



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**GUERRERO**  
2015 - 2021

Secretaría de Educación Guerrero  
Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección de Educación Especial  
Departamento de Integración Educativa



**Aprende en Casa**



**1er Fichero de Actividades:  
Lenguaje y Comunicación**

## DIRECTORIO

**HÉCTOR ANTONIO ASTUDILLO FLORES**

Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero

**ARTURO SALGADO URIÓSTEGUI**

Secretario de Educación en el Estado de Guerrero

**BEATRIZ ALARCÓN ADAME**

Subsecretaria de Educación Básica

**EDGAR RÍOS MIRANDA**

Director de Educación Especial

**CARLOS ENRIQUE GONZALEZ NORIEGA**

Jefe del Departamento de Integración Educativa

**ELABORACIÓN, DISEÑO Y ESTILO DE TEXTO :**

Netzar Gilberto Viveros Ocampo. ATP del Departamento de Integración Educativa.

Chilpancingo, Gro., Mayo del 2020.

**D. R. DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

**CALLE SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ No. 22, TERCER PISO**

**BARRIO DE TEQUICORRAL, C.P. 39068, CHILPANCINGO, GRO.**

# PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación Especial (DEE) en Guerrero, comparte y pone a su disposición la primera serie de ficheros de actividades, con el propósito de coadyuvar en el aprendizaje de las y los alumnos que son atendidos por los Servicios de Educación Especial mediante la estrategia “Aprende en Casa”, durante la contingencia sanitaria por el COVID-19.

Cada fichero agrupa las actividades de acuerdo al aspecto que se busca fortalecer en el alumnado por la discapacidad o condición que presentan. En este fichero, las actividades están dirigidas para fortalecer el Lenguaje y la Comunicación.

Se reconoce la capacidad y experiencia del personal de Educación Especial, por lo que no se pretende que este material sea tomado de forma rígida o inflexible, por el contrario, con base en las características de las y los alumnos, así como a los objetivos que se plantearon alcanzar con ellos durante el presente ciclo escolar, puedan valorar su pertinencia o, en su caso, ajustarlas, dando pie a la creación de otras.

Las actividades se elaboraron bajo las Consideraciones para los Servicios de Educación Especial que se emitieron previamente, por lo que se planteó, entre otras cosas, redactarlas en un lenguaje sencillo y fácil de entender, evitando el uso de tecnicismos, favoreciendo un aprendizaje integral y tratando de propiciar el uso de materiales que se consigan con facilidad dentro del hogar.

En espera de que el presente documento les sea de utilidad, la DEE les desea éxito en su labor profesional.

# ÍNDICE

Pág.

**Simbología.**

5

**Lenguaje y comunicación.**

• Frente al espejo

6

• ¿Qué animal suena así?

7

• “Veo, veo”

8

• Divertifotos

9

• Adivine qué eres

12

• Bibliografía

13



# Simbología

A lo largo de las actividades encontrarán una serie de dibujos o símbolos que tratan de representar de lo que se trata esa sección y ayudar a la comprensión del texto, siendo estos los que a continuación se describen:



indica los nombres de las actividades, los cuales están relacionados con algún aspecto de la dinámica, proceso o materiales de la misma.

---



Se proponen algunas modificaciones u opciones de diferentes materiales para hacer más atractiva las actividades.

---



Representa la meta que se pretende alcanzar, en este caso, los aprendizajes que se esperan desarrollen los niños o niñas.

---



Son comentarios sobre detalles que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las actividades.

---



En esta sección se enlistan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de las actividades.

---



Corresponden a los anexos con información o materiales adicionales que tienen la intención de facilitar el cumplimiento de las actividades y el logro de los aprendizajes que se espera que logren los niños o niñas.



Se describe el desarrollo de la actividad paso por paso, con indicaciones muy puntuales.

# ✔ Frente al espejo

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Identificará la forma en que se producen los fonemas (sonidos) /l/ y /d/, utilizando su lengua y dientes de arriba.



## Materiales que se utilizarán:

- Espejo.
- Objetos o imágenes que tengan en su casa, que sus nombres comiencen con las letras “l” y “d”.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la ayuda de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a).

- 1.- La niña o niño y su familiar se colocarán frente al espejo.
- 2.- Tomarán un objeto o imagen y dirán el nombre del que se trate, primero lo hará el familiar de la forma más clara posible, exagerando un poco los movimientos de la boca, sobre todo en el fonema (sonido) a trabajar, por ejemplo /d/ (la lengua tocando los dientes de arriba) o /l/ (la punta de la lengua tocando la parte de atrás de los dientes de arriba) para que después la niña o niño imite el movimiento de la boca, lengua y dientes y así se produzca el sonido correcto.
- 3.- Trabajarán de esta manera con todos los objetos o imágenes que hayan conseguido.
- 4.- Para terminar la actividad, mencionarán nuevamente el nombre de las imágenes de manera normal, tratando que el niño o niña las emita lo más correctamente posible.

