

Boletín Informativo

Puntos de interés especial:

- > Aprendizaje.
- > Psicología.
- > Lenguaje.
- > Educación.



Editorial.

Él boletín del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (*Turno Vespertino*) es una guía informativa sobre diferentes temas de desarrollo evolutivo, Educación o de interés tanto para Padres de Familia, Profesores o Especialistas.

C.R.I.E. vespertino tiene como objetivo el de informar a la comunidad educativa, es por eso que pone a sus manos,

mediante sus especialistas diferentes temas importantes para el desarrollo de todo el alumno, recomendaciones, sugerencias, así como de opinión sobre prácticas y diferentes puntos de vista que pueden ser de utilidad.

Con el boletín se pretende en general tratar de ayudar a la población y guiar sobre aquellos temas que son necesarios para la inclusión de todas y todos como una de nuestras principales tareas.

¡Esperemos sea de su agrado!

Contenido:

El Berrinche	2
El Cuenta-cuentos (Einstein y los dos niños)	2
El chupón	3
Cuéntame una de Vaqueros (¿En qué pienso mientras corro?)	4
Información del centro	4

1. *El berrinche.*

Lic. en Psic. **Christian Orlando Rodríguez Espinoza.**

Especialista del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa del Sistema Educativo Estatal Regular.

“Los niños se transforman en manos de sus padres para conseguir algo que quieren, un dulce, un juguete, estar en algún lado o no ir a algún lado.”

Dentro del desarrollo que se presenta en los niños una de las etapas por las que pasan los niños, es la de los berrinches, la cual puede llegar a ser algo pasajero o encontrar una de las mejores maneras para conseguir lo que él quiere.

Es común ver como los niños entre 2 y 5 años se transforman en manos de sus padres para conse-

guir algo que quieren, un dulce, un juguete, estar en algún lado o no ir a algún lado. Como esa pequeña persona se convierte en alguien con tanta fuerza y voluntad capaz de controlar a un adulto hasta conseguir lo que busca.

La mayoría de los padres se encuentran cegados por sus sentimientos y es eso lo que hace que su hijo se desarrolle en un carácter inapropiado esclavo de los propios deseos. En este caso piensen que no será lo mismo un niño de 2, 3,4 años realizando un berrinche que un adolescente y como se evitara esto, ayudando a que nuestro hijo tenga un carácter adecuado.

¿Qué hacer en caso del berrinche?

- ⇒ Mantenga la calma, es común que como padres se sienta mucha desesperación al ver que nuestro hijo grita, patalea, se pega, etc. Si usted comienza a desesperarse realizara entonces su propio berrinche y ahí comenzara la pelea para ver quién es el verdadero niño entre su hijo y usted.
- ⇒ Conservar la postura, si es un NO deberá de ser firme, y no dejarse manipular por lo que realice su hijo.
- ⇒ Quitarle importancia al berrinche, se deberá de ignorar el comportamiento que presente su hijo procurando cuidar la integridad del mismo.
- ⇒ Observar y conocer si es un berrinche o solo un enojo, no todos los enojos son berrinches. Se deberán de dar cuenta si lo que se está prohibiendo a los hijos es realmente importante.



Un hijo será siempre una bendición o un castigo según la educación que se le dé.

2. *El Cuenta-cuentos*

Extraído del libro: **Las ranas y el efecto Pigmalión. (43 relatos para una escuela y una sociedad inclusiva.**



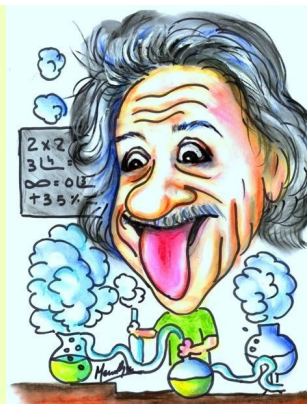
En un lago de un país del norte de Europa patinaban sobre el hielo dos niños. En un momento dado se rompió el hielo y uno de los niños cayó al lago quedando debajo de la gruesa capa de hielo. El otro niño pidió auxilio, pero no había nadie por

los alrededores. Entonces el niño pensó en que podía hacer para sacar a su amigo.

Se quitó uno de sus patines y con él golpeo fuertemente el hielo hasta que consiguió romperlo para que su compañero pudiera asomar la cabeza. A partir de ahí resulto más fácil sacarlo. Entre tanto acudió gente y todos quedaban admirados de como unos niños tan pequeños pudieron discurrir y lograr el éxito.

