



INSTITUTO DE LA
**EDUCACIÓN BÁSICA DEL
ESTADO DE MORELOS**



EDUCACIÓN
ESPAECIAL

**CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA
PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL, MOTORA Y/O MULTIPLE.
DE LOS NIVELES EDUCATIVOS:
INICIAL
PREESCOLAR
PRIMARIA**

Propuesta elaborada por el personal del:

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No. 12

CUAUTLA, MORELOS

CCT: 17DML0012K

ZONA ESCOLAR No. 3 EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTACIÓN:

Este cuaderno de actividades está pensado y planeado para que los niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad intelectual, motora y/o múltiple, puedan continuar con el desarrollo de habilidades adaptativas, dentro de su entorno familiar, durante este periodo de contingencia sanitaria; utilizando materiales propios del hogar y de fácil acceso, dando una alternativa a los padres de familia y/o tutores, para proporcionar mayor estructura al aprendizaje de los niños en casa.

Las actividades aquí propuestas están divididas de la siguiente manera:

- **Área de psicología**
- **Área de Comunicación y lenguaje**
- **Área de Terapia física**
- **Educación inicial**
- **Preescolar**
- **Primaria**

Favoreciendo desde un enfoque lúdico a nuestros alumnos en los aspectos:

- **Socioemocional**
- **lingüístico**
- **Físico**
- **Intelectual**

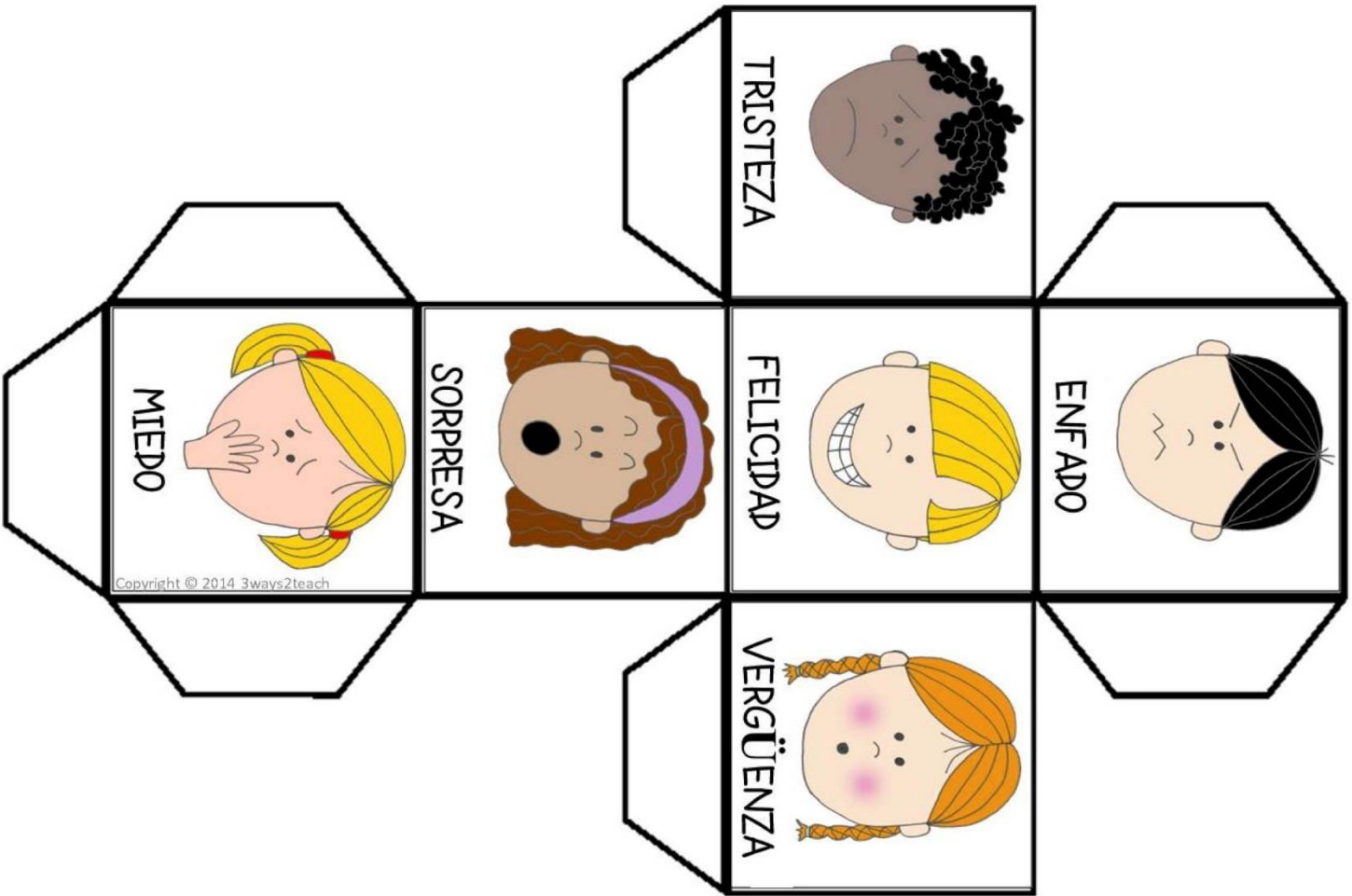
Esperamos que esta herramienta sea de gran apoyo para los padres y/o tutores y que junto con nuestros niños descubran nuevas maneras de aprender.

ÁREA DE PSICOLOGÍA

Nivel educativo: Inicial, preescolar, primaria y labora **grado:** Todos

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Discapacidad intelectual **Psicólogo:** Fernando Lorenzana Silva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dado de las emociones	
Propósito de la actividad: Identifique, nombre y/o exprese emociones para comunicar estados de ánimo mediante la imitación y el modelamiento.	Desarrollo de la actividad. ▪ Inicio: De ser necesario, con apoyo de los padres/cuidadores recortar y armar el dado anexo. ▪ Desarrollo Se recomienda un número de entre tres y seis participantes, entre los cuales deberá haber un moderador quien dará las consignas y ejemplificará el juego. Los participantes forman un círculo, sentados en el piso. Cada participante tendrá un turno para tirar el dado y cumplir con la consigna, según la sugerencia de juego considerada. ▪ Cierre El juego termina cuando todos los participantes han realizado o su tiro, o bien, cuando ellos decidan que ha sido suficiente.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Tijeras.▪ Resistol o lápiz adhesivo.▪ Platilla del dado (anexo)	
Sugerencias: <ul style="list-style-type: none">• Tira el dado y juega a que nombren la imagen.• Tira el dado y juega a que imiten la imagen en su rostro.• Tira el dado y pide que expliquen un evento donde se hayan sentido así.• Toma un set de animales o personajes y pide que unan el personaje a una emoción y actúen. Ej. Una princesa enfadada, un perro asustado, un león con miedo, etc.	



