



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# Actividades para alumnos con discapacidad múltiple



# Presentación

Abril, 2020.

La Dirección de Educación Especial pone a su disposición un compendio de actividades sencillas y funcionales que los alumnos de diferentes edades pueden realizar en casa.

Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de ejercitar en casa algunas habilidades básicas como son la comunicación, la estimulación sensorial y aspectos de la vida diaria y de interacción con el mundo, entre otros.

Usted puede rediseñar las actividades, haciéndolas más simples o más complejas dependiendo de la edad de los alumnos, con diferentes temas o con diferentes materiales que se tengan en casa.

Esperamos le sea de utilidad.



Nombre de la actividad: ¿Dónde se fue?

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñarle a pedir más, me gusta, no me gusta a su hijo.

Material: paliacates, pelotas, juguetes, cualquier objeto que le guste, comida, entre otros

Desarrollo de la actividad:

- Para comenzar a trabajar con su hijo, póngase a la altura de su cara, llámelo por su nombre y dígame que van a jugar el juego ¿Dónde se fue? Espere la respuesta de su hijo, ya sea con palabras, algún gesto o movimiento que usted tome como un sí quiere jugar.
- Ahora muéstrelle el objeto, pelota, juguete preferido, comida, entre otros, con los que va a trabajar. Explique en qué consiste el juego, por ejemplo: mira la pelota, la voy a esconder (tapar con un paliacate, meter a una bolsa, poner en una cubeta, tapar con un plato, entre otros) y me tienes que decir y/o señalar en dónde está? Espere la respuesta y felicítelo por cada vez que conteste bien o señale.
- En esta actividad pueden participar otros miembros de la familia (hermanos, primos, entre otros). Si su hijo puede moverse, que él lo haga, si tiene una movilidad reducida, apóyelo llevando la mano a esconder el objeto y haciendo la petición de buscarlo. Siempre que termine la actividad pregúntele si quiere más, si les gusta o no le gusta.
- Haga este ejercicio aprovechando las actividades del día: la hora de la comida, el aseo, el descanso, entre otras.
- Al terminar la actividad, dígame al niño que se terminó (apoye con una seña de terminado) y que vea que se guardan los objetos trabajados.

Nombre de la actividad: ¿Cuál quieres?

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: Enseñándole a escoger a su hijo.

Material: Objetos de uso común, comidas, juguetes, canciones, programas de televisión, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

- Cuando empiece a trabajar con su hijo lo que él quiere o le gusta, póngase en la altura de su cara, que el vea que usted lo mira, muéstrelle los objetos, juguetes preferido, comidas, o lo que en ese momento este haciendo.
- Preséntele a su hijo siempre dos opciones, por ejemplo: la sopa y el refresco y pregúntele ¿cuál quieres primero?, espere la respuesta, puede ser que le diga el nombre, que se le quede mirando a lo que quiere o le gusta. Si no hay respuesta, usted debe apoyarlo para que se decida, por uno de esos alimentos. Dele tiempo a su hijo para que toque, huela, saboree de acuerdo a las opciones que se le presenten.
- Escoja actividades que hacen juntos en casa, por ejemplo: la limpieza de la casa, oír música, ver o escuchar un programa de televisión, jugar con los hermanos, salir al patio, es importante siempre empezar a escoger entre dos cosas y poco a poco ponerle más cosas o actividades en las que su hijo pueda participar.



Nombre de la actividad: ¿En dónde está?

