

Unidad de Educación Especial.

Oaxaca
JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO



IEEPO
Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca

SGSE
Subdirección General de Servicios Educativos



Guía de orientación para familias de niños con Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos del Neurodesarrollo.

Trabajo pedagógico a distancia 2020.

DIRECTORIO

Alejandro Ismael Murat Hinojosa

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE OAXACA

Francisco Felipe Ángel Villarreal

DIRECCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

Álvaro César Guevara Ramírez

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Joaquín Bernal Fernández

UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. TRABAJO PEDAGÓGICO A DISTANCIA 2020.

Adriana García Miguel

COORDINACIÓN Y DISEÑO

Ana María Cruz Aguilar

Lorena Aguilar Dávila

MOTRICIDAD

Carlos Alberto García Ramírez

ATENCIÓN

Adriana Haydeé Vásquez Rivera

FUNCIONES EJECUTIVAS

Ana Sly Hernández Corres

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Adriana García Miguel

COMUNICACIÓN

La presente GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA FAMILIAS DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO fue editada por la Unidad de Educación Especial de la Subdirección General de Servicios Educativos, del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca; sita en Km 5.5 s/n carretera Cristobal Colón, Sta. María Ixcotel, Oax. Cp. 68100. El contenido es responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Índice

Presentación	2
1. ¿Cómo reforzar los aprendizajes y habilidades en casa?.....	4
2. Nuevas rutinas.	5
a) Estructurar el tiempo libre y anticipar cambios.	6
b) Elementos a considerar para hacer el horario.....	7
2.1 Material de apoyo.....	9
¿Qué puedo hacer en casa?, explicación con apoyo de pictogramas.....	9
Etiquetas para horario o agenda semanal.....	10
3. Actividades sugeridas para el trabajo pedagógico a distancia.	11
3.1 Vida saludable.....	12
3.1.1 Material de apoyo.....	14
El Coronavirus, explicación con apoyo de pictogramas.	14
3.2 Educación Socioemocional.	21
3.2.1 Material de apoyo.....	26
3.3 Atención.....	28
3.3.1 Material de apoyo.....	33
3.3 Funciones ejecutivas.	40
3.3.1 Actividades sugeridas.....	43
3.3.1.1 Material de apoyo.....	44
3.3.2 Actividades sugeridas.....	49
3.3.2.1 Material de apoyo.....	50
3.4 Motricidad fina.....	55
3.4.1 Actividades sugeridas.....	58
3.4.1.1 Material de apoyo.....	67
3.5 Motricidad gruesa.....	72
3.5.1 Actividades sugeridas.....	73
3.6 Comunicación.	84
3.6.1 Material de apoyo.....	87
Pictogramas de apoyo.....	92
4. Sugerencias.....	93
5. Referencias bibliográficas.	95



Presentación

En los últimos meses, la humanidad ha enfrentado una situación inaudita que ha impactado casi en cada aspecto de nuestra vida cotidiana. El ámbito educativo no ha sido la excepción: la actual contingencia sanitaria ha sido un reto especialmente desafiante para los sistemas educativos de un gran número de países afectados. Y en nuestro país, ante las medidas de distanciamiento social que se han establecido para reducir los contagios, buscando salvaguardar la integridad física de las niñas, niños y adolescentes (NNA), esta situación nos obliga a todos, padres de familia, docentes y autoridades educativas, a plantear nuevas estrategias para continuar el proceso educativo en la sana distancia, a fin de lograr el debido equilibrio velando tanto por el derecho a la educación, como por el derecho a la salud.

La presente **Guía de orientación para familias de niños con Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos del Neurodesarrollo. Trabajo pedagógico a distancia 2020** se suma al conjunto de esfuerzos por parte del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca para seguir ofreciendo vías y abriendo nuevos canales para la educación a distancia, por mencionar algunos: el Aula de aprendizaje digital (en la plataforma digital del IEEPO), el convenio con CORTV para abrir canales de televisión para replicar Aprende en Casa, Aprendiendo desde mi comunidad (vía radio, en lenguas indígenas), el Cuadernillo de Habilidades adaptativas (también de Educación Especial, en portal del IEEPO y también en portal de la SEP).

La presente **Guía de orientación** ha sido elaborada por especialistas para que, junto con los docentes, las madres y padres de familia, sigamos en el estado de Oaxaca trabajando por la educación de las niñas, niños y adolescentes (NNA) diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otros Trastornos del Neurodesarrollo. En esta guía, se ofrecen actividades que buscan contribuir como apoyo al seguimiento académico a distancia, aun cuando ya se han puesto a disposición a través de diversos medios como la TV, radio e internet, una serie de materiales para que los niños y niñas sigan con su educación básica. Pero un cuadernillo puede complementar o bien, suplir estos medios en lugares donde no exista el acceso; es por ello, que el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca pone a disposición esta guía como un material que podrá servir de apoyo en la labor educativa.

Por un Oaxaca incluyente.

Mtro. Joaquín Bernal Fernández
Titular de la Unidad de Educación Especial.





Guía de orientación para el trabajo pedagógico a distancia.



1. ¿Cómo reforzar los aprendizajes y habilidades en casa?

Definir un lugar adecuado (ventilado, iluminado y silencioso) para hacer la tarea.

Establecer un horario para cada una de las actividades del niño: tarea, terapia, juego, alimentación, descanso, etc. Con el uso de apoyos visuales si es necesario.

Hacer un reconocimiento al trabajo y esfuerzo de los niños, con un detalle, una felicitación, un abrazo, cualquier cosa que represente un aliciente para él.

Tome los recursos con los que cuente para apoyarse a la hora de hacer las actividades escolares, por ejemplo:

- Un títere al hacer lectura.
- Actuar y hacer mímica al explicar un hecho histórico.
- Usar una tortilla o galleta para explicar las fracciones.

