



Subsecretaría de Educación Básica  
Departamento de Educación Especial

# Cuadernillo de actividades Centro de Atención Múltiple Preescolar

Junio 2020



# Presentación

Para continuar con la protección de la salud se ha diseñado este cuadernillo correspondiente a Lenguaje y Comunicación conjuntamente con el de Pensamiento Matemático, seleccionándose sólo algunos de los aprendizajes esperados básicos de ambos campos formativos.

En el encontrarás algunos materiales educativos que te servirán para que se realicen en familia de una manera fácil además de divertida.

Las orientaciones brindadas son sencillas, breves y están dirigidas a padres de familia para que apoyen en las actividades a sus hijas e hijos, al mismo tiempo vienen acompañadas de imágenes que pueden imprimirse si lo desean y una pequeña pero significativa evaluación que les permitirá conocer los avances de sus hijos en cada actividad.



# Agradecimientos

---

**Padres de familia**, parte indispensable para la realización de las actividades.

**Maestras y maestros**, por la comunicación constante con los alumnos y padres de familia.

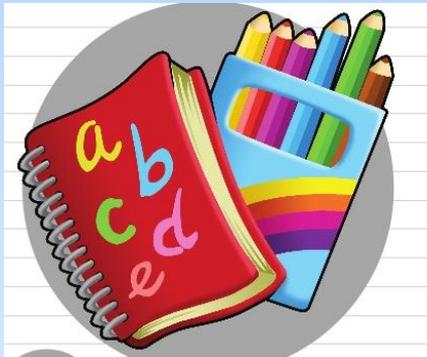
**Nico Ordozgoiti** por escribir junto con su mujer **Cova Díaz** el cuento ¡Quiero salir!, para explicarle a su hijo de tres años por qué no puede salir de casa. Texto que se ha incluido en este cuadernillo.

Se recomienda si le es posible imprimir “¡Hola! Soy el Coronavirus”, el cuento para que los niños conozcan más sobre el virus, escrito por la psicóloga y maestra colombiana Manuela Molina en su página web de Mindheart, donde se puede descargar el cuento de forma gratuita.



# Lenguaje y Comunicación

Junio 2020



# Lenguaje y Comunicación

Durante el tránsito por la educación preescolar se pretende que las niñas y los niños alcancen los siguientes :

## Propósitos

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas y,
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.



