiz
32	San Luis Potosí Estatal	María Virginia González Turrubiartes
33	San Luis Potosí Federal	Dulce Ma. del Rosario Montoya Olvera
34	Sinaloa	María Amparo Guerrero Ríos
35	Sonora Estatal	Manuel de Jesús Villegas Cota
36	Sonora Federal	Ramses R. Peñuñuri Trasviña
37	Tabasco	Lucio Falconi Zamudio
38	Tamaulipas	Juan Carlos Vargas Martínez
39	Tlaxcala Estatal	Josué Guzmán Zamora
40	Tlaxcala Federal	Gabriela Hernández Moctezuma
41	Veracruz	Herminia Mancilla Ortiz
42	Veracruz Estatal	Gabriela Concepción Barradas Quiroz
43	Veracruz Federal	Ysabel Ferman Cano
44	Yucatán	No asistió
45	Zacatecas	Ana Bertha Rodríguez Esparza

Personal de la Dirección General de Desarrollo Curricular y del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, SEP

- Mtra. Noemí García García
- Lic. Gabriela Tamez Hidalgo
- Dra. Gabriela de la Torre García
- Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco
- Lic. Samanta Zavala Rodríguez

Invitados Especiales

**Ministerio de Educación de Panamá
Dirección Nacional de Educación Especial**

- Psic. Graciela Delgado
- Psic. Laura Hernández
- Psic. Alejandro Carrasquilla Jiménez

Jueves 30 de agosto de 2012

Bienvenida

La reunión dio inicio con la participación de la Mtra. Noemí García García Directora General de Desarrollo Curricular mencionando que los trabajos previstos para la reunión estaban enmarcados en la política educativa actual del país, y haciendo énfasis en el reto que tenemos todos los participantes a esta reunión, en fortalecer las escuelas como un espacio para todos los alumnos, una escuela abierta a la diversidad. Por ello, es necesario trabajar para todos y disminuir las barreras de aprendizaje.

Concluyó agradeciendo y reconociendo los avances en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

La Lic. Gabriela Tamez Hidalgo Coordinadora Nacional del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa presentó los propósitos de la reunión:

- Analizar los avances que ha tenido la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en el país en los últimos 6 años.
- Definir los retos que prevalecen en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.
- Conocer la experiencia de la atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes en Panamá.

Asimismo, la Lic. Tamez enlistó los temas previstos en la agenda:

- I. Experiencias en la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes en Panamá.
- II. Avances y retos en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, por líneas de acción y generalidades del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial (PFEEIE):
 1. Elaborar una propuesta educativa para la atención en preescolar y propuesta educativa para la atención en secundaria
 2. Actualizar y capacitar al personal docente de educación regular y educación especial
 3. Organizar acciones de Sensibilización y difusión de la población en general
 4. Dotar de recursos y materiales específicos
 5. Elaborar lineamientos para la acreditación y promoción de los alumnos
 6. Diseñar estrategias para la participación activa de las familias
 7. Establecer instrumentos de vinculación intra e inter institucional
 - A) Cobertura en la atención educativa de los alumnos sobresalientes
 - B) Análisis de los planes anuales de trabajo 2012
- III. Presentación de los principales retos por entidad federativa, en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos.

A continuación se describe de manera breve, el abordaje de cada tema durante la reunión.

I. Presentación de las experiencias en la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en Panamá

La Lic. Graciela Delgado, de la Dirección Nacional de Educación Especial en el Ministerio de Educación de Panamá agradeció su participación en la reunión, explicó de manera puntual el objetivo de la pasantía, el cual es conocer el trabajo que en México se estaba realizando sobre el tema de aptitudes sobresalientes, mencionó que en su país aun están iniciando el trabajo en el tema de altas capacidades.

El nombre del Proyecto de Altas Capacidades (PROALCA) en Panamá es coordinado por el Psicólogo Alejandro Carrasquilla, quien mencionó que la comunidad educativa aún requiere mayor orientación para la identificación de niños con altas capacidades, los padres presentan un grado de desorientación sobre el tema y en los centros educativos no se cuenta con instrumentos y procedimientos para la identificación. Los objetivos del proyecto PROALCA son: implementación de un proceso evaluador a nivel nacional de las altas capacidades, concientizar a la comunidad educativa en la detección, identificación y evaluación de las necesidades educativas especiales asociadas a las altas capacidades, para brindar la atención y brindar tratamiento psicopedagógico.

El Psic. Carrasquilla explicó a detalle el modelo que están siguiendo en Panamá para la detección y atención de los alumnos con altas capacidades. Concluyó mencionando, que los retos y desafíos que enfrenta PROALCA están relacionados con a la normatividad y en la reglamentación de los

procedimientos de atención y el seguimiento de los casos, la gestión de recursos y las alianzas con el sector público y privado.

II. Avances y retos en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos por líneas de acción

La Dra. Gabriela de la Torre García, la Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco y la Lic. Samanta Zavala Rodríguez, presentaron a los asistentes a la reunión, los avances y retos de acuerdo a las siete líneas de acción:

En Educación Preescolar

Los antecedentes del trabajo que se ha realizado en la atención de este nivel:

- 1993-1995 surgieron proyectos de investigación en la atención a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes en educación preescolar.
- 2007-2010 se realizaron adecuaciones a la propuesta de primaria para su implementación en preescolar.
- 2010 se presentaron ocho propuestas estatales de atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.
- 2011 se analizaron las propuestas estatales, en la reunión con responsables llevada a cabo el 11 de octubre de ese año.