ÁREA DE PSICOLOGÍA

Nivel educativo: Inicial, preescolar, primaria y labora **grado:** Todos

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Discapacidad múltiple
































































Psicólogo: Fernando Lorenzana Silva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Toc, toc! ¿quién? (Agenda emocional)	
<p>Propósito de la actividad:</p> <p>Identifique, nombre y/o exprese emociones para favorecer la comunicación e incremente la interacción con sus padres/cuidadores mediante acciones sencillas y divertidas.</p>	<p>Desarrollo de la actividad.</p> <p>Se hace una descripción de la secuencia de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio: <p>Elegir alguna actividad (escolar, del hogar o recreativa).</p> <p>Anticiparle sobre la actividad que se llevará a cabo; es decir, explicarle de forma concreta y breve lo que se va a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo <p>Realizar la actividad elegida y observar cómo ha reacciona.</p> <p>Nombrarle el estado de ánimo que observa durante la actividad; por ejemplo: “veo que te hace feliz cantar”, “noto que tienes sueño cuando jugamos”, “creo que te enoja cuando tienes rápido lo que quieres”...</p> <p>Cada que aparezca un estado de ánimo “negativo” ante una actividad deberá preguntarse ¿cómo me siento? ¿Cómo debo actuar o qué debo hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre
<p>Materiales que voy a necesitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de registro (anexo) ▪ Plumón ▪ Lapicero 	
<p>Sugerencias:</p> <p>La actividad debe llevarse a cabo a diario registrando actividades y estados de ánimos que se presenta frecuentemente, ya que esta acción nos permitirá explorar las conductas frecuentes y sus causas para poder modificarlas.</p> <p>Las actividades quedan a libre elección, estas pueden ser: escolares, del hogar y/o recreativas. Las cuales, puede</p>	

consultar en los materiales que ha enviado su maestra o maestro de grupo.

En la hoja de registro (anexo) haya reaccionado ante ésta; deberá marcar con una "X" en la hoja de registro (anexo) el estado de ánimo que manifestó.

En el apartado de observaciones, escribirá brevemente su propio sentir durante la actividad realizada.

Actividad	Estado de ánimo							Observaciones
	Feliz	Triste	Sueño	Impaciencia	Llanto	Sueño	Enojo	
								
								
								
								
								
								
								
								
								

ÁREA DE PSICOLOGÍA

Nivel educativo: Inicial, preescolar, primaria y laboral **grado:** Todos

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Discapacidad motriz. **Psicólogo:** Fernando Lorenzana Silva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuenta cuentos... ¿Cuántos cuentos cuentas?	
Propósito de la actividad: Identifique, nombre y/o exprese emociones para favorecer la comunicación e incremente la interacción con sus padres/cuidadores mediante la escucha y narración de cuentos.	Desarrollo de la actividad. Se hace una descripción de la secuencia de la actividad <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Anticipe la actividad diciéndole que leerán un cuento.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Tablero de emociones.▪ Cuentos.	Elijan cuento que sea de su agrado e interés. <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo Inicie a leer el cuento. Enfatizar y dramatizar cada emoción que se presente en el cuento para que su hijo la identifique.
Sugerencias: Dependiendo de las condiciones y edad se pueden realizar variaciones; tales como: <ul style="list-style-type: none">• Al finalizar el cuento, solicitar que señale las emociones que se vivieron en el cuento; así también, favorecerá la atención y memoria.	Pídale que señale la emoción en el tablero. Continúe de esa manera hasta terminar el cuento. <ul style="list-style-type: none">▪ Cierre Al finalizar el cuento, pregunte ¿Cómo se sintió? ¿Cuál fue la parte de su agrado? Y exprese, también, su opinión sobre el cuento.

- Durante la narración, solicitar que imite con su rostro la emoción de la que se está hablando.
- Solicitar que narre una experiencia donde haya sentido la misma emoción.

“TABLERO DE LAS EMOCIONES”



ENFADO



FELICIDAD



VERGÜENZA



TRISTEZA



SORPRESA



MIEDO

TERAPIA FISICA

Nivel educativo: inicial Maestra: Valeria Gómez Bello.

Para que discapacidad se diseñó la actividad: discapacidad motriz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL SOLDADITO	
Propósito de la actividad: Practicar el patrón cruzado para favorecer el desarrollo de la visión, tactilidad, equilibrio, orientación, propiocepción por medio de actividades motrices.	Desarrollo de la actividad. Se hace una descripción de la secuencia de la actividad <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: se realizará un breve calentamiento por medio de la canción "la batalla del calentamiento", moviendo cada parte del cuerpo de acuerdo a lo que vaya indicando la canción, se moverán por el espacio distribuyendo algunos juguetes pequeños en diferentes direcciones▪ Desarrollo: Pedirle al niño y al acompañante que juntos canten la siguiente canción y el adulto señalará con el dedo que juguete recogerá el niño trasladándose como un soldado (gateando) y lo colocara en la tina. <i>-Este soldadito va a rescatar un juguetito de aquel lugar 1,2,3</i>▪ Cierre Realizara una competencia entre papá/mamá y niño para ver quien llega primero al objeto.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Juguetes pequeños▪ Tapete o colchoneta que pueda colocar en el piso▪ Tina o caja para guardar	
Sugerencias: Realizar 3 veces por semana /motivar al niño con palabras, aplausos, etc.	

TERAPIA FISICA

Nivel educativo: Primaria grado:1° Maestra: Valeria Gómez Bello

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: llegó la fiesta	
Propósito de la actividad: Conocer el movimiento de los diferentes segmentos de su cuerpo, para mejorar el control motor y la atención, por medio de bailes y la escucha de diferentes ritmos musicales.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: explicar brevemente lo que es lento, rápido y alto haciendo sonar la maraca. <i>La maraca la vamos a mover...lento, lento, lento</i> <i>La maraca la vamos a lento...alto...lento</i> <i>La maraca la vamos a mover rápido.....lento</i> Haciendo diferentes combinaciones de movimiento de rápido, lento y alto▪ Desarrollo: Dile a tu niño/niña que vamos a tener una fiesta de baile y una variedad de música con ritmos diferentes. Empezaremos con una canción con ritmo rápido. Después reproduciremos una canción con un ritmo más lento, Posterior realizaremos baile libre, puedes escoger al menos 3 ritmos diferentes (vals, salsa, cumbia, etc.).▪ Cierre: Sentados en el piso le preguntaremos al niño/a ¿te gusto la actividad?, ¿cómo es rápido? ¿cómo es lento? ¿qué parte del cuerpo moviste?
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Grabadora, celular o algún aparato donde puedan reproducir música▪ Maraca/sonaja	
Sugerencias: <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar la actividad dos veces por semana▪ Incluir temas musicales que le agraden al niño/a	

TERAPIA FISICA

Nivel educativo: primaria grado: 3° Maestra: Valeria Gómez

Para que discapacidad se diseñó la actividad: discapacidad intelectual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: mis manitas mágicas	
Propósito de la actividad: Mejorar la función manual, para mejorar la fuerza, coordinación y prensión de la mano por medio de actividades de motricidad fina.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: vamos cantar y mover las manos al ritmo de la canción “el popurrí de las manos”▪ Desarrollo: explicaremos la actividad ¿para qué sirven las manos? ¿han comprado un collar o pulsera de cuentas? ¿saben cómo los hicieron? ¿saben que es ensartar? El responsable deberá explicar que es ensartar y enseñara un ejemplo de cómo se hace, se les proporcionaran los materiales, y ellos deberán realizar un collar ensartando las pastas en el estambre. (poner música de fondo agradable)▪ Cierre: Los alumnos mostraran a todos, el collar que elaboraron, y se les cuestionara: ¿Qué les pareció la actividad? ¿fue difícil ensartar las pastas? ¿les gustaría volver hacerlo?
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Diferentes sopas de pasta que se pueda ensartar (codito, etc.)▪ Estambre con aguja de plástico o forrada la punta con cinta adhesiva▪ Reproductor de música	
Sugerencias: <ul style="list-style-type: none">▪ Pueden pintar las pastas para que luzcan más bonitas	

TERAPIA FISICA

Nivel educativo: Primaria

Maestra: Valeria Gómez Bello

Grado: todos

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Intelectual, motora, múltiple.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS LIGAS DE COLORES

Propósito de la actividad:

La motricidad fina es una parte esencial del desarrollo de los más pequeños y comprende todas aquellas actividades que implican precisión, un alto nivel de coordinación óculo-manual, una fuerza controlada y una buena concentración.