# Materiales

- Fotografías
- Libreta, hojas blancas
- Colores



**Aprendizaje esperado:**  
Cuenta sucesos vividos

**Papás:** Recuerden tomar una fotografía del trabajo realizado.



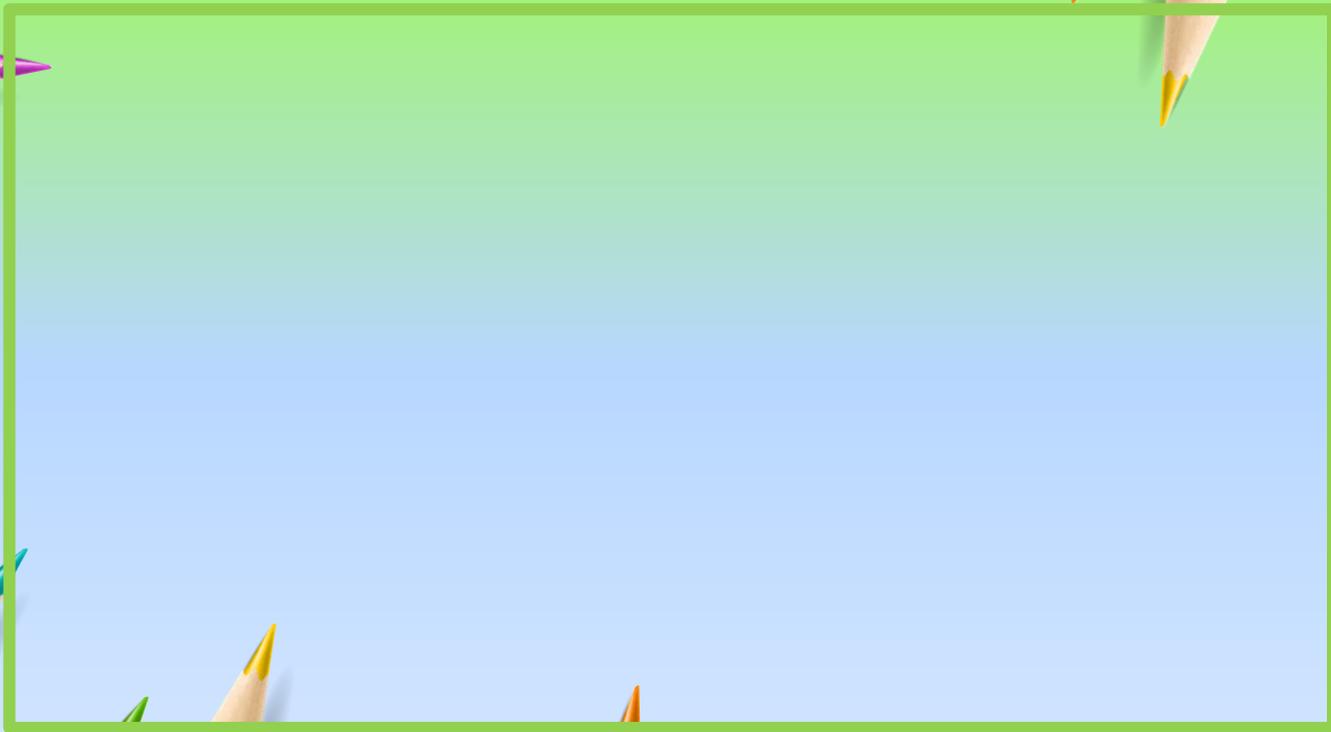
# Recuerdos

## ¿Cómo lo hago?

1. Observen fotografías
2. Permita que su hija o hijo comente y/o señale a las personas, los objetos o el paisaje.
3. Mamá o papá, platiquen acerca de el día que se tomó la fotografía, qué sucedió antes, durante, después.
4. Pide a tu hija o hijo que platique lo que recuerda y realice un dibujo de lo que más le gustó.

**TIPS:** Respeten el interés de participar de su hija o hijo y establezcan momentos agradables durante la actividad.

Mi recuerdo es:



Yo me llamo:

**Evaluación:**

**Fecha:**

Mamá o papá, coloca una  en la actividad que logra tu hija o hijo.

Identifica personas y las señala	
Identifica objetos y los señala	
Es capaz de recordar los sucesos de la fotografía.	
Platica de manera oral o con señas los sucesos vividos.	

**Nombre de mamá o papá:**



# Materiales

- Cuento ¡Quiero salir!
- Libreta, hojas blancas
- Colores



- **Aprendizaje esperado:** Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: “es grande, tiene...”
- Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.



**Papás:** Recuerden tomar una fotografía del trabajo realizado.

¡Quiero salir!

## ¿Cómo lo hago?

1. Papá, mamá, lean junto a su hija o hijo el cuento ¡Quiero salir!
2. Permite que observe detenidamente a los personajes del cuento.
3. Pregunten a su hija o hijo cómo son los personajes, qué ropa llevan, etc.
4. Pide a tu hija o hijo que realice un dibujo del lugar donde todos tenemos el Superpoder (casa).

**TIPS:** Diariamente lean junto a sus hijos cuentos cortos que les interesen.



# ¡QUIERO SALIR!



Cova Díaz

Nico Ordozgoiti



¿Por qué no podemos salir?!



Max está muy enfadado.  
Otro día más tiene que quedarse en casa.  
Él quiere salir con su patinete, pero no le dejan.



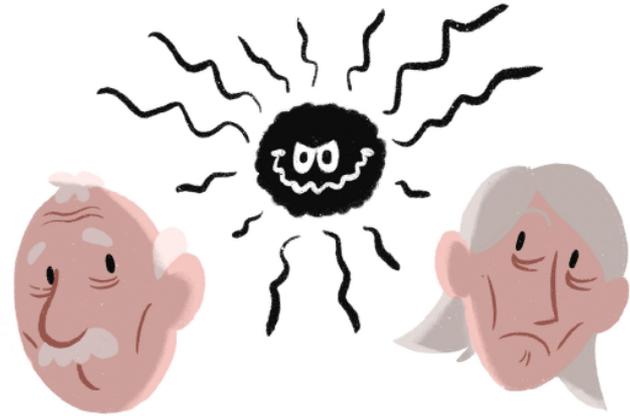
¿Por qué?  
—pregunta—  
¿Por qué no podemos salir?



—Por culpa del Bichito—  
contesta mamá.



El Bichito está en la calle.  
Es muy pequeño y no lo ves.  
Y ataca cuando menos te lo esperas.



El Bichito es un abusón.  
Hace daño a los que no pueden defenderse.  
A los abuelitos que son mayores.  
O a la gente que está malita.



El Bichito es rápido y se esconde muy bien.  
Como un ninja.



