

Encuentro nacional de padres y madres de familia de hijos con discapacidad y de hijos con aptitudes sobresalientes

(26 y 27 de septiembre de 2013)

Recepción de participantes

El día 25 de septiembre de 2013 fue la recepción de los participantes procedentes de 29 entidades de la República Mexicana, en el Hotel Holiday Inn Coyoacán, ubicado en Calzada de Tlalpan No. 1507 Col. Portales, C.P. 03300, en la Ciudad de México.

Agenda del 26 de septiembre de 2013

9:00 – 9:30	Bienvenida Mtra. Tania Gallegos Vega. <i>Coordinadora del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.</i> Lic. Andrea Rocha Jove. <i>Asesora del Programa de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa, en Discapacidad.</i> Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco. <i>Asesora del Programa de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa, Coordinadora de Aptitudes Sobresalientes.</i> Presentación de los propósitos del encuentro. Organización y programa de actividades
9:30 – 11:00	Conferencia “Educación y familia” Mtro. Alfredo Pallares Yabur
11:00 – 11:30	Receso

Bienvenida

El Encuentro nacional dio inicio con la bienvenida de la Mtra. Tania M. Gallegos Vega, Coordinadora del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, a los participantes, ponentes e invitados especiales, la cual tuvo lugar el día 26 de septiembre de 2013.

La Mtra. Gallegos destacó los siguientes puntos:

- La importancia y el compromiso asumido de compartir la información generada en el encuentro con aquellos padres que no pudieron asistir, debido a la contingencia provocada por los huracanes que han azotado algunas zonas del país, así como con los asesores técnicos responsables de las redes de padres y responsables de Educación especial de las 32 entidades federativas.
- El interés por hacer valer el derecho a una educación de calidad para los niños con discapacidad y para los niños con aptitudes sobresalientes.
- La importancia de la atención a la diversidad y de la vinculación que debe existir entre los actores educativos: alumnos, docentes, padres y madres de familia, autoridades educativas, supervisores y directivos escolares, con el fin de ir reduciendo las barreras que puedan impedir la participación de los alumnos y crear las condiciones necesarias para su aprendizaje.
- La importancia de la realización de estos encuentros nacionales, ya que permiten la comunicación con otros padres, dando por resultado una experiencia beneficiosa para todos, destacó que las Redes conformadas en la escuela o en los servicios de educación especial, son una estrategia fundamental para promover la corresponsabilidad en la atención de los alumnos.
- Reconoció el trabajo que se realiza día con día, por parte de las autoridades, los docentes y padres de familia, así como en las comunidades, escuelas y aulas del país. Mencionó que se han logrado avances importantes en torno a una cultura de respeto, valoración y profesionalización de los diferentes actores educativos que intervienen en la atención de alumnos con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes.

- Finalmente, invitó a los asistentes a sumar su experiencia a los trabajos que se desarrollen, y a que reproduzcan en cada una de sus entidades éstos quehaceres educativos y sociales.

A continuación la Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco, asesora del programa de Aptitudes Sobresalientes, agradeció a los padres de familia su asistencia y señaló los propósitos del encuentro:

- Fortalecer los vínculos de las redes de padres que ya operan en las entidades federativas.
- Promover la creación de redes de padres en las entidades federativas donde no se han conformado.
- Brindar orientaciones que fortalezcan la capacidad de los padres para la atención de sus hijos con discapacidad o con aptitudes sobresalientes.

Posteriormente, comunicó a los participantes las actividades que se desarrollarían en el grupo de los padres de hijos con aptitudes sobresalientes.

En este mismo sentido, la Lic. Andrea Rocha Jove, asesora del programa en el área de Discapacidad, mencionó la agenda de actividades que se llevarían a cabo durante el encuentro en el grupo de padres y madres de hijos con discapacidad.

Así también se hizo mención a los ponentes que estarían participando en el Encuentro, agradeciendo su participación:

En la conferencia magistral “Educación y Familia”

- Mtro. Alfredo Pallares Yabur, del Distrito Federal.

En los temas de discapacidad:

- Lic. Alicia Rosaz, de Buenos Aires, Argentina.
- Lic. Julieta Picasso Cazón, de Buenos Aires, Argentina.
- Lic. Tania Karasik Munitz, del Estado de México.
- Lic. Ana María García Solís, de Acámbaro, Guanajuato.
- Luis Francisco Martínez García, de Acámbaro, Guanajuato.

En los temas de aptitudes sobresalientes:

- Dra. María Alicia Zavala Berbena, de León, Guanajuato.
- Dra. Gabriela de la Torre García, del Distrito Federal.
- Ing. Martín Vázquez Gándara, de Durango, Durango.

La Mtra. Tania Gallegos presentó la primera conferencia del Encuentro, titulada: *Educación y Familia*, a cargo del Mtro. Alfredo Pallares Yabur.

Conferencia Magistral "Educación y Familia" **Mtro. Alfredo Pallares Yabur¹**

El maestro Pallares comenzó con una invitación a la reflexión, sobre cómo hacer familia y educar en el México de hoy. Primeramente definió el concepto de "educar", que proviene del latín *educare*, y cuyo significado es; *sacar de dentro lo mejor de la persona*. En ese sentido, la educación en familia sería extraer de dentro lo mejor de cada uno de sus integrantes,

Posteriormente, hablo sobre el concepto de familia, quién la define como; *una comunidad de vida y amor*, en donde la unión de las personas se basa en elementos esenciales de la vida y el amor.

A partir de lo anterior, el maestro citó 10 consejos para vivir y educar en familia:

1. Amar al esposo(a) de tal manera que, el amor permee en el contexto del hijo.
 - a. Fortalecer las relaciones conyugales.
 - b. Construir un matrimonio y familia, unida y feliz, lo que implica un proceso de:
 - ✓ Conocerme (te) (los)
 - ✓ Comprenderme(te) (los)
 - ✓ Aceptarme (te) (los)
 - ✓ Integrarme (te) (los)
 - ✓ Perfeccionarme (te) (los)
 - c. Amar es distinto de usar.
 - d. Cuidado con la soberbia.
2. Conoce y ama a tus hijos.
3. Espera lo mejor de cada uno y ayúdalo a conseguirlo.
4. Escucha y dialoga.
5. Aprende a mandar.
6. Trabaja en equipo y fomenta la participación.
7. Fomenta los proyectos comunes y personales.
8. Planea y estudia.
9. Querer hacerlo.
10. Predicar con el ejemplo, ama y entrégate.

El Mtro. Pallares concluyó su participación reflexionando sobre los retos y desafíos a los que se enfrenta cada familia en el proceso de la educación de sus hijos.

Al término de la conferencia los padres de familia se incorporaron a sus grupos correspondientes.

¹ Maestro en Educación, trabajó como Asesor del presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y cuenta con más de 20 años de experiencia en la asesoría y educación de la familia. Actualmente es catedrático de Derechos Humanos, Historia del humanismo e Historia de la educación familiar, en el Instituto de Enlaces Educativos; y socio de la Comisión Mexicana de Derechos Humanos.

