



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos

"Reunión nacional con responsables del programa de aptitudes sobresalientes y talentos específicos"

Atención educativa en educación preescolar

Para iniciar la reunión, la Dra. Gabriela de la Torre, responsable de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa; dio la bienvenida a los asistentes y presentó los propósitos y a los participantes de la reunión:

Propósitos:

- Analizar los avances en la implementación de las acciones para la identificación y la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.
- Establecer acuerdos para el diseño del documento *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar*.

Participantes:

- Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa de la DGDC, de la Subsecretaría de Educación Básica, SEP.
- Dirección de Desarrollo Curricular en Preescolar de la DGDC, de la Subsecretaría de Educación Básica, SEP.
- Responsables de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en educación preescolar de 10 entidades federativas.

No.	Estados	Responsables del Programa de Aptitudes Sobresalientes
1	Chihuahua	Magda O. Longoria G.
2	Chihuahua (federal)	Mario Alberto Vidaña Martínez
3	Chihuahua (estatal)	Alicia Vega Chavarría
4	Chihuahua preescolar	Laura Elena Grijalva Cereceres
5	Guanajuato	Sergio Campos Sánchez
6	Jalisco	Bárbara Pérez Valero
7	Jalisco	Salvador Mejía Tostado
8	Nayarit	Gilberto Orozco Pelayo
9	Oaxaca	Virginia Angélica Rodríguez Peralta
10	Sinaloa	María Amparo Guerrero Ríos
11	Sonora (federal)	Frania Rocío Vázquez Angulo
12	Sonora (estatal)	Manuel de Jesús Villegas Cota
13	Veracruz(federal)	Ysabel Fermán Cano
14	Veracruz(estatal)	Sara Concepción Morales Vásquez
15	Yucatán	Teresita de Jesús Solís Torre

A continuación cedió la palabra a la Mtra. Eva Moreno Sánchez, Directora de Desarrollo Curricular para la Educación Preescolar, quien dio la bienvenida a los participantes y mencionó la importancia de vincular las acciones de educación preescolar con educación especial para desarrollar un trabajo específico con los alumnos con aptitudes sobresalientes a partir de lo propuesto en el programa de preescolar 2011.

Después de que se presentaron todos los asistentes a la reunión, la Dra. de la Torre explicó la dinámica de la sesión de trabajo, la cual consistió en que cada representante de las 10 entidades participantes, expondría los avances que tienen en la detección y atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar.

A continuación se hace una breve semblanza de los comentarios emitidos por los participantes.

Chihuahua (USAER Preescolar Federal)

La formación docente estuvo a cargo de la Dra. Yolanda Benito, quien ha trabajado el tema de aptitudes sobresalientes en edades tempranas (4 a 5 años), específicamente en el área intelectual. De marzo a julio del 2009 se trabajó a través de un convenio con el Centro Huerta del Rey en Valladolid, España que dirige la Dra. Benito, lo que derivó en una semana de capacitación.

A partir de esta reunión, se acordó aplicar una batería para la detección de los alumnos, la cual inicia con la observación en los tres grados de preescolar. Posteriormente, se aplicó a los alumnos de primero y segundo grado el *screening* (desarrollado por el Centro Huerta del Rey).

Para la aplicación de esta prueba, la educadora nomina a los alumnos que ella considera que tienen características de un niño con aptitudes sobresalientes; se apoya en el diario de observaciones.

A los alumnos identificados a partir de esta prueba se les aplicó una evaluación psicopedagógica. Como parte de esta evaluación, se aplicaron las pruebas estandarizadas: WPPSI y RAVEN.

El Programa de Educación Preescolar, fue el documento rector en el diseño de las actividades para la atención educativa de estos alumnos. Aunque aún no cuentan con un modelo de intervención definido para esta población han recuperado las experiencias de las educadoras.