Pero lo que el Bichito no sabe  
es que tenemos un superpoder.



– ¿Yo tengo un superpoder?– duda Max.  
– Tú y yo y papá y la bebé.  
Todos tenemos un superpoder.  
El superpoder de quedarnos en casa.



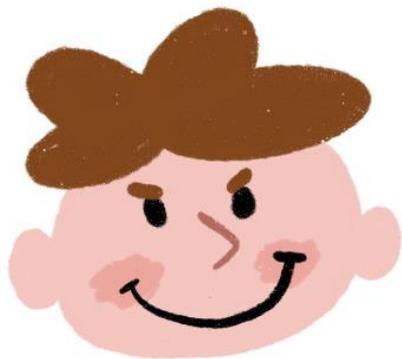
Cuando todos nos quedamos en casa,  
el Bichito se hace débil.  
Al no tener a nadie a quien hacer daño,  
va perdiendo su fuerza.



- ¿Y cuando papá va a la compra?  
–pregunta Max, preocupado.
- Cuando papá va a la compra se pone su súper traje anti Bichito.



- Y por si eso fuese poco –susurra mamá–  
hay un súper equipo de héroes  
anti-Bichito que trabajan  
día y noche para acabar con él.



Max sonríe.  
El Bichito no tiene  
nada que hacer.

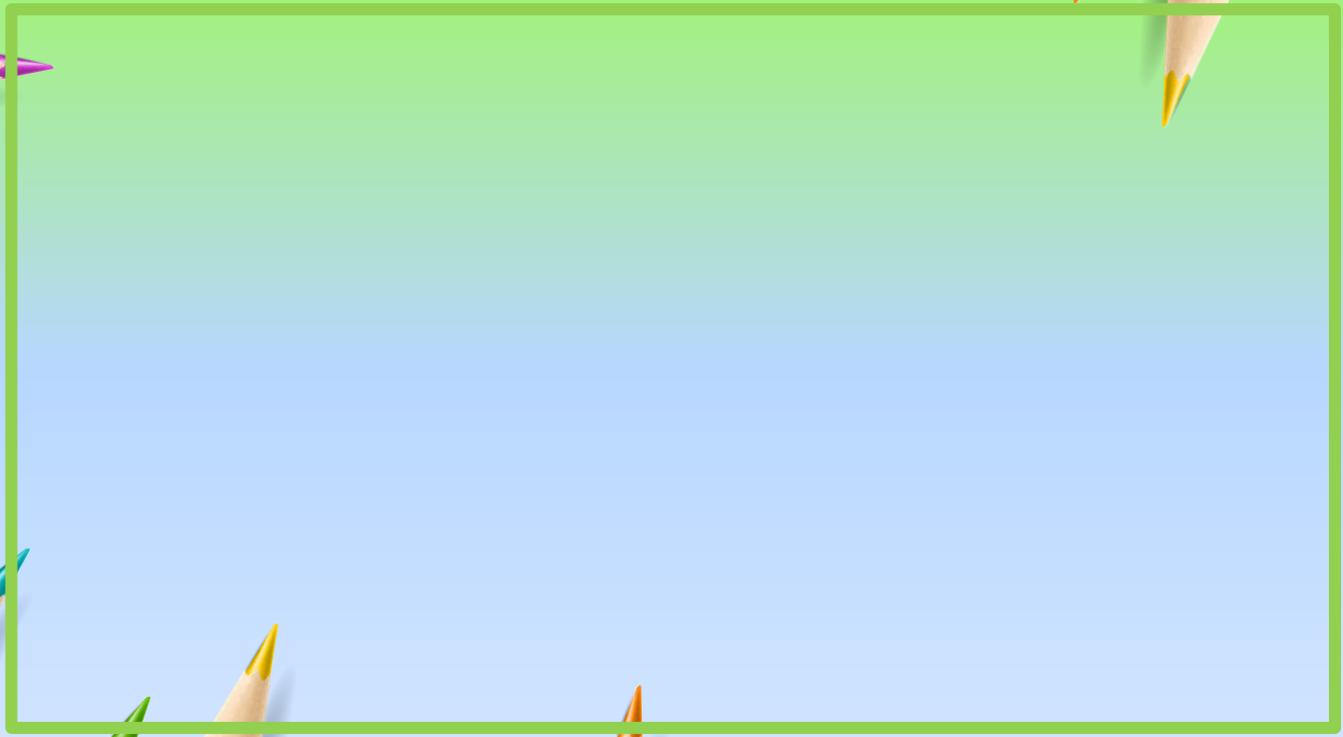


Esto es lo que se llama  
un buen trabajo en equipo.