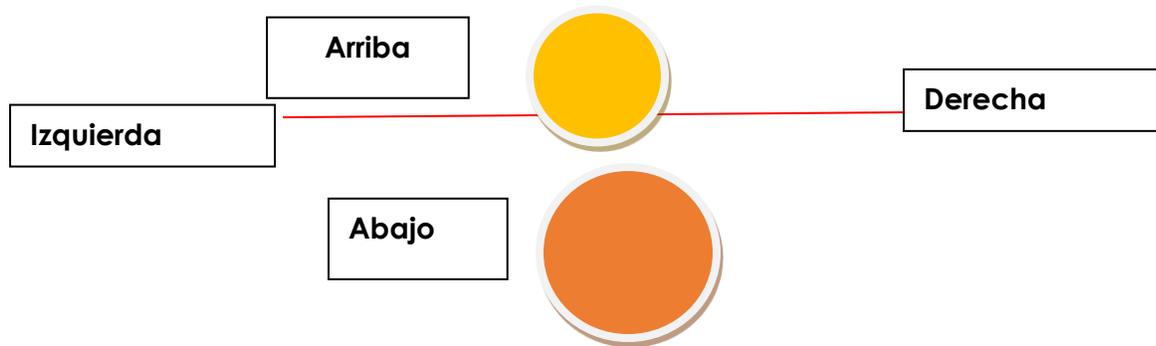
Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: Enseñar a su hijo (a) a mirar arriba, abajo, derecha, izquierda, adentro, afuera.

Material: Objetos del entorno del alumno (pelotas, trapos, comida, juguetes, cosas con que tenga una experiencia previa).

Desarrollo de la actividad:

- Pregúntele a su hijo si quiere jugar, espere la respuesta, muéstrelle el objeto y dígame: mira la pelota, ahora la voy a mover hacia arriba, la vas a seguir con tus ojos, o puedes mover la cabeza hacia donde se mueve (así se repite la actividad moviéndola en diferentes direcciones. Arriba, abajo, derecha, izquierda). En caso de que no la siga, volverla a poner frente a sus ojos y repetir la actividad. Dale un tiempo a que responda o pueda controlar su cabeza, si no puede, puede utilizar otra parte del cuerpo como sería un dedo, la mano, el brazo, el pie.
- Puede también poner el objeto para que lo busque, por ejemplo: puede esconderlo en dos recipientes diferentes (cubeta, ollas, cajas) y decirle que señale o diga en cuál está, cuando lo encuentre refuerce el éxito con palabras, gestos para que lo siga haciendo. Ahora que su hijo lo haga de acuerdo a sus posibilidades y usted busque el objeto y de vez en cuando cometa un error, para que él pueda corregirla. Premie la actividad. Puede aprovechar la hora de la comida, el juego, salir al patio u otras actividades que hagan en casa.



Nombre de la actividad: ¿Qué dice?

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: Enseñar a mi hijo a decir dónde se puede leer.

Material: imágenes de revistas de supermercado, anuncios publicitarios, envolturas de productos de comida, higiene, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

- Pregúntele a su hijo, si quiere jugar, es importante que el muestre agrado por participar con usted. Muéstrelle la imagen con los que se va a trabajar, póngala a la altura de la cara de su hijo. Dígale en qué consiste la actividad, por ejemplo: "Mira, aquí dice leche, señalando donde están las letras y este es un envase de la leche", lo puede repetir varias veces, después, muéstrelle otra vez el objeto y pregúntele a su hijo ¿qué crees que diga?, en caso de no responda le puede decir "aquí dice "le" y espere a ver si termina la palabra con "che". Al terminar se dice la palabra completa "leche". Puede mostrarle imágenes con sus nombres, puede ser bolsas de comidas, bebidas, frutas, ropa, objetos de la casa, limpieza. Todo lo que tenga el nombre.
- Si observa que su hijo ya domina una imagen por su nombre, muéstrelle dos y siga preguntando ¿qué crees que diga?, si responde, ahora muéstrelle las dos y pregúntele ¿dónde crees que diga leche? Espere a que señale el nombre. Si su hijo no habla puede apoyarse de la mirada o de algún movimiento del brazo o mano.
- Cuando su hijo diga más de tres nombres, ahora puede poner por separado el nombre y la imagen. Pregúntele ¿dónde crees que dice leche?, si señala la palabra, podrá seguir haciendo el mismo ejercicio con las otras imágenes.
- Si señala el envase, vuelva a juntar el nombre con la imagen y siga practicando la actividad de señalar ¿dónde crees que dice?, siga las mismas indicaciones con todas las imágenes que está trabajando.