A partir de que las Unidades de Atención a Preescolares con Necesidades Educativas Especiales (UAPNEE) se incorporan a educación especial y se convierten en USAER se plantea una propuesta de atención educativa para estos alumnos. Esta propuesta plantea que a partir de las actividades de enriquecimiento se detecta a los alumnos que tengan cualquier tipo de aptitud sobresaliente.



Durante los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011, se llevaron a cabo los procesos descritos en las figuras 1 y 2.



Figura 1. Trabajo del estado de Chihuahua en el ciclo escolar 2009-2010



Figura 2. Trabajo del estado de Chihuahua en el ciclo escolar 2010-2011

Después de explicar los procesos que se implementó en esta entidad, se describieron los instrumentos que se aplicaron para la evaluación psicopedagógica y que aparecen en la figura 3.



Figura 3. Instrumentos utilizados en la fase de prueba de la evaluación psicopedagógica

El equipo académico de esta entidad concluyó que solamente serían obligatorias la aplicación del WPPSI y el Raven, y que las demás pruebas estandarizadas serían complementarias y sólo se utilizarían con algunos alumnos a criterio del evaluador.

La entidad concluye que el proceso de detección está a cargo de la educadora con el apoyo de los especialistas y maestros de educación especial. El mayor reto para la escuela está en la aplicación de las pruebas psicométricas, por lo que requieren de la participación de los psicólogos de educación especial.

Chihuahua (Subsistema Estatal)

Los trabajos que ha realizado este subsistema retomaron los avances que ya se tenía en la entidad en cuanto a la identificación de los alumnos. Por lo que, su experiencia comienza con la observación de los alumnos previamente identificados. Observaron que las educadoras aún mantenían algunos mitos sobre estos alumnos, por lo que consideraron que este fuera un tema prioritario en la profesionalización docente.

Para fortalecer la atención educativa de estos alumnos, se utilizó la propuesta del libro *Jugar a pensar*. Se realizaron talleres con los docentes de USAER, que posteriormente éstos replicaron con las educadoras de los 24 preescolares que están atendiendo a estos alumnos.

Se resaltó que los docentes de este subsistema están utilizando la prueba psicométrica *Peabody*.



El maestro Mario Vidaña, responsable de aptitudes sobresalientes en el subsistema federal de Chihuahua hizo énfasis en la importancia priorizar el enriquecimiento, que se invierta en la potencialización de los niños. La competencia curricular en Chihuahua se hace basándose en: qué sabe y qué puede hacer el niño. Tomando como referencia el cuadro de las manifestaciones de las competencias.

Guanajuato

El representante de esta entidad explicó lo correspondiente a educación preescolar de la Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado. Esta propuesta emplea las siguientes herramientas para la detección inicial de los alumnos:

1. La nominación de los padres de familia y de las educadoras.
2. El cuestionario a padres.
3. La escala de observación para padres y educadoras.
4. La tabla de observación de desarrollo y aprendizaje de alumnos de 4, 5 y 6 años.
5. El cuestionario de inteligencias múltiples.

Para la evaluación psicopedagógica de los alumnos detectados, se utilizaron las siguientes instrumentos:

- a) Inventario de desarrollo de Batelle forma abreviada.
- b) Inventario de Desarrollo de Batelle, sólo áreas fuertes y débiles detectadas en forma abreviada.
- c) Escala de inteligencia Weschler para preescolares (WPPSI).
- d) Vaciado de las escalas de observación por dimensiones lógicas.

La evaluación psicopedagógica toma los siguientes aspectos: contexto del aula y de la escuela, contexto social y familiar, estilo de aprendizaje del alumno, intereses y motivaciones para aprender y el nivel de competencia curricular.

Jalisco

Los representantes de la entidad explicaron que han aprovechado las juntas de trabajo colegiado con las educadoras de preescolar, para informarles sobre las estrategias de detección y atención de alumnos con aptitudes sobresalientes, se les ha entregado materiales de apoyo como el documento *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*.