**FIN.**

El lugar donde tengo superpoder es:



Yo me llamo:

**Evaluación:**

**Fecha:**

Mamá o papá, coloca una  en la actividad que logra tu hija o hijo.

Identifica algunas características de los personajes	
Identifica maneras de protegerse del bichito malo	
Reconoce el lugar más seguro para protegerse	
Expresa de manera oral o con señas ideas para protegerse del bichito malo del cuento.	

**Nombre de mamá o papá:**



# Materiales

- Licuadora, vaso, cuchara
- Leche, chocolate en polvo,
- Libreta, hojas blancas
- Colores



• Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

**Papás: Recuerden tomar una fotografía del trabajo realizado.**



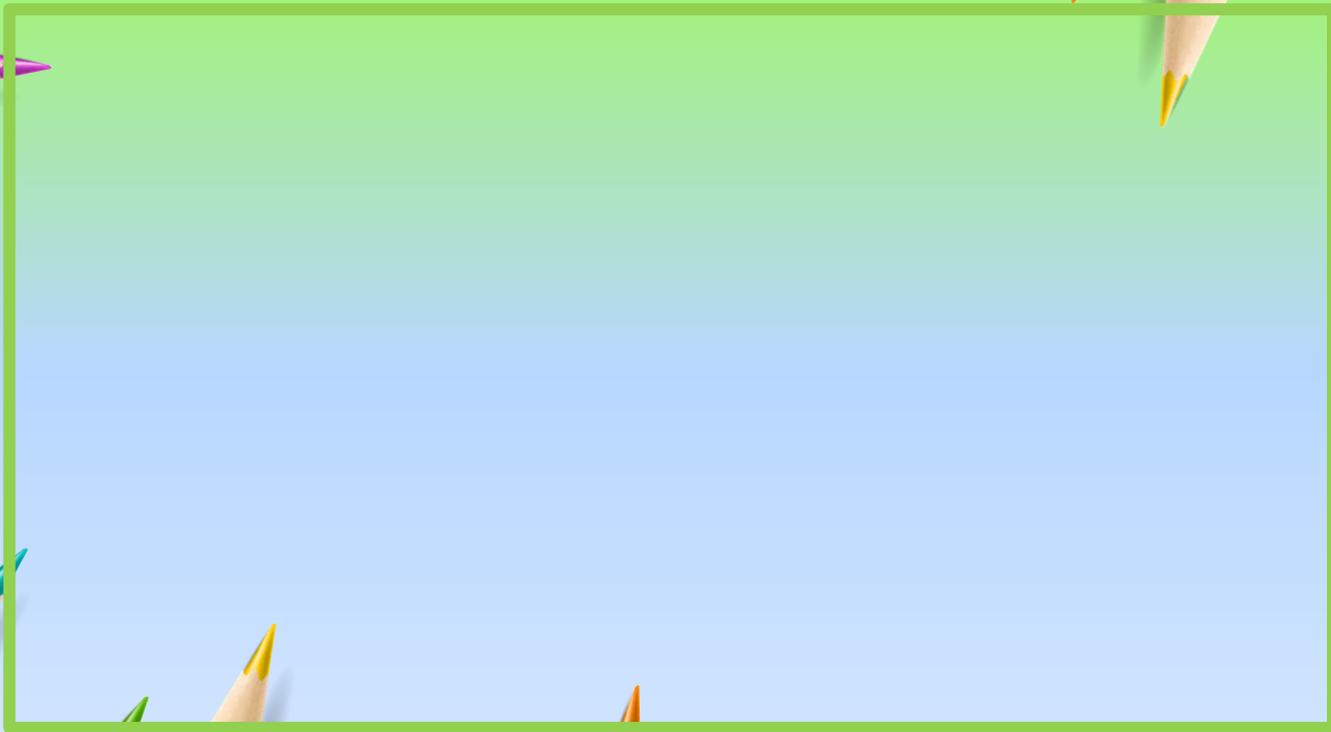
## ¡Mmm una rica malteada!

## ¿Cómo lo hago?

1. Mamá o papá comenten a su hija o hijo que prepararán una malteada sabor chocolate y quieren que les ayuden.
2. Para motivar la comunicación, pregunten que se necesita. Una vez que tengan los ingredientes y utensilios, empiecen a prepararlos.
3. Permita que su hija o hijo comente la manera de hacer la malteada, para qué sirve la licuadora, cómo funciona, sino tienen qué pueden utilizar, etc. y: ¡mmm a disfrutar!
4. Al finalizar Dibujen su malteada.

