



Secretaria de Educación del
Gobierno del Estado

Sistema Educativo Estatal Regular
Departamento de Educación
Especial

Discapacidad Intelectual

¿Que es la discapacidad intelectual?



La discapacidad intelectual es un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo, específicamente en atención y memoria, por lo que su aprendizaje suele realizarse de forma mas lenta, así mismo se observan dificultades en los aspectos adaptativos, sociales y prácticos.

Se brindan algunas estrategias para el trabajo en casa con niños que presentan esta discapacidad, al ser generales deberán ser tomadas en cuenta como una propuesta, adaptadas y aplicadas según las características y posibilidades de cada caso en particular.

Objetivo

Brindar estrategias específicas para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en procesos de comprensión lectora a través de actividades lúdicas y procesos de convivencia en familia.

Actividades para desarrollar procesos de lectura

Asociación de imagen y palabra

► Material

Recortes de palabras de personas, objetos y animales.

► Actividad

Se sugiere trabajar con recortes de animales y objetos que sean de interés para el alumno y realizar tarjetas con los nombres de cada imagen, trabajando con el niño el poder asociar la palabra escrita con la imagen correspondiente, de forma que el alumno pueda relacionarla con la imagen por los rasgos de la palabra.



Discriminación de palabras

► Material

Dibujos o recortes de personas, objetos o animales que sean del interés del niño

Palabras escritas

► Actividad

Con el objetivo de que el niño identifique como se escriben diferentes palabras y las pueda diferenciar se sugiere trabajar con tarjetas de palabras e imágenes o dibujos, colocando una imagen y tres palabras al lado de esta, apoyando al niño logre identificar cual palabra corresponde a la imagen.



pato	gallina
caballo	cerdo
gallo	oveja



Discriminación y reconocimiento de palabras

▶ Materiales

Hojas escritas con diferentes palabras

▶ Actividad

Con el objetivo de apoyar en el desarrollo de lectura a través de procesos de discriminación y reconocimiento de palabras el alumno debe subrayar la palabra dedo.



Asociación de palabras con apoyo de imágenes para componer de frases

► Material

Imágenes o dibujos de animales u objetos que son atractivos para el niño

Palabras escritas

► Actividad

Para que el niño pueda desarrollar la lectura de frases cortas se sugiere que una vez que se han adquirido las palabras se trabaje componiendo frases con imágenes de las palabras revisadas previamente, apoyando al niño a comprender e identificar la diferenciación de palabras y su copia.



Composición de frases

▶ Material

Hojas con frases escritas

▶ Actividad

Una vez adquiridas las palabras, se pueden presentar frases escritas, posteriormente apoyar al niño a que escriba una palabra que ya haya trabajado previamente visualizando el dibujo mas no la palabra.