Los niños podrán fortalecer sus habilidades de motricidad fina, mientras colocan gomas alrededor de los tubos.

Desarrollo de la actividad.

- **Inicio:** tomar las ligas y colocarlas en las muñecas de las manos
- **Desarrollo:** Sacar las ligas de colores de las muñecas de las manos
- **Cierre:** colocar las ligas de colores en los tubos de cartón

TERAPIA FISICA

Nivel educativo: Inicial, Preescolar y Primaria **grado:** Todos **Maestra:** Roxana Vilchis Medrano

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Intelectual, motora, múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: jugando con mis piernas y brazos (arrastre y gateo)	
Propósito de la actividad: Estimular al alumno e incentivar el desarrollo tanto físico como mental, mediante actividades de coordinación motora.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Para hacerlo, resulta útil empezar acostando en niño boca abajo en el suelo y llamar su atención con un objeto que esté prácticamente a su alcance.▪ Desarrollo: cuando el alumno intenta acercarse al objeto no consigue doblar la pierna, se le deberá ayudar levantándole la cadera▪ Cierre: Si al alumno le cuesta empezar a gatear sobre el suelo, puedes practicar la misma acción sobre tu pierna, tomándolo de la cadera impulsándolo suavemente hacia delante.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">• Colchonetas o tapetes• Superficie cómoda• Objetos o juguetes que sean atractivos para el alumno	
Sugerencias: <p>Realizar esta actividad diariamente para estimulación motora</p>	



TERAPIA FISICA

Nivel educativo: inicial. Preescolar, primaria grado: Todos Maestra: Roxana Vilchis Medrano

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Intelectual, motora, múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: vamos a bailar	
Propósito de la actividad: Estimular al alumno e incentivar el desarrollo tanto físico como mental, mediante actividades de coordinación motora a través de la música.	INICIO: Colocarse frente a un espejo y mostrarle todas las partes de su cuerpo, comenzando de cabeza a los pies DESARROLLO: Bailar con ellos alguna canción que les guste especialmente, o mantenerlos frente a un espejo para ejercitar la postura erguida. CIERRE: intentar motivarle continuamente al alumno , para que tenga ganas de seguir trabajando, aplaudiendo cada avance en sus movimientos de coordinación y reconozca las partes de su cuerpo.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">• Espejo• Música	
Sugerencias: Esta actividad la pueden realizar todos los días	



ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel educativo: **Inicial** Maestra: Anahí Flores

Para que discapacidad se diseñó la actividad: **Discapacidad múltiple**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juguemos con burbujas

Propósito de la actividad:

-Qué los alumnos experimenten diferentes sensaciones mediante el juego y el uso de jabón para estimular el desarrollo del lenguaje

Materiales que voy a necesitar:

- ...Una cubeta o tina con agua
- ...Una jícara con agua y jabón
- ...Un juguete llamativo que se pueda mojar

Sugerencias:

- Si cuenta en casa con colorante vegetal, puede agregarlo a la espuma para que el alumno vea cómo cambia de color.
- Si no tiene jabón líquido puede ser de polvo pero tarda un poco más en hacer espuma.

Desarrollo de la actividad.

- **Inicio:** Para iniciar esta actividad vamos a cantar la canción burbujas, la cual puede encontrar en este enlace: https://www.youtube.com/watch?v=IVwgt_VJYBw
- **Desarrollo:** Posteriormente en una jícara vamos a poner un poco de agua tibia y jabón líquido y vamos a dejar que el alumno lo manipule y forme espuma.
- Podemos apoyarlo con movimientos con las manos y soplidos para formar la espuma. Así como haciéndole preguntas, por ejemplo ¿Te gusta la espuma?, ¿Esta fría el agua?
- **Cierre:** En una cubeta o tina meter al alumno, y apoyarlo a bañar a su juguete mientras cantan las siguientes canciones:
 - trespecitos: <https://www.youtube.com/watch?v=PKQMPNWkF4>
 - Burbujas: https://www.youtube.com/watch?v=IVwgt_VJYBw

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel educativo: **Preescolar** Maestra: Anahí Flores

Para que discapacidad se diseñó la actividad: **Discapacidad Intelectual**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Quién tiene más?	
Propósito de la actividad: Que el alumno reconozca algunas frutas y verduras que tiene en casa, mediante el juego para aumentar su vocabulario.	Desarrollo de la actividad. Se hace una descripción de la secuencia de la actividad <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Para iniciar esta actividad vamos a escoger 5 frutas y 5 verduras que tengan en casa. Se las mostramos al alumno, le decimos el nombre de cada una y lo motivamos a decirlo.▪ Desarrollo: Ahora vamos a poner las frutas y verduras revueltas en una fila, al alcance de los niños, y preguntamos ¿Dónde está la _____?, hasta que el niño reconozca todas.▪ Vamos a jugar ¿quién tiene más?, con la indicación de meter todas las frutas y verduras que pueda dentro de la cubeta, mientras mamá, papá o alguien más compite con el alumno. Gana quien meta más frutas y verduras a su cubeta.▪ Después de la competencia se sacan las frutas y verduras y se va diciendo el nombre de cada una. Ahora se cuentan para ver quien tiene más.▪ Cierre: Finalmente se pregunta al alumno cual fruta te gusta más y se come compartiendo con la familia
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ ...Frutas y verduras que tenga en casa▪ ...Dos cubetas o recipientes▪ ...Mucho animo para jugar	
Sugerencias: <p>-El juego puede realizarse ya sea solo con frutas o solo con verduras</p> <p>-Se puede aumentar el numero de frutas y verduras para que jueguen ¿quién tiene más?, 3 o 4 personas.</p>	

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel educativo: **Preescolar** Maestra: Anahí Flores

Para que discapacidad se diseñó la actividad: **Discapacidad motriz**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Adivina qué es	
Propósito de la actividad: Qué el alumno utilice sus sentidos para reconocer diferentes alimentos mediante el juego.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Para empezar esta actividad se escogen 5 o 6 alimentos de diferente textura y sabor, por ejemplo: galletas saladas, plátano, limón, jugo de uva y cátsup.▪ Se le muestran al alumno diciéndole el nombre de cada uno y motivándolo a repetirlo.▪ Desarrollo: Se manipula cada uno de los alimentos, primero se le dan para que los toque, luego los huele y finalmente los prueba.▪ Cierre: Se le explica al alumno, vamos a jugar adivina qué es, si papá permanece en casa o tiene hermanos se pueden integrar al juego.▪ Instrucciones: se van a cubrir los ojos de un participante, luego la persona que este a su lado derecho va a escoger un alimento sin hacer ruido, lo va a colocar frente a la nariz de la persona con los ojos vendados para que lo huelo, luego con una cuchara le va dar una pequeña prueba del alimento elegido. Finalmente va a regresar el alimento donde estaba. La persona con los ojos vendados de va a quitar la venda y tiene que adivinar qué alimento probó. Ya sea señalando o diciendo el nombre del alimento. Gana quien adivine más alimentos.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ ...Alimentos que tenga en casa de diferentes sabores y texturas▪ ...Una cuchara y un plato▪ ...Un pañuelo o bufanda	
Sugerencias: <ul style="list-style-type: none">▪ Se puede jugar con un solo grupo de alimentos como frutas o verduras.	