Asimismo, han organizado seminarios de actualización con el objetivo de dar a conocer la propuesta de intervención. Las educadoras han compartido su experiencia en la atención con estos alumnos.

Para la detección inicial, se ha seguido el siguiente proceso:

- Observación grupal: detectar conductas como el liderazgo, la respuesta del grupo, la integración al grupo, sus intereses y algunas destrezas,
 - Actividades de música y movimiento
 - Actividades de Pintura y Dibujo
 - Actividades de Baile
 - Actividades de expresión Oral y dramatización
- Observación individual
- Aplicación del inventario para la detección de las aptitudes sobresalientes en educación primaria. Se comentó que éste no ha sido funcional para los alumnos de educación preescolar.

En relación a la evaluación psicopedagógica, se utilizaron las siguientes herramientas:

- CREA
- BAS
- Figura Humana

- Círculo Mágico
- Bender
- Entrevistas
- Quinético de la familia
- Kauffman
- SAGES
- WPSI

Para la atención educativa de los alumnos identificados, se han utilizado las siguientes estrategias:

- Elaboración de proyectos académicos
 - Individuales
 - Grupales
- Actividades de enriquecimiento de actividades dentro del aula y la transferencia de actividades a casa
- Metodología de Talentos Múltiples (Proyecto CAS Jalisco, 1999)
 - Talento de pensamiento productivo
 - Talento de predicción
 - Talento de comunicación
 - Talento de toma de decisiones
 - Talento de planeación
- Proyectos avanzados
- Excursiones al zoológico y museos
- Museos temporales en las escuelas y los docentes son los guías
- Manual Técnico Operativo del Área de Procesos Socioafectivos

En relación a los resultados en la entidad, se resaltó:

- Organización y sistematización de actividades para la realización de un proyecto de su interés.
- Resolución de problemas afectivos y prácticos en educación preescolar.
- Mejora en la interacción social y emocional del alumno con educadora y sus compañeros.
- Mejora en la integración de estos alumnos al contexto áulico y al entorno escolar.

Asimismo, a partir del Curso Básico de Formación Continua de Preescolar, las educadoras han implementado los talleres y actividades permanentes de Educación Física, de Ciencias e Inglés, que se suman al de computación que ya tenían establecido.

La entidad comentó que les recomendaron la aplicación de la prueba Luria, a lo que la Mtra. Alma Delia Jiménez, asesora de aptitudes sobresalientes en el Programa, respondió que es importante valorarlo pues es una prueba extensa para alumnos de educación preescolar.

Nayarit

En esta entidad, los mayores avances están en el trabajo que han realizado los Módulos de Atención al Servicio de Educación Preescolar (MOSAEP). Los docentes y especialistas que laboran en estos Módulos tienen definido cómo debe integrarse el portafolios de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Los alumnos son detectados con los mismos instrumentos y herramientas que se utilizan en la propuesta de educación primaria.

En relación a la atención educativa, se distribuyeron paquetes de material didáctico y bibliográfico para las escuelas y, con el apoyo de este material, las escuelas están diseñando estrategias de enriquecimiento para brindar una respuesta oportuna a los alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.

Oaxaca

La entidad empezó comentando que ellos no tienen avance en la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar; sin embargo, fueron invitados porque van a hacer un proceso de detección y atención educativa en educación preescolar indígena. Para esto, en la entidad se contemplan las siguientes estrategias:

- Aplicación de 10,000 inventarios a nivel estatal para la detección de alumnos con Aptitudes Sobresaliente y/o Talentos Específicos de educación básica.
- De los cuales 400 se aplicarán en educación preescolar (indígena y general)



Figura 4. Esquema de aplicación de la estrategia de atención en el estado de Oaxaca

Sinaloa

La representante de esta entidad compartió los avances y las acciones que están llevando a cabo para la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar:

Para la formación docente:

- ▶ Curso-taller: conceptualización, análisis de entrevistas e inventario, retomando la propuesta de primaria. Asistentes: Educación Especial y Preescolar.
- ▶ Curso-Taller: aplicación de BAS 2, HTP, McCarthy y BASC. Su interpretación e integración de la información. Asistentes: Psicólogos.
- ▶ Taller: análisis del documento de Acreditación y promoción Anticipada. Asistentes: personal de educación especial y de educación básica.
- ▶ Curso-taller: presentación general de la propuesta de primaria. Asistentes: Docentes de preescolar y personal de Educación Especial.
- ▶ Entrega de libros: propuesta de intervención en primaria, Atmósferas creativas: Juega, piensa y crea, Alumnos Superdotados y Talentosos.

En relación a la detección inicial, se utilizaron las siguientes herramientas:

- ▶ Nominación libre del docente de aula regular.
- ▶ Análisis de productos tangibles y evidencias.
- ▶ Aplicación del inventario de primaria.
- ▶ Aplicación de entrevistas a las educadoras.
- ▶ Aplicación de cuestionario de inteligencias múltiples.
- ▶ Carta de aceptación de los padres de familia.

Dependiendo de las necesidades, se aplicaron los siguientes instrumentos para la evaluación psicopedagógica:

- ▶ BAS 2
- ▶ McKarthy
- ▶ HTP (Casa, Árbol y Persona)
- ▶ WPPSI
- ▶ BASC
- ▶ Batelle (screening)
- ▶ Figura humana
- ▶ Entrevistas y observación en el grupo

En relación a la atención educativa, se favorecieron las siguientes estrategias:

- ▶ Enriquecimiento aúlico y escolar, a partir de la reforma de educación preescolar.

- ▶ Enriquecimiento extracurricular: Trabajo con el Centro de Ciencias de Sinaloa, Escuelas de Música, Asociaciones que trabajan el cuidado del medio ambiente, mejoras a la comunidad y a la población vulnerable.
- ▶ Acreditación y Promoción Anticipada.
- ▶ Análisis de la propuesta de Enriquecimiento Extracurricular, retomando el K-PETS (Kinder Garden Primary Education Thinking Skills) de Sandy Wyatt y Dodie Merritt,

Sonora (Subsistema estatal)

La representante de este subsistema, explicó que se llevaron a cabo actividades de formación docente para maestros de educación especial y de educación básica en donde se incluyó al personal de los jardines de niños, en turno alterno para no dejar de atender a los alumnos.

La estrategia de actualización en modalidad curso-taller. Las sesiones se basan en revisar la teoría y llevarla a la práctica, para analizar posteriormente las experiencias.

Como parte de la detección inicial, se utilizaron las siguientes herramientas:

- Actividades Exploratorias
- Recopilación de evidencias y productos tangibles (revisión de portafolios)
- Formato de nominación libre
- Inventario para la identificación de los alumnos con aptitudes sobresalientes



Para la atención educativa, se favorecieron las siguientes estrategias:

- Agrupamientos flexibles
- Rincones o talleres de trabajo
- Trabajo cooperativo
- Diferenciar actividades por aptitudes
- Método de proyectos
- Diferenciar actividades por el interés
- Diferenciar actividades por el perfil de aprendizaje
- Actividades psicomotrices
- Actividades artísticas
- Activadores para la estimulación creativa

Dentro de las debilidades, se encontró que: el formato para las actividades exploratorias resulta un poco rígido para la metodología empleada en preescolar, que debido a que el instrumento propuesto para la identificación de las aptitudes sobresalientes (inventario) está elaborado para

nivel primaria se corre el riesgo de crear altas expectativas en los padres con respecto al potencial de sus hijos; y que los horarios alternos dificultan el seguimiento cercano de las acciones de acompañamiento y el trabajo colaborativo.

Como parte de las fortalezas se detectó que: existen condiciones favorables para la implementación de este programa en preescolar por la forma de trabajo en este nivel, que es abierto a diferentes metodologías, se emplea mucho la observación y el registro de los avances y desarrollo de los niños, se planifica atendiendo a la diversidad, se trabaja con base en los procesos más que en los productos. Fue necesario emplear una versión adaptada al preescolar del instrumento “adivina quién es”, para considerar el reconocimiento social en el grupo escolar.

