



**Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa**

Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos

**PASANTÍA
“Modelo mexicano de atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos”**



27 al 31 de agosto de 2012

1. PARTICIPANTES:

-DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PANAMÁ:

- Psicóloga Graciela Delgado
- Psicólogo Alejandro Carrasquilla Jiménez
- Psicóloga Laura Hernández

-DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR Y PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, MÉXICO:

- Mtra. Noemí García García
- Lic. Gabriela Tamez Hidalgo
- Dra. Gabriela de la Torre García
- Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco
- Lic. Samanta Zavala Rodríguez
- Mtra. Tania Gallegos Vega

-DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO, MÉXICO:

- Mtra. Ana María Reyes García
- Mtra. María Santa Pérez Herrera

-RESPONSABLES DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON APTITUDES SOBRESALIENTES Y/O TALENTOS ESPECÍFICOS, DE LAS 32 ENTIDADES FEDERATIVAS

2. PROPÓSITOS:

-Proporcionar a los responsables del proyecto de altas capacidades en Panamá, las herramientas pedagógicas, teóricas y metodológicas que México ha desarrollado en el proceso de atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

-Intercambiar experiencias sobre los retos, desafíos y avances que se han dado en la implementación de la política educativa de México y Panamá en torno a la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

-Visitar escuelas de educación básica y centros de enriquecimiento en los que se atiende a alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

-Participar en la reunión nacional con responsables estatales de aptitudes sobresalientes en México.

3. AGENDA:

Lunes 27 de agosto de 2012

Horario	Actividad
9:30 – 10:00	Bienvenida -Mtra. Noemí García García. Directora General de Desarrollo Curricular. -Lic. Gabriela Tamez Hidalgo. Coordinadora Nacional del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Presentación de los propósitos de la Reunión. Organización y programa de actividades
10:00 – 10:30	Presentación del Programa de Fortalecimiento de la Educación y de la Integración Educativa
10:30 – 15:00	Modelo mexicano de atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos

Martes 28 de agosto de 2012

Horario	Actividad
9:30 - 15:00	Modelo mexicano de atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos

Miércoles 29 de agosto de 2012

Horario	Actividad
6:00 - 8:00	Traslado al Estado de Hidalgo
8:00 – 12:30	Visita a escuelas de educación básica que atiende alumnos con aptitudes sobresalientes (enriquecimiento del aula y de la escuela, acreditación y promoción anticipada)
13:00 – 14:00	Visita a un centro de enriquecimiento
14:00 – 16:00	Comida
16:00 – 17:00	Visita a la Universidad de Hidalgo (enriquecimiento fuera de la escuela)
17:00 – 19:00	Traslado a la Ciudad de México

Jueves 30 de agosto de 2012

Horario	Actividad
9:00 – 19:00 (Jornada completa de la reunión)	Participación en la reunión nacional con responsables de aptitudes sobresalientes.

Viernes 31 de agosto de 2012

Horario	Actividad
9:00 - 16:00	Participación en la reunión nacional con responsables de aptitudes sobresalientes.

4. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Lunes 27 de agosto de 2012

La Mtra. Noemí García García, Directora General de Desarrollo Curricular, dio la bienvenida a los participantes de Panamá y presentó al equipo del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, quienes se encargarían del desarrollo de las actividades para la presentación del modelo mexicano de atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

Asimismo, la Mtra. García realizó una presentación acerca de los puntos centrales de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual ha estado bajo su coordinación desde el año 2008. Habló sobre el Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, y el Acuerdo 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

En este sentido explicó que el currículo en México favorece cinco competencias para la vida a lo largo de la educación básica:

- 1) El aprendizaje permanente
- 2) El manejo de información

- 3) El manejo de situaciones
- 4) La convivencia
- 5) La vida en sociedad

A continuación, la Lic. Gabriela Tamez realizó la presentación del Programa de Fortalecimiento de la Educación y de la Integración Educativa; la cual incluyó los objetivos del Programa, las acciones que se realizan en vinculación con las autoridades educativas estatales, el marco normativo de la Educación Especial en México, los servicios que ofrece la Educación Especial en México, así como información estadística sobre los alumnos atendidos.