Agenda de actividades de Discapacidad

Jueves 26 de septiembre de 2013

11:30 – 14:00	Mesa de diálogo <i>“Mi papel en la inclusión educativa de las personas con discapacidad”</i> Lic. Alicia Rosaz, Lic. Ana María García Solís y Luis Francisco Martínez García
14:00 – 14:30	Entrega de material
14:30 – 16:00	Comida
16:00 – 16:30	Presentación del documento <i>“Orientaciones para la conformación y seguimiento de redes estatales de familias de hijos con discapacidad”</i>
16:30 – 18:00	Trabajo sobre la promoción de una cultura inclusiva.

Viernes 27 de septiembre de 2013

9:00 – 10:00	Conferencia <i>“Independencia y apego”</i> Ponente: Lic. Tania Karasik Munitz
10:00 – 12:00	Conferencia <i>“Red de hermanos con discapacidad”</i> Lic. Julieta Picasso Cazón
12:00 – 14:00	Conferencia <i>“Red de padres de hijos con discapacidad”</i> Lic. Alicia Rosaz
14:00 – 14:30	Conclusiones y entrega de reconocimientos
14:30 – 16:00	Comida

Lista de participantes de Discapacidad

Entidad	Nombre del participante
Aguascalientes	Elvia María Concepción Castillo Velázquez
Baja California	Lucio García García Filiberto Fernández
Baja California Sur	Paul Hidalgo Aparicio
Campeche	Maritoña Quirarte Rodríguez
Coahuila Federal	Ignacio González Saucedo
Coahuila Estatal	Julieta López Malacara
Colima	Elena López Torres
Chihuahua Federal	Laura Olivia Torres Herrera
Chihuahua Estatal	Claudia Lizet Almanza López
Distrito Federal	Mónica Cervantes Romero
D.F. (Iztapalapa)	Claudia Rojo Zapata
Durango	Rocío del Carmen Wony Nora Krather Escobedo
Guanajuato	Juan Miguel Campos Martínez
Guerrero	Zayuri Salazar Beltrán
Hidalgo	María Vega Hernández
Jalisco	Georgina Flores Apodaca
México Federal	Raymundo Mejía Dotor Luis Tejeida Hernández
México Estatal	Alma Yeli Esquivel Flores

Entidad	Nombre del participante
Morelos	Maricruz Castrejón Rodríguez
Nayarit Federal	Emmy Dalila Ortiz Estrada
Nayarit Estatal	Hilda Berumen Verdin
Nuevo León	Juana Yolanda Granados Rodríguez
Puebla	Manuela Yumuri Sánchez Durán
Querétaro	Lorena Ferrusca Salinas
Quintana Roo	Marisol Luna Quintal
Sinaloa	Hilda Guillen Ledezma
Sonora Federal	Víctor Antonio Quiroz Leyva
Sonora Estatal	Blanca Estela Enríquez Coronado
Tabasco	María Ana Ramírez Reyes
Tamaulipas	Lilia Alicia Aguilar González
Tlaxcala Federal	Berenice Lozada Conde
Tlaxcala Estatal	Esperanza Pérez Flores
Veracruz Federal	Ma. De Jesús Ortega
Veracruz Estatal	Abel Alejo Martínez
Zacatecas	Silvia Delgado Morales

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DISCAPACIDAD

Jueves 26 de septiembre de 2013

I. Mesa de diálogo: “Mi papel en la inclusión educativa de las personas con discapacidad”

Ponentes:

- Ana María García Solís, de Acámbaro, Guanajuato.
- Luis Francisco Martínez García, de Acámbaro, Guanajuato.
- Lic. Alicia Rosaz, de Buenos Aires, Argentina.

La mesa de diálogo se detonó con la pregunta: *¿Qué retos vemos para avanzar hacia una educación inclusiva?*

Ana María García Solís:

- El reto es de todos, y para que Francisco (hijo) haya sido incluido en una escuela regular se han sorteado muchos retos, otros sólo son disfrazados.
- Consideró que las escuelas se piensan inclusivas, por el hecho de inscribir a los alumnos con discapacidad, pero la realidad es que no reciben el apoyo esperado.
- Desde su vivencia y su nuevo rol como docente se da cuenta que los mismos compañeros hacen comentarios de queja y desagrado por tener alumnos con discapacidad y no quieren tener en sus aulas a estos niños.

Francisco Martínez García

- El proceso de inclusión desde su vivencia, lo hicieron primero sus compañeros antes que los maestros.
- Comentó que fue el primer alumno con discapacidad en la escuela.
- Compartió con los participantes algunas anécdotas en dónde fue víctima de discriminación por parte de los maestros, y alguno de sus compañeros de clase abogaban a su favor frente al docente.
- Mencionó que de acuerdo a su experiencia, los maestros no realizan adecuaciones curriculares y de acceso a fin de tener las mismas oportunidades que sus demás compañeros.
- Reflexionó sobre la importancia de ponerse en el papel del “otro”, para poder responder a sus necesidades.

Alicia Rosaz

- Inició compartiendo que el trabajo que ella realiza es con personas con discapacidad severa, considera que la educación no tiene espacios exclusivos y puede darse desde la familia, la comunidad y las escuelas.
- Expresó que el desconocimiento de procesos de inclusión ha generado cierta resistencia en los docentes, ya que no existen acompañantes terapéuticos que apoyen dicho proceso.
- Mencionó que en Latinoamérica el proceso de inclusión tiene muchas cuentas pendientes.
- En conclusión; sugiere que haya talleres en dónde los docentes puedan aprender el trabajo con personas con discapacidad y logren el proceso de inclusión.

Concluida la intervención de las ponentes, los participantes se reunieron para discutir experiencias sobre el proceso de inclusión de sus hijos. Derivado de esta discusión, se rescataron algunos aspectos que se tenían

en común, así como los elementos necesarios para que dicho proceso se lleve a cabo. Aquí algunos ejemplos:

Experiencias de inclusión:

- Falta de compromiso de los docentes.
- Poca formación de los docentes para la atención de las diferentes discapacidades.
- Discriminación desde el contexto familiar, social y escolar.
- Para que se lleve a cabo la inclusión social, es necesario hacerla desde la familia.
- Rechazo por desconocimiento.
- Duplicar roles (madre-maestra, maestra sombra).
- En ocasiones la inclusión, se ve como una utopía.
- La responsabilidad para la inclusión es de todos, aunque diferenciada.
- Los alumnos son los principales integradores del alumno con discapacidad.
- Reconocer las habilidades de la persona con discapacidad.

Elementos necesarios para una inclusión:

- El derecho de lo que realmente se necesita.
- Valorar la diversidad.
- Los hijos tienen derecho a decidir.
- Respetar las decisiones de los chicos, sobre los intereses de los padres.
- Vivir la cotidianidad.
- Promover la independencia.
- Trato con respeto y educación.
- Preparar al mundo para los retos que enfrentan las personas con discapacidad.
- Compromiso y corresponsabilidad.
- Promover el pensamiento crítico.