Avances:

- Los proyectos de investigación estatales han brindado elementos a la coordinación nacional del PFEEIE para el diseño de la propuesta nacional.
- Se ha realizado un trabajo vinculado entre el PFEEIE y la Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Preescolar, ambas áreas dependientes de la Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Se ha llegado al consenso con los equipos técnicos estatales de educación especial, que el alumno de este nivel educativo (3 a 5 años de edad) es un alumno potencialmente sobresalientes.
- Especialistas en el tema, han realizado investigaciones de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.
- Se diseñaron y ajustaron los *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*, atendiendo a las experiencias y conclusiones de los alumnos de educación preescolar evaluados durante la fase de prueba (2009-2010).
- Se realizaron seis programas de televisión para la barra de verano de la Subsecretaría de Educación Básica.
- Se elaboró y publicó la *Guía para orientar a las familias* y la *Guía para las familias*.

Se presentó una gráfica con la cobertura de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, a agosto de 2012, por entidad.

Total de alumnos atendidos: 7,471



Retos:

- Concluir el documento de la propuesta de atención a alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.
- Implementar a nivel nacional la propuesta de atención de este nivel educativo.
- Implementar la fase de prueba del proceso de identificación e intervención educativa.
- Posicionar el enriquecimiento como primera respuesta educativa.
- Incrementar la cobertura de atención.

En Educación Primaria

Los antecedentes en la atención para este nivel educativo es el diseño de una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y una propuesta de actualización para docentes, que la Subsecretaría de Educación Básica, a través del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa realizó del año 2003 al 2006.

Esta propuesta surgió de un proyecto de investigación que retomó la experiencia del Programa Capacidades y Aptitudes Sobresalientes. Durante la implementación del proyecto de investigación se diseñó, implementó y evaluó una propuesta de intervención educativa, la cual se concretó en un documento que se publicó en el año 2006.

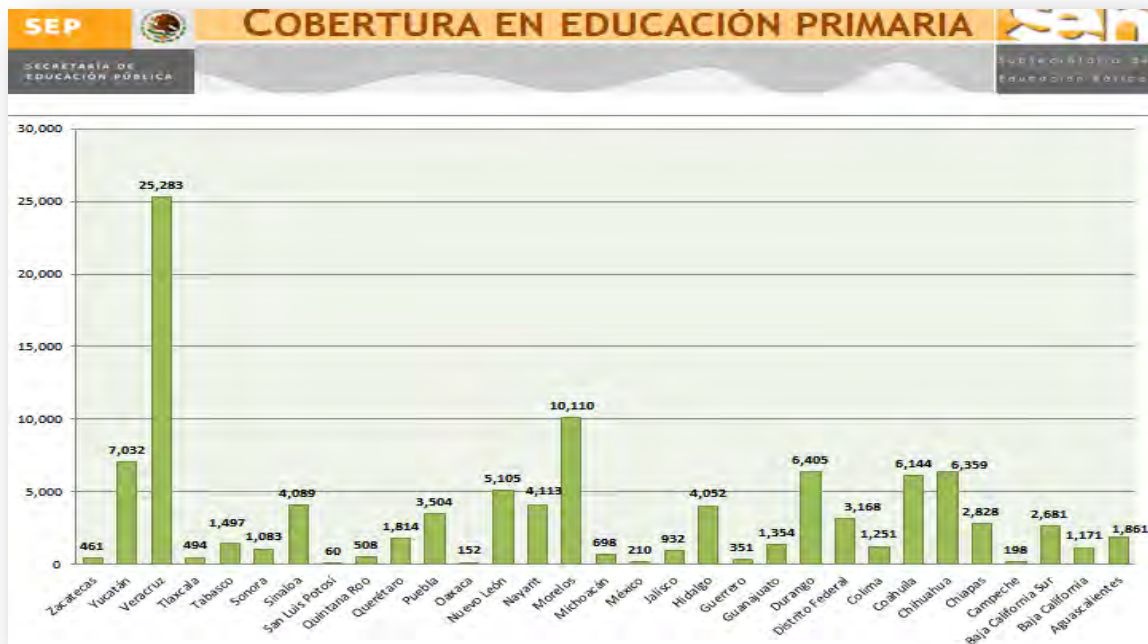
En el año 2008 se realizaron visitas de seguimiento por parte del equipo del PFEEIE para analizar la generalización de la propuesta de intervención en educación primaria.

En los últimos años y derivado de la generalización de la implementación de esta propuesta de atención, el PFEEIE con la colaboración de los responsables y equipos técnicos de educación especial, de las entidades federativas ha realizado ajustes a la propuesta:

1. Se incorporó y diferenció a los alumnos con talentos específicos de los alumnos con aptitudes sobresalientes.
2. Se ha enfatizado que la realización de la evaluación psicopedagógica estará en función de las posibilidades de los servicios de educación especial.
3. Se hizo el análisis de confiabilidad y validez del *Inventario para la detección de las aptitudes sobresalientes en educación primaria*, y se ajustó; por lo que ahora se aplica una versión renovada y no la que aparece en la propuesta original.
4. Se reconoció que es viable que el maestro de aula sea el encargado del enriquecimiento.
5. Se definieron los Lineamientos para la implementación de la acreditación y promoción anticipada.
6. Se reconoció que existen alumnos con doble excepcionalidad por condición de: género, discapacidad y por pertenecer a una comunidad indígena.

Se presentó una gráfica con la cobertura de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación primaria, por entidad, a agosto de 2012.

Total de alumnos atendidos: 104,968



De los 104,968 alumnos con aptitudes sobresalientes atendidos en educación primaria, 884 son identificados con doble excepcionalidad (alumnos con aptitudes sobresalientes de contexto indígena o alumnos con aptitudes sobresalientes y con discapacidad).

Del total de 884 alumnos con doble excepcionalidad el 52% pertenece a una población indígena y el 48% tiene algún tipo de discapacidad.

Sólo en 13 entidades federativas reportan atender a alumnos con doble excepcionalidad.