Nombre de la actividad: ¡Canta y baila!

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñar a mi hijo a escuchar música de acuerdo a su edad

Material: la radio, televisión, música, canciones

Desarrollo de la actividad:

- Pregúntele a su hijo si quiere cantar/bailar, espere la respuesta (oral o algún movimiento que indique que está entendiendo).
- Ponga la música/canción con los que se va a trabajar. En el caso de que este en silla de ruedas, póngase primera delante de él y haga el movimiento que acompaña a la canción y luego póngase en la parte de atrás de su espalda para que le ayude a hacer los movimientos.
- Dele a su hijo dos opciones de cantos/música que a él le guste, para que pueda hacer elecciones. Cuando ya eligió la canción/música, haga con él los movimientos y en el caso de la canción diga la letra, apóyelo para que diga algunas palabras de la canción (lo más pegajoso, un estribillo, una letra). Puede esperar para que pida "más", seguir con la canción/música.
- Si su hijo es pequeño (esta en silla de ruedas) y tiene la opción de cagarlo, siéntese y póngalo encima de sus piernas para que sienta el movimiento, puede poner un espejo para que vea el movimiento de su boca al cantar la canción o hacer ruidos.
- Pare y espere la petición de "más". Ponga varias canciones/músicas para que pueda elegir varias.

Observaciones:

Es importante respetar la edad de su hijo, no infantilizarlos, es decir, poner canciones de niños chiquitos de 4, 5, 6, 7 años a otros que ya tienen más de 13 y mucho más de 18.

Ponga diferentes canciones, para que se vaya escuchando de varios cantantes.

Piense que lo que a usted le gusta a lo mejor a su hijo no, hay que variar.

Nombre de la actividad: moviendo el cuerpo parte 1

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñarle a mi hijo a mover su cuerpo.

Material: silla, hamaca, colchón, cualquier parte de la casa.

Desarrollo de la actividad:

- Invite a su hijo a jugar utilizando las partes de su cuerpo. Si su hijo tiene dificultada para moverse, póngase atrás de él como si fuera su sombra y guíe su cuerpo, o dígame a otra miembro de la familia que lo apoye.
- Empezará por órdenes sencillas, por ejemplo: siéntate en la silla. Siéntate en el piso y alza un pie. Acuéstate de panza (barriga, boca abajo, como lo digan en casa) y ponte "duro duro". Ahora párate y dame un abrazo. Puede usted utilizar todas las formas que el niño pueda hacer con su cuerpo, cada vez que no lo pueda hacer, ayúdelo a hacer el intento.
- Esto también lo puede hacer estando en la hamaca (moverse, levantar las piernas, mover los brazos, encoger el cuerpo, estirarse). Si se encuentra en una silla de ruedas, que utilice las partes que puede mover, por ejemplo: cabeza, ojos, boca, mano, dedos, pies, pierna. Aplauda los logros de su hijo.



Nombre de la actividad: moviendo el cuerpo parte 2

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñarle a mi hijo a mover su cuerpo.

Material: cuerpo del niño y objetos de la casa.

Desarrollo de la actividad:

- Invite a su hijo a jugar a mover el cuerpo, pídale que salte con los pies juntos en un mismo lugar, puede hacer desde un salto hasta los que el niño aguante, comience por lo más sencillo. Ahora que lo haga adelante y atrás, a un lado y al otro, si ya entiende derecha e izquierda se lo puede decir, si tiene dificultad para hacerlo, coloque atrás de su hijo y enséñele lo que es saltar, apoyando sus manos debajo de las axilas o "xíc" y haga el movimiento de moverlo hacia arriba, la actividad la puede hacer de frente a su hijo y otro miembro de la familia apoyarlo.
- Los ejercicios que puede hacer son: saltar primero en un pie y luego con el otro, caminar adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, atrás de un mueble, por ejemplo: atrás de la mesa, delante de la silla, alrededor del patio y otros que usted decida. También puede pedirle que arrastre una silla, un huacal, una cubeta (de acuerdo al tamaño de su hijo).
- Si su hijo está en una silla de ruedas, haga los movimientos conduciendo usted u otro miembro de la familia, por ejemplo: cuando se saltar, levante ligeramente la silla de su hijo (si es muy pesada, inténtelo con otro miembro de la familia, para apoye a los lados de la silla y pueda moverse).
- Recuerde que siempre hay que hablarle a su hijo y decirle lo que van a hacer. Si es moverse de un lado a otro o en diferentes direcciones, mueva la silla, puede acompañarlo con una música que a su hijo le guste.

Nombre de la actividad: Grande o chico

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñarle a mi hijo a seleccionar objetos grandes y chicos

Material: tapas de embaces de refresco, jabones, agua, cucharas, platos, vasos, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

- Invite a su hijo a participar en la actividad, lo que se va a realizar lo puede hacer, estando su hijo sentado en la silla, o en el piso, los objetos se ponen encima de la mesa o en el piso, cuidando que el los vea y los pueda tocar.
- Dígale que le va a enseñar varias cosas, por ejemplo: Mira, aquí tenemos una cuchara grande y una chica, una tapa grande y una chica, un vaso grande y uno chico, pueden ser otros objetos que tenga en casa, pero que sean iguales y solo cambien en el tamaño. Empiece con dos. Cuando ya le mostro los objetos, ahora los vas a poner dentro de una caja, o bolsa, donde su hijo no los vea, encima de la mesa o en el piso coloque dos recipientes. Uno para las cosas grande y otro para las cosas chicas. Le va a decir a su hijo que va a meter su mano y va a sacar dos objetos, cuando los saque, va a poner el grande en el recipiente de cosas grandes y el chico en el recipiente de cosas chicas, si su hijo no lo puede hacer, apóyelo y muéstrelle: lo grande va aquí y el chico aquí.
- Repita la actividad con otros objetos, que su hijo pueda ver cuál es grande y cuál es chico.



Nombre de la actividad: encontrando sus amigos

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

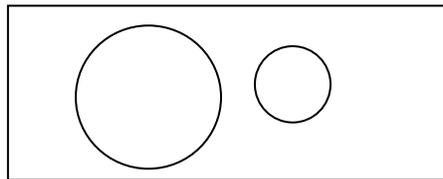
Destreza/habilidad: enseñar a mi hijo a buscar formas (círculos grandes y chicos).

Material: tapas de refresco, frascos, tapas de cacerolas, hojas con figuras de círculos grandes y chicos.

Desarrollo de la actividad:

- Invite a su hijo a jugar el juego encontrar a los amigos, usted ya jugo con su hijo con tapas grandes y chicas, ahora va a poner en una hoja blanca el contorno de la tapa grande y otra de la chica, puede utilizar cartón si no cuenta con hojas o ponerlo en el cuaderno de su hijo.
- Le va a mostrar a su hijo las tapas, le pide que le dé la grande y le dice que ahora le va a mostrar un dibujo, que coloque la tapa grande en donde el crea que va, si su hijo la hace correctamente, aplauda su logro, si no lo logra y lo pone en el círculo chico, guíelo y dígame "mira, aquí no va, dónde crees que va, si no hay respuesta guíe la mano para que encuentre el espacio que le corresponde, haga la misma actividad con la tapa chica y pídale que la coloque en dónde cree que va, si lo hace bien, aplauda el logro y si no lo logra, guíe su mano en donde debe de ir.
- Esta actividad la puede hacer poniendo varios círculos grandes y varios chicos de acuerdo a los logros de su hijo. Él va a aprender a colocar las tapas grandes en los círculos grandes y las tapas chicas en los círculos chicos.