De manera detallada explicó cada uno de los servicios de Educación Especial en México, cuántos hay de cada uno de ellos en el país, cómo funcionan, a quién atienden y el porcentaje de cobertura que tienen. Estos servicios son: USAER, CAPEP, CAM básico, CAM laboral, UOP y CRIE.

Asimismo, los participantes de Panamá fueron haciendo preguntas específicas sobre la manera en la que operan estos servicios, y dando algunos ejemplos de las similitudes y diferencias que entre ambos países.

A continuación la Dra. Gabriela de la Torre comenzó a abordar de manera más específica, los temas que se planearon para presentar el *Modelo mexicano de atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos* a los participantes de Panamá.

Para iniciar, se revisaron los antecedentes y el fundamento legal de la atención educativa de estos alumnos en México. Se presentaron los Modelos de la superdotación, haciendo énfasis en que el modelo en el cual se enmarca la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes en este país, es el modelo sociocultural.

Los asistentes de Panamá comentaron que en su legislación, los términos en los que se menciona el tema son: “competencias curriculares superiores a las que corresponde a su grupo de edad”, “altas capacidades” y “talentos especiales”.

Martes 28 de agosto de 2012

Esta sesión comenzó con la explicación de las líneas de acción del Programa, precisando las actividades que se dan para cubrir cada una de ellas tanto a nivel nacional como estatal. Se revisaron los conceptos básicos de Inteligencia que no es el mismo que se utiliza en Educación Especial y no está basado en el aspecto intelectual únicamente y de Creatividad.

De igual manera, se explicó la definición tanto del alumno con aptitudes sobresalientes como del alumno con talento específico desde el modelo sociocultural, y por qué se hizo la diferenciación entre ambas poblaciones. Se revisaron los tipos de aptitudes sobresalientes y los tipos de talento específico, sin dejar de lado las falsas ideas sobre las aptitudes sobresalientes y las principales características de estos alumnos.

Los asistentes de Panamá comentaron que desde el 2011 recuperaron el proyecto de altas capacidades en la Dirección de Educación Especial en Panamá, del cual el Psicólogo Alejandro Carrasquilla es el coordinador nacional. El nombre completo del programa es “Proceso evaluador de las Altas Capacidades”. También preguntaron si el *homeschooling* estaba permitido en México, ya que en Panamá no lo está, a lo que, el equipo del Programa contestó que en México tampoco estaba regulado dicho modelo de atención educativa.

De igual manera, se revisó el proceso de identificación que consta de dos momentos: la Detección Inicial y la Evaluación Psicopedagógica. Con respecto al primero, se explicaron los instrumentos propuestos desde el 2006 en el documento que rige la atención de los alumnos en México, la *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, así como las técnicas que se agregaron una vez que se tuvieron resultados de su implementación en las entidades.

Para concluir este tema, se revisó la Evaluación Psicopedagógica como segundo momento, y las pruebas que se sugieren para aquellos alumnos que derivado del informe de detección inicial, se concluya que requieren una evaluación de este tipo. Se enfatizó la importancia de realizar una evaluación integral, que tome en cuenta los contextos familiar, escolar y social, así como las diferentes áreas del desarrollo del alumno.

Acerca de la intervención educativa para la atención de estos alumnos, se revisaron los cuatro modelos que se reconocen a nivel internacional: Aceleración, Enriquecimiento, Agrupamiento y Homeschooling. Precizando que en México, el modelo prioritario de atención es el Enriquecimiento, y que la Aceleración aparece desde el ciclo escolar 2010-2011 como el segundo modelo de intervención.

Sobre el enriquecimiento, se habló acerca de su definición, en qué consiste un programa de enriquecimiento, cuáles son los tipos de enriquecimiento en México, del énfasis que se da por niveles educativos, y se explicó a detalle en qué consiste cada uno de los tres tipos: en el aula, en la escuela y fuera de la escuela.