Avances:

- Se incrementó la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes de 1,921 (2006) a 165,865 alumnos atendidos en 2012.
- Se implementó la propuesta nacional de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, en los 31 estados del país y en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal. Esta generalización ha permitido mejorar los procesos de identificación e intervención educativa y consolidar un marco de trabajo generalizado para los docentes de educación especial y regular, en torno a la atención de estos alumnos.
- Las entidades federativas establecieron convenios de colaboración con instancias públicas y privadas para el desarrollo de proyectos de enriquecimiento y aceleración, con la finalidad de atender a alumnos con aptitudes sobresalientes y los talentos específicos en espacios extraescolares. Estos convenios son financiados con recursos que reciben del PFEIE y recursos estatales.
- Se actualizó la *Propuesta de intervención* a partir de su implementación en las entidades federativas.
- Se diseñaron y ajustaron los *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. Este documento aparece publicado en el anexo de las Normas de Control Escolar 2012-2013.
- Se realizaron seis programas de televisión (PFEIE-DGTVE) para la barra de verano de los años 2008, 2009 y 2010.
- Se diseñó, imprimió, distribuyó y publicó: la *Guía para orientar a las familias* y la *Guía para las familias*. El tiraje de estas Guías fue de 6,000 ejemplares de cada una. Las Guías se distribuyeron a las direcciones de educación especial de cada entidad federativa.

Retos:

- Realizar un análisis de las diferentes concepciones y formas de implementación de actividades de enriquecimiento que realizan los servicios de educación especial a nivel nacional, para definir líneas de trabajo y posicionar esta forma de atención como la primera respuesta educativa.
- Concluir el análisis de validez y confiabilidad del *Inventario para la detección de las aptitudes sobresalientes en educación primaria*.
- Analizar el proceso de evaluación psicopedagógica que se realiza por los servicios de educación especial para eficientarlo.
- Mejorar los procesos de identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes, con talentos específicos y doble excepcionalidad.
- Incrementar la cobertura de atención a alumnos de este nivel educativo.

En Educación Secundaria:

Los antecedentes en la atención para este nivel educativo, son: el diseño de un documento con la propuesta de atención para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación secundaria.

Para la elaboración del documento se tomaron en cuenta los siguientes referentes:

- Acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la educación básica.
- Acuerdo 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.
- Plan de estudios de educación básica 2011.
- Programas de estudio de educación secundaria 2011.
- Acciones realizadas por las entidades federativas en el nivel de educación secundaria.
- Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (educación primaria).

Se diseñaron las herramientas e instrumentos para la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria: a) Inventario de autonominación, b) Cuestionario para el docente, c) Guión de entrevista a padres y alumno, d) Formato para el Informe de detección inicial. Estas herramientas e instrumentos se probaron en 85 escuelas secundarias de 30 entidades federativas, durante el ciclo escolar 2011-2012.

Derivado de la fase de prueba, se determinó que el proceso que se deberá seguir para la detección inicial de los alumnos con aptitudes sobresalientes en educación en secundaria es como se muestra en el siguiente esquema:



Actualmente el PFEIE se encuentra trabajando en el diseño y la revisión editorial del documento final.

Avances:

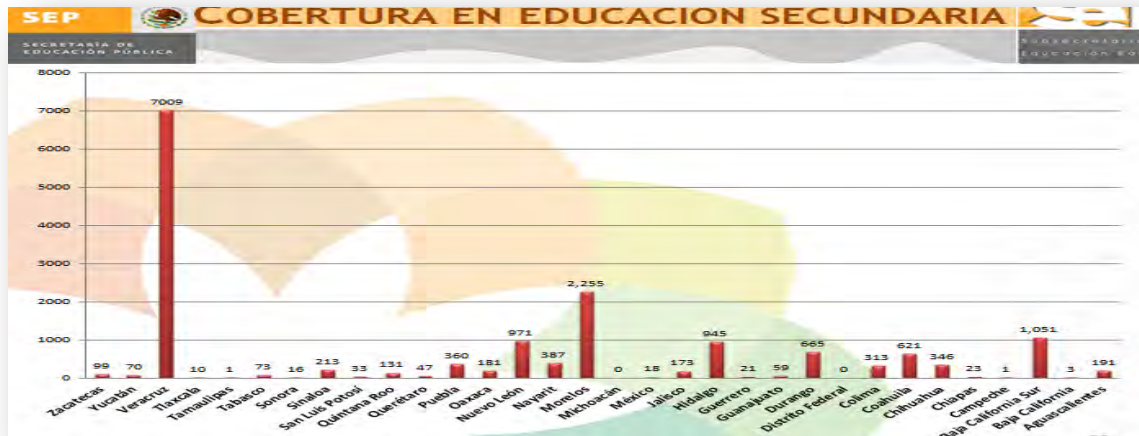
- Se implementó la fase de prueba del proceso de identificación e intervención educativa en 30 entidades federativas con 7,200 alumnos de 85 escuelas, durante el ciclo escolar 2011-2012.
- Se implementó la fase de prueba en escuelas secundarias que no contaban con apoyo de los servicios de educación especial.
- Se elaboró el documento: *Atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria*.
- Se implementó la acreditación y promoción anticipada en este nivel educativo.
- Se realizaron seis programas para la barra de verano de la Subsecretaría de Educación Básica.
- Se diseñó, imprimió, distribuyó y publicó: la *Guía para orientar a las familias* y la *Guía para las familias*. El tiraje de estas Guías fue de 6,000 ejemplares de cada una. Las Guías se distribuyeron a las direcciones de educación especial de cada entidad federativa.

Retos:

- Favorecer que los alumnos identificados durante la fase de prueba del proceso de identificación e intervención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria en el ciclo escolar 2011-2012, se les continúe brindando atención educativa.
- Publicar y generalizar la propuesta de intervención en educación secundaria, en secundarias generales y técnicas.
- Promover acciones de capacitación de docentes de educación especial y educación secundaria que atienden alumnos con aptitudes sobresalientes, en este nivel educativo.
- Elaborar una adaptación de la Propuesta de intervención de educación primaria para su implementación en telesecundaria.
- Se amplió la cobertura de identificación y atención de alumnos con aptitudes sobresalientes, en este nivel educativo.