A partir de la discusión anterior, los padres trabajaron en pequeños grupos propuestas de acciones concretas a realizar en las redes, a fin de favorecer el proceso de inclusión de sus hijos. A continuación se enuncian dichas propuestas:

Propuestas de acciones concretas

Diagnóstico oportuno:

- Sensibilización a los padres de familia sobre la responsabilidad de la atención de su hijo.
- Capacitar a los padres y madres de familia sobre la discapacidad de sus hijos a fin de brindar una atención centrada en sus necesidades.
- Concientizar e informar a los padres de la importancia del diagnóstico de su hijo con discapacidad, así como brindar opciones de instituciones que puedan realizarlo en la entidad.
- Promover la capacitación docente.
- Promover encuentros entre docentes y padres de familia.

Propuestas para comenzar la gestión:

- Investigación de instituciones a las que puedo enviar peticiones.
- Elaboración de solicitudes (a quién va dirigido, en que tono escribirlo, estrategia de seguimiento).
- Trabajo de gestión para establecer convenios que favorezcan el desarrollo integral de las personas con discapacidad.
- Jornadas de difusión y sensibilización con los servicios educativos.
- Jornadas culturales con temas de discapacidad en espacios públicos para una sensibilización de la población en general.
- Conocer las leyes internacionales, nacionales y estatales de las personas con discapacidad.
- Concurso sobre diseño de estrategias para convocar a la sociedad y participar en una semana cultural sobre la discapacidad, en dónde las acciones se dirigirán a la sensibilización de la población.
- Sensibilización a los servidores públicos.
- Talleres de padres con diversas temáticas.
- Promover la participación en la atención educativa de sus hijos.

Viernes 27 de septiembre de 2013

La sesión dio inicio con las palabras de bienvenida de la Mtra. Guadalupe Fuentes, Directora General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica, quien extendió los saludos de la Mtra. Alba Martínez, Subsecretaria de Educación Básica y del Mtro. Hugo Balbuena Corro, Director General de Desarrollo Curricular a los asistentes.

Mencionó que los resultados de la educación básica no son los que se esperaban y que en base a ello, se ha desarrollado un plan de mejora:

1. Desarrollar las habilidades y capacidades en la lectura, escritura y las matemáticas, herramientas fundamentales para desarrollar sus capacidades.
2. Lograr se minimice el abandono de escolar.
3. Los rasgos de la normalidad mínima.

Señalo que el logro de estos objetivos es fundamental establecer vínculos con las familias, para desarrollar y mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Expresó que la Subsecretaría de Educación Básica reconoce la importancia de este Encuentro Nacional.

Finalmente la Mtra. Fuentes agradeció la participación de Tania Karasik y las ponentes provenientes de Buenos Aires, Argentina en el trabajo que se llevaría durante la jornada.

I. Conferencia “Independencia y apego”

Lic. Tania Karasik Munitz²

La Lic. Karasik inició haciendo un reconocimiento a los funcionarios públicos que trabajan en pro de los niños y jóvenes con discapacidad, destacó la importancia de que los padres conozcan dicho trabajo.

Narró su experiencia como madre de un hijo con autismo, las vicisitudes que pasó en el transcurso del proceso de duelo, la búsqueda de atención especializada y de un diagnóstico apropiado, así como de las diferentes etapas en el proceso de adaptación, integración y camino hacia la independencia de su hijo.

A continuación, se presentan los principales aportes de la Lic. Karasik:

- La familia es fundamental en el proceso de aceptación e integración de los chicos con discapacidad.
- Es importante pensar en propuestas de escuela para los hijos.
- La importancia de que los padres de familia reciban apoyo profesional (terapia, trabajo entre padres, etc.).
- En la cuestión laboral, se tienen que realizar diferentes actividades como por ejemplo: talleres protegidos, cuadrillas de trabajo y trabajo independiente (por medio de empresas, un supervisor), como una alternativa para alcanzar la independencia.
- Trabajar los temas de sexualidad, es indispensable para lograr la independencia.
- Trabajar el control de la autoagresión y el trabajo del control de esfínteres
- Es de suma importancia atender a los hijos que no tienen discapacidad, ya que son ellos a los que se les olvida y se les deja de lado.

Como parte de su experiencia y el trabajo de independencia con su hijo, compartió una estrategia para la preparación de cena.

Cena: Ensalada

Materiales:

<p>1. Imagen del plato con la ensalada de lechuga</p>	
---	--

² Maestra en Educación; trabajó en el Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa en el área de inclusión elaborando contenidos para maestros de Educación Básica; actualmente es Directora General del Centro Autismo Teletón y del Programa de Inclusión Laboral de la Fundación Teletón.



Las imágenes serán colocadas para que la persona elija el tipo de acompañamiento que desee para su ensalada.

Una vez elegido, el padre, madre o tutor le acercará los ingredientes para que el joven reconozca todos los ingredientes y proceda a la preparación de la ensalada.

Con esta actividad se logra la independencia en la preparación de los alimentos, de una manera estructurada.

Invitó a los participantes a consultar los boletines que mes con mes publica el Centro Autismo Teletón, con diversas temáticas y estrategias en la atención de las personas con Autismo.

<http://teleton.org/te-ayudamos/autismo/consejos-practicos>

II. Conferencia: “Trabajo con hermanos de personas con sordoceguera y discapacidad múltiple”

Lic. Julieta Picasso Cazón³

La Lic. Julieta, abordó su conferencia narrando su experiencia como hermana de una persona con sordoceguera, destaca la necesidad de que los padres no pierdan de vista la atención que requieren los hermanos sin discapacidad. Comentó que evidentemente, al tener un hijo con discapacidad, la energía, atención y mayor preocupación giran alrededor de las necesidades de éste, en este sentido, los hermanos sin discapacidad pueden crecer con sentimientos de enojo e impotencia, cómo le ocurrió a ella.

Expresó diferentes experiencias de la relación con su hermana, que aun siendo mayor, dependía del cuidado de Julieta. Después de una larga lucha interna de comprensión y aceptación, surgió la oportunidad de convivir con otros hermanos en la misma situación, mencionó cómo el diálogo de temas que nadie va a entender mejor que otro hermano, le ayudó en su proceso de aceptación y paz interior.

³ Psicóloga; participó en el Programa de capacitación teórico y práctico para el trabajo con personas con sordoceguera y retos múltiples por Perkins School for the Blind (E.L.P) EE.UU, Boston 2008-2009. Actualmente es Directora de recursos y proyectos en la Instituto Fátima, instituto que trabaja a favor de las personas con sordoceguera y/o retos múltiples de Buenos Aires, Argentina.

Después de un tiempo comienza la red de hermanos de personas con discapacidad en la Institución Fátima, el trabajo que realizan ahí es diferenciado, ya que las necesidades de atención se presentan de acuerdo a la edad de los hermanos:

De 0-9 años

- Juegos y comunicación.
- Lenguaje/ explicaciones adecuadas.
- Herramientas emocionales.

De 10 a 16 años

- Comunicación mediante el juego.
- Intercambio emocional entre hermanos.
- Posibles conflictos.

De 17 años en adelante

- Posibles rivalidades y distanciamientos.
- Posibilidad de participar en charlas, congresos o lecturas sobre la temática.
- Emociones y cuestionamientos más complejos (con los padres en relación al futuro).
- Salidas independientes.

Finalmente destacó que le trabajo con hermanos:

- Sana.
- Conforta.
- Fortalece.
- Genera aprendizajes.
- Nutre el vínculo con su hermano con discapacidad.

