



IEBEM
Instituto de la
Educación Básica del
Estado de Morelos



EDUCACIÓN ESPECIAL MORELOS

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N° 24



Discapacidad Visual

C A M 2 4

Preescolar



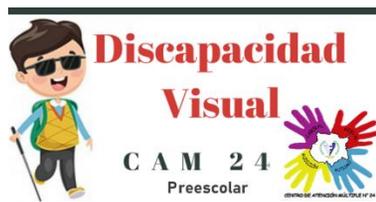
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N° 24



El presente documento se diseñó con la finalidad de ofrecer a los padres de familia, tutores, docentes y público en general actividades prácticas y sencillas para realizar en casa durante el periodo de contingencia, las cuales contribuyen reforzando el aprendizaje de los menores mediante el desarrollo de habilidades socio-adaptativas; las actividades propuestas pueden adaptarse para ser útiles en niños y niñas con edades y características distintas, sin embargo, estas van dirigidas específicamente a aquellos en edad preescolar y con Discapacidad Visual (Ceguera).

La propuesta se compone de siete fichas de trabajo que orientan de manera específica al adulto sobre cómo realizar la actividad y qué materiales utilizará para su desarrollo, así mismo, en cada una se menciona el objetivo que se persigue, las habilidades que se desarrollan y se proporcionan sugerencias para realizar adecuaciones que contribuyan al desarrollo de lo planteado. Las actividades que se abordan se vinculan directamente con los campos formativos de Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, mismos que componen el currículo de la educación preescolar.

Reconocemos el compromiso de los padres de familia y tutores que han apoyado a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, confiamos plenamente en que estas fichas servirán como referente para orientar la labor que desempeñan en casa con relación al proceso de enseñanza y que seguirán apoyando a los niños y niñas de manera constante, así mismo esperamos que sirvan de apoyo para los compañeros docentes.



SI ESTOY LIMPIO, ESTOY SANO

¿QUÉ APRENDEREMOS?

Hábitos de higiene personal para mantenerse saludables mediante el lavado correcto de manos.

HABILIDADES QUE DESARROLLAMOS

- Lavado y secado de manos adecuadamente
- Uso adecuado del jabón

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Bastón
- Zapatos
- Juguetes
- Tierra/lodo
- Celular/Tablet
- Agua, jabón y toalla
- Diferentes superficies (manijas de puertas, barandales, mesas)

· Mamá o papá explicará que todas las cosas que tocamos tienen gérmenes, (“bichitos”) muy pequeños que no podemos sentir, los cuales viven en todos lados, cuando tocamos alguna superficie (cosa) con nuestras manos se quedan pegados ahí y si nos chupamos las manos/dedos o tocamos los ojos entran a nuestro cuerpo y causan enfermedades; lo mismo pasa si estornudamos sobre nuestras manos y sólo nos limpiamos en la ropa.

· Posteriormente, se le pide al niño tocar los objetos que se recopilaron y superficies que se tengan cerca dando un tiempo considerable, el orden será el siguiente:
Bastón, juguetes, celular/Tablet, zapatos, diferentes superficies (manijas de puertas, barandales, mesas), mascota, tierra/lodo.

· Cuando el niño termine, deberá preguntarle cuál fue la cosa más sucia que tocó y la razón por la cual cree eso.

· Explique que todos los objetos se encontraban sucios aunque tuvieran la sensación de que sus manos estuvieran limpias porque no se mancharon con nada y que los gérmenes se pegaron a sus manos mientras tocaban el objeto, para eliminarlos, debe lavarse las manos. (Mientras se da esta breve explicación, el niño tendrá las manos llenas de tierra o lodo)

· Luego de esto, se explicará mediante acciones guiadas cómo usar de manera correcta el agua y jabón para lavarse las manos y mientras canta una canción infantil de su agrado (la rata vieja, mariposita, cinco pececitos, etc.) seguirán estos pasos:

- 1.- Moje las manos con agua limpia
- 2.- Aplique una pequeña cantidad de jabón
- 3.- Frote las palmas entre sí (fuera del agua)
- 4.- Frote los dedos y los espacios entre ellos
- 5.- Frote las uñas contra las palmas de las manos
- 6.- Frote el dorso y las muñecas de cada mano
- 7.- Enjuague las manos con agua limpia
- 8.- Séquelas con una toalla (de tela o papel) limpia

· Al finalizar, el niño deberá sentir sus manos sin tierra o lodo y usted puede dar un elogio a su hijo por realizar la actividad.