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel educativo: **Primaria** grado: **4^{to} y 5^{to}** Maestra: **Melania Hernández**

Para que discapacidad se diseñó la actividad: **Discapacidad Motriz**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL CUBO MÁGICO ANIMAL

Propósito de la actividad:

Reconocer los diferentes animales con sus nombres y onomatopeyas mediante la imitación.

Materiales que voy a necesitar:

- Una caja cuadrada de cartón.
- 8 Imágenes de papel del tamaño de las caras de la caja de cartón de animales de la granja. (No caricaturas).
- Tijeras, resistol...

Sugerencias: Se pegan animales salvajes, marinos, etc.

Se avienta el cubo y sin mostrar que animal salió, solo se describe y gana quien adivina primero en decir su nombre.

Desarrollo de la actividad.

- **Inicio:** Se forra la caja pegando una imagen de un animal en cada cara. Se les pregunta si conocen a todos los animales de la granja y si saben que sonidos hacen y cómo se mueven; se les reta a ver que tanto saben de ellos...
- **Desarrollo:** Se decide quien avienta el cubo mágico de animales por primera vez, sin decir que animal le toco, empieza a representarlo, pero nadie lo identifica, hasta que se le pide que emita su sonido y rápidamente un miembro de la familia dice que animal es.
- **Cierre:** Pasa el siguiente miembro que logro adivinar qué animal era, así que avienta el Cubo Mágico Animal e imita al animal. Continúan pasando todos hasta terminan los 8 animales del cubo.

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel educativo: **Laboral** Maestra: **Melania Hernández**

Para que discapacidad se diseñó la actividad: **Intelectual**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Qué va con qué

Propósito de la actividad:

Clasificar diferentes objetos de acuerdo a un criterio para el desarrollo del pensamiento mediante la agrupación semántica.

Materiales que voy a necesitar:

- De 15 a 20 objetos de casa de diferentes cuartos...
- Cajas de cartón o canastos.

Sugerencias: Con los objetos sobre la mesa hacer preguntas sobre la procedencia de los productos, su uso y cuidados.

Pedirle su apoyo al estudiante cuando se llega con las compras del supermercado que sea el encargado de guardar los objetos en la alacena o lugares indicados en casa.

Desarrollo de la actividad.

- **Inicio:** Dispuestos a jugar se le pide al estudiante que lleve a la mesa dos objetos del cuarto de baño, de la cocina, de la sala, del patio, del refrigerador, del closets...
- **Desarrollo:** Estando todos los objetos sobre la mesa y las cajas de cartón, se le pide al estudiante que las agrupe de acuerdo a un criterio, que ponga junto lo que va junto...
- **Cierre:** Pedirle que exprese por qué los junto de esa manera y si puede hacerlo de otra forma, si es necesario ayudarle un poco; decirle que son objetos de higiene por ejemplo si llevo jabones del baño (Palmolive), también de la cocina (axion) y del patio (Fabuloso).

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel educativo: **Primaria** Maestras: **Melania Hernández y Anahí Flores**

Para que discapacidad se diseñó la actividad: **Discapacidad Múltiple**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El juego de probar	
Propósito de la actividad: Aprenderá a comer diferentes alimentos a los habituales, para tener mayor emisión de sonidos, mediante movimientos prefonatorios de masticación.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Se realiza con el apoyo de mamá o un adulto, estando ambos sentados en el comedor sin permitir que el estudiante pueda ver la comida. Se le indica que probará alimentos muy sabrosos nunca antes degustado y que dirá si son de su agrado. Además deberá comerlos lo mejor que pueda, masticándolos con la boca cerrada, con mucha calma y comentará de acuerdo a sus posibilidades si son salados, dulces, picosos, fríos, calientes, /puede utilizar Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación para expresarse/▪ Desarrollo: Estando el estudiante en "la silla del probador". Se le irán dando alimentos para que los pruebe, haciéndole preguntas, sobre el sabor, la temperatura, el color y recordándole que debe masticar despacio.▪ Cierre: Se le motiva para masticar correctamente y se van turnando para probar los alimentos. Gana quien conteste correctamente a las preguntas sobre los sabores, alimentos y mastiqué mejor.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Paleta de hielo, pedacitos de chicharrón, papas con chile, 5 – 7 alimentos para probar	
Sugerencias: La actividad se puede realizar en los tiempos de refrigerio. Se puede trabajar higiene enseñándoles a no ensuciarse mientras están comiendo por sí mismos. Adivinar que alimento está probando.	

EDUCACIÓN INICIAL

Grado: Lactantes

Maestra: Lilia Barreto Alvarado

Discapacidad para la que se planea la actividad: Intelectual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Dónde estás?	
<p>Propósito de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la permanencia del objeto para entender el mundo que le rodea a través del juego 	<p>Desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio: mostrar al bebé las sabanas, los paliacates, mascadas o trozos de tela, dejándolo jugar libremente para que las explore sienta la textura de la tela, el tamaño observe los colores ▪ Desarrollo La mamá o adulto juegan con el bebé y en un momento dado se cubre la cara con la mascada diciendo ¿Dónde está mamá? Acercándose al bebé para que extienda su manita y jale la mascada. Repetir ahora tapando la carita del bebé diciendo su nombre ¿Dónde está Emiliano? "acá esta Emiliano" Repetir la actividad ahora cubriéndose con el paliacate, trozos de tela y sábana. Otra variante es esconderse colocándose al lado del bebé, detrás de muebles o puertas. ▪ Cierre Colocarse bajo la sábana mamá y bebé cantar un arrullo o escuchar una música suave que invite a establecer relación madre-hijo.
<p>Materiales que voy a necesitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paliacates, mascadas o trozos de tela, sabanas con texturas, tamaños y colores diversos. ▪ Muebles 	
<p>Sugerencias:</p> <p>La actividad debe iniciarse con la mascada transparente para proporcionarle confianza al bebé y posteriormente los paliacates, telas un poco más grandes y por último la sabana que cubrirá todo su cuerpo. Está actividad puede adaptarse durante tareas de la vida diaria como durante el baño utilizando su toalla, a la hora de ser cambiado utilizando su ropa, etc.</p>	