La sensibilización a los padres de niños preescolares tiene la doble ventaja de que se consigue apoyo y compromiso de parte de ellos, además de iniciar tempranamente la atención de las aptitudes sobresalientes y el desarrollo de ese potencial.

La búsqueda de espacios comunes para la planeación y el análisis de las actividades ha permitido el intercambio y la colaboración entre diferentes jardines de niños y el enriquecimiento de la práctica docente.

Sonora (Subsistema Federal)

Para el proceso de detección inicial y atención educativa, se utilizaron las siguientes herramientas:

- Actividades Exploratorias
 - Modelo de Inteligencias
 - Múltiples. (Gardner)
 - Modelo de Talentos No Académicos (Taylor)
- Nominación alumnos por parte de las educadoras
- Estrategias de enriquecimiento del aula y escolar

Como entidad, se concluye que:

- El programa de aptitudes sobresalientes brinda herramientas para trabajar con esta población.
- Las estrategias de trabajo colaborativo fortalecen la formación y la práctica de todos los participantes.
- Las limitaciones se pueden superar con la motivación, disposición y trabajo cooperativo.
- Es factible llevar este programa en el nivel preescolar.

Veracruz (Subsistema Federal)

La representante de este subsistema explicó que el proceso de detección inicial de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar, inició en el ciclo 2009- 2010 con la revisión de la escala que diseñó la Dra. Luz Pérez Sánchez, de la Universidad Complutense de Madrid.

Se hizo un estudio comparativo entre el inventario de primaria adecuado a preescolar y la escala de la Dra. Pérez. En este estudio participó personal de USAER que brinda apoyo en educación preescolar y las educadoras que aplicaron estos instrumentos. Se concluyó que para las educadoras resultó más accesible y adecuada, la escala de la Dra. Pérez, por lo que se generalizó su utilización y se incluyeron otras herramientas:

- Hoja de nominación libre
- Revisión de trabajos significativos (evidencias de la presencia de la aptitud)
- Actividades exploratorias
- Entrevistas a padres y maestros

Para la evaluación psicopedagógica, se utilizaron las siguientes herramientas y a los siguientes profesionales:

- WPPSI (Aptitud intelectual)
- Evaluación de especialistas en arte (Aptitud artística)
- Maestros de educación física y entrenadores deportivos (Aptitud psicomotriz)
- Observación en grupo
- Entrevistas a padres y maestros

Se trabajan las estrategias de enriquecimiento señaladas en la *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, para primaria, adecuando las actividades al nivel de educación preescolar. Sobre todo se ha trabajado actividades y programas como: detonadores creativos, Filosofía para niños, tutoría de especialistas, canalización a instituciones para el desarrollo de la o las aptitudes en que sobresalen, establecimiento de rincones por aptitud, centros de interés, confrontaciones en las escuelas, etc.

Como resultados, mencionaron que aún no cuentan con suficientes recursos educativos para trabajar en educación preescolar, sobre todo en lo que se refiere a la evaluación de las aptitudes creativas y socioafectivas.

El nivel de avance en preescolar es muy desigual en las distintas regiones y escuelas del Estado y depende del nivel de compromiso, disposición y posibilidades de formación de los servicios de educación especial y Jardines de niños.

Existe una USAER de la zona 05, que atiende educación preescolar en la ciudad de Xalapa que ha tenido grandes avances en los procesos de evaluación y atención. Ha logrado implementar con éxito el Programa de filosofía para niños, adecuándolo al nivel de preescolar.

Veracruz (Subsistema Estatal)

Se realizó un curso sobre el proceso de atención y enriquecimiento educativo de los alumnos con aptitudes sobresalientes dirigido a asesores técnicos de educación regular y de educación especial, responsables del programa de aptitudes sobresalientes.