Ejemplo:



Nombre de la actividad: vamos a leer un cuento

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñar a mi hijo a que señale a los personajes de un cuento.

Material: cartones, fotos de la familia, tela, pegamento, cintilla, entre otras cosas.

Desarrollo de la actividad:

Elaboración del cuento:

- Consiga unos cartones u hojas de tamaño carta.
- Junte las fotos de los miembros de la familia y algo que a ellos les guste o que los distinga, por ejemplo: a su esposo le gusta las papas (poner la bolsa vacía), a usted le gusta tomar coca cola (poner la tapa o una imagen de la bebida), a su hijo le gusta el yogurt (poner la foto) y así con cada miembro de la familia (la foto y lo que le gusta, no sólo es comida puede ser otra cosa, por ejemplo: una gorra, no ponemos la gorra, a lo mejor un pedazo de una gorra que ya no use, y así con los otros miembros de la familia).
- Cuando ya tenemos todo el material, vamos a pegar en la primera hoja, la foto de su hijo y le pondremos el título "Cuento de (en nombre de su hijo) y su familia. En la segunda hoja pondrá la foto de usted o su esposo (lo deciden en familia), su nombre completo y lo que le gusta, también con la foto y su nombre, por ejemplo: sobre de papas o imagen y el nombre de "papas". Y así con cada miembro de la familia que participe.
- Cuando ya termino con todos los miembros de la familia y lo que les gusta, ahora lo van a juntas como un cuento, pueden perforar las hojas y ponerle unas cintillas, para que se puedan ir pasando, es hacerle un cuento a su hijo.
- Cuando ya esté listo, ¡ahora sí! Va a contarle el cuento, puede empezar diciendo "Este es el cuento de (nombre de su hijo) y los gustos de su familia. Primero aparece la mamá o papá, se llama y señala donde puso el nombre, a ella le gusta y señala lo que le gusta y el nombre de lo que le gusta, y así hasta terminar con todos los miembros de la familia.
- Puede preguntarle a su hijo lo que le gusta a cada miembro de la familia o decir, por ejemplo. ¿A quién le gusta (decir)? Y esperar que su hijo adivine de quién se habla o decir el nombre de la persona y que su hijo diga lo que le gusta.
- Puede elaborar muchos cuentos, por ejemplo: de los gustos de su hijo, de las prendas de vestir, de animales, de lo que a usted se le ocurra, que su hijo participe, si puede colorear, que pinte, si puede recortar, que recorte, que solo puede sostener los materiales, que lo haga, lo principal es que participe en la elaboración y que toda la familia apoye.



Nombre de la actividad: vamos a movernos

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñar a jugar a mi hijo que está en silla de ruedas.

Material: pelotas, juguetes, trapos, sogas, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

- Si su hijo está en una silla de ruedas todo el tiempo, es importante que participe en las actividades de la casa, por ejemplo: a la hora de levantarse, que le ayude a sostener la ropa que se va a poner, ayudarlo a levantar el brazo, la mano, la pierna, el pie, con mucho cuidado.
- Otra actividad importante es que su hijo juegue con usted o con sus hermanos, por ejemplo: colóquese frente a su hijo y pregúntele si quiere jugar, después de esperar la respuesta, ponga la pelota en la parte de cuerpo que tiene más movimiento y dígame que la aviente y que otro miembro de la familia vaya por ella, puede marcar las distancias (hasta donde llega la pelota), otro ejemplo es colocar la pelota en las manos y realizar el movimiento de los brazos arriba y abajo, a la derecha y a la izquierda, brindándole la oportunidad de hacerlo el mismo.
- En caso de que no pueda moverse por sí solo, colocarse en la parte de atrás de su espalda y ayudarlo a hacer los movimientos, dele un tiempo de respuesta, subiendo y bajando los brazos, las manos, rotando el tronco, la cabeza, moviendo los hombros. Puede acompañar el movimiento con música que a su hijo le guste. Hacer tantas repeticiones como el niño lo tolere e ir incrementando día a día las actividades.
- Es importante que todo el tiempo acompañe las acciones con la voz y los movimientos.