EDUCACIÓN INICIAL

Grado: Maternal Maestra: Lilia Barreto Alvarado

Discapacidad para la que se diseñó la actividad: Motriz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A QUE NO ME CAIGO	
Propósito de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Ejercita su sistema vestibular para favorecer el equilibrio y desarrollar habilidades físicas mediante juegos al aire libre.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Estimular al niño(a) a que experimente sensaciones de libertad, de velocidad y sobre todo de felicidad al subirse a los juegos y estar en contacto con el aire libre.▪ Desarrollo:<ul style="list-style-type: none">- Colocar al niño(a) sentado o en posición de pie, el niño debe intentar conservar la estabilidad. El solo hecho de permanecer unos segundos erguido será un gran logro para el pequeño.- Colocar al niño(a) sentado sobre una pelota de gimnasio y balancearlo hacia adelante, atrás a los lados y de forma circular.-Subir al niño(a) a la hamaca y mecerlo realizando diferente intensidad en la velocidad.-Colocar al niño(a) en un columpio estimulándolo a que se agarre de las cuerdas e impulse sus piernas y cadera para mecerse ayudarlo variando la velocidad.-Colocar una cuerda y estimular al niño(a) a que camine sobre está.▪ Cierre: Estos juegos obligan al niño(a) a mantener la atención y el equilibrio por periodos de tiempo cada vez más prolongados.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Balancín*, pelota de gimnasio, hamaca, columpio, cuerda. * Un balancín es una superficie de madera que tiene forma curva por debajo.	
Sugerencias: <p>Se pueden improvisar en casa columpios con cuerdas, maderas o llantas así como también hamacas con sábanas; si no se cuenta con la pelota de gimnasio se puede utilizar un bidón, también se puede elaborar un balancín utilizando la mitad de un bote grande y una madera colocada encima. Las actividades se pueden repetir constantemente ya que el balanceo resulta gratificante para el menor.</p>	

EDUCACIÓN INICIAL

Grado: lactantes y maternal

Maestra: Lilia Barreto Alvarado

Discapacidad para la que se planeó la actividad: Múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TOCA-TOCA	
Propósito de la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Ejercita el área táctil a través de distintas sensaciones favoreciendo el conocimiento del mundo exterior y de su propio cuerpo a través del juego	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Estimular al niño(a) para que se interese en la exploración de los diversos materiales que se les presentan▪ Desarrollo:<ul style="list-style-type: none">-Recorra un circuito en el patio encontrando en cada estación bandeja con materiales diversos que tengan diferente textura, tamaño, color, consistencia, temperatura, forma.-Estimule las diferentes partes del cuerpo del niño(a) con ligeros masajes.-Motivar para que manipule, abra y cierre sus manos y sujete el material con que se está trabajando. (En el caso de la bandeja con esponjas ayudar a que las exprima)▪ Cierre:<ul style="list-style-type: none">Reacciona ante el estímulo producido por la piel, es capaz de abrir las manos sin ayuda. Juega a explorar y manipular diversos objetos.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">- Bandeja con diferentes materiales como: semillas, trocitos de tela con diferentes texturas, plumas de colores, piedritas, arena caliente (colocada un poquito al sol) hojas de los árboles, barro, agua fría con esponjas, espagueti, gelatina, etc.	
Sugerencias: <ul style="list-style-type: none">- Estas actividades son percibidas a través de la piel por lo que es necesario trabajar con la menor ropa posible, permitiéndole al menor que se moje o embarre el barro. Se pueden trabajar periódicamente e ir modificando los materiales con los que se tengan en casa.	

Preescolar

Grado: Multigrado Maestra: Erika Gómez Caballero

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Intelectual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El escondite de las frutas	
Propósito de la actividad: Encontrar el escondite para reconocer algunas frutas a través del juego. Que va a aprender (o trabajar), para que lo va a aprender (o trabajar) y por medio de que lo va a aprender (o trabajar).	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Preguntar a los niños qué frutas conocen y cuáles son sus favoritas.▪ Desarrollo: Colocarse en el piso, mostrar a los niños algunas frutas que se tengan en casa y mencionar los nombres de cada una y dejar que las toquen, huelan y vean. Meter una fruta dentro de una caja y revolver las cajas. Acomodarlas en fila y preguntar al niño en qué caja se encuentra la fruta (decir el nombre de la fruta). Así hasta pasar por todas las frutas que puedan tener.▪ Cierre: Pintar el dibujo de algunas frutas que conoce
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Frutas que tenga en casa▪ 2 cajas de zapatos de tamaño mediano forradas con papel del mismo color▪ Dibujos de diferentes frutas▪ Pinturas de colores▪ Pinceles	
Sugerencias: Se pueden sustituir las pinturas por colores de madera en caso de no tenerlas en casa.	

Preescolar

Grado: Multigrado Maestra: Erika Gómez Caballero

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Motriz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <u>EL TENDEDERO</u>	
<p>Propósito de la actividad: Reconocer las partes del cuerpo al clasificar prendas de vestir</p> <p>Que va a aprender (o trabajar), para que lo va a aprender (o trabajar) y por medio de que lo va a aprender (o trabajar).</p>	<p>Desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Cantar y bailar la canción de Tatiana (Hoky Poky) al mismo tiempo que realizan los movimientos que la canción sugiere.▪ Desarrollo: Con la ayuda de algún adulto se colocara un tendedero a la altura del niño y lo suficientemente largo para que puedan colgarse 10 prendas de vestir. Una vez colocado se pedirá al niño que descuelgue del gancho las prendas que se van a ir pidiendo. Se tratará de incluir la mayor parte de prendas en todas las variedades (hombre-mujer y niño▪▪ Cierre: Pedir al niño que busque una muda de ropa completa para él, para mamá o para papá. El niño decide para quien lo hace.
<p>Materiales que voy a necesitar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ganchos para ropa▪ Lazo▪ Prendas de vestir▪ Música	
<p>Sugerencias:</p> <p>para desarrollar independencia personal</p>	

Preescolar

Grado: Multigrado Maestra: Erika Gómez Caballero

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAS GOTAS DE LLUVIA	
Propósito de la actividad: Reconocer tamaños, formas y texturas para desarrollar sus sentidos Que va a aprender (o trabajar), para que lo va a aprender (o trabajar) y por medio de que lo va a aprender (o trabajar).	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Platicar con el niño si han visto cuando llueve o han sentido la lluvia o cómo se imaginan que sería estar bajo la lluvia.▪ Desarrollo: Después de haber comentado y con ayuda del adulto , se pedirá a los niños que imaginen que en ese momento empieza a llover, qué sentirían, entonces al mismo tiempo se pone la canción de gotas de lluvia de Barney y sus amigos, entonces comenzaran a caer sobre los niños pompones de colores, tamaños y texturas, se les pedirá que los toquen y en la medida de sus posibilidades aventarlos hacia arriba para que vuelvan a caer en forma de lluvia así hasta terminar la canción o las veces que decidan repetir la canción.▪ Cierre: Para cerrar la actividad se elegirán cinco o más objetos suaves que tengan en casa para comparar lo que sintieron al tocar los pompones.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Pompones de varios colores, tamaños y formas▪ Canción de Barney▪ Objetos suaves de la casa	
Sugerencias:	

PRIMARIA

Grado:1° Maestra: S. Fabiola Meneses Flores

Discapacidad para la que se planea la actividad: Intelectual.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El escándalo de mis mascotas.

Propósito de la actividad:

Que el niño identifique visualmente y auditivamente el nombre y sonido de algunos animales de domésticos.

Materiales que voy a necesitar:

- Imágenes impresas.
- Animales de juguete (de preferencia los mismos que aparecen en la imagen).
- Computadora, Tablet, teléfono o televisión (lo que tengamos en casa).
- Videos de las canciones y del sonido de los animales.
- Lamina o imágenes de los animales domésticos.

Desarrollo de la actividad.