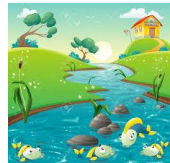
▶ La niña juega con la _____



▶ El niño juega con el _____



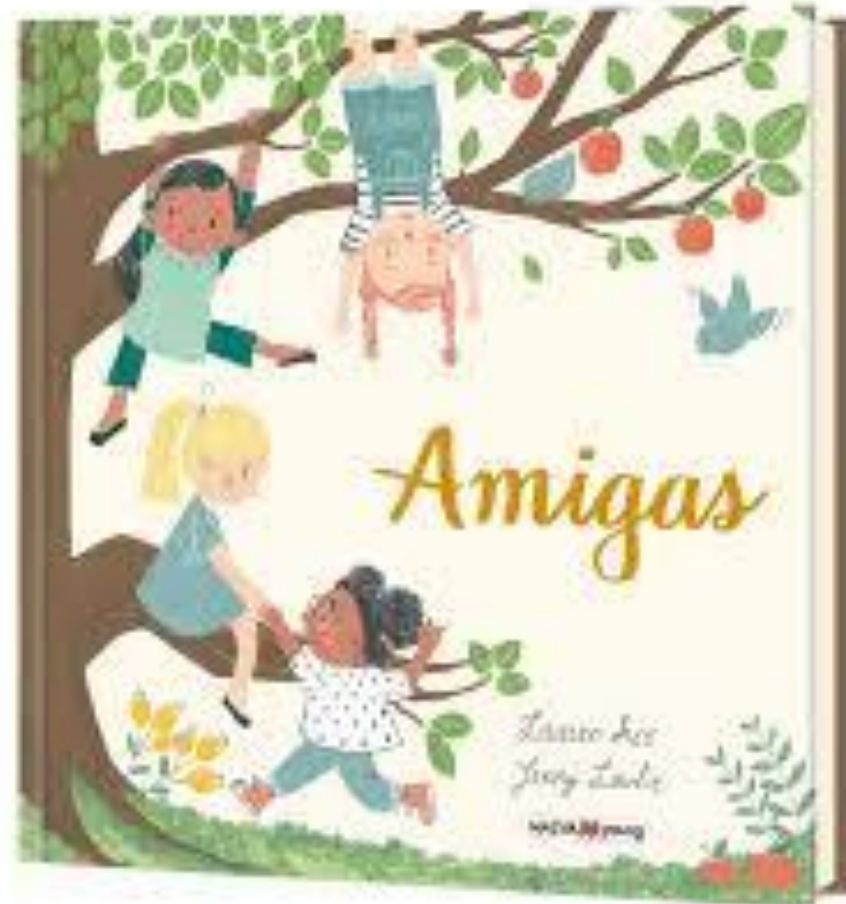
▶ El señor pesca en el _____



Lectura de cuentos

- ▶ **Material**
Cuentos breves
- ▶ **Actividad**

Realizar lectura de cuentos breves en donde estén presentes palabras que el alumno logra reconocer visualmente y entender su significado, reforzar la lectura de tales palabras apoyando en la comprensión de su significado.



Actividad física por nivel de desarrollo

Objetivo: trabajar en la motricidad mediante diversos ejercicios, a fin de lograr un mayor manejo del entorno y desenvolvimiento de las capacidades.

Nivel 1: Reconociendo nuestro cuerpo

- ▶ Objetivo: Que el niño sepa reconocer las partes del cuerpo de una manera lúdica.
- ▶ Materiales: canción “cabeza, hombro, rodillas, pies” <https://youtu.be/71hiB8Z-03k>

Desarrollo: ponerle al niño la canción antes dicha, y señalar en nuestro cuerpo todas las partes que se mencionan, para que posteriormente el niño lo haga por si solo, y así trabajar no solo el objetivo, si no también aspectos de memoria, lenguaje y motricidad gruesa.



Nivel 2: Moviéndome como mis papás

- ▶ **Objetivo:** mediante movimientos característicos de la vida adulta, el menor trabajara la motricidad gruesa con diferentes instrumentos.
- ▶ **Materiales:** Aro y pala de cocina.
- ▶ **Desarrollo:**
 - **Manejando:** Con ayuda del aro, le pediremos al niño que simule estar con un volante en las manos y haga los movimientos característicos de esta acción.
 - **Cocinando:** Con ayuda de la pala de cocina, le pediremos al menor que simule estar meneando el arroz de manera circular y posteriormente sirviéndolo en un plato.



Nivel 3: De lo grueso a lo fino

- ▶ **Objetivo:** con el uso de objetivos cotidianos, el menor trabajara aspectos de presión, manejo de materiales y transformación de los mismos.
- ▶ **Materiales:** Pelota de esponja, plastilina, ropa lavada.
- ▶ **Desarrollo:** La pelota de esponja será el objeto con el cual trabajaremos la presión al momento que el Niño apriete y suelte la misma a orden de los padres. La plastilina nos servirá para que el Niño deje volar su imaginación y manipule los materiales en búsqueda de crear objetos simples como personas y animales. Por ultimo la ropa lavada será el lienzo donde el menor podrá explorar texturas, tamaños, colores y manera de doblarla.



Nivel 4: El juego como método de aprendizaje

- ▶ **Objetivo:** Mediante juegos adaptados, el menor trabajara todas las habilidades previamente utilizadas a fin de continuar con el desarrollo de independendia motora y manejo del entorno que lo rodea.
- ▶ **Materiales:** Dependientes del juego.
- ▶ **Desarrollo:** Juegos como las escondidas, encestar una pequeña pelota de plástico en algún bote que se encuentre en la casa o las estatuas de marfil, servirán para que el niño ponga en practica todas las habilidades previamente trabajadas y pueda conseguir mediante la repetición, objetivos específicos que lo ayuden en el desenvolvimiento de la vida diaria.