# ✓ ¿Qué animal suena así?

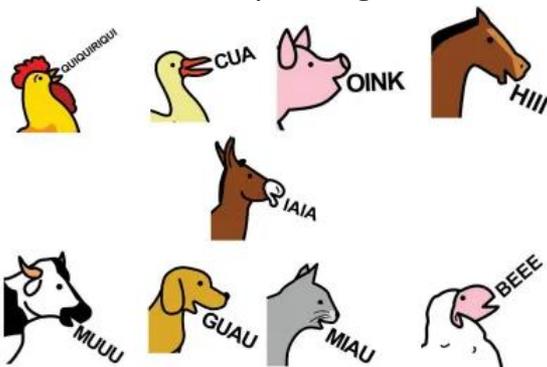
## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Utilizará las distintas partes de su boca (lengua, dientes, labios y paladar) para imitar los sonidos de diferentes animales, al mismo tiempo que los identifica.



### Materiales que se utilizarán:

- Imágenes o juguetes de diferentes animales (pueden utilizar animales domésticos reales que tengan en casa como: perro, gato, entre otros)



### Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la ayuda de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a).

- 1.- Se colocarán las imágenes o juguetes de diferentes animales en una mesa al alcance de la niña, niño, adolescente o joven.
- 2.- El familiar realizará algunos de los sonidos de los animales que se tengan, por ejemplo: kikiriki, guau guau, miao, muuuu, etc.
- 3.- El niño o niña tendrán que señalar la imagen del animal que corresponde a su sonido.
- 4.- Después la niña, niño, adolescente o joven tendrá que intercambiar el lugar y será quien realice los sonidos mientras el familiar identifica los sonidos (pedirle que lo realice lo más claro que pueda).



**Nota:** si utilizan animales domésticos, pueden salir al patio de su casa e ir señalándolos conforme al sonido que se realice, teniendo cuidado de no molestarlos.

# ✔ “Veo, veo”



## ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Ampliará vocabulario y realizará pequeñas descripciones.



## Materiales que se utilizarán:

- Esta actividad no requiere de materiales específicos, solo se requiere de un lugar de la casa.
- Si se realiza como competencia, se utilizará un cuaderno y lápiz para ir marcando los aciertos.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la participación de uno o varios familiares:

- 1.- Primero, decidirán si registrarán los aciertos del juego, pueden trabajar en parejas, etc.
- 2.- La niña, niño, adolescente o joven deberá elegir en secreto un objeto de su hogar y decir la frase “veo, veo”, a lo que el resto de los participantes de la familia deberá preguntar “¿qué ves?”, seguido de ello el niño o niña mencionará una característica o función del objeto, por ejemplo:
  - Sujeto 1: veo, veo.
  - Sujeto 2: ¿Qué ves?
  - Sujeto 1: algo que sirve para comer (cuchara)
- 3.- El resto de la familia deberá de tratará de adivinar (por turnos) el objeto que describe el niño o niña.
- 4.- Si no adivinan con la primer característica, deberá mencionar otra característica o función del objeto, hasta que lo adivinen.
- 5.- Podrán realizar tantas rondas como decidan en familia.
- 6.- Si decidieron registrar los aciertos, ganará el que más aciertos tenga al final del juego.

# ✓ Divertifotos

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Fortalecerá las habilidades motrices (praxias) de su lengua, labios, paladar y mandíbula, favoreciendo sus movimientos al momento de hablar.



## Materiales que se utilizarán:

- Celular (con cámara frontal o para selfie)
- Ejercicios con los movimientos que deben realizar (**anexo +** a esta actividad)
- Opcional: Espejo, disfraces o accesorios que tengan en casa, paleta de dulce, mermelada o chocolate líquido.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a).

- 1.- El familiar le dirá a la niña, niño, adolescente o joven que se tomarán algunas fotos divertidas, haciendo caras y gestos.
- 2.- Utilizarán la cámara frontal del celular para tomarse selfies, realizando caras y gestos, los cuales deberán propiciar algunos de los movimientos o ejercicios que se encuentran en el **anexo +** a esta actividad.
- 3.- El familiar deberá ser el modelo a seguir, realizando primero el gesto con el movimiento indicado y la niña, niño, adolescente o joven deberá tratar de igualarlo, una vez que los dos estén realizando el mismo gesto tomarán la foto.