Se hace una descripción de la secuencia de la actividad

- **Inicio:** Veremos un video de la granja de Zenón, en donde aparezcan varios animales domésticos, cantando con el niño e imitando su onomatopeya.
- **Desarrollo:**
 - 1.-Posteriormente mostraremos a los niños las imágenes de los animales de domésticos y pediremos que nos muestren el juguete que lo represente, mencionando siempre su nombre.
 - 2.- Escucharemos en la computadora (o en alguno de los demás aparatos) los sonidos de los animales y ya sin la imagen le pediremos al niño que nos muestre que animal escucho.

Sugerencias:

Cuando realicemos la actividad, ponernos al nivel del niño y mostrarle la imagen cerca (que pueda verla) mencionándole su nombre varias veces y haciendo su sonido, estimulando la repetición en los alumnos que así puedan hacerlo.

Las canciones que podemos ocupar son:

- Bartolito
- El pollito pio

3.- Ya sin las imágenes, escucharemos el sonido de los animales domésticos y el niño tendrá que pasarnos el animal que haya escuchado. Por cada acierto del niño le brindaremos un aplauso y cuando se equivoque lo apoyamos y repetimos con él.

- **Cierre:** Recortaran los animales domésticos de una lamina y los pegaran en su libreta con apoyo del padre de familia. Nuevamente mencionaremos su nombre y pediremos al niño imite su onomatopeya. Si es posible cantaremos las canciones haciendo énfasis en los animales que encontremos.



PRIMARIA

Grado:1°

Maestra: S. Fabiola Meneses Flores

Discapacidad para la que se planea la actividad: Múltiple.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando sucio.	
Propósito de la actividad: Favorecer el desarrollo sensitivo y motor de los niños mediante la estimulación táctil y olfativa.	Desarrollo de la actividad. Se hace una descripción de la secuencia de la actividad <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Pondremos a los niños en una posición cómoda, que nos permita manipular los diversos materiales de forma libre o con apoyo según sea el caso.▪ Desarrollo:<ol style="list-style-type: none">1.-Iremos mostrando a los niños las charolas con los diversos materiales. Acercaremos las charolas al rostro del niño para que puedan oler el aroma de cada una.2.-Una a una las iremos pasando e introduciremos sus manitas en ellas, permitiendo que las manipulen (cuando el niño no pueda hacerlo lo apoyamos).3.-Dejaremos que el niño juegue con la textura si es de su agrado al menos 5 minutos con cada una, esto va a depender también del interés que muestre el niño.▪ Cierre: Repetiremos alguna textura que haya sido del agrado del niño.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Harina.▪ Agua con jabón líquido.▪ Café o nescafé.▪ Arena.▪ Gelatina o bolitas de hidrogel.▪ Sopa de pasta cocida.▪ Semillas (arroz y maíz).▪ Bandejas.	
Sugerencias: Si hay niños pequeños en casa, podemos integrarlos favoreciendo a la vez la convivencia familiar, centrando la actividad en que nuestro niño especial participe en todo momento.	

Durante el desarrollo de la actividad, platicar todo el tiempo con el niño sobre la textura, la temperatura, el aroma, etc.

Podemos cantar alguna canción infantil mientras trabajamos con el niño sin olvidar establecer contacto visual constantemente.

Esta misma actividad la podemos realizar utilizando los pies para jugar con la textura.



PRIMARIA

Grado:1° Maestra: S. Fabiola Meneses Flores

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Motriz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi nombre y el de mi familia.

Propósito de la actividad:

El niño identificará su nombre de forma escrita y establecerá diferencias con el nombre de los integrantes de su familia.

Materiales que voy a necesitar:

- Tarjetas con el nombre de cada uno de los integrantes de la familia.
- Letras móviles en macrotipo y pegadas en algo mas grueso.
- Plumones.
- Cartulinas.
- Imágenes de algún objeto con el que inicie nuestro nombre (el de todos).

Desarrollo de la actividad.

Se hace una descripción de la secuencia de la actividad

- Inicio: Sentados frente al niño, con los plumones y la cartulina mencionaremos nuestro nombre (primera letra del nombre roja) y lo escribiremos en un pedazo del tamaño de un gafete (haremos dos por persona) y nos colocamos uno.

▪ **Desarrollo:**

- 1.- Una vez colocado el gafete, daremos lectura a los nombres de los demás integrantes de la familia.
- 2.- Posteriormente pondremos sobre una mesa o un atril las segundas tarjetas e iremos pidiendo al niño que nos señale (intente) donde se encuentra su nombre, el nombre de su mama, el de su papa, hermanos, etc. de aquellos que estén realizando la actividad con el niño.
- 3.- Revolvemos y jugando con el niño, volvemos a preguntar.

Sugerencias:

Al terminar la actividad, podemos jugar a buscar más imágenes de objetos que inicien con la inicial de nuestro nombre.

4.- Después en una cartulina, pegaremos la segunda tarjeta y buscaremos una imagen de un objeto o animal que su nombre inicie con la misma que el de nosotros (lo escribimos haciendo énfasis en la primer letra) y hacemos lo mismo con el nombre de nuestros familiares.

- Cierre: Con apoyo de las letras móviles en macro tipo, formaremos nuestro nombre y el de algunos integrantes de la familia de acuerdo a las posibilidades del niño (podemos apoyarnos con la tarjeta).



PRIMARIA

Grado: 2°

Maestra: Carmela Pozos Michaca

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo soy?	
Propósito de la actividad: Que el alumno identifique las partes de su cara.	Desarrollo de la actividad: Mediante esta actividad el niño observará y aprenderá las partes de su cara y sus características físicas. Inicio: Con el apoyo de sus padres o tutores, el niño observará su fotografía, dar información en relación a cómo son sus ojos, color de cabello, boca, lengua, dientes, nariz y oídos. Desarrollo: Posteriormente, frente al espejo escucharemos la canción "soy así" https://www.youtube.com/watch?v=F7xsmFk6GXA y tocaremos las partes que nos indica la melodía. Con ayuda de papá o mamá, el niño dibujara su cara, sobre una hoja blanca, utilizar marcadores y crayolas de colores. Cierre: Con apoyo de algún adulto, escuchar el cuento ¿Dónde está la nariz? Y hacerle saber al alumno que es un ser único y la importancia de cuidar su cuerpo.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Fotografía del niño▪ Espejo▪ Música de las partes de la cara "soy así"▪ Hojas blancas▪ Crayolas▪ Marcadores▪ Cuento	
Sugerencias: Esta actividad se trabajará diariamente, también podrá trabajar con las partes del cuerpo hasta identificarlas.	