Acertó a pasar por allí Einstein, el cual se enteró de lo que pasaba y dijo:
 -Yo sí sé porqué consiguieron salvarse.
 Todos prestaron atención a la explicación del sabio.
 Este dijo:
 -Los niños han sido capaces de hacerlo porque no

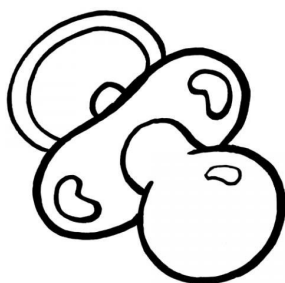
hubo ningún adulto que les dijera que ellos no podían.



3. *El chupón.*

L.E.E. Idalia Mora Moreno.

Especialista en Lenguaje en el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa del Sistema Educativo Estatal Regular.



Sabías que no es recomendable darle el chupón a tu bebé.

Si bien se sabe, los bebés nacen con un deseo natural de succionar, porque esta conducta normal les permitirá alimentarse y crecer.

Si piensas darle el chupón a tu bebé, ten en cuenta que el periodo de amamantamiento con leche materna, será más corto, porque al succionar el chupón le quitara el deseo de tu leche.

De la misma manera considera que puede causar otitis media por ser transmisores de microorganismos.

Algo de mucha importancia, es la limpieza que tienes que tener con el chupón, recientes investigaciones, reportan que el uso de este artículo, disminuye el riesgo de presentar el síndrome de muerte súbita infantil o muerte de cuna.

Pero para que no pase nada de lo mencionado, aquí les dejo varias recomendaciones:

- ⇒ No se los des como sustituto de alimento.
- ⇒ Checa que no tenga hambre antes de dárselo.
- ⇒ Mantenlo limpio con agua y con jabón.
- ⇒ Nunca amarres el chupón al cuello de tu bebé.
- ⇒ Jamás se lo des con líquidos endulzados (miel, azúcar, piloncillo) ya que le puedes causar lesiones a sus dientes.

“Si piensas darle el chupón a tu bebé, ten en cuenta que el periodo de amamantamiento con leche materna, será más corto”



4. Cuéntame una de vaqueros.

¿En qué pienso mientras corro?

Mtro. Luis Roberto Martínez Guevara

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 241.

“No importa si no vivo mucho, pero, mientras viva, quiero al menos que esa vida sea plena.”

Murakami, (2007).

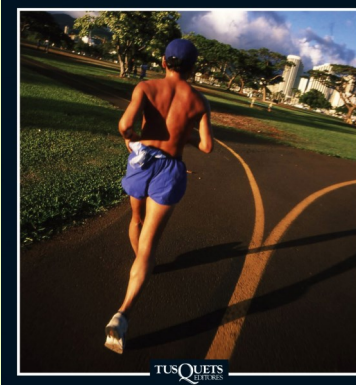
La modelación como ejercicio vigilatorio de la modernidad (Foucault, 2012) y la modulación como posibilidad aparente de “formación permanente” o “aprendizaje a lo largo de la vida” como eje de las sociedades de control (Deleuze, 2012) son referentes del contexto social actual, repleto por el determinismo de lo fugaz y la aceptación de la competitividad atroz que lacera la posibilidad de configurar decisiones fundadas en procesos educativos basados en la educabilidad en lugar de la educatividad. Por tanto, la recomendación en turno apela a la lucidez individual para auto-socio-construirse bajo

una perspectiva de bienestar que produzca vitalidad en las organizaciones y grupos sociales en que convive y sociabiliza el sujeto. Paradigma que aflora como oportunidad de contrarrestar los efectos negativos de la hipermodernidad y sus falacias.

El libro se titula “De qué hablo cuando hablo de correr”, propuesta literaria-pedagógica del aclamado autor japonés Haruki Murakami que se convierte en un diario de vida que expresa pasajes de humanización bajo la mirada crítica de un individuo con conciencia encarnada. La contingencia educativa de esta propuesta es maximizar las posibilidades de cada quién, provocar el emergimiento de lo mejor de sí, sanar experiencias que la gente traduce en impedimentos del alma y del cuerpo. Es un viaje a uno mismo mediante una de las prácticas milenarias deportivas: el atletismo.

Haruki Murakami
DE QUÉ HABLO CUANDO
HABLO DE CORRER

colección andanzas



Trotar para superar a uno mismo, al de ayer. Para educar las decisiones. Para seguir siendo en constante proceso de transformación. Anímense a leerlo y encuentren la intensidad y perseverancia que buscan como aliciente para el cumplimiento feliz de sus metas profesionales y personales.

Correo electrónico: robert_luis13@hotmail.com

Dirección:
Álamo # 205.
Col. Industrial Mexicana.

Teléfono: 8-12-19-43
Correo:
crie2seer@hotmail.com



!Estamos en Facebook!

Crie vespertino

Si te gustó lo que viste y quieres opinar sobre algún tema en especial, o te gustaría participar con nosotros comunícate, por teléfono, correo electrónico o Facebook.