III. Conferencia “Red de padres de hijos con discapacidad”

Lic. Alicia Rosaz⁴

La Lic. Rosaz comienza diciendo cómo los proyectos de vida que se plantean cuando una pareja comienza una vida en común, tener hijos y otros planes, muchas veces la realidad nos confronta y resulta diferente a lo que habíamos concebido. Cuando se tiene un hijo con discapacidad, es un acontecimiento inesperado, existe un proceso de asimilación familiar en dónde se encuentran dos aristas:

- Negar la realidad que deriva en una pérdida de enfoque, y en ocasiones la omnipotencia destructiva (daño y disolución familiar).
- Aceptar la realidad, que plantea un desafío familiar de acomodación, transformación de proyectos y conservación del respeto individual de cada uno de los miembros.

⁴ Consultora para familias del Programa Perkins Internacional desde 1993; fundadora y presidenta de la Institución Fátima, instituto que trabaja a favor de las personas con sordoceguera y/o retos múltiples de Buenos Aires, Argentina.

Algunas de las dificultades que se presentan son:

- Cambio en el estilo de vida.
- Falta de rutinas y organización familiar.
- Falta de comprensión de lo que ocurre.
- Falta de información.
- Falta de contactos con profesionales que puedan orientarlos.

También comentó que es importante reconocer las necesidades individuales de los niños:

Comunicativas:

- Problemas de comunicación.
- Comprender el entorno.
- Dificultades para participar en situaciones.
- Dificultad para obtener información.

Físicas:

- Limitaciones para moverse en forma autónoma.
- Percepciones diferentes.
- Distorsión auditiva y visual.

Sociales:

- Dificultad para la interacción.
- Dificultad para aprender y realizar actividades básicas.

Ambientales:

- Inseguridad.
- Necesidades visuales, táctiles y auditivas.

Cognitivas:

- Necesidad de rutina.
- Dificultad para adquirir conocimientos.
- Baja motivación.

Emocionales:

- Problemas de conducta.
- Dificultad para expresar sentimientos.
- Autoestimulación.
- Estereotipias.
- Falta de iniciativas.

Educativas:

- Estrategas y adaptaciones.
- Profesionales especializados.
- Metodología adecuada.
- Comunicación.
- Programas específicos que apunten a la inserción social.

Así mismo, los problemas de salud requieren:

- Responsabilidad de los padres.
- Profesionales de la salud.
- Estimulación temprana y permanente.

Es indispensable que exista una fuerte y estrecha vinculación entre el niño y su familia, la escuela y los profesionales, a fin de garantizar el desarrollo integral del niño. El trabajo conjunto de la escuela y la familia ofrecen un panorama completo, el uno sin el otro dan como resultado sólo parte de la información y la mitad de las posibilidades, en este sentido, es importante trabajar en equipo ya que los padres y los profesionales tienen un conocimiento diferente del niño, así que pueden complementar información, también presentan un carácter diferencial, por ello es importante que acuerden la escala de valores que trabajarán con el niño.

Habló sobre el trabajo colaborativo, asegurando que sea un proceso flexible, dinámico y con objetivos compartidos.

Algunas características que se destacan son el abordaje integral de la problemática, todos los profesionales junto a la familia siguen una misma orientación en cuanto a los objetivos que persigue, se ofrece y recibe información y se definen roles.

Para que un equipo funcione se necesita conocer las fortalezas de cada uno de sus miembros para apoyarse y conocer los obstáculos y/o debilidades para comenzar un cambio.

Es importante la participación de la familia dentro del equipo de trabajo del niño porque:

- Cuando un niño joven ingresa a una institución, trae consigo un bagaje y experiencias personales
- Conoce experiencias particulares del joven
- Conoce sus gustos, miedos y necesidades
- Son los que realizan las actividades fundamentalmente en su ambiente natural y familiar
- Los aprendizajes se construyen a partir de la interacción con cada miembro del equipo y esta apropiación no se reduce ni al ámbito escolar ni familiar sino a ambos, ya que juntos forman el ámbito en el que se desarrolla diariamente el niño.
- Son los padres los que tienen una relación de intimidad única que se da en el seno familiar y que permite todo tipo de interacciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc; que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros; suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Algunas estrategias para el trabajo en equipo son:

Estrategias	Ventajas	Desventajas
Charlas para padres	Se tratan temas relevantes Se informa y orienta a las familias. Es un espacio teórico-práctico	No concurren muchos padres Los padres pueden tener otras actividades laborales que les impidan asistir.

Capacitación a la comunidad	Abarca diferentes etapas de la vida. Concurren profesionales con diferente formación académica, los que enriquece la actividad.	Participan pocas familias Actividad arancelada.
Talleres vivenciales	Cambio de roles. Vivencia momentánea del ponerse en la condición del otro.	Participan pocas familias Faltan espacios y tiempo para tal fin
Taller de padres	De padres a padres Se tratan temas relevantes Se comparten experiencias	Poca asistencia Se retoman temas constantemente

Finalmente mencionó la importancia de la familia en el transcurso de la vida de la persona con discapacidad:

- El contacto con su familia y/o cuidadores produce un gran impacto cognitivo.
- No hay ambiente más natural que el hogar, éste es un lugar seguro en el que además de aprender se pueden poner en práctica destrezas y habilidades.
- La familia es el mejor recurso. Las necesidades de esa persona están sujetas a las necesidades de su familia.
- Los padres tienen derecho a participar activamente en la toma de decisiones, pero esos derechos traen consigo obligaciones, la participación también es su responsabilidad.

Finalmente, a partir de los trabajos realizados en el encuentro, la red de padres de hijos con discapacidad estableció los siguientes acuerdos y compromisos realizados:

Acuerdos

- El Sr. Filiberto Fernández, del estado de Baja California (fiferlo71@hotmail.com), será el responsable de orientar y proponer a los padres líderes de las demás entidades, solicitudes a diferentes dependencias, según las necesidades de los solicitantes.
- Crear una cuenta en las redes sociales únicamente para los padres líderes nacionales de padres de hijos con discapacidad, será utilizado únicamente para el seguimiento en el trabajo de éstos.
- La Sra. Lilia Alicia Aguilar González del estado de Tamaulipas (lial00@hotmail.com), queda como responsable de realizar la carpeta para conjuntar los documentos sobre leyes nacionales, estatales e internacionales de discapacidad y compartirlas vía web.
- Elaboración de material de difusión en el sector salud e investigación sobre las vías para gestionar dicha difusión. Responsable de dar seguimiento a la acción: Maritoña Quirarte Rodríguez, del estado de Campeche (maquirartor@hotmail.com) e Hilda Guillen Ledezma, del estado de Sinaloa (hilda.guilllen@hotmail.com).
- Por parte de todos los participantes se acordó estudiar las leyes que dan sustento el derecho a la educación de todos los alumnos.
- Por parte de la cámara de diputados del equipo de trabajo de grupos vulnerables, hace una invitación para la participación de los alumnos con discapacidad, dicha convocatoria será subida en la página web del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE).