## Variantes:

- Si no cuentan con un celular, pueden utilizar un espejo.
- Pueden motivar la realización de la actividad, utilizando disfraces o accesorios como lentes o collares que hagan más divertida la sesión.
- Pueden utilizar una paleta de dulce o mermelada para ayudar al niño o niña a lograr algunas praxias linguales (con la lengua).

# **Anexo. Divertifotos.**

## **Praxias linguales (con la lengua):**

- Sacar y meter y la lengua, manteniendo la boca abierta.
- Mover la lengua arriba y abajo, manteniendo la boca abierta.
- Llevar la lengua de un lado a otro, tocando la comisura.
- Con la punta de la lengua empujar una mejilla y otra alternativamente.
- Colocar la lengua arriba y abajo, detrás de los incisivos superiores e inferior.
- Chupar, con la punta de la lengua, el labio superior en ambas direcciones.
- Chupar, con la punta de la lengua, el labio inferior en ambas direcciones.
- Chupar alternativamente, el labio superior e inferior con un movimiento rotatorio amplio.
- Con la boca entreabierta dejar la lengua ancha y relajada, y estrecha y tensa.



## **Praxias labiales (con los labios):**

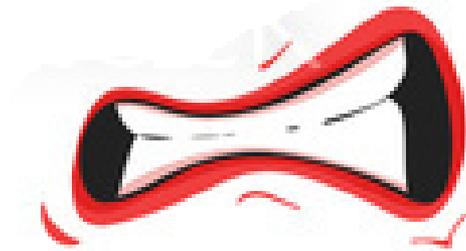
- Posición de beso y sonrisa, con los labios juntos.
- Mover los labios delante y detrás, con los labios separados y enseñando los dientes.
- Esconder los labios y sacarlos en posición de reposo.
- Chupar el labio superior con el inferior.
- Chupar el labio inferior con el superior.
- Con los incisivos inferiores morder el labio superior.
- Con los incisivos superiores morder los labios inferiores.
- Imitar la posición labial de las vocales.
- Distender la comisura de un lado y del otro, alternativamente.
- Hacer vibrar los labios



# Anexo. Divertifotos.

## Praxias de mandíbula:

- Abrir y cerrar la boca lentamente.
- Abrir y cerrar la boca rápidamente.
- Abrir y cerrar la boca despacio y cerrarla despacio.
- Abrir la boca deprisa y cerrarla despacio.
- Masticar.
- Mover la mandíbula inferior de un lado a otro, alternativamente.



## Praxias del velo del paladar:

- Aspiraciones profundas, expulsando el aire por la nariz.
- Bostezar
- Tomar aire por la nariz y hacer espiraciones.
- Emisiones de la vocal "a" viendo en el espejo el movimiento de los labios, y controlando la emisión de aire.



# ✓ Adivina qué eres



## ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Ampliará vocabulario y realizará pequeñas descripciones, así como diversas preguntas.



## Materiales que se utilizarán:

- Tarjetas con dibujos o fotografías de diferentes objetos.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la participación de uno o varios familiares.

- 1.- Los participantes deberán poner las tarjetas “boca abajo”, en una superficie plana como una mesa.
- 2.- Tomarán una tarjeta sin verla y la colocarán en su frente, de tal forma que el dibujo del objeto lo pueda ver el resto de los participantes.
- 3.- Comenzarán el juego realizando preguntas, una por turno, como: ¿Dónde se utiliza? ¿Qué forma, color y tamaño tiene? ¿Quién o quienes lo ocupan? Etc.
- 4.- Si no adivinan con la primera pista que les den, entonces tocará el turno de preguntar al participante de la derecha y así seguirán hasta que alguien adivine qué objeto es.



## Variantes:

- Pueden utilizar las tarjetas de objetos de un juego de lotería.
- Si lo desean, pueden utilizar fotografías de diversos familiares y adivinar de quién se trata con otro tipo de preguntas.

# Bibliografía

Orienta Asesores Educativos. (5 de mayo de 2014). Praxias para mejorar la pronunciación. *Atención temprana*.  
<https://blogatenciontemprana.blogspot.com/2014/05/praxias-para-mejorar-la-pronunciacion.html>

Colmenares, D. (6 de enero de 2020). 6 ejercicios para ayudar a los niños con problemas de lenguaje. *Mejor con Salud*. <https://mejorconsalud.com/ejercicios-ayudar-ninos-con-problemas-de-lenguaje/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Fichero de Actividades: Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, guía práctica para Responsables y Asistentes*.  
<https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Repository/Mexico/UNDP-RBLAC-FicheroActividadesMX.pdf>