**TIPS:** Mencionen que deben acompañarse de un adulto para preparar alimentos.

¡Mi malteada!



Yo me llamo:

**Evaluación:**

**Fecha:**

Mamá o papá, coloca una  en la actividad que logra tu hija o hijo.

Identifica los utensilios e ingredientes	
Conoce ¿cómo funciona la licuadora?	
Expresa de manera oral o con señas el proceso para elaborar una malteada.	
Reconoce que en la cocina se pueden evitar accidentes, si se acompaña de un adulto, en la preparación de alimentos.	

**Nombre de mamá o papá:**



# Pensamiento Matemático

Junio 2020



# Pensamiento matemático



Durante el tránsito por la educación preescolar se pretende que las niñas y los niños alcancen los siguientes :

## Propósitos

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.



# Materiales

- Tangram, tijeras
- Colores



• Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar.

**Papás:** Recuerden tomar una fotografía del trabajo realizado.



# ¡Rompecabezas!

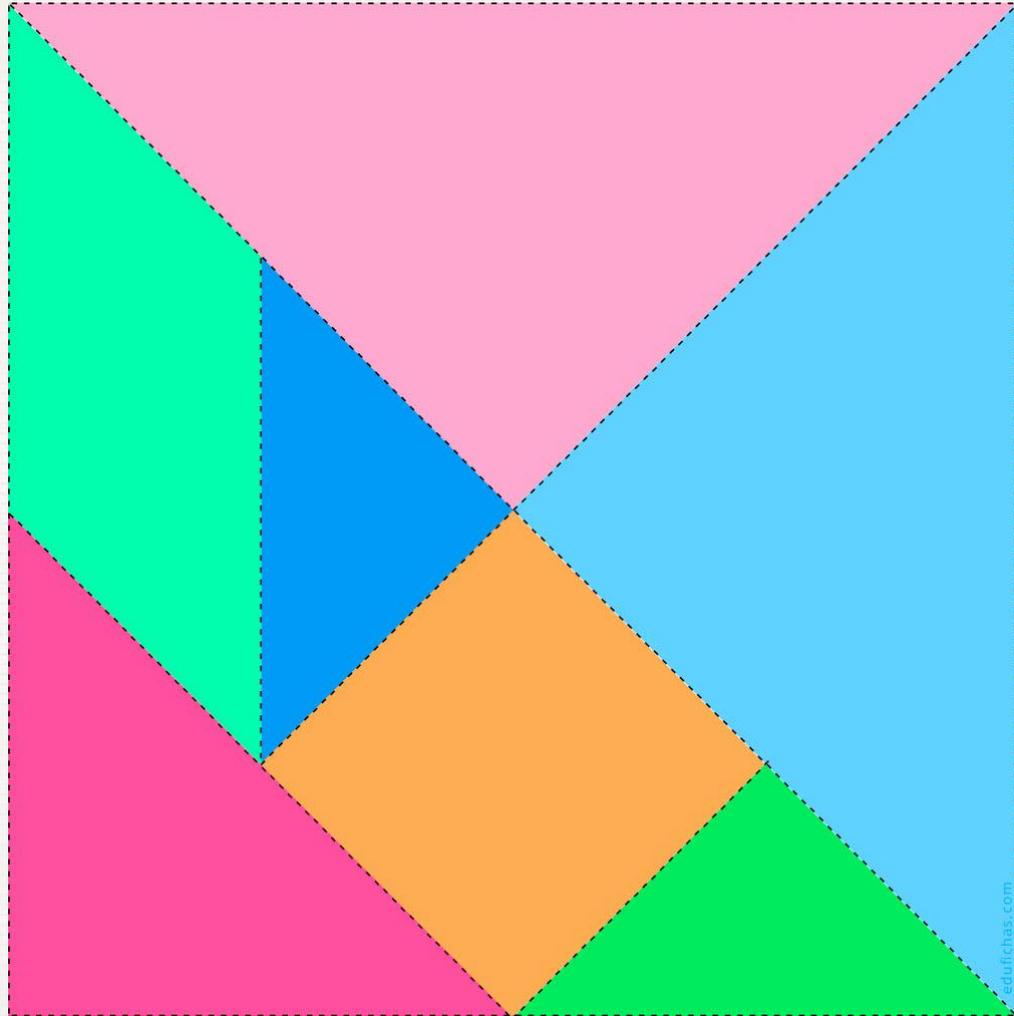
## ¿Cómo lo hago?

