



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**GUERRERO**  
2015 - 2021

Secretaría de Educación Guerrero  
Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección de Educación Especial  
Departamento de Integración Educativa



# Aprende en Casa



## **1er Fichero de Actividades: Discapacidad Auditiva**

## DIRECTORIO

**HÉCTOR ANTONIO ASTUDILLO FLORES**

Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero

**ARTURO SALGADO URIÓSTEGUI**

Secretario de Educación en el Estado de Guerrero

**BEATRIZ ALARCÓN ADAME**

Subsecretaria de Educación Básica

**EDGAR RÍOS MIRANDA**

Director de Educación Especial

**CARLOS ENRIQUE GONZALEZ NORIEGA**

Jefe del Departamento de Integración Educativa

**ELABORACIÓN:**

Coral Onofre Basave. ATP del Departamento de Integración Educativa.

**DISEÑO Y ESTILO DE TEXTO:**

Netzar Gilberto Viveros Ocampo. ATP del Departamento de Integración Educativa.

Chilpancingo, Gro., Mayo del 2020.

**D. R. DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA  
CALLE SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ No. 22, TERCER PISO  
BARRIO DE TEQUICORRAL, C.P. 39068, CHILPANCINGO, GRO.**

# PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación Especial (DEE) en Guerrero, comparte y pone a su disposición la primera serie de ficheros de actividades, con el propósito de coadyuvar en el aprendizaje de las y los alumnos que son atendidos por los Servicios de Educación Especial mediante la estrategia “Aprende en Casa”, durante la contingencia sanitaria por el COVID-19.

Cada fichero agrupa las actividades de acuerdo al aspecto que se busca fortalecer en el alumnado, por la discapacidad o condición que presentan. En este fichero, las actividades están dirigidas para Discapacidad Auditiva.

Se reconoce la capacidad y experiencia del personal de Educación Especial, por lo que no se pretende que este material sea tomado de forma rígida o inflexible, por el contrario, con base en las características de las y los alumnos, así como a los objetivos que se plantearon alcanzar con ellos durante el presente ciclo escolar, puedan valorar su pertinencia o, en su caso, ajustarlas, dando pie a la creación de otras.

Las actividades se elaboraron bajo las Consideraciones para los Servicios de Educación Especial que se emitieron previamente, por lo que se planteó, entre otras cosas, redactarlas en un lenguaje sencillo y fácil de entender, evitando el uso de tecnicismos, favoreciendo un aprendizaje integral y tratando de propiciar el uso de materiales que se consigan con facilidad dentro del hogar.

En espera de que el presente documento les sea de utilidad, la DEE les desea éxito en su labor profesional.

# ÍNDICE

Pág.

## Simbología

5

## Discapacidad Auditiva

- El ABC en señas 6
- Los nombres de mi familia 8
- FrutArte 9
- Mis emociones 12
- Me divierto y aprendo 14
- Bibliografía 16



# Simbología

A lo largo de las actividades encontrarán una serie de dibujos o símbolos que tratan que representen lo que se pretende trabajar esa sección y ayudar a la comprensión del texto, siendo estos los que a continuación se describen:



Indica los nombres de las actividades, los cuales están relacionados con algún aspecto de la dinámica, proceso o materiales de la misma.

---



Representa la meta que se pretende alcanzar, en este caso, los aprendizajes que se esperan desarrollen los niños o niñas.

---



En esta sección se enlistan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de las actividades.

---



Se describe el desarrollo de la actividad paso por paso, con indicaciones muy puntuales.



Se proponen algunas modificaciones u opciones de diferentes materiales para hacer más atractiva las actividades.

---



Son comentarios sobre detalles que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las actividades.

---



Corresponden a los anexos con información o materiales adicionales que tienen la intención de facilitar el cumplimiento de las actividades y el logro de los aprendizajes que se espera que logren los niños o niñas.

# ✓ El ABC en señas

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Aprenderá las señas que conforman el abecedario, para favorecer la comunicación con sus familiares.




## Materiales que se utilizarán:

- Abecedario en señas (**anexo** a esta actividad)



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía y participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar se sentará con la niña, niño, adolescente o joven y utilizando el **anexo**  que contiene el abecedario en señas, repasarán cada una de las letras.
- 2.- Primero el familiar realizará la seña con su mano, mostrándole al niño o niña cómo se hace para que él posteriormente lo haga de la misma forma.
- 3.- Repasarán unas cuantas veces, de forma diaria hasta que el niño o niña logre aprender todas las señas.



## Variantes:

- Si tienen la posibilidad de imprimir el abecedario en señas (sin salir de casa) pueden elaborar un memorama para facilitar el aprendizaje de las señas, en donde cada vez que voltee una tarjeta realice la seña y busque su par.



# Anexo. El ABC en Señas.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k*		l	m	n	ñ	o	p	q*	
r	s	t	u	v	w	x*		y	z

# ✔ Los nombres de mi familia

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Consolidará el aprendizaje de las letras del abecedario en señas.




### Materiales que se utilizarán:

- Abecedario en señas (**anexo** de la actividad anterior “El ABC en señas”).
- Revistas o periódicos que tengan en casa.
- Tijeras y Pegamento.
- Hojas suelta o un cuaderno.



### Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- Con la ayuda del familiar escribirán los nombres de los integrantes de su familia (mamá, papá, hermanos, abuelos, etc).
- 2.- Con base en lo escrito, la niña, niño, adolescente o joven deberá formar esos mismos nombres con letras recortadas de revistas o periódicos.
- 3.- Una vez que haya construido cada nombre de sus familiares y pegado en una hoja, deletreará (con el abecedario en señas ) dichos nombres.



### Variantes:

- Pueden ocupar fotografías de los familiares para que la niña, niño, adolescente o joven asocie sus nombres con la persona.
- Pueden realizar la misma dinámica de la actividad pero con diferentes grupos: animales, frutas, etc.



**Nota:** Se debe realizar la actividad bajo la supervisión de un adulto para evitar algún accidente ya que parte de la actividad se trabaja con tijeras.




# ✓ FrutArte

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Estimulará su imaginación y motricidad fina, así como los sentidos del tacto, olfato y gusto.



## Materiales que se utilizarán:

- Una mandarina o cualquier otra fruta que sea de gajos (naranja o toronja)
- Algunas señas útiles para el desarrollo de la actividad (**anexo**  a esta actividad) o pueden consultar en internet la siguiente dirección: [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/DiccioSenas\\_ManosVoz\\_ACCSS.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DiccioSenas_ManosVoz_ACCSS.pdf)
- De manera opcional y si cuentan con internet, pueden ver el proceso de la actividad en: <https://www.youtube.com/watch?v=6Cl9zcMeq6Q>




## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía y supervisión de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar le señalará a la niña, niño, adolescente o joven que en esta ocasión formarán un pez con frutas (en este caso una mandarina), utilizando sus manos.
- 2.- Primero el niño o niña deberá pelar la fruta y dividirla a la mitad.
- 3.- Una mitad la dejará unida entre sus gajos (esta será el cuerpo del pez) mientras que la otra mitad la desgajará (estos gajos serán las partes restantes del pez).
- 4.- Dos gajos formarán la aleta de arriba y la aleta de abajo y los que quedan serán la “cola” del pez.
- 5.- Utilizando un pedazo de cáscara de la mandarina, elaborarán la boca del pez y listo, a comer se ha dicho.



## Variantes:

- Con la misma fruta pueden crear una tortuga y piensen con qué podrían representar sus ojos.
- Si lo desean, pueden realizar otros animales con frutas que tengan en casa para que queden como los ejemplos del **anexo**  a esta actividad.



**Nota:** Aplicar medidas de higiene antes, durante y después de la actividad, cuidando de no desperdiciar la comida.



# Anexo. Señas FrutArte.



## FRUTA

Con una mano se rodea la otra, que está en capullo, y se mueve a un lado hasta separarse.



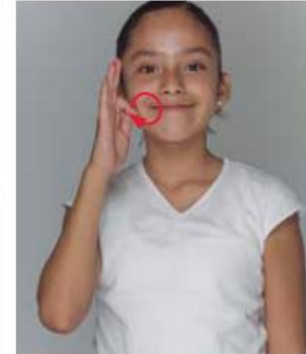
## MANDARINA

Se colcan las manos en posición cóncava, una frente a la otra, tocándose por las puntas. Luego se simula cortar una mandarina con un cuchillo.



## NARANJA

Se coloca una letra c sobre la mejilla, tocándola con la parte lateral del índice y el pulgar, y se cierra y abre la mano.



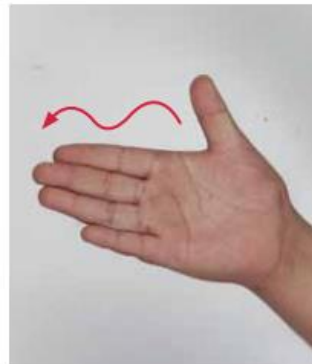
## TORONJA

Se coloca una letra t sobre la mejilla, tocándola con la punta del dedo índice, y se mueve en círculo en su lugar sin separarse.



## ANIMAL

Se hace una a con la palma hacia abajo, se mueve en medio círculo hacia arriba hasta quedar transformada en l, y con la yema del dedo índice de esa mano se toca el puño de la otra mano.



## PEZ

Con la mano abierta y los dedos unidos, se realiza un movimiento ondulatorio hacia adelante.



## APRENDER

Se coloca la mano abierta a la altura de la frente, tocándola con el dorso del dedo pulgar, y se cierra la mano en capullo.



## REBANAR

Con la palma de la mano abierta se roza la parte lateral del dedo índice de la otra mano abierta.

# Anexo. Ejemplos de FrutArte.



## ✓ Mis emociones



### ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Podrá transmitir sus emociones a través de su expresión facial y corporal.



### Materiales que se utilizarán:

- Algunas señas útiles para el desarrollo de la actividad (**anexo +** a esta actividad).



### Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar realizará gestos que representen diferentes estados de ánimo como tristeza, alegría, miedo, enojo, sorpresa, vergüenza, etc. Mostrando la seña correspondiente a esa emoción, como las que vienen en el **anexo. +**
- 2.- Posteriormente se le pedirá a la niña, niño, adolescente o joven que realice los mismos gestos y que a su vez, practique las señas correspondiente.
- 3.- Practicarán las señas de las emociones con frecuencia para que consolide su aprendizaje.

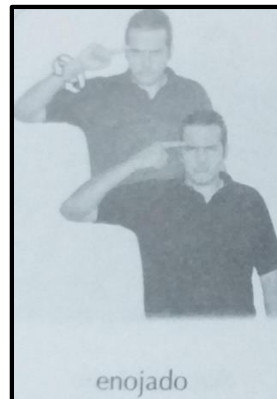
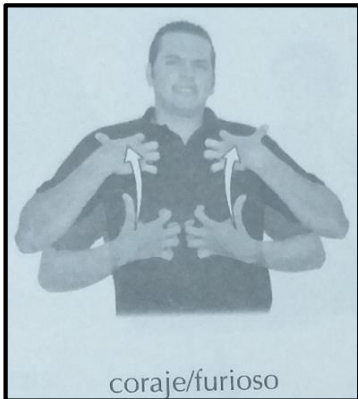
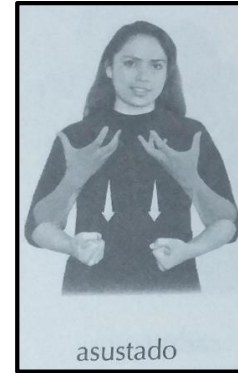


### Variantes:

- Si ya existe cierto dominio de la Lengua de Señas Mexicana o se cuenta con un sistema alternativo de comunicación pueden “contar” historias o cuentos que involucren el uso de emociones en los personajes.
- Preguntar al niño o niña por lo menos una vez al día ¿Cómo se sienten? O ¿cómo están?



# Anexo. Mis emociones.



# ✓ Me divierto y aprendo



## ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Mejorará sus habilidades motrices y a su vez aprenderá nuevas señas que corresponden a esas habilidades.




## Materiales que se utilizarán:

- Pelota de plástico.
- Señas (**anexo**  a esta actividad)



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- Busquen un lugar adecuado para realizar ejercicio como el patio de su casa.
- 2.- Utilizando una pelota el familiar indicará a la niña, niño, adolescente o joven la acción que deberá realizar, utilizando la seña correspondiente, como las que vienen en el **anexo**. 

Algunas indicaciones que pueden señalar son:

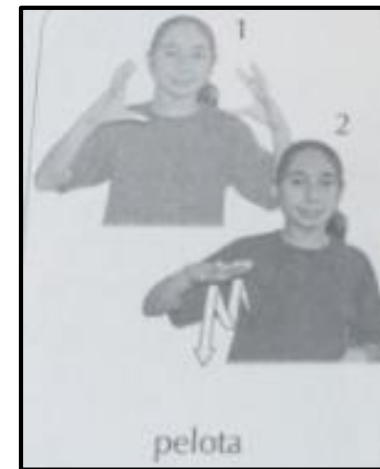
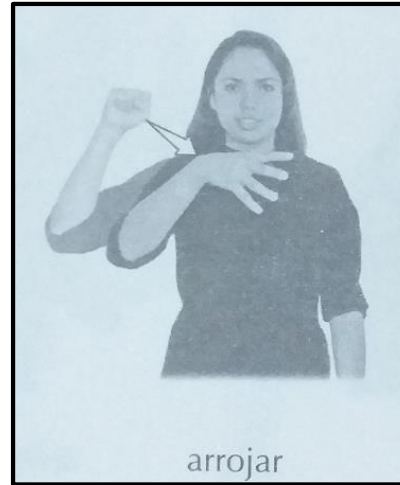
- Agarrar, alcanzar, arrojar, buscar, levantar, soltar y tirar la pelota.
- Alejarse de la pelota, correr por o con la pelota.



## Variantes:

- Pueden jugar a “los quemados” que consiste en lanzar la pelota hacia el otro jugador para tratar de que lo toque mientras el otro los esquivo, si lo toca se cambian los roles (las señas que puede utilizar son: tirar, arrojar, alejarse, correr y pelota, entre otras)

# Anexo. Me divierto y aprendo.



# Bibliografía

López García, L. A., Rodríguez Cervantes, R. M., Zamora Martínez, M. G. y Esteban Sosa, S. S. (2006). *Mis manos que hablan: lengua de señas para sordos*. Trillas.

Nogués, A. (9 de octubre de 2016). Diez recetas irresistibles con las que tus hijos querrán comer fruta. *Sur*.  
[https://www.malagaenlamesa.com/noticias/201610/04/diez-recetas-irresistibles-hijos-20161004120107\\_amp.html](https://www.malagaenlamesa.com/noticias/201610/04/diez-recetas-irresistibles-hijos-20161004120107_amp.html)

Serafín de Fleischmann, M. E. y González Pérez, R. (2011). *Manos con voz: Diccionario de lengua de señas mexicana*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Suzana Trifkovic. (17 de diciembre de 2016). *Fruit art* [Archivo de Video]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6Cl9zcMeq6Q>