- Las redes estatales de padres de hijos con discapacidad, diseñarán un evento que tenga como propósito, difundir información y sensibilizar a la sociedad sobre las personas con discapacidad, se propone que dicho informe deberá contener los siguientes apartados:
 - Objetivo
 - Actividades planeadas
 - Materiales necesarios
 - Retos que se enfrentaron
 - Cómo se superaron o no
 - Informe de la actividad en general
 - Quiénes asistieron
 - Dónde se realizó
 - Nivel de participación
 - En qué consistió la actividad
 - Evaluación de la actividad
 - Evidencias (fotos, videos, productos, documentos de consulta, entre otros. La madre responsable de monitorear y recibir los informes de la actividad es la Sra. Georgina Flores Apodaca, del estado de Jalisco (ginafloapo@hotmail.com). Facebook: red de padres múltiple discapacidad México; Twitter: @Red-padresmx
- Se invitó a los padres y madres de familia a participar en el 9° Concurso Nacional de Experiencias Exitosas de Integración Educativa. (Cierre 18 de octubre de 2013)

Compromisos realizados

Se abrió una cuenta de Facebook, como: red de padres múltiple discapacidad México, en donde podrán revisar la información que se trabajó en el Encuentro de padres, se designó como responsable a la Sra. Georgina Flores Apodaca del estado de Jalisco.

Agenda de actividades de Aptitudes Sobresalientes

Jueves 26 de septiembre de 2013

11:30 – 14:00	Conferencia Dra. María Alicia Zavala Berbena <i>“Desarrollo emocional de niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”</i>
14:00 – 14:30	Entrega de material
14:30 – 16:00	Comida
16:00 – 17:00	Conferencia Ing. Martín Vázquez Gándara <i>“Ser padre de un niño con aptitudes sobresalientes”</i>
17:00 – 18:00	Sesión de la red nacional de familias de hijos con aptitudes sobresalientes

Viernes 27 de septiembre de 2013

9:00 – 11:00	Sesión de trabajo 1: <i>“Defender el derecho a una educación diferenciada para mi hijo con aptitudes sobresalientes”</i> Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco y Dra. Gabriela de la Torre García
11:00 – 11:30	Receso
11:30 – 14:00	Sesión de trabajo 2: <i>“Defender el derecho a una educación diferenciada para mi hijo con aptitudes sobresalientes”</i> Mtra. Alma Delia Jiménez Nolasco y Dra. Gabriela de la Torre García
14:00 – 14:30	Conclusiones y entrega de reconocimientos
14:30 – 16:00	Comida

Lista de participantes de Aptitudes Sobresalientes

Entidad	Nombre del participante
Aguascalientes	Eloisa Sotelo Olvera
Baja California	María Susana Barrios Flores
Baja California Sur	Hilda Patricia Espinosa Reynoso
Campeche	Pedro Candelario Caamal Chi
Coahuila Federal	Jesús Rangel Leija
Coahuila Estatal	María Concepción Arias Pesina
Colima	Yolanda Maximina Pérez Ornelas
Chiapas Federal	Guillermo Escobedo Méndez
Chihuahua Federal	Paloma Jaquelinne Hernández Romero
Chihuahua Estatal	Blanca Patricia García Pando
Distrito Federal	Sandra Belém Rubio Herrera
D.F. (Iztapalapa)	Magdalena Santiago Cabrera
Durango	Amada Toledo Pineda San Juana Molina Burciaga
Guerrero	Zenón de la Cruz Jiménez
Hidalgo	Rodolfo Balderas Tellez
Jalisco	Marsela López Moreno
México Federal	Araceli Camacho Macedo Gerardo López Cruz
México Estatal	Ibeth Ariana Reyes Rojas Dagoberto Riaño Ruiz

Entidad	Nombre del participante
Morelos	Araceli Arreola Sánchez
Nayarit Federal	Hugo Heriberto Portillo
Nayarit Estatal	Elsa Yadira Santiago Real
Nuevo León	María Guadalupe Castro Ramírez
Puebla	Rocío Palacios Gutiérrez
Querétaro	José Antonio Rangel Martínez
Quintana Roo	Carmen Casanova Ramírez
Sinaloa	Patricia Girata Rodríguez
Sonora Federal	Yadira Esther Valenzuela Ruiz
Sonora Estatal	Jazmín Alejandra Yocupicio Corral
Tabasco	Mariza Noverola Sánchez
Tlaxcala Federal	Jenny Guadalupe García Peña
Tlaxcala Estatal	Juan Gabriel López Rodríguez
Veracruz Federal	Jesús Vázquez Lara
Veracruz Estatal	Roberto Castro Guerrero
Yucatán	Brenda Alicia Salazar Chan
Zacatecas	Carlo Vicente Domínguez Ortega

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APTITUDES SOBRESALIENTES**Jueves 26 de septiembre de 2013****1. Bienvenida a los padres de las redes de aptitudes sobresalientes**

La Mtra. Alma Delia Jiménez, dio la bienvenida a los padres líderes de las redes de aptitudes sobresalientes, y presentó a los integrantes del equipo de aptitudes sobresalientes: la Lic. Nithe Muñoz Riveroll y el Lic. Jorge Arturo Vázquez Rico. Acto seguido, invitó a los asistentes a presentarse brevemente, y realizó la presentación de la conferencista.

I. Conferencia: Desarrollo emocional de niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes**Dra. María Alicia Zavala Berbena⁵**

La Dra. Zavala comenzó su ponencia mencionando que desde hace varios años ha estado trabajando la temática sobre el desarrollo emocional de niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes, haciendo énfasis en que un inadecuado manejo emocional puede bloquear, paralizar y limitar el desarrollo de dichas aptitudes. Asimismo, señaló la importancia que juega la familia en el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan fortalecer las capacidades para una adecuada adaptación de los alumnos.



Compartió una frase del filósofo Gracián, S.: “¿De qué sirve que el intelecto se adelante, cuando el corazón se queda atrás?”. De esta forma, se invitó a la reflexión sobre la importancia que juegan las emociones en el desarrollo integral de las personas.

Definió quién es un niño con aptitudes sobresalientes de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, y mencionó algunas características cognitivas que pueden presentar estos alumnos.

Características socioafectivas de los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes:

- a) Perfeccionismo
- b) Intensidad emocional
- c) Idealismo
- d) Alto sentido del humor
- e) Pocos amigos cercanos
- f) Buscan amigos mayores
- g) Algunos se aíslan
- h) Otros son asertivos y empáticos, pueden llegar a ser líderes



Querido Andy, ¿qué tal te ha ido? Tu mamá y yo estamos bien. Te echamos mucho de menos. Por favor, apaga el ordenador y baja a comer algo.

Con amor, tus papás.

⁵ Psicóloga, maestra en Investigación Educativa y doctora en Educación, cuenta con varias publicaciones en el tema de alumnos con aptitudes sobresalientes. Actualmente es Coordinadora de Investigación en la Universidad La Salle Bajío y profesora titular del Departamento de Psicología en la Universidad de Guanajuato, donde su principal línea de investigación es el tema de la superdotación. Desde el año 2010 es Secretaria de la Federación Iberoamericana del Consejo Mundial de Alumnos Superdotados y Talentosos.