1. Mamá o papá entreguen a su hija o hijo una imagen de un tangram a color y otro para colorear.
2. Pidan que coloree el tangram y después recorte las figuras, apóyenlo si es necesario.
3. Pida que coloque las figuras recortadas sobre el tangram de color.
4. Otra opción es que realicen figuras con las piezas, por ejemplo una casa, un cuadrado etc.

**TIPS:** Permita que su hija o hijo intente reproducir las formas que se le ocurran y le platique qué es.

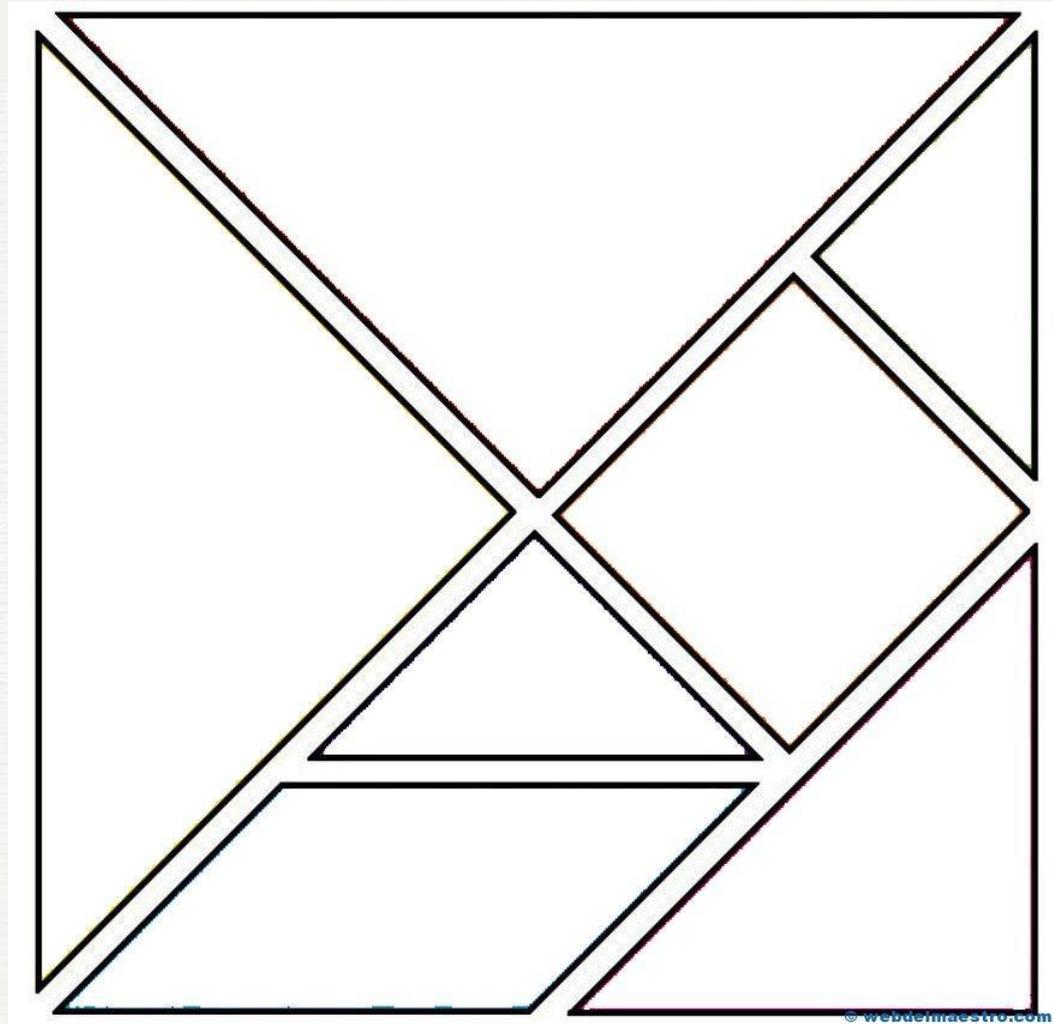


T  
A  
N  
G  
R  
A  
M





T  
A  
N  
G  
R  
A  
M



Evaluación:

Fecha:

Mamá o papá, coloca una  en la actividad que logra tu hija o hijo.

Identifica las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, romboide).	
Es capaz de colocar las piezas del tangram sobre otro.	
Forma figuras con el tangram y comenta qué es.	