Se presentó una gráfica con la cobertura en educación secundaria, por entidad, a agosto de 2012.

Total de alumnos atendidos: 16,285



En Educación Indígena:

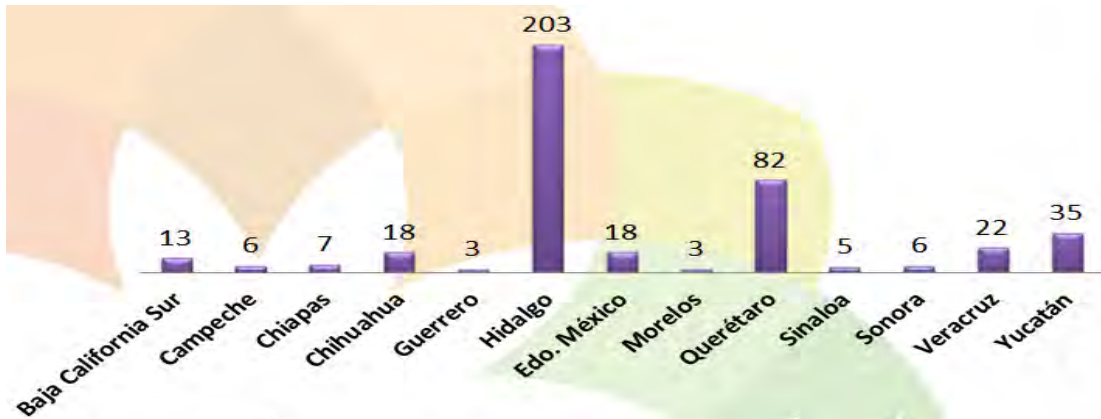
El PFEEIE ha impartido capacitación a personal de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) e invita a personal de esa Dirección General a participar en las reuniones nacionales que se realizan.

En este sentido, cabe señalar que la Subdirección para la Atención de la Educación Especial Indígena de la DGEI capacitó a 22 responsables estatales de educación especial indígena en la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Cabe señalar que uno de los videos que ha elaborado el PFEEIE aborda una experiencia de buenas prácticas de atención de alumnos con aptitudes sobresalientes en contexto indígena. El Programa se grabó en La Yesca (Nayarit) y es parte de la producción de la Barra de Verano 2010 de la Subsecretaría de Educación Básica. El programa se denominó “Atención educativa de los alumnos indígenas con aptitudes sobresalientes en escuelas de educación indígena” y se puede consultar en la siguiente liga: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asdoctos.html>.

Se presentó una gráfica con la cobertura de alumnos con aptitudes sobresalientes atendidos por educación especial, que pertenecen a alguna comunidad indígena, por entidad, a agosto de 2012.

Total de alumnos atendidos: 421



Avances:

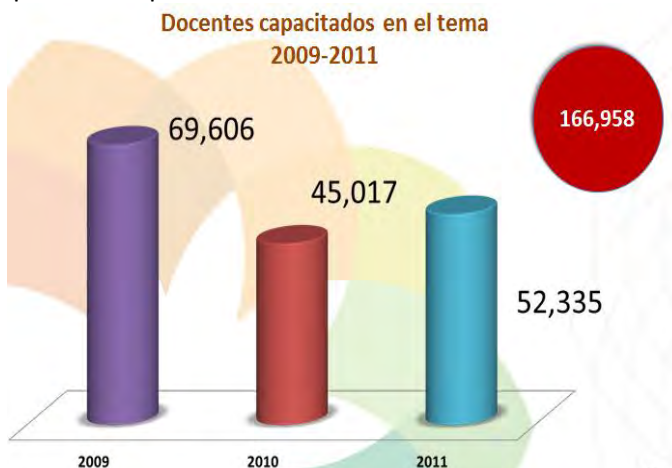
- 15 entidades federativas han capacitado a docentes y trabajado en conjunto con las áreas de educación indígena que atienden alumnos con aptitudes sobresalientes.

Retos:

- Consolidar la vinculación entre educación especial y educación indígena con la finalidad de fortalecer la atención de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes
- Elaborar un documento que oriente la implementación de la propuesta de atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes, en educación indígena.

Profesionalización y actualización docente:

Durante la reunión se explicó que las acciones de profesionalización y actualización docente que llevan a cabo las entidades federativas, dirigidas a directivos, equipos técnicos, maestros de educación básica regular y especial, con el apoyo de los recursos que reciben del PFEIE, se realizan mediante diplomados, seminarios, cursos y/o talleres que son ofertados por instituciones y personal especializado.



Se presentó una gráfica con el número total de docentes capacitados que las entidades federativas reportan al PFEIE, en torno a la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Estos datos comprenden del año 2009 al 2011, dando una suma total de 166,958 docentes que recibieron capacitación. Cabe señalar que algunos de estos docentes se contabilizan más de una vez.

A continuación se muestra una gráfica con el número de directivos y docentes que han recibido capacitaciones, por niveles y modalidad educativa.