Recuérdale al niño que este procedimiento también deberá realizarse:

Antes de comer cualquier alimento o ayudar en la preparación de comida, después de cada desplazamiento y luego de ir al baño



SUGERENCIAS

- Puede incrementar el número de objetos, utilizando aquellos con los que el niño tiene contacto constante.
- Mascotas (si cuenta con alguna en casa)



APRENDO A COMER

¿QUÉ APRENDEREMOS?

A comer de sin ayuda
utilizando los cubiertos
de manera adecuada

HABILIDADES QUE DESARROLLAMOS

- Utilizar la cuchara y el tenedor adecuadamente
- Comer sin ayuda

¿QUÉ NECESITAMOS?

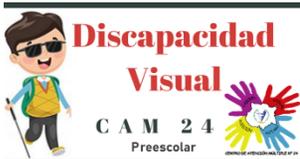
- Mesa
- Silla
- Plato con comida
- Vaso
- Cubiertos

La actividad se realizará con ayuda del padre de familia y se realizará de manera constante durante las horas de comida en casa.

- Llame al niño a la mesa, asegúrese de que se haya lavado las manos previamente; el niño deberá localizar el respaldo de su silla con una mano y con la otra deberá comprobar la distancia a la que está la silla, separará la silla de la mesa dejando espacio suficiente para sentarse.
- Una vez sentado, tocará con las dos manos el borde de la mesa para alinearse y adoptará una posición adecuada para poder explorar los objetos de la mesa y emplear los cubiertos; la espalda del niño debe estar alineada con el respaldo de la silla.
- Con los brazos y dedos formando una curva, el niño avanzará con las manos hasta tocar el borde del plato y recorrerá su contorno, de esta manera identificará qué tipo de plato tiene.
- Despacio, deslizará las manos a ambos lados del plato para localizar los cubiertos y el vaso.
- El niño tocará el alimento con el dorso del cubierto (cuchara o tenedor) para ubicar el alimento, si es necesario girará el plato para colocar el alimento frente a él (posición de las 6); localizará los demás alimentos partiendo de las 6 horas siguiendo el sentido de las agujas del reloj (indique cómo es el movimiento) y manteniendo la espalda recta pegada a su silla.
- El vaso será colocado en la parte superior del plato de lado derecho (posición de la 1), dejando un espacio que lo divida del plato y. Coloque el cubierto de lado de la mano dominante (posición de las 3 o 9). No utilizaremos el cuchillo aún.
- Una vez ubicado cada objeto, el niño comenzará a comer.

SUGERENCIAS

- Mencione al niño el tipo de alimento que van a ingerir para prevenir algún accidente, anime a que pueda olerlo y realice comentarios sobre lo que percibe; el alimento puede ser tocado con los dedos del niño al momento de explorar, no durante todo el tiempo de la comida
- Debe monitorear la manera en que el niño va haciendo la actividad por sí mismo para poder corregirle en caso de ser necesario.
- Ponga atención a la postura de la espalda y mano, si es necesario, tome la mano de forma suave y poco a poco, muévela hacia la muñeca del niño y después hacia el antebrazo hasta sostenerlo por el codo para propiciar la postura correcta. No proporcione el alimento en la boca del niño.



ELABORÓ: MTRO. CARLOS GERARDO PONCE GARCÍA

BUENOS HÁBITOS

¿QUÉ APRENDEREMOS?
A Fomentar hábitos y rutinas saludables

HABILIDADES QUE DESARROLLAMOS

- Lavado de manos
- Cepillado de dientes
- Importancia del baño diario
- Tener conciencia del tiempo

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Cartulina, papel craft o bond
- Marcador
- Diurex o cinta canela - Lazo o estambre
- Cartón, fomi o fieltro
- Objetos reales (acordes a la actividad a realizar)

La actividad se realizará con ayuda del padre de familia.

- En el papel (cartulina, craft, bond) se dibujará un rectángulo con divisiones (5 filas x 8 columnas), cada línea dibujada llevará un borde en relieve que puede colocarse con el material que tengan disponible (lazo, estambre, etc.).
- Comenzando arriba en la segunda columna, se escribirá en cada cuadro el nombre de un día de la semana, en el segundo cuadro de la primer fila comenzará a enlistar 4 actividades: lavado de manos, cepillado de dientes, tomar un baño y dormir temprano (estas actividades pueden ser representadas por objetos que el niño pueda tocar). El calendario se representa en la figura de abajo.
- Recorte 28 estrellas de cartón, fomi, fieltro o cualquier material que tenga disponible; estas se proporcionarán al niño si realiza la actividad planteada para pegarla y registrar la en el cuadro que corresponde.
- Una vez elaborado el calendario, lo pegará en un lugar accesible de la casa para el niño explicando cómo está diseñado; todos los días deberá realizar la actividad que se propone; si lo hace, en el cuadro que corresponde a la actividad y el día pegará una estrella antes de irse a dormir (el padre de familia debe mencionar la hora en que esto ocurre).
- Al finalizar cada semana, el niño contará las estrellas que hay pegadas en el calendario; estas serán contadas por actividad, el máximo por cada una serán 7 estrellas.