Se habló de la importancia de la vinculación de Educación Especial con instituciones, fundaciones, entre otros, que puedan colaborar en la atención de estos alumnos; así como de la necesidad de crear una estructura tal en el país que permita atender a estos alumnos, y que su identificación y atención no dependan del “azar”.

También se mencionó la importancia de contar con un recurso económico específico que impulse el desarrollo del proyecto en Panamá.

Finalmente, se revisó a detalle el proceso de “acreditación y promoción anticipada”, el cual agrupa en México a dos tipos de Aceleración: 1) la admisión temprana a un nivel educativo y 2) la omisión de un grado escolar sin cambiar de nivel educativo. No sin antes precisar, que el modelo de aceleración y la acreditación y promoción anticipada no son sinónimos; ya que esta última, es un tipo de aceleración.

Para cerrar la sesión de este día, se les compartieron a los asistentes de Panamá, los diferentes documentos que utiliza el Programa con la intención de dar seguimiento a las actividades que se realizan en las 32 entidades para la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos: plan anual de trabajo, 4 informes trimestrales, 1 padrón de alumnos atendidos, 1 padrón de docentes capacitados, 1 informe de las actividades correspondientes al ciclo escolar de la red de familias de hijos con aptitudes sobresalientes y 1 plan de trabajo correspondiente al ciclo escolar de la red de familias de hijos con aptitudes sobresalientes.

Esto con la intención de compartirles el proceso administrativo que establece el Programa en México, y que ha permitido conocer de manera detallada el trabajo que cada una de las entidades federativas realiza.

Miércoles 29 de agosto de 2012*

ACTIVIDAD	LOCALIDAD	TIEMPO
Llegada a la Ciudad de Pachuca y traslado a la Escuela Primaria "Álvaro Obregón"	Pachuca	7:40 – 7:45 hrs
Escuela Primaria "Álvaro Obregón"	Cerro Colorado	7:45 – 10:30 hrs
Traslado y llegada a la Escuela Primaria "Cuauhtémoc"	San José Ocotillos	10:30 - 12:00 hrs
Traslado al Centro de Enriquecimiento	Huasca	12:00 – 12:15 hrs
Comida	Huasca	12:15 – 13:00 hrs
Centro de Enriquecimiento	Huasca	13.00 – 13.30 hrs
Retorno a la Ciudad de Pachuca	Pachuca	13:30 – 14:30 hrs
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y trabajo	Pachuca	14:30 – 16:00 hrs
Retorno a la Ciudad de México	México, D. F.	16:00 – 18:00 hrs

*Se hicieron modificaciones a la agenda establecida previamente (la cual aparece en la primera parte de esta minuta), en función de las actividades que el Estado de Hidalgo organizó para los asistentes.

Los participantes de Panamá tuvieron la oportunidad de conocer de manera cercana las acciones que se realizan para la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes en el Estado de Hidalgo. La visita se realizó con la Mtra. Tania Gallegos, la Mtra. Santa Pérez y la supervisora de zona.

De acuerdo a la agenda propuesta por la Dirección de Educación Especial del Estado de Hidalgo, la primera visita se llevó a cabo en la escuela primaria "Álvaro Obregón", ubicada en el municipio de Cerro Colorado. Ahí, los compañeros de Panamá pudieron entrevistar a la directora de la escuela, a los docentes, a algunos alumnos con aptitudes sobresalientes, y al equipo multidisciplinario de Educación Especial que brinda apoyo en esta escuela. También pudieron revisar algunos ejemplos de los expedientes y portafolios de alumnos atendidos por Educación Especial en esa escuela.

De ahí se trasladaron a la escuela primaria Cuauhtémoc, ubicada en el municipio de San José de Ocotillos, que recibe atención del equipo multidisciplinario de un Centro de Atención Múltiple (CAM). Los asistentes de Panamá entrevistaron a docentes y alumnos; y los maestros explicaron que cuentan con un Centro de Enrichamiento para que los alumnos puedan acudir de manera complementaria.