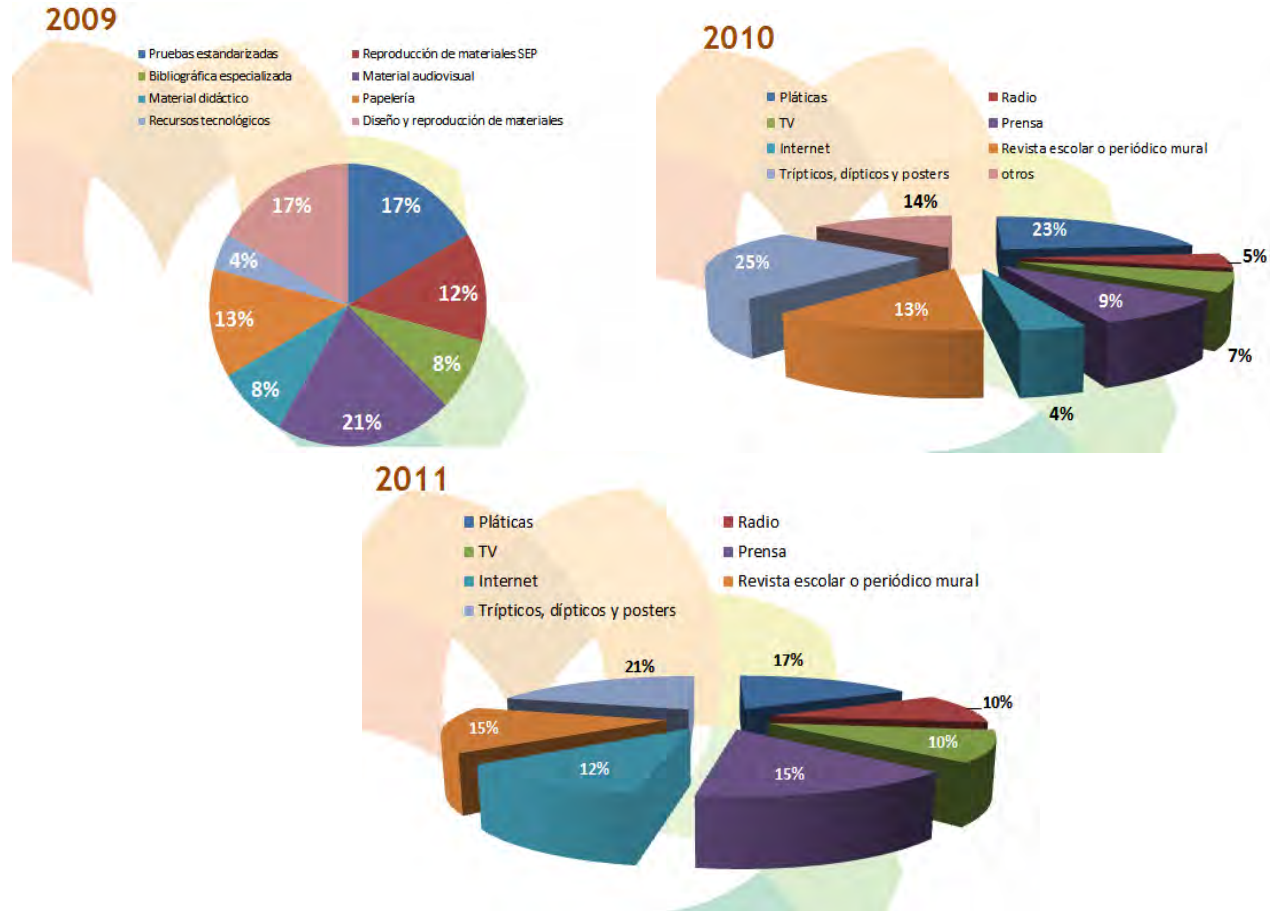


Retos:

- Realizar acciones de capacitación o trayectos formativos con mayor impacto y duración.
- Realizar acciones de capacitación considerando que el número de asistentes sea pertinente a cada actividad.
- Procurar que los diplomados o capacitaciones más extensas no tengan un número reducido de participantes.
- Procurar que la información relativa a las capacitaciones que realizan las entidades federativas sea congruente con el número de alumnos que reportan al PFEIE. Se observa que algunas entidades reportan un número muy superior de docentes capacitados al número de alumnos identificados y atendidos.
- Procurar que las acciones de capacitación que se diseñen por parte de los equipos de educación especial de las entidades federativas, se alineen a la propuesta de atención del PFEIE y se enfoquen prioritariamente en estrategias diversificadas de enriquecimiento escolar y extraescolar.

Información y sensibilización:

Se presentaron las siguientes gráficas con las acciones de información y sensibilización que reportaron las entidades federativas al PFEIE en los años 2009 al 2011.



Las principales acciones de difusión y sensibilización que realizó el PFFEIE, entre los años 2008 y 2012, son:

- Produjo seis programas televisivos que se transmitieron en diferentes Barras de verano (2008, 2009 y 2010) y que actualmente se transmiten de manera constante en la programación de la Red Edusat.
- Se publicaron artículos, experiencias de trabajo de las entidades federativas, notas informativas de congresos, entre otras en la Revista Incluyendo y Transformando.
- Se ha participado en diversos congresos y seminarios que organizan las entidades federativas donde se aborda este tema.
- Se ha realizado difusión a través de distintos medios de comunicación como: periódicos y programas de televisiones estatales y nacionales.
- Publicaciones e información actualizada en el microsítio de aptitudes sobresalientes en la página web del PFFEIE: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asdoctos.html>

Retos:

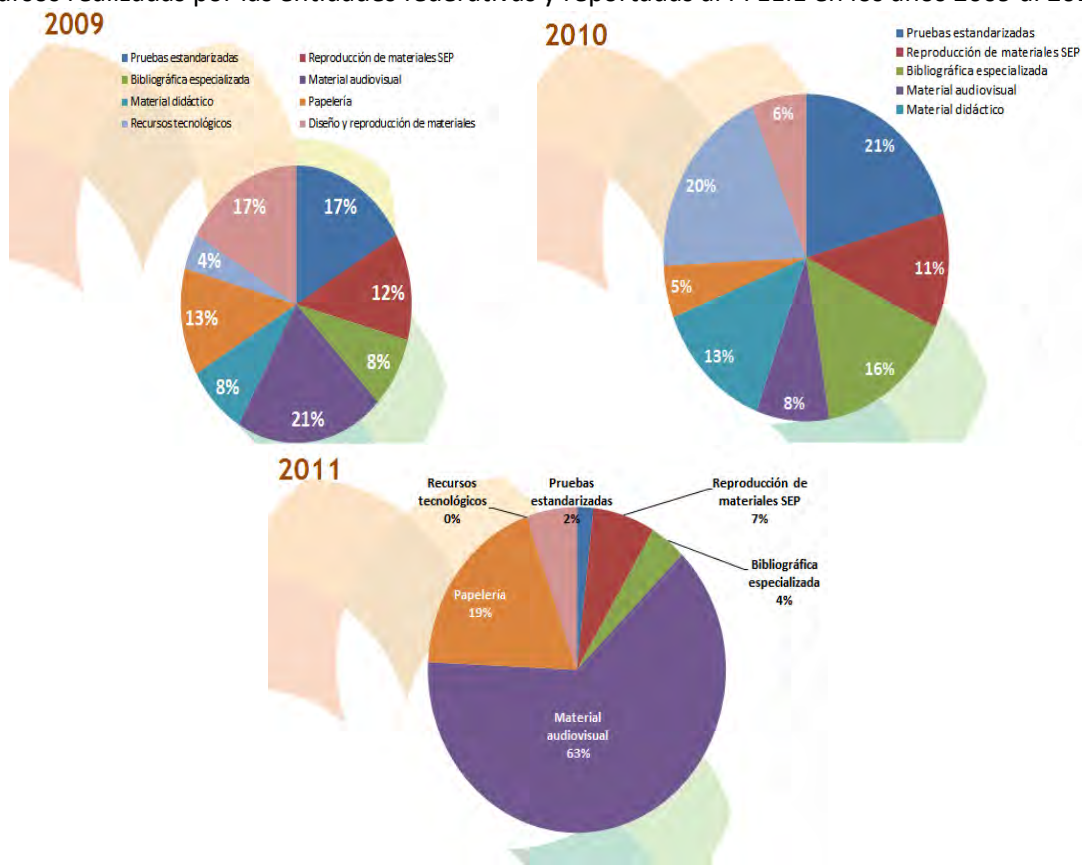
- Continuar realizando acciones de difusión y sensibilización, acciones más sólidas y de mayor impacto, para promover la identificación y atención de estos alumnos de manera informada y eliminar mitos que existan sobre el tema.

Dotación de recursos y materiales específicos:

Durante la reunión, se presentaron algunos datos relacionados con la dotación de recursos a las escuelas que atiendan a los alumnos con aptitudes sobresalientes. Esta acción está enfocada en promover acciones de enriquecimiento del contexto escolar y del aula; y en consecuencia promover el desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

Cabe señalar que en algunos casos estos recursos los reciben directamente los alumnos.

Posteriormente se presentaron las gráficas con los porcentajes de las acciones de dotación de recursos realizadas por las entidades federativas y reportadas al PFEEIE en los años 2009 al 2011:



Avances:

- El PFEEIE, a sugerencia de las autoridades de educación especial de las entidades federativas, incrementó en el año 2011 el porcentaje de gasto para este rubro, en las Reglas de Operación. Actualmente las entidades federativas pueden destinar de un 20% hasta un 50% de los recursos que reciben anualmente para brindar apoyos específicos para las escuelas públicas de educación inicial y básica, así como para los servicios de educación especial.
- De acuerdo a los datos que reportan las entidades federativas al PFEEIE se observa que hay una gran diversidad de materiales que se compran y distribuyen a las escuelas y a los

servicios de educación especial. Esta decisión generalmente atiende a las necesidades que los docentes reportan a sus autoridades locales.

- Los materiales y recursos que se están adquiriendo generalmente responden a los intereses específicos de los alumnos.
- Estos recursos han permitido favorecer la capacitación de los docentes en programas específicos, tales como: Filosofía para niños, PHS, Proyecto Harvard, Programa Roboteando, entre otros.

Retos:

- Invertir mayor recurso en la adquisición de materiales específicos que apoyen la labor educativa de las escuelas.
- Generar en el docente la capacidad de analizar y seleccionar los recursos y materiales específicos que sean adecuados a los intereses de sus alumnos con aptitudes sobresalientes.

Acreditación y promoción anticipada:

Se presentó una amplia descripción del proceso que se ha llevado a cabo para el diseño de los *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*.

Estos *lineamientos* surgen como una respuesta de la Secretaría de Educación Pública a la modificación del Artículo 41 de la Ley General de Educación, del año 2009.

El PFEIE en vinculación con los responsables y equipos técnicos de educación especial de las entidades federativas, realizó una revisión bibliográfica especializada en la definición e implementación del modelo de Aceleración a nivel internacional. Asimismo, se contó con la participación de expertos.

La primera versión de los *lineamientos* se publicó en el año 2010 y se implementó en fase de prueba en el ciclo escolar 2010-2011. Las 22 entidades federativas que participaron en esa primera fase, enviaron al PFEIE los expedientes de los alumnos evaluados (74 en total).

A partir de las conclusiones de la fase de prueba, se realizaron ajustes a los lineamientos y se publicaron para una fase de seguimiento durante el ciclo escolar 2011-2012, en la cual se analizaron 16 casos por parte del PFEIE.

Para el ciclo escolar 2012-2013 se acordó con la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), una nueva versión para su publicación en el anexo de las Normas de Control Escolar.

Retos:

- Enfatizar que el primer modelo de atención educativa que requieren estos alumnos es el enriquecimiento, y que una vez que este modelo se agota o se valora que es insuficiente se puede considerar la acreditación y promoción anticipada.
- Promover que la acreditación y promoción anticipada sólo es viable para alumnos que muestren aptitudes sobresalientes en el área intelectual.
- Informar a la sociedad civil y en particular a los padres de familia que el proceso de evaluación de un alumno se realiza durante un ciclo escolar y en caso de ser candidato a una promoción anticipada, ésta se realiza hasta el siguiente ciclo escolar.
- Informar a la sociedad civil y en particular a los padres de familia que los *lineamientos* establecen el proceso y el perfil del alumno a ser acreditado y promovido anticipadamente.