PRIMARIA

Grado: 2º

Maestra: Carmela Pozos Michaca

Para que discapacidad se diseñó la actividad: intelectual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Es hora de comer verduras.	
Propósito de la actividad: que el alumnos focalice su atención, conozca las verduras, observe las características de estas.	Desarrollo de la actividad. Buscar un lugar con pocos estímulos para que el alumno, enfoque su atención a las actividades planeadas <ul style="list-style-type: none">▪ Mostrar al menor verduras que cotidianamente come y conoce.▪ Desarrollo: Comentar el video, nombrar las verduras que miraron.▪ Presentar las verduras reales, observar, color, textura, forma y sabor▪ Con apoyo de algún adulto, seguir medidas de higiene , tener cuidado al utilizar los utensilios de cocina, elaborar una ensalada de verduras.▪ Probar la ensalada de verduras que prepararon.▪ Preguntar que verdura les gusto más.▪ Con ayuda de papá o mamá, buscar imágenes de verduras en revistas o láminas, dos de cada una, recortar y pegar sobre cuadros de papel cascara de 10 cm. X 10cm., dejar secar las tarjetas.▪ Cierre: Jugar con el memorama de verduras, siguiendo y respetando reglas de juego.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Video “No quiero verduras” https://www.youtube.com/watch?v=vbpkvTvqhvl▪ Verduras reales: zanahoria, jitomate, pepino, limón▪ Utensilios de cocina: plato, cuchillo y pelador▪ Imágenes o láminas de verduras Papel cascara, tijeras y Resistol.	
Sugerencias: <p>Que el alumno colabore lo más que se pueda en las actividades, con el apoyo de mamá, papá.</p> <p>Jugar con memoramas sencillos de 2 a 3 veces por semana.</p>	

PRIMARIA

Grado: 2º Maestra: Carmela Pozos Michaca

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Motriz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Collage de colores	
Propósito de la actividad: Que el niño exprese sus emociones y sentimientos, utilice su creatividad e imaginación mediante la pintura e identifique algunos colores	Desarrollo de la actividad. Con el apoyo de papá o mamá el alumno realizara un collage utilizando pinturas de colores.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Pintura acrílica (roja, verde, amarilla, azul)▪ Coladera de cocina mediana▪ 4 platos anchos▪ 4 palitos de madera▪ Cartulina blanca▪ Cinta adhesiva.▪ Música instrumental	EL papá o la mamá, apoyaran a preparar los materiales de trabajo, mostrar los diferentes colores de pintura que va a utilizar. Vaciar la pintura en los platos, agregar un poco de agua y mover con el palito de madera hasta que quede bien mezclada. Sentar al niño en un lugar, amplio, de preferencia en el piso, procurando no manche paredes o muebles. Pegar sobre el piso una cartulina blanca, para que cuando el niño inicie su actividad no se mueva el papel.
Sugerencias: En esta actividad también podemos, utilizar las manos y los pies.	Poner una batita de trabajo o una playera de papá o mamá que ya no utilice. Escuchar música instrumental https://www.youtube.com/watch?v=DwHpDOWhkGk



Desarrollo: Dar al niño la coladera, introducir en el plato con pintura, sacudir la coladera en la cartulina, utilizar todos los colores hasta que el papel este completamente coloreado.

Cierre: observar su creación y motivarlo a expresar que fue lo que pinto y como se sintió.

Apoyar al niño en la limpieza y lavar los materiales de trabajo.

PRIMARIA

Grado: 3 Maestro: Saturnino Caltempa García

Para que discapacidad se diseñó la actividad: INTELECTUAL

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: INSERTAR CUENTAS DE COLORES EN LOS PALILLOS.	
Propósito de la actividad: Que el niño aprenda a ir contando del 1 al 10, con la utilización de material concreto.	Desarrollo de la actividad. Se hace una descripción de la secuencia de la actividad <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: Colocar sobre un trozo de unicel, aproximado de 20 x 50 y de dos centímetro de espesor, los palillos con una separación aproximada de 5 centímetros de uno a otro.▪ A pie de cada palillo, pegar números del uno al diez de manera seriada.▪ deberá meter cuentas en los palillos sin dejar o saltarse alguno.▪ Desarrollo: El niño ira metiendo la cantidad de cuentas en el orden de las imágenes como se le valla indicando y a la vez que valla repitiendo el número que le corresponde hasta completar la cantidad.▪ Cierre: deberá ir siguiendo el orden que se le valla indicando verbal mente.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Palillos de brocheta▪ Cuentas de colores (para pulseras)▪ Imágenes impresas de seriaciones	
Sugerencias: La actividad será de manera frecuente, con la finalidad de que el niño o niña interiorice el conteo del uno al diez.	

PRIMARIA

Grado: 3° Maestro: Saturnino Caltempa García

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Motriz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COMO AMARRARNOS LAS AGUJETAS	
Propósito de la actividad: En casa ayudar con que el niño inicie por si solo a atarse las agujetas de los zapatos.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">• Inicio: importante que mamá o papá apoye en la actividad con su hijo.<ul style="list-style-type: none">▪ elaborar un tenis o zapato utilizando una caja de pañuelos desechables, posteriormente perforar de manera similar a los zapatos en cada extremo del orificio ovalado de donde se retiran los pañuelos y colocar una agujeta o cordón similar a los zapatos.▪ Desarrollo: Invitar al niño o niña a jugar a amarrarse los zapatos, de manera que valla observando el proceso que va haciendo papá o mamá.▪ Pedir al niño o niña que lo haga ahora e ir mostrando cada punto o proceso que debe hacer.▪ Realizar la actividad repetidamente, sugerencia de que participe la mayoría de la familia como juego.▪ Cierre: Con ayuda de todos, enseñarle la importancia de traer los zapatos bien atados para evitar accidentes.▪ pedir que lo haga solo o sola y observar los avances de la actividad.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Caja de pañuelos▪ Agujeta o listón▪ perforadora	
Sugerencias: La actividad será de manera frecuente y el tiempo necesario, hasta lograr que el o la niña aprenda a hacer nudos en sus zapatos o tenis.	

PRIMARIA

Grado: 3 Maestro: Saturnino Caltempa García

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE PESCA	
Propósito de la actividad: Con esta actividad divertida, aprenderá a enfocar la atención, identificar colores y conteo.	Desarrollo de la actividad. Se hace una descripción de la secuencia de la actividad <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: vaciar agua al recipiente a la mitad, colocar las ligas en el agua, tomar un popote y explicar al niño o niña que debe insertar la liga y retirarla y mencionar el color que haya pescado.▪ Desarrollo: Jugar en familia, cada uno tomar su popote y ponerse a pescar las ligas, mencionar el color que haya tomado y así sucesivamente hasta terminar de pescar todas las ligas.▪ Cierre: Al término de la actividad de pesca, cada uno debe separar las ligas por colores y contar la cantidad de ligas pescadas por color.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Recipiente mediano (tina o bandeja)▪ Ligas de colores▪ Popote flexible▪ Agua	
Sugerencias: La actividad se realizara de manera frecuente, ya que es divertida, permitirá que el niño enfoque su atención y conozca los colores e inicie en el conteo.	

PRIMARIA

Grado: 4º. Maestra: Ma. Lourdes Zúñiga Morgado

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Múltiple

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SIENTO, APRENDO Y ME COMUNICO"	
Propósito de la actividad: Perciba diferentes características del entorno a partir de las acciones que descubre con su cuerpo para fortalecer su desarrollo sensorial.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio:<ul style="list-style-type: none">- Escuche la canción "La batalla del movimiento " https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio y mueva con ayuda las partes del cuerpo que indica la canción.-Lleve a su hijo al patio y recolecten piedritas▪ Desarrollo<ul style="list-style-type: none">-Coloque piedritas en las manos de su hijo para que sienta si están lisas o rasposas.-Ayude a su hijo a cerrar y abrir las manos estrujando las piedras para que sienta su dureza.-Coloque las piedras en diferentes recipientes y agítelos para que su hijo perciba el sonido que producen.-Tome una piedrita (previamente colocada al sol) y otra (previamente colocada en el refrigerador) y acérqueselas con cuidado a su hijo para que éste las toque y sienta las diferentes temperaturas.-Ayude a su hijo para que introduzca piedritas en un par de calcetines y los meta y saque de un balde con agua, sintiendo cómo se escurre.▪ Cierre<ul style="list-style-type: none">-Para finalizar pedir al niño que seleccione el objeto que le agrado más y apoye a su hijo para que se lave y seque las manos
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Canción "La batalla del movimiento " https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio▪ Piedritas lisas y rasposas.▪ Diferentes recipientes: cajas, botellas, bolsas▪ Refrigerador▪ Calcetines▪ Balde con agua▪ Agua, jabón, toalla	
Sugerencias: Realizar esta actividad una vez al día, privilegiando un ambiente placentero, ir cambiando las piedritas por otros materiales como: frutas, semillas, bloques, cucharas, tapa-roscas entre otros. Hablarle a su hijo durante el desarrollo de la actividad explicándole sobre los materiales y las acciones realizadas. <ul style="list-style-type: none">✓ Advertencia: Tener cuidado al presentarle el material con diferentes temperaturas.	