La Dra. Zavala explicó que detrás del perfeccionismo, existe un gran temor al fracaso; temor a decepcionar a sus padres porque perciben las expectativas que tienen sobre ellos. Por lo anterior, recomendó:

- Explicar a los hijos que las actividades en las que participan o compiten, son educativas; y que si no ganan, aún así se les sigue queriendo.
- Cuando se frustren, decirles que no se es bueno en todo; sin embargo, se puede trabajar para conseguir buenos logros.
- Enseñar estrategias de afrontamiento positivo, lo cual se puede conseguir al participar en actividades colaborativas y altruistas, ya que sirven para el desarrollo de competencias socioemocionales.
- Ante la existencia de pánico escénico, emplear técnicas de relajación, de visualización positiva. El pánico tiene mucho que ver con las creencias.
- Implementar acciones para fortalecer la autoestima del hijo con aptitudes sobresalientes, de manera que pueda afrontar los fracasos.
- Ayudar a los hijos a identificar cuando el perfeccionismo se está convirtiendo en un obstáculo; insistir en que no hay nada, ni nadie perfecto.

De igual manera, señaló que tener aptitudes sobresalientes puede generar disincronías, las cuales son el desfase entre las distintas áreas del desarrollo del niño; o bien, entre el niño y el contexto en el que se desenvuelve. Este desfase suele culminar en problemas serios, aunque no se presenta con la misma magnitud en todos los niños.

Mencionó que las disincronías se pueden presentar de la siguiente manera:

Internas:

- Intelectual-psicomotora
- Lenguaje-razonamiento
- Afectiva-intelectual

Externas:

- Disincronía en la escuela
- Disincronía en la familia

Algunas posibles vulnerabilidades asociadas a la condición sobresaliente:

La Dra. Alicia explicó estas posibles vulnerabilidades:

- La vida familiar ¿cómo se sienten los padres?
- Aumento de sensibilidad
- Expectativas irreales
- Rendimiento insatisfactorio
- Estrés



Comentó la importancia de que la familia opere como un conjunto, como grupo para dar respuesta a las diversas inquietudes de los hijos. Es necesario no exigirle más de lo que puede dar, no depositar en él necesidades e intereses propios; no vivir a través de los éxitos de los hijos, es decir, tratar de que el hijo consiga y realice, lo que el padre no logró conseguir.

¿Qué papel juega la familia en el logro de un ajuste adecuado?

La Dra. Zavala destacó el importante papel que juega una familia funcional para el adecuado ajuste emocional del hijo. Indicó que dichas familias se caracterizan por entablar una comunicación adecuada que permite tomar acuerdos de manera consensuada, y permiten que el hijo asuma sus tareas con responsabilidad.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

La doctora mencionó la definición de *Inteligencia emocional* según los autores Salovey y Mayer, la cual es: “la habilidad de las personas para percibir, usar, comprender y manejar las emociones, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. Y explicó a través del siguiente cuadro, una estrategia para trabajar con los hijos la identificación de las emociones:

Lo que dice el niño	Sentimiento que expresa	Frase indicativa
“No me apetece nada estudiar para ese examen tan largo”	Agobio	Es natural que te sientas agobiado son muchos temas, no trates de aprenderlo de
“Mi mejor amiga se a cambiar de escuela el próximo año”		
“Si Alberto me vuelve a copiar le voy a dar un puñetazo en la cara”		
“Lo que vi hoy en clase ya lo sabía, se me ha hecho muy larga”		

Asimismo, mencionó acciones que los padres pueden realizar para favorecer el desarrollo socioemocional de los hijos:

- Crear un ambiente familiar adecuado, lo que implica:
 - ✓ Establecer una **disciplina positiva** mediante reglas y límites claros.
 - ✓ Prestar atención a las necesidades **afectivas**, no sólo a las intelectuales.
 - ✓ **Respetar** sus ideas y preguntas inusuales.
 - ✓ Crear un clima de **confianza**.

- Fortalecer el carácter, lo que implica:
 - ✓ Apreciar la importancia de la **persistencia** y el esfuerzo. Las pequeñas metas – grandes metas.
 - ✓ Enseñarlos a **administrar** el éxito.
 - ✓ A crecer con el **fracaso**: operar sobre creencias negativas.
 - ✓ Explotar el **sentido del humor**.

- En la socialización:
 - ✓ Enseñarles el valor de la **amistad**.
 - ✓ Hacer **amigos** y mantenerlos: habilidades para conversar, otras como saludar y dar las gracias, etcétera.
 - ✓ Ser **empático** con los demás.
 - ✓ Practicar actos aleatorios de **bondad** y actividades de servicio comunitario.

- En la autoestima:
 - ✓ Lograr que se perciban de manera adecuada a sí mismos.

Finalmente, la Dra. Zavala hizo hincapié en la importancia de estar atentos ante indicadores que muestren la presencia de dificultades socioafectivas en los niños con aptitudes sobresalientes. Estos indicadores pueden ser:

- ✓ Niños solitarios con pocos amigos
- ✓ Timidez excesiva
- ✓ Ansiedad paralizante
- ✓ Inseguridad para mostrar sus capacidades
- ✓ Reducción de la compañía de sus pares de edad
- ✓ Reacciones desmesuradas ante pequeños fracasos o frustraciones
- ✓ Trastornos del sueño por angustia o ideas recurrentes
- ✓ Alumnos que son rechazados por sus compañeros de grupo

Para concluir su conferencia, la Dra. Alicia Zavala abrió una sesión de preguntas. En ella le solicitaron recomendar alguna literatura para atender el área socioemocional, para lo cual, propuso material del autor Fernández-Berrocal. También sugirió un libro de su autoría, titulado “Corazón y razón en armonía: Inteligencia emocional en alumnos con aptitud intelectual”.

II. Conferencia. Ser padre de un niño con aptitudes sobresalientes

Ing. Martín Vázquez Gándara⁶

En esta conferencia, el Ing. Martín Vázquez Gándara comentó su experiencia como padre de un niño con aptitudes sobresalientes y la forma en la que la red de padres contribuyó en su labor como padre de familia; en la atención de Martín, su hijo; y en su propio desarrollo.

Relató que su hijo fue detectado con aptitudes sobresalientes al término del 5° grado de primaria, y con ello comenzó a recibir atención fuera de la escuela en ciencia y tecnología, ya que lo inscribieron en un curso de robótica. Posteriormente, por sugerencia de una de sus maestras, lo matricularon en un curso de música, puesto que también demostró tener habilidades para las artes.

Al principio, por el desconocimiento que el Ing. Vázquez comenta que tenía sobre la atención a niños con aptitudes sobresalientes, no sabía cómo enfrentar ciertas situaciones; como por ejemplo, que algunos niños no son aceptados por sus compañeros en la escuela, ni comprendidos por sus maestros porque son etiquetados como “niños problema”; o en su familia, los hermanos llegan a tener celos pues se sienten relegados a un segundo lugar.

Por otro lado, con el tiempo pudo observar los buenos resultados que su hijo mostró en las áreas intelectual y creativa principalmente, así como su desarrollo emocional y social, lo que motivó al Ing. Vázquez a involucrarse más en la preparación académica de su hijo Martín, y en las actividades extracurriculares en las que participaba.