SUGERENCIAS

- Al nombre del día de la semana escrito en tinta puede agregar algún objeto representativo de alguna actividad que el niño realiza en casa o de alguna que hacía de manera cotidiana antes del aislamiento social.
- Coloque objetos que representen las actividades, por ejemplo: manos con el borde en relieve (hechas de cartón o puede ser un juguete de plástico), cepillo dental (que no use), trozo de bajón de barra, un trozo de esponja que simule una almohada.
- Motive al niño a realizar cada actividad, especialmente aquellas que tengan pocas estrellas; explique la importancia que tiene para él realizarla de manera constante.
- Acuerde con el niño un número mínimo de estrellas en el calendario, si obtiene esa cantidad puede incentivarlo con su comida o postre favorito al siguiente día, darle unos minutos extras de juego, etc.

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Lavado de manos	★		★	★		★	
Cepillado de dientes		★	★		★	★	★
Bañarse		★		★		★	
Dormir temprano	★			★		★	



ELABORÓ: MTRO. CARLOS GERARDO PONCE GARCÍA

¿PUEDES RECONOCERME?

¿QUÉ APRENDEREMOS?

A estimular la
sensopercepción

Comparar y clasificar
objetos.

Armar colecciones

HABILIDADES QUE DESARROLLAMOS

-Motricidad fina

-Manipulación de objetos

-Clasificación y conteo

La actividad deberá realizarse con acompañamiento del padre de familia.

- Seleccione un espacio de la casa (sala, patio) y coloque en un recipiente hondo un puñado de tres diferentes granos y semillas (frijol, arroz, maíz, semillas de girasol, alpiste, etc.) y sopa de pasta con formas diversas (codo, moño, estrella, etc.), permitiendo que el niño juegue libremente con el material por unos minutos.
- Pregunte cuales con las formas y texturas que el niño siente dentro del recipiente.
- Tome una a una las semillas y sopas que haya colocado en el recipiente hondo y proporciónela al niño para que pueda tocarlas durante un tiempo, mientras él toca, usted deberá mencionar las características de la semilla o sopa.
- Indique al niño que debe separar las diferentes semillas y la sopa, colocando cada uno en un lugar específico del lugar donde se encuentra (puede utilizar el piso, la mesa, tinas o botes pequeños). Ejemplo: coloca a tu derecha el frijol y a la izquierda la sopa de codo.
- Cuando el niño haya terminado de separar, pida al niño que entregue cierta cantidad de semillas o sopa, por ejemplo: “dame cinco frijoles”, “quiero que me des 20 sopas de codo” (las cantidades pueden variar de acuerdo el número de elementos que tengamos); el niño deberá contar en voz alta.

¿QUÉ NECESITAMOS?

-Diferentes tipos de
semillas y sopa

-Recipientes hondos
(tina, bandeja)

SUGERENCIAS

-Pida cantidades de acuerdo a la edad y grado escolar que cursa el niño.

- Guarde las semillas y la sopa para utilizarlas posteriormente.

-Realice la actividad en una superficie plana en caso de no tener suficientes recipientes, de esta manera evitará que las semillas o sopa rueden.





ES PARECIDO A MÍ

¿QUÉ APRENDEREMOS?

Características físicas de los objetos a través de la descripción verbal y los sentidos

HABILIDADES QUE DESARROLLAMOS

- Motricidad fina
- Manipulación de objetos
- Clasificación
- Seguimiento de instrucciones

¿QUÉ NECESITAMOS?

-Diversos objetos que se encuentren en casa, estos pueden ser a elección del padre de familia

La actividad se realizará con ayuda del padre de familia.