Nombre de mamá o papá:



# Materiales

- 2 dibujos de trenes
- Colores (opcionales)



• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

**Papás: Recuerden tomar una fotografía del trabajo realizado.**



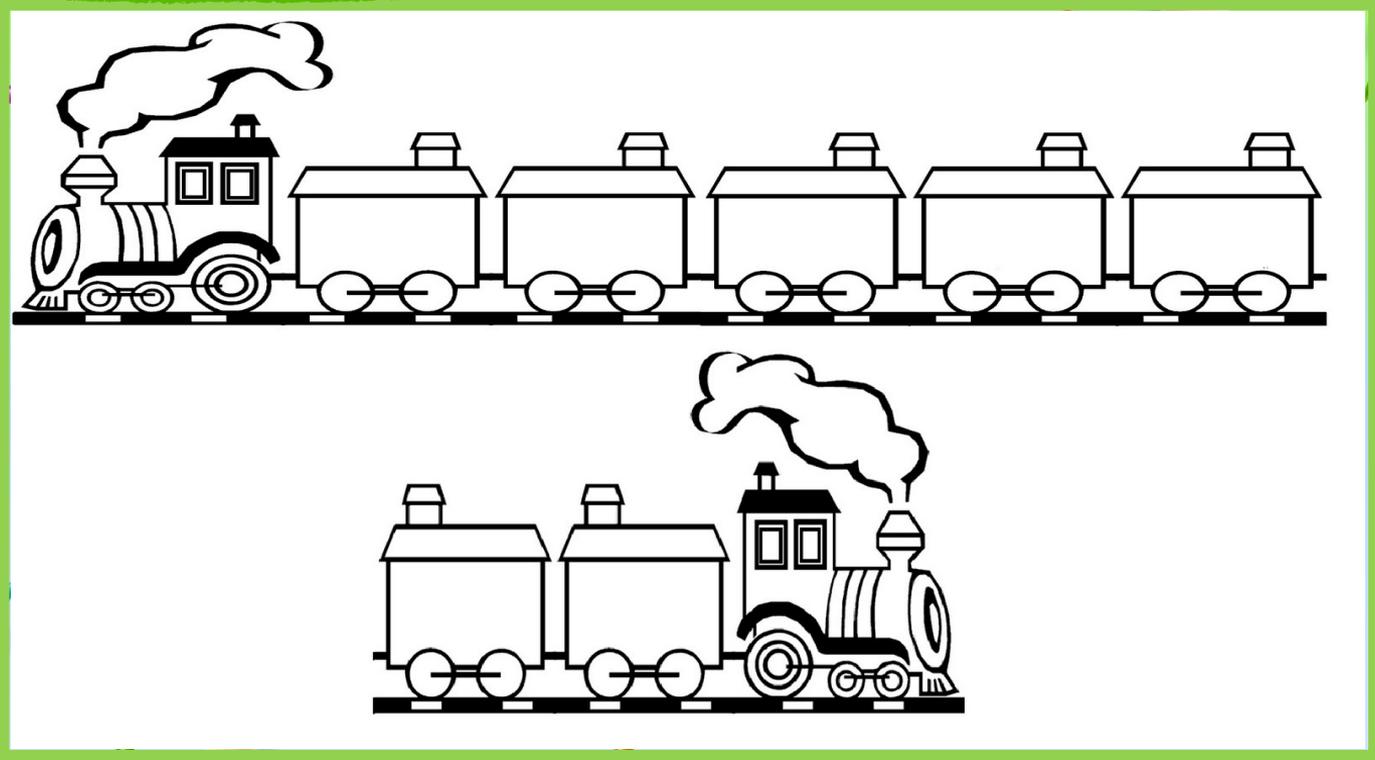
## ¡El vagón de los números!

### ¿Cómo lo hago?

1. Mamá o papá entreguen a su hija o hijo una imagen con dos trenes y pregunten ¿Qué observan?, ¿Qué tren tiene más vagones, cuál menos?.
2. Mencione un número y que su hija o hijo dibuje pelotas o canicas, que lo representen, luego que escriba el número dentro del vagón en el que realizó los dibujos.
3. Entreguen otra hoja con el dibujo de un tren con diez vagones, diga un número para que su hija o hijo lo señale y luego los mencione.