Atención de las familias:

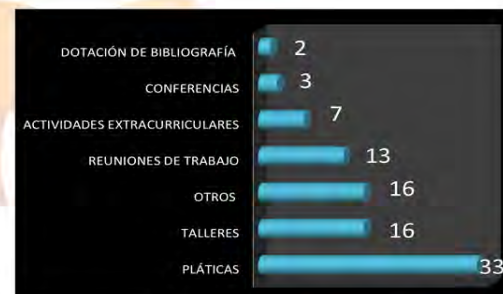
En la reunión, se mencionó que la Subsecretaría de Educación Básica, a través del PFEIE planteó desde el año 2008, los pendientes y retos para atender a los padres y madres de familia que tienen hijos con aptitudes sobresalientes:

- Generar estrategias de información que brindaran a los padres de familia conocimiento integral sobre las características y necesidades de sus hijos.
- Iniciar propuestas para la atención de padres de familia.
- Fortalecer el vínculo escuela-familia.
- Generar apoyos educativos específicos para padres de familia.

Partiendo de lo anterior, desde el PFEIE se formularon dos enfoques para promover la atención a las familias de los alumnos con aptitudes sobresalientes:

- 1) Acciones para promover la participación activa de los padres de familia como: la dotación de bibliografía, conferencias, actividades extracurriculares, reuniones de trabajo, talleres, pláticas, entre otras.

En la gráfica se muestra el número de acciones para promover la participación activa de las familias que se reportaron en los informes trimestrales a agosto del 2012 por las entidades federativas.



Acciones que se realizan para promover la participación y atención de los padres de familia

- 2) Conformar redes de padres de familia, en cada una de las entidades federativas, con el objetivo de que los padres tengan un foro para la discusión de las necesidades sociales, emocionales y

académicas de sus hijos. Este espacio debería permitir que los padres de familia desarrollen ideas y estrategias para apoyar la educación de los niños con aptitudes sobresalientes.

Acciones realizadas en torno a las redes de padres de familia por año:

- 2009: Las entidades federativas debido a la solicitud por parte de los padres de familia comenzaron a diseñar materiales para orientar a los padres, así mismo realizaron eventos y reuniones de trabajo.
- 2010: Se realizó el “1er Encuentro nacional de padres de familia de hijos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos” que se llevó a cabo del 30 de septiembre al 1 de octubre 2010 en la Ciudad de México. A este encuentro asistieron padres y madres de familia que coordinan o representan el trabajo de las redes estatales, así como los responsables de aptitudes sobresalientes.
En el Encuentro se presentó una versión preliminar de la *Guía para orientar a las familias* y la *Guía para las familias*, además se entregó a los asistentes el documento de *Orientaciones para la conformación de las redes estatales de padres de familia de hijos con aptitudes sobresalientes*.
- 2011: Las entidades federativas comenzaron a informar al PFEIE las actividades relacionadas con las redes de padres de familia. En ese año se reportaron 50 reuniones de trabajo de redes estatales, en las que participaron un total de 2,184 padres. Se realizó el “2do Encuentro nacional de padres de familia de hijos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos” que se llevó a cabo los días 22 y 23 de septiembre 2011 en la Ciudad de México.
- 2012: En enero se publicaron la *Guía para orientar a las familias* y la *Guía para las familias*, así mismo se indicó que al mes de agosto se han reportado al PFEIE, 319 reuniones de trabajo de las redes estatales, con un total de 6,700 padres de familia participando.

Retos:

- Consolidar la conformación y el seguimiento al trabajo que realizan cada una de las redes estatales de padres de familia.

Vinculación intra e inter institucional:

Como primer punto, se señalaron los requisitos que deben tener las evidencias de convenios o acuerdos de colaboración que las entidades federativas envían al PFEIE, para poder ser consideradas.

En la gráfica se puede observar que el 89% de las acciones de vinculación que reportan las entidades federativas al PFEIE, no cuentan con evidencia que dé cuenta de los convenios que establecen. Sólo el 11% de los convenios reportados tienen evidencia.



Avances:

- La firma de convenios se ha diversificado por aptitudes y talentos.
- Los alumnos con talento artístico son los que más se atienden a través de convenios.
- Los convenios que firman las entidades federativas cada vez son de mayor impacto.
- Las entidades federativas están impulsando la firma de convenios no sólo en las ciudades grandes, sino también en comunidades pequeñas con: centros de cultura, escuelas, con especialistas, etc.

Retos:

- Fortalecer el enriquecimiento extraescolar tanto a nivel nacional, estatal, municipal y escolar a través de la firma de acuerdos o convenios de colaboración.
- Incrementar el número de convenios para la atención de alumnos con talento deportivo, ya que es el que menos se atiende a través de convenios.
- Diseñar herramientas de identificación y atención de los talentos lingüístico, artesanal y deportivo.

Avances por tipo de talento:

- Talento matemático y científico: se diseñó una propuesta de trabajo para la identificación y atención educativa de estos alumnos, en vinculación con los coordinadores del Programa Adopte un Talento (PAUTA) de la Academia Mexicana de la Ciencias.
- Talento artístico: se diseñó una propuesta de identificación y atención para estos alumnos, en vinculación con el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). Con base en estas herramientas de detección del talento artístico, se capacitó a evaluadores que las áreas de educación especial de doce entidades del país designaron para su implementación en las entidades.

Retos por tipo de talento:

- Talento matemático y científico: implementar, validar y generalizar la propuesta de atención para estos alumnos.
- Talento artístico: validar las herramientas de detección y la propuesta de atención para estos alumnos.
- Diseñar una propuesta de trabajo y las herramientas para la identificación y atención para alumnos con talento lingüístico, artesanal y deportivo.