Al asistir a las sesiones de la red de padres en Durango, tuvo la oportunidad de convivir con padres que se encontraban en una situación similar y de intercambiar experiencias de vida con ellos, lo cual les ayudó a todos a aclarar dudas que tenían en la atención de estos niños. Asimismo, se percató de la falta de información que existe entre la población en general sobre este tema y la poca capacitación de los docentes en las escuelas, lo que provoca que los niños con aptitudes sobresalientes no reciban la atención y orientación necesaria para su adecuado desarrollo, limitando su potencial.

Debido a lo anterior, el Ing. Vázquez comentó que como padres deben buscar los medios dentro y fuera del seno familiar, obtener información con el fin de brindarles mayor apoyo, y enfocarse a lograr un mejor desempeño en las habilidades de sus hijos. Exhortó a los asistentes, a difundir más las actividades que realiza el Programa de aptitudes sobresalientes, a ampliar su cobertura e incrementar los recursos humanos.

De igual manera, dijo que el haber representado a la red de padres en Durango en el encuentro nacional de familias de hijos con aptitudes sobresalientes, le permitió conocer y recopilar información dirigida a la

⁶ Ingeniero industrial en producción, ha trabajado en la industria mueblera. Forma parte del comité que dirige la red de padres de hijos con aptitudes sobresalientes en Durango desde su conformación; ha hecho gestiones para vincularse con distintas instancias en busca de apoyos para la mejora de la atención de estos niños; y ha asistido como ponente a diversos encuentros estatales y nacionales sobre el tema de las redes de familias de hijos con aptitudes sobresalientes.

atención de esta población, misma que implementó en las acciones que realizó la red, obteniendo buenos resultados. Además, este papel y su buen desempeño, le valió el reconocimiento por parte de otros padres de familia y autoridades de educación especial, al ser invitado a compartir su experiencia en foros dentro y fuera de su entidad.

El Ing. Vázquez Gándara reconoció que gracias al apoyo que recibió por parte del personal de educación especial en su entidad, se logró la firma de convenios con diversas instituciones, lo que ha permitido complementar y mejorar el desarrollo intelectual, socioafectivo, creativo, artístico y psicomotriz de los niños con aptitudes sobresalientes, dentro y fuera de las aulas.

De igual forma, afirmó que el conocer textos como *“Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para las familias”*, editado por la Secretaría de Educación Pública, entre otros, le han permitido ampliar su conocimiento sobre la temática.

Comentó que de acuerdo a su experiencia y a los obstáculos que ha enfrentado por falta de apoyo de algunos sectores de la sociedad y algunas autoridades educativas y políticas, es importante mantener buena comunicación con las mismas para entre otras cosas, dar mayor difusión a la detección, atención y seguimiento de los niños y las niñas con aptitudes sobresalientes; pues existe una generación de niños que no han sido detectados y que también necesitan de esta atención educativa.

Concluyó su participación comentando que es fundamental la detección a temprana edad de niños con aptitudes sobresalientes, ya que eso permite que reciban una educación adecuada que complemente y ayude a un adecuado desarrollo personal en el futuro.

2. Sesión de la red nacional de familias de hijos con aptitudes sobresalientes

Los padres de familia llevaron a cabo una sesión de la red nacional, con la presencia de la Dra. Gabriela de la Torre, la Mtra. Alma Delia Jiménez y el Lic. Jorge Arturo Vázquez. El intercambio de ideas y la discusión se basaron en el conflicto que puede surgir cuando como padres no se sabe hasta dónde se tiene que dejar a los hijos que decidan lo que quieren o lo que les gusta hacer, y la manera en la que tendrían que apoyar sus decisiones.

La Mtra. Jiménez retomó algunas conclusiones para dar cierre a la sesión:

- Las decisiones son una cuestión de madurez. En cada etapa podemos permitir que nuestro hijo tome decisiones adecuadas a su edad y madurez, ya que es importante que vaya “ensayando” en la toma de decisiones; con nuestro acompañamiento y de acuerdo a su edad, pero que aprenda a tomar sus propias decisiones.
- Es importante que cuando nuestro hijo tome una decisión acerca de algo, busquemos que le dé continuidad y seguimiento hasta concluir la actividad o el proyecto; es decir, que no se vayan quedando las cosas a medias, en la medida de lo posible.
- Debemos cuidar el nivel de estrés que le causan algunas actividades o proyectos, darnos cuenta de hasta dónde puede cumplir, cuidando siempre de su salud y de no saturarlo.

- En ocasiones el aspecto económico no nos permite como padres, financiar todas las actividades que nuestro hijo quisiera realizar; por ello también es importante que aprenda a elegir, a tomar decisiones.
- Muchos padres resaltaron que en su caso, dejan decidir lo que sus hijos quieren hacer, que respetan muchísimo lo que ellos quieren.
- Es importante que como padres sepamos establecer límites en la educación de nuestros hijos.
- Cuando se toma la decisión sobre alguna actividad o sobre algún proyecto, es importante tomar en cuenta -entre otras cosas-: los recursos con los que cuenta la familia, el tiempo disponible, el interés de nuestro hijo, las edades límite para comenzar en algunas disciplinas, y que las decisiones no se tomen de acuerdo a nuestras expectativas como padres.
- En ocasiones estas decisiones se tornan difíciles porque se vuelve una lucha entre lo que le gusta o interesa a nuestro hijo, y lo que “se le da bien” o “se le facilita”.
- Como padres líderes asistentes a los encuentros nacionales se tiene una responsabilidad mayor, ya que implica llevar la información obtenida a todos aquellos padres que no pueden estar presentes. Asimismo, venimos representando a un grupo de niños y jóvenes y sus padres, no sólo se trata de nuestro hijo.
- Es fundamental conocer a nuestro hijo. Acompañarlo en las decisiones y ayudarlo con las mismas, requiere un conocimiento previo de quién es nuestro hijo, qué quiere, qué le gusta, qué le interesa, qué se le dificulta, qué le resulta sencillo, etcétera.

Viernes 26 de septiembre de 2013

I. Sesión de Trabajo 1. Defender el derecho a una educación diferenciada para mi hijo con aptitudes sobresalientes

Dra. Gabriela de la Torre⁷ y Mtra. Alma Delia Jiménez⁸

En la sesión de trabajo se realizaron las siguientes actividades:

1. Revisión del documento de trabajo “*¿De qué estamos hablando?*” En este documento se mostraron varias definiciones de las palabras **abogar**, **defender** y **proteger**, con el propósito de acordar el concepto y la definición que agrupan las acciones que los padres de familia realizan para obtener una respuesta ante la necesidad de sus hijos con aptitudes sobresalientes; lo anterior para elegir la más apropiada para su empleo en México, en contraste con el término anglosajón utilizado: **advocate**. Ya que las opiniones se encontraban divididas, fue necesario realizar una votación entre los asistentes, para elegir la palabra más adecuada. La decisión estuvo entre ABOGAR y DEFENDER.

⁷ Pedagoga, doctora en Psicología Escolar y Desarrollo, fue responsable nacional de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP; ha publicado diversos artículos en el tema de aptitudes sobresalientes. Actualmente es la directora pedagógica del Centro latinoamericano de atención al sobresaliente.