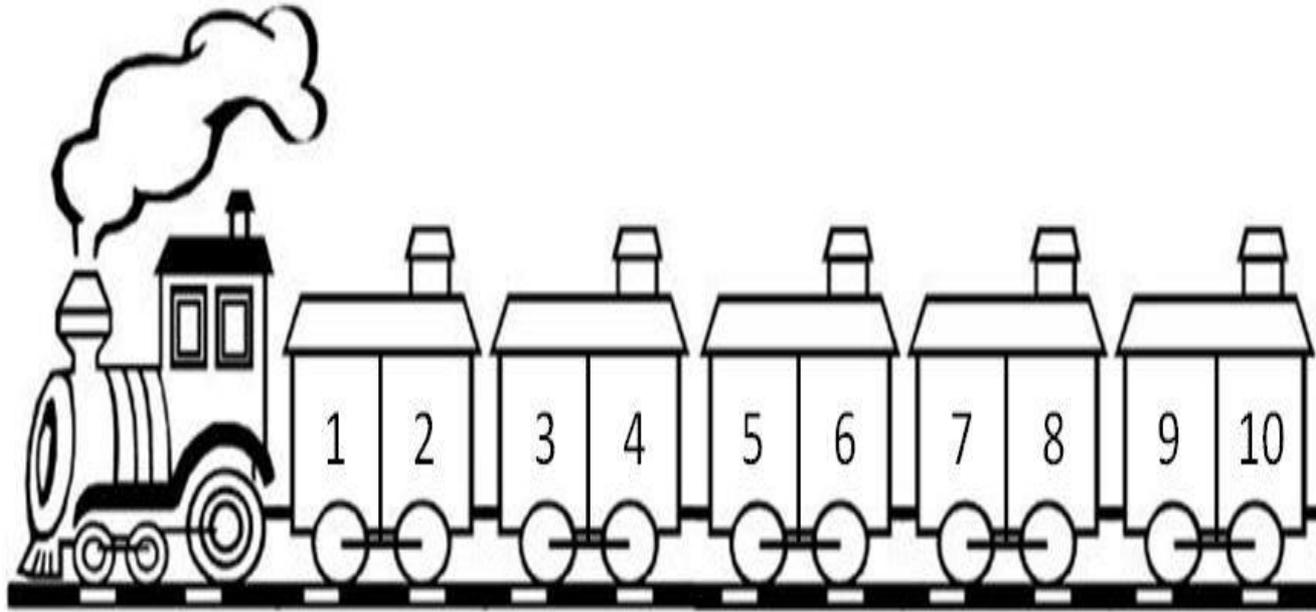
**TIPS:** Aprovecha situaciones en las que pueda enseñar a su hija o hijo realizar sus propios razonamientos. Por ejemplo, al poner la mesa, dígame que pongas tres cubiertos, así comprenderá las cantidades exactas de lo que le indique.

Los vagones:



Yo me llamo:

El vagón de los números:



Yo me llamo:

**Evaluación:**

**Fecha:**

Mamá o papá, coloca una  en la actividad que logra tu hija o hijo.

Identifica dónde hay más o menos vagones	
Representa con dibujos el número que se le dice	
Escribe los números que representan las cantidades dibujadas.	
Expresa de manera oral o con señas los números del 1 al 10	

**Nombre de mamá o papá:**



# Materiales

- Juguetes 
- Tarjetas con precios
- Monedas de papel o reales.
- Tijeras 

• Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta..

**Papás:** Recuerden tomar una fotografía del trabajo realizado. 

## ¡La juguetería!

### ¿Cómo lo hago?

1. Mamá o papá comenten a su hija o hijo que realizarán la actividad de la juguetería, para ello escogerán sus propios juguetes y le pondrán precio .
2. Repartan las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos y pregunten cuantas monedas de \$1, peso se necesitan para \$2 o \$5 pesos, cuántas monedas de \$2 se necesitan para \$10.
3. Empiecen a jugar a comprar los juguetes y de ser necesario regresen cambio.

**TIPS:** Pueden invertir el papel de vendedor y comprador.

# Las monedas :



Yo me llamo:

Evaluación:

Fecha:

Mamá o papá, coloca una  en la actividad que logra tu hija o hijo.

Identifica las monedas de \$1,\$2, \$5 y \$10 (en caso de solo identificar algunas monedas, encierra cuales son)	
Es capaz de realizar la equivalencia entre monedas	
Conoce que puede comprar con las monedas que posee.	
Es capaz de comprar y entregar cambio si es necesario.	

Nombre de mamá o papá:





## DIRECTORIO

**Quirino Ordaz Coppel**

Gobernador Constitucional del Estado de Sinaloa

**Juan Alfonso Mejía López**

Secretario de Educación Pública y Cultura

**César Quevedo Inzunza**

Subsecretario de Educación Básica

**Luz Marina Payán Valenzuela**

Jefa del Departamento de Educación Especial

**Asesores Técnicos de la mesa Técnica**