Para la detección inicial, se utilizaron las siguientes herramientas:

- Nominación libre
- Actividades exploratorias, se adaptó el nivel de complejidad al programa de preescolar
- Inventario (adaptado a los propósitos generales del nivel preescolar y primero de primaria)

Se desarrolló un formato de enriquecimiento educativo a partir del cual se usaron estrategias de enriquecimiento áulico sugeridas al docente de grupo que incluyen: proyectos, centros de interés e investigaciones.

Yucatán

La representante de esta entidad, comentó que educación especial no atiende a educación preescolar ya que este nivel lo atienden los Centros de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar (CAPEP) que dependen de educación preescolar, pero que han tenido buena vinculación de trabajo en acciones como la capacitación y actualización de las educadoras y especialistas.

Antes de que educación especial implementará el programa de atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes, CAPEP había recibido capacitación y contaban con las escalas GATES y BASC para la identificación de estos alumnos.

Acciones por ciclo escolar:

2009-2010: se detectaron a alumnos con aptitudes sobresalientes en 25 jardines de niños utilizando el inventario adaptado. Estos alumnos fueron canalizados escuelas primarias que contarán con apoyo de USAER.

2010-2011: la detección quedó bajo la responsabilidad del nivel de educación preescolar, también se realizaron pláticas de sensibilización en las escuelas que lo solicitaron, a los Centros de Desarrollo Infantil, y a las supervisoras de educación preescolar indígena.

2011-2012: se incorporan seis preescolares indígenas donde utilizaron el inventario revisado y la lista de cotejo de inteligencias múltiples.

El equipo estatal valoró con pruebas estandarizadas como:

- ▶ DTVP-2. Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig. Habilidades de percepción visual
- ▶ ENI. Evaluación neuropsicológica. Aspectos del desarrollo
- ▶ CUMANIN. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. Detecta probables dificultades de desarrollo.
- ▶ WPPSI. Escala de inteligencia (verbal y ejecución)
- ▶ TCI. (creatividad)
- ▶ CAT-A Test de apercepción infantil. Test proyectivo de personalidad
- ▶ Escalas de desarrollo

Se brindó a los jardines de niños participantes material para actividades de enriquecimiento:

Bibliografía:



- ▶ Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes
- ▶ Antología de Amexpas
- ▶ Pienso (Programa integral de la estimulación de la Inteligencia) 1, 2 y 3 Preescolar
- ▶ Impulsa tu inteligencia 1, 2 y 3
- ▶ Desdi (Desarrollo emocional y social dirigido por competencias) 1, 2 y 3

Material didáctico:

- ▶ Tangram, Minieduke, plantarios, hormigueros de gel, magnetos para formar palabras, Rush hour, Safari, microscopio, monedas de juguete
- ▶ Planificación de actividades exploratorias y proyectos con educadoras Inteligencias Múltiples
- ▶ Sugerencias de apoyos extraescolares como el CECUNY, Casa Telmex, Cursos del Ayuntamiento

La entidad encontró las siguientes fortalezas:

- ▶ Vinculación adecuada entre educación especial y educación preescolar general e indígena
- ▶ Visión más inclusiva de las aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos
- ▶ Sensibilización y apertura
- ▶ Manejo del enfoque por competencias

En cuanto a las áreas de oportunidad, comentó que es necesario tener filtros adecuados para la identificación, contar con mayores estrategias de enriquecimiento y fortalecer la vinculación con instituciones.

Una vez terminada la partición de las entidades y a manera de conclusión, la maestra Moreno recomendó que se haga un análisis comparativo entre lo que los alumnos manifiestan, lo que se espera de ello y lo que establecen los estándares curriculares del programa de educación preescolar.

Para finalizar, la Dra. de la Torre comentó que se analizarían todas las experiencias estatales, para establecer la línea de trabajo en el diseño de la propuesta de atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación preescolar.