⁸ Psicóloga, maestra en Neuropsicología cognitiva. Ha trabajado en el área clínica como neuropsicóloga y en psicoterapia individual con adolescentes y adultos. Actualmente es la responsable nacional de la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP.

Finalmente, la mayoría eligió **ABOGAR**, definida como: *interceder o hablar en favor de alguien*. Aunque también se habló de la pertinencia de la palabra DEFENDER, y sus definiciones que se relacionan de manera cercana con lo que realizan los padres de familia: proteger; abogar, alegar a favor de alguien; sostener una idea o causa contra la opinión ajena.

2. Revisión del video **“Svetlana Lucas MAGC 2012 Full Presentation”** en YouTube. Este video muestra la ponencia de una maestra de Mississippi -también madre de un niño con aptitudes sobresalientes-, en la cual brinda información y orientación sobre las acciones que como padres pueden realizar para conseguir una atención educativa adecuada para sus hijos con aptitudes sobresalientes.
3. Revisión y análisis del documento de trabajo **“De Irlanda a México... ¿cómo ser el mejor defensor de los derechos de un niño con aptitudes sobresalientes?”** elaborado por una madre de familia, que busca sensibilizar a otros padres de familia sobre la colaboración entre la familia y la escuela para la búsqueda de los mejores resultados educativos de sus hijos. Asimismo, se revisó la página www.giftedkids.ie, que fue creada por padres de familia en Irlanda, con acciones totalmente vinculadas con lo que realiza el gobierno, mucha información tanto para los padres como para los docentes, lo cual permite que trabajen en conjunto. Entre otros, se revisó el apartado exclusivo referente al trabajo que realizan los padres de familia en ese país, de manera que pueda servir de referente para futuras acciones de la red nacional en México.

También se revisó la página <http://magcweb.org/> que corresponde a la **“Mississippi Association for Gifted Children”**, y a la cual pertenece Svetlana Lucas. Y la página <http://www.hoagiesgifted.org/> que contiene diversa información sobre los niños con aptitudes sobresalientes, recursos, artículos, libros y ligas electrónicas para ayudar y apoyar a los padres de familia, maestros y gente interesada en el tema.

II. Sesión de Trabajo 2. Defender el derecho a una educación diferenciada para mi hijo con aptitudes sobresalientes

Dra. Gabriela de la Torre y Mtra. Alma Delia Jiménez

En esta segunda parte de la sesión de trabajo, se realizaron las siguientes actividades:

1. Presentación del video **“El drama de tener un niño superdotado”** en YouTube. En el video se muestra el testimonio de unos padres, que han enfrentado situaciones difíciles al buscar que se brinde atención educativa a su hijo con aptitudes sobresalientes en España.
2. Lectura de los textos: **“¿¿Por qué siempre las debilidades y no las fortalezas??”** y **“Alabar el esfuerzo y no el resultado”**; ambos escritos por una madre de familia que tiene un blog llamado **“Fidget Jones Diary”**, al cual se puede acceder a través de la página revisada anteriormente: <http://www.giftedkids.ie>, específicamente en la liga electrónica: <http://www.giftedkids.ie/voice/>
3. Revisión y análisis del documento emitido por la **“Asociación para niños con aptitudes sobresalientes de Illinois (Estados Unidos)”** llamado **“Defensa y legislación”** que invita a la

comunidad en general a participar de un proyecto de ley que brindará apoyo a los alumnos con aptitudes sobresalientes en Estados Unidos.

A partir de los documentos revisados, la Dra. Gabriela y la Mtra. Alma Delia compartieron algunas acciones que debe contemplar la red de padres para favorecer la atención de los niños con aptitudes sobresalientes, estas fueron:

- Trabajar de manera organizada y bien estructurada, pues resulta fundamental para generar y promover cambios significativos.
- Trabajar de manera continua y permanente.
- Entablar vínculos y establecer puentes de comunicación con asociaciones civiles y ONG'S (Organizaciones no Gubernamentales) que estén brindando atención a población con aptitudes sobresalientes, con la finalidad de unir esfuerzos de diferentes sectores para fortalecer y generar mayores oportunidades de atención con calidad.
- Realizar acciones para incidir en la política educativa, con la finalidad de favorecer la atención de los niños con aptitudes sobresalientes.
- Generar acciones encaminadas a fortalecer y continuar con el trabajo realizado por las redes.
- Fortalecer las relaciones y vínculos con las autoridades educativas.

Como parte final de la sesión de trabajo, los padres comentaron la necesidad de elegir a un representante nacional de la red, que les permitiera establecer un contacto más cercano y más organizado entre todos los líderes estatales, y pudieran así dar un mayor seguimiento a los acuerdos y acciones.

Después de algunas propuestas, los padres de familia eligieron por votación a la Sra. Amada Toledo Pineda de Durango, como líder de la red nacional. La Sra. Amada agradeció la confianza al elegirla y acordaron que sus tareas en este momento serían:

- Crear un directorio con todos los correos electrónicos de los padres líderes de cada entidad, y vincularlos para establecer comunicación.
- Crear un grupo cerrado en Facebook, únicamente para los líderes de las redes estatales.
- Abrir una cuenta de correo para la red nacional con la siguiente dirección: rednacionaldelideres.as@hotmail.com

Finalmente, a partir de los trabajos realizados en el encuentro, la red de padres de hijos con aptitudes sobresalientes estableció los siguientes compromisos:

- ✓ Los representantes estatales de las redes de padres enviarán su dirección de correo electrónico a la representante de la red nacional, la Sra. Toledo: amytopa@hotmail.com, para que ella a su vez, pueda enviar estos datos a todos los demás. Asimismo, ella será la responsable de abrir un grupo cerrado en Facebook.
- ✓ Conocer el contenido de la página www.educacionespecial.sep.gob.mx, con énfasis en el micrositio del área de aptitudes sobresalientes.

- ✓ Elaborar una carta de derechos para los alumnos con aptitudes sobresalientes. Para su elaboración, se propuso el Sr. Guillermo Escobedo Méndez, líder de la red de padres del subsistema federal en Chiapas, quien lo enviará a la responsable de la red nacional para que a su vez, sea compartida con los líderes de cada entidad.
- ✓ Dar a conocer a los legisladores esta carta de derechos de los alumnos con aptitudes sobresalientes. El líder de la red de padres de Zacatecas, el Sr. Carlo Vicente Domínguez Ortega, se propuso para entregar dicha carta a los diputados Adolfo Bonilla Gómez y Alejandro Tello, para su revisión y asesoría.
- ✓ Elaborar una agenda de trabajo, para favorecer la continuidad de los temas revisados en los encuentros nacionales de las redes de padres.
- ✓ Establecer vínculo con el personal de Educación Especial en cada entidad para participar en la medida de lo posible, en la planeación, organización y seguimiento al cumplimiento de las actividades dirigidas a la atención educativa de los niños con aptitudes sobresalientes.
- ✓ Crear grupos de asesoría con base en la profesión o especialidad que tienen los líderes estatales de las redes, con el fin de brindar apoyo a las entidades que lo requieran y de acuerdo a la información que soliciten. Se le notificará a la líder nacional vía correo electrónico, la especialidad o profesión de cada padre de familia integrante de la red.