- El padre de familia recopilará 10 objetos diversos que se encuentran en casa y los colocará juntos en el piso, cerca del alcance del niño.
- Después de preparar el espacio, permita al niño tocar cada objeto, puede tomar el tiempo que necesite.
- Después de que el niño manipuló cada objeto, se le darán las siguientes indicaciones:
 - Pon juntos los que son de la misma textura (los que se sientan igual: suaves, duros, ásperos, lisos, etc.)
 - Pon juntos los que son del mismo tamaño
 - Pon juntos los que tienen la misma forma
 - Pon juntos los que sirven para hacer la misma actividad
 - Pon juntos los que se guardan en el mismo espacio de la casa (sala, cocina, recámara, baño, etc.)
- Proporcione al niño tiempo suficiente para llevar a cabo cada consigna, cuando el niño indique que terminó, deberá explicar por qué eligió colocar juntos los objetos de acuerdo a la indicación que se le proporcionó, por ejemplo: “puse juntas estas cosas porque sirven para jugar”, “aquí hay piedras pequeñas, y aquí piedras grandes”, “todas estas son piedras lisas, aunque algunas sean chiquitas y otras grandes”, etc.
- Al finalizar la actividad, el niño ayudará al padre de familia a colocar cada objeto en el lugar que le corresponde.

SUGERENCIAS

- Elija un espacio amplio de la casa (sala, patio)
- Puede repetir la actividad utilizando otros objetos y criterios para clasificar
- La cantidad de objetos puede variar de acuerdo a la habilidad que tenga el niño



ELABORÓ: MTRO. CARLOS GERARDO PONCE GARCÍA

ESCUCHA Y ADIVINA

¿QUÉ APRENDEREMOS?

Características físicas de los objetos a través de la descripción verbal y los sentidos

HABILIDADES QUE DESARROLLAMOS

- Reconocimiento de características
- Expresión verbal
- Atención

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Frutas

La actividad se realizará con ayuda del padre de familia.

- El padre de familia recolectará diversas frutas o verduras que tenga en casa.
- Mamá o papá dará la consigna “hoy trabajaremos con las frutas” o con la categoría que elija (pueden ser verduras), después mencionará en voz alta el nombre de las frutas que recolectó (mínimo deben ser 5 diferentes)
- EL padre de familia mencionará al alumno: “te voy a describir la fruta diciendo su forma, sabor, textura, color, etc. y tú debes adivinar cual es y mencionar su nombre”. Ejemplo: esta fruta es pequeña, redonda, su color es anaranjado, cuando lo exprimes le sale jugo y su sabor puede ser dulce o ácido ¿Qué fruta es?
- Después, utilizando las frutas que se recolectaron de la casa, se le pedirá al alumno que toque cada una de ellas, las huela y las pruebe, cuando haya terminado se le pedirá mencionar una pequeña descripción de la fruta (si la descripción del alumno es muy limitada se le puede apoyar a través de cuestionamientos). Ejemplo ¿Cuál es su sabor? ¿Cómo es su textura? ¿a qué huele?
- Si el niño acierta se le felicitará con palabras positivas: “¡muy bien!, ¡excelente!” y en caso de fallar se le dice la respuesta correcta.

SUGERENCIAS

- Elegir un espacio adecuado de la casa para realizar la actividad
- Trabajar la actividad por campo semántico (frutas, verduras, objetos de la escuela, objetos de la cocina)





LA ENTREVISTA

¿QUÉ APRENDEREMOS?
Formular preguntas para conocer acerca de una persona

HABILIDADES QUE DESARROLLAMOS
-Expresión verbal
-Planteamiento de preguntas

¿QUÉ NECESITAMOS?
-Lápiz
-Cuaderno
-Micrófono
-Teléfono

- En la sala de la casa se reunirán los miembros de la familia que viven con el niño.
- Mamá o papá mencionan el título de la actividad que van a realizar: “la entrevista” y que uno de ellos será el entrevistador.
- Si lo requieren, antes de comenzar la actividad pueden reproducir y comentar el video sugerido para tener claro los roles del entrevistador y los entrevistados.
- Entre todos los participantes formularán 10 preguntas como mínimo y el entrevistador las realizará a cada uno de los que participan en la actividad, algunas preguntas pueden ser: ¿Cuál es tu nombre completo?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Cuál es tu dirección?, ¿Cuál es tu número de teléfono?, ¿Cuál es tu animal favorito?, ¿Qué color te gusta más?, etc. El padre de familia será quien escriba el guion de la entrevista.
- Antes de iniciar la entrevista cada miembro puede realizar comentarios sobre lo que conocen del otro para comparar las respuestas que sean dadas en la entrevista.
- Después, se proporcionará al entrevistador un objeto que simule ser el micrófono para empezar la entrevista, el alumno elegirá con quien comenzar o si todos contestan por turnos la misma pregunta.
- Después, puede haber cambio de rol y ser los miembros de la familia quienes entrevisten al alumno.

SUGERENCIAS

- Reproducir y escuchar el video para conocer qué es una entrevista

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HvhActYEvCw>

- Pueden grabar su entrevista utilizando un teléfono celular para escucharla después