Más tarde conocieron el Centro de Enrichamiento, ubicado en el municipio de Huasca. Este Centro se encuentra dentro de la biblioteca del pueblo y tiene material especializado para alumnos con aptitudes sobresalientes; también explicaron que todos los alumnos tienen derecho a hacer uso de los materiales que ahí se exponen. En el momento de la visita, asistieron dos alumnos con aptitudes sobresalientes que hacen uso de estos materiales regularmente, por lo que los participantes de Panamá tuvieron la oportunidad de entrevistar a los alumnos y a sus padres, así como revisar los materiales de préstamo.

Del municipio de Huasca se trasladaron a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, donde tuvieron una entrevista con el Dr. responsable de las tutorías que reciben los alumnos con aptitudes sobresalientes en horarios alternos a sus clases. La entrevista tuvo como objetivo, conocer a detalle el funcionamiento de las tutorías.

Finalmente en Pachuca, visitaron la biblioteca central de la ciudad, dentro de la cual existe otro Centro de Enrichamiento. Pudieron ver que en esta biblioteca existen salas especializadas para personas ciegas y personas sordas, y tuvieron una entrevista con la responsable de los materiales especializados en la atención educativa y recreativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Regreso a la Ciudad de México y fin de la jornada.







Jueves 30 de agosto de 2012

Dado que el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa tenía previamente organizada la *“Reunión nacional con responsables que atienden a alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos”*, los días 30 y 31 de agosto de 2012; se decidió que los visitantes de Panamá participaran en la reunión y tuvieran la oportunidad de conocer lo que los responsables de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos de las 32 entidades federativas de México compartirían y analizarían durante esa jornada de trabajo.

En ese sentido se definió que la reunión tendría tres propósitos específicos:

1. Analizar los avances que ha tenido la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en el país.
2. Definir los retos que prevalecen en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.
3. Conocer la experiencia de la atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes en Panamá.

Después de la bienvenida y presentación de los propósitos de la reunión, a cargo de la Mtra. Noemí García y la Lic. Gabriela Tamez, se consideró un espacio de hora y media para que los representantes de la Dirección Nacional de Educación Especial de Panamá compartan los avances más relevantes en la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en su país.





Después de la presentación del proyecto de altas capacidades en Panamá, se inició con la presentación por parte del Programa, de los avances y retos en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en México, con respecto a cada una de las líneas de acción:

- Atención en preescolar, primaria y secundaria; así como en educación indígena y telesecundaria. Principales estadísticas
- Profesionalización y actualización docente
- Información y sensibilización
- Dotación de recursos y materiales específicos
- Acreditación y promoción anticipada
- Atención a las familias
- Vinculación intra e interinstitucional

Para finalizar la jornada, se les presentó a los asistentes el análisis de los planes anuales de trabajo de aptitudes sobresalientes 2012 que cada entidad o subsistema entrega a la coordinación nacional, y que contienen el desglose de las actividades que realizarán durante el año para la atención de estos alumnos.



Viernes 31 de agosto de 2012

El segundo día de trabajo de la reunión nacional tuvo como objetivo que cada una de las entidades participantes, realizara la presentación de los principales retos que enfrenta con respecto a la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

Al terminar las presentaciones, se concluyó que la reunión no tuvo como objetivo obtener conclusiones, sino insumos para la realización de un documento que marque los retos que quedan pendientes en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes para la siguiente administración.

Se acordó con los asistentes, que el Programa realizaría un análisis de la información que se recabó durante la reunión y se presentaría un avance de este documento a los responsables de educación especial, quienes serán convocados a una nueva reunión nacional a principios de octubre en la Ciudad de México.

Por su parte, los asistentes de Panamá agradecieron la oportunidad de escuchar a todos los responsables de aptitudes sobresalientes que asistieron, porque dijeron, eso les permitirá llevar todo el aprendizaje a su país.

La Lic. Tamez hizo el cierre de la reunión.