Nombre de la actividad: vamos a movernos

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñar a jugar a mi hijo en el colchón, tapete, suelo.

Material: pelotas, juguetes, trapos, sogas, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

- Ponga a su hijo en una postura cómoda, que no le implique una molestia, ponga los objetos a la altura de la parte del cuerpo que mueva (puede ser una mano, unos dedos, es los pies, la cabeza), y motíVELO a realizar una acción, ya sea aventar la pelota, tirar de una tela, tocar un objeto, llevarse a la boca algún juguete, jalar de una soga.
- En caso de que tenga poca movilidad, colocar el objeto en la parte del cuerpo en la que se sienta más cómodo y observar la reacción, motivarlo a seguir en la actividad, y refuerce con la voz y gestos cada participación de su hijo.
- Es importante que al terminar la actividad se le dé un tiempo de relajación y al terminar se le indique que va a irse a sentar a la silla, o al lugar donde habitualmente está.
- Recordar que es a lo largo del día el niño deberá de tener diferentes espacios para que se pueda sentar, acostar, una misma postura todo el tiempo, le trae como consecuencia deformidades en su cuerpo, llagas, estrés, así que debemos de cambiarlo de posición varias veces al día.



Nombre de la actividad: Las cosas tienen nombre

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple

Destreza/habilidad: enseñar a mi hijo los nombres de las cosas.

Material: papel, cartón, crayolas, colores, pegamento.

Desarrollo de la actividad:

- Para hacer los letreros vamos a necesitar hojas de papel cortadas a la mitad, en caso de no tener se puede utilizar cartón, después, a cada hoja o cartón de le va a poner el nombre de las partes de la casa, por ejemplo: silla, mesa, ventana, puerta, hamaca, cama, y todas las que usted pueda poner, de preferencia que sean escritos con color negro o rojo y que ocupe toda la hoja, para que su hijo lo pueda ver a la distancia.
- Cuando ya tenga los letreros, lleve a su hijo a la parte de la casa que se le va a poner el nombre, diga el nombre del objeto y que le ayude a pegarlo su hijo, por ejemplo: esta es la puerta y este es su nombre y pega el letrero de puerta. Su hijo puede participar en todas las actividades.
- Cuando ya estén pegados todos los letreros, puede preguntarle, ¿Dónde dice puerta?, si su hijo puede caminar, dígame que vaya a señalarla, en caso de estar en silla de rueda, acérquelo al lugar donde este el nombre y haga trampa, llévalo a otro lugar para que él diga que no es correcto, por ejemplo: dígame ¿Dónde dice mesa? Y llévalo a la puerta, espere la respuesta y ayúdele a ir al lugar correcto y señalar el nombre del objeto o lugar.



Nombre de la actividad: ¡Vamos a contar!

Dirigido a: alumnos (as) que presentan discapacidad múltiple.

Destreza/habilidad: Enseñar a mi hijo a contar las cosas.

Material: objetos diversos de cualquier parte de la casa.

Desarrollo de la actividad:

- Para realizar esta actividad puede aprovechar cualquier actividad que esté realizando en casa junto con su hijo, por ejemplo: a la hora de vestirse, decirle un pie, una mano, un brazo, dos brazos, a la hora de comer, contar cuántos van a sentarse a comer, cuántos platos, vasos, cucharas se van a necesitar, las puede ir contando una a una, cuando va a poner las tortillas, contarlas con su hijo. Si lo cría, puede decirle, por ejemplo: una cucharada, un trago de agua, una tortilla.
- Otra cosa que puede hacer, es poner los números en papelitos o cartones y si pone dos cucharas, ponerle el letrero del número 2, puede hacer letreros de los números que ya se saben y de los que quiere que ahora aprenda.
- Es importante que los números estén en negro o rojo y de buen tamaño para que su hijo los pueda ver.