Cobertura en la atención educativa de los alumnos sobresalientes:

Durante la reunión, se presentaron dos tablas con el número total de alumnos identificados y atendidos que reportaron las entidades federativas al PFEIE, a agosto del 2012. Se mencionó que éste es el número acumulado de alumnos reportados a través de los padrones enviados al PFEIE desde el año 2009 hasta el año 2012.

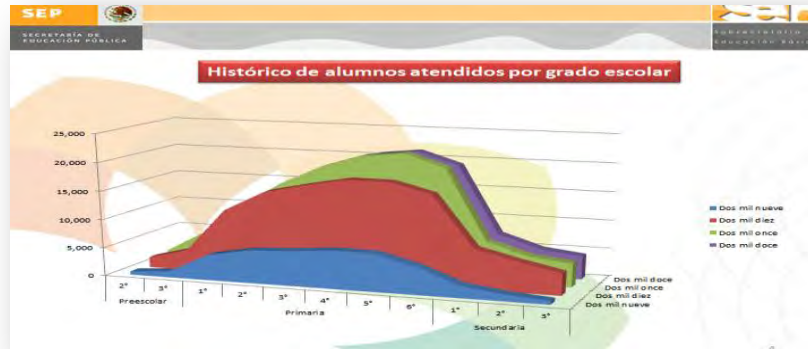
Número de alumnos atendidos por entidad

Entidad	Número de alumnos con aptitudes sobresalientes
Querétaro	2,181
Tabasco	1,762
Guanajuato	1,743
Colima	1,721
Jalisco	1,365
Baja California	1,288
Sonora	1,215
Michoacán	702
Zacatecas	678
Quintana Roo	660
Tlaxcala	519
Edo. México	348
Oaxaca	333
Campeche	202
San Luis Potosí	127
Tamaulipas	1

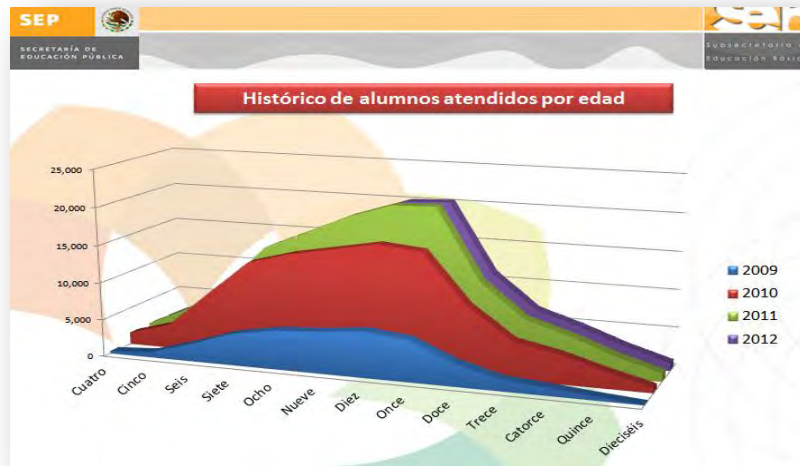
Entidad	Número de alumnos con aptitudes sobresalientes
Veracruz	39,626
Morelos	12,592
Coahuila	7,450
Chihuahua	7,403
Durango	7,329
Yucatán	7,093
Nuevo León	6,900
Sinaloa	6,496
Hidalgo	6,034
Chiapas	5,410
Nayarit	4,842
Puebla	4,674
Baja California Sur	4,530
Guerrero	4,487
Distrito Federal	3,168
Aguascalientes	2,373

Se explicó que de los padrones que recibe el PFEIE, se obtienen una serie de datos que permiten categorizar la información de los alumnos con aptitudes sobresalientes, la cual se expuso en una serie de gráficas que se muestran a continuación:

Gráfica con el comparativo de alumnos por grado escolar. Se observa que el grueso de la población hasta agosto de 2012 se encuentra en 4° y 5° de primaria.



En la gráfica “histórico de la edad de los alumnos con aptitudes sobresalientes”, se señaló que la mayor población de alumnos se encuentra en las edades de diez y once años.



Se presentó la gráfica “histórico de alumnos atendidos por sexo” del año 2009 a agosto 2012, en donde se observó como una constante, que el sexo femenino tiene una leve predominancia sobre el masculino a lo largo de este periodo.



Para finalizar se presentó una tabla que muestra el incremento en la cobertura de las escuelas que atienden a los alumnos con aptitudes sobresalientes en el periodo 2009 a agosto 2012.



Retos:

- Contar con un sistema que permita el manejo de la información estadística de una manera más eficaz.

Análisis de los planes anuales de trabajo 2012:

Se explicó que la coordinación del PFEIE analizó de manera puntual cada una de las acciones mencionadas por las entidades federativas en los Planes Anuales (PATs) 2012, se explicó que este formato está alineado a las siete líneas de acción. Posterior a la revisión de los PATs se enviaron observaciones a manera de retroalimentación a las entidades federativas.

En este sentido se presentó de manera general el análisis de las 30 entidades que enviaron PAT 2012, de las cuales se expuso que únicamente seis consideraron todos los rubros y dieron el mayor énfasis a la atención directa de los alumnos.

Viernes 31 de Agosto 2012

III. Presentación de los principales retos por entidad en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos

Los participantes a la reunión presentaron en plenaria, de manera breve, los retos más urgentes y relevantes que como entidad o subsistema, identifican en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes.



En la siguiente tabla se presenta el número de veces que se mencionó cada reto:



Al término de las presentaciones la Lic. Tamez mencionó a los asistentes que la información derivada de esta reunión servirá para elaborar un documento que refleje los avances y retos en la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes 2007-2012, a partir del cual se puedan definir las líneas de trabajo a implementar en los próximos años.

Finalizó la reunión.