PRIMARIA

Grado: 4°. Maestra: Ma. Lourdes Zúñiga Morgado

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Intelectual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "APRENDO MI NOMBRE MIENTRAS JUEGO".	
Propósito de la actividad: Que los niños se inicien en la comprensión de la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en el nombre propio para iniciarse en la lectura funcional.	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio:<ul style="list-style-type: none">-Platique con su hijo sobre sus compañeritos del salón.-Muestre al niño los nombres de sus compañeros y vaya leyéndoselos. ▪ Desarrollo<ul style="list-style-type: none">-Coloque las tarjetas con los nombres propios en diferentes partes de la casa y pida a su hijo que los localice.-Acomode las tarjetas de manera horizontal formando 3 renglones y pida al niño que vaya señalando y diciendo a quién pertenece el nombre, iniciando siempre cada renglón de izquierda a derecha.-Indique al niño que tome el nombre que le pertenece y que repase con su marcador el contorno de las letras de su nombre.-Solicite a su hijo que copie su nombre observando la tarjeta.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Tarjetas plastificadas con los nombres propios de los alumnos de grupo. *▪ Marcadores de agua▪ Tapas plastificadas con las letras del alfabeto móvil. *▪ Tarjetas plastificadas con las letras del alfabeto móvil. * ▪ Pinzas de ropa▪ Tendedero▪ Hojas de papel▪ Colores <p>*Este material ya había sido entregado por la maestra de grupo.</p>	

Sugerencias:

La actividad debe realizarse todos los días privilegiando un ambiente lúdico y placentero.

Es importante que en los alumnos sin lenguaje oral se favorezca y reconozca su intención comunicativa.

-Pida al niño que arme su nombre usando las tapas con las letras del alfabeto móvil.

-Indique a su hijo que forme su nombre utilizando las pinzas de ropa para colgar en un tendedero las tarjetas con las letras del alfabeto móvil.

▪ Cierre

-Ofrezca a su hijo una hoja de papel y solicítele que se dibuje y escriba su nombre.



PRIMARIA

Grado: 4º. Maestra: Ma. Lourdes Zúñiga Morgado

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Motriz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "LAVA Y APRENDE"	
Propósito de la actividad: Reconozca la importancia de practicar hábitos de higiene a través de actividades cotidianas de limpieza para mantener la salud. Practique el conteo oral y la clasificación a través de actividades cotidianas de limpieza para favorecer el desarrollo de las nociones matemáticas	Desarrollo de la actividad. <i>Que el alumno:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio: -Observe la ropa sucia y seleccione sus calcetines▪ Desarrollo -Lave cuidadosamente, con vigilancia de un adulto, sus calcetines. -Exprima con la mayor fuerza posible los calcetines. -Cuelgue en un tendedero sus calcetines utilizando pinzas. -Cheque constantemente si ya están secos y descuéluelos. -Cuenta los calcetines -Observe los calcetines diga de qué color son, junte los que son iguales y forme pares. -Guarde los calcetines en su lugar.▪ Cierre -Comente en familia la importancia de colaborar en los quehaceres domésticos.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">▪ Ropa sucia▪ Calcetines▪ Agua▪ Jabón▪ Tendedero▪ Pinzas	
Sugerencias: Realizar la actividad una vez por semana privilegiando un ambiente placentero. Hablarle a su hijo durante el desarrollo de la actividad explicándole sobre los materiales y las acciones realizadas. Apoyar al niño en sus desplazamientos	

PRIMARIA

Grado: 5° y 6° Maestra: Nubia Torres Espinosa

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Intelectual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MI DESAYUNO"	
Propósito de la actividad: Compara los alimentos que consume regularmente "el plato del bien comer" en términos de una dieta equilibrada.	Desarrollo de la actividad. Inicio: Comente sobre los alimentos que consume diariamente. <ul style="list-style-type: none">Identifique con apoyo de gráficos y/material concreto si identifica los alimentos que consume de los tres grupos: cereales, verduras y frutas; y alimentos de origen animal.
Materiales que voy a necesitar: <ul style="list-style-type: none">Recursos gráficos, del plato del bien comerAlimentos varios	Desarrollo <ul style="list-style-type: none">Juegue a elaborar con materiales varios un platillo y de acuerdo a su lenguaje explique los ingredientes que lleva su preparación.Observe los alimentos que nos sirven en casa durante una semana y realizando un registro general en una cartulina y apoyo de gráficos, para que al final de la semana se haga un conteo de los alimentos de los tres grupos que se repiten con mayor frecuencia.identifique que una buena alimentación consiste en comer alimentos variados.Escuche con atención a la información sobre las consecuencias de una mala alimentación.Identifique y exprese en su lenguaje materno cuáles son las consecuencias de una mala alimentación.Señale cuáles son los alimentos chatarra y la consecuencia de consumirlos.
Sugerencias: En el transcurso de dos semanas que logren identificar en su desayuno los alimentos y al grupo que pertenecen.	Cierre <ul style="list-style-type: none">Visite la cocina y trate de identificar algunos alimentos, dentro del grupo del plato del bien comer.Resuelva dudas con el apoyo de las madres de familia encargadas de la cocina.

PRIMARIA

Grado: 5° y 6° Maestra: Nubia Torres Espinosa

Para que discapacidad se diseñó la actividad: Múltiple.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SOMOS ESCULTORES"	
Propósito de la actividad: Conocimiento corporal y relajación	Desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none">▪ Inicio:▪ Se inicia la actividad con una rutina física de calentamiento haciendo énfasis en el nombre y movimiento de alguna parte del cuerpo.▪ Repasamos el esquema corporal en él, y en otro (compañero)▪ Repasamos el nombre de cada participante.▪ Desarrollo▪ La mamá le explica al alumno que uno de ellos va a desempeñar el rol de escultor y el compañero el de escultura.▪ El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del compañero, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el compañero que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el compañero.▪ Al terminar la escultura este deberá adivinar que es. Después se intercambiarán los roles.▪ Cierre: Al terminar la actividad el alumno debe copiar cada una de las posiciones de cada escultura.
Materiales que voy a necesitar: Plastilina Masas varias elaboradas con harina, agua y sal con o sin aroma.	
Sugerencias: El tipo de masa o plastilina será de acuerdo a la sensibilidad y gusto de cada alumno. Si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos. Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados. Si hay jugadores con una gran afectación en las extremidades superiores darán instrucciones verbales al docente que esculpirá a su compañero.	