Recuerde:

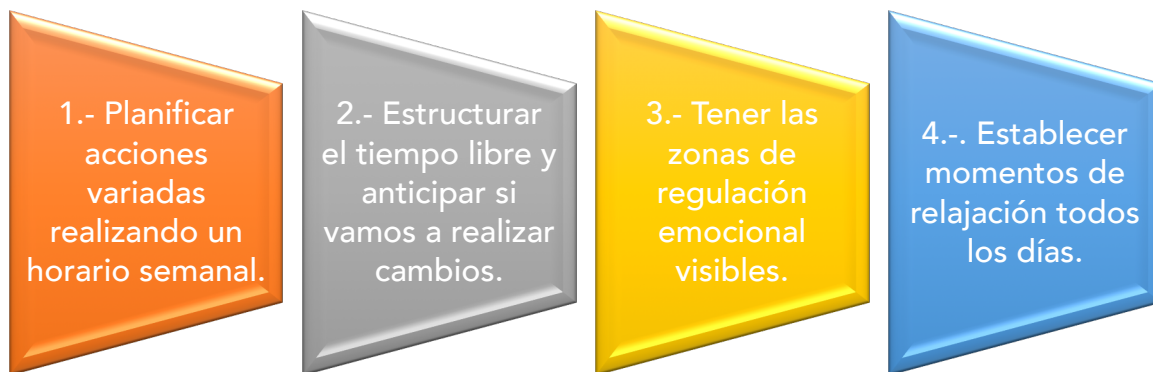


“Más que el medio, importa el fin”.



2. Nuevas rutinas.

En la educación las rutinas son fundamentales. Aún más ante una situación como la contingencia sanitaria. Las familias han tenido que revisar y plantear nuevos hábitos en la vida cotidiana. En su caso, las familias de niños con TEA saben cuánto requieren rutinas estables con su hija o hijo. Pero ante la contingencia, para establecer nuevas rutinas, es importante considerar cuatro aspectos clave:



Es prioritario establecer rutinas funcionales y predecibles con un horario semanal.



Mi horario en casa – Tardes

DE 14:30 A 15:30 H.	DE 15:30 A 16:00 H.	DE 16:00 A 17:00 H.	DE 17:00 A 17:30 H.
Duermo una siesta	Leo un cuento	Hago manualidades	Meriendo
DE 17:30 A 19:00 H.	DE 19:00 A 19:30 H.	DE 19:30 A 20:30 H.	A LAS 21:00 H.
Juego o veo la tele	Me baño	Es la hora de cenar	Me voy a dormir

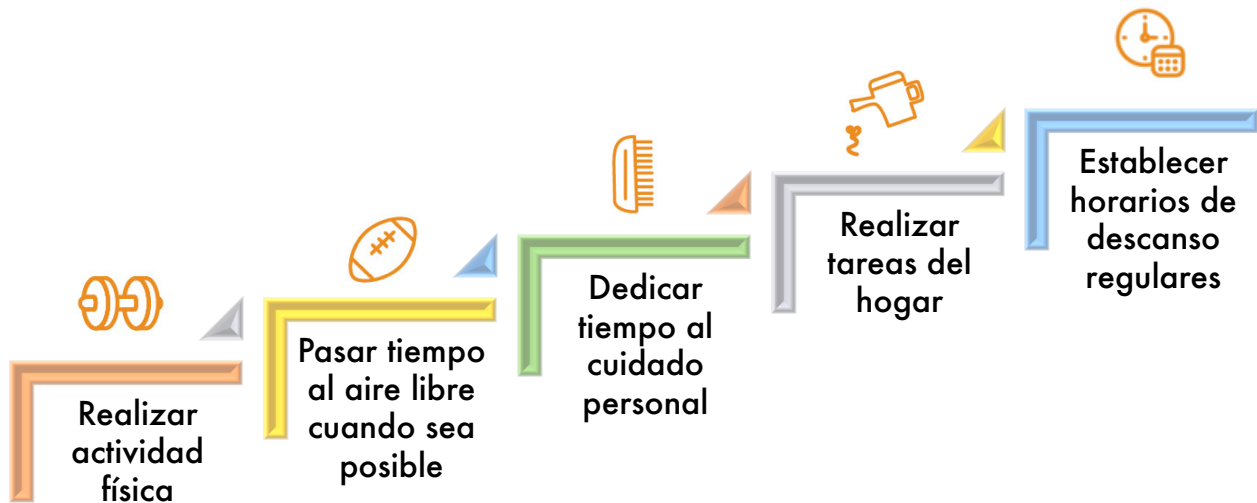
Ejemplos de : <http://www.fundacionorange.es/las-rutinas-son-fundamentales-en-nuestro-dia-a-dia/>



Recomendación



Papá y mamá considere estas cinco acciones principales dentro de la rutina semanal de su hijo o hija:



a) Estructurar el tiempo libre y anticipar cambios.

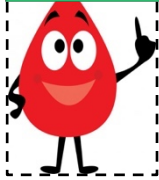
En el horario visual se recomienda dejar que las **actividades lúdicas sean por la tarde y las cognitivas por la mañana**. Establezca un tiempo limitado para cada actividad y tenga una alarma o temporizador que avise del cambio de actividad para asegurarse que no dediquen tiempos muy altos a una actividad concreta.

Ejemplo:

Horario	Actividad
16:00-17:00	Leer
17:00-17:30	Merendar
17:30-18:30	Videojuegos
18:30 -19:30	Ejercicio físico: yoga, bailar, tabla de ejercicios
19:30-20:00	Ducha



Recuerde:



Los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otros Trastornos del Neurodesarrollo, pueden presentar ansiedad o trastornos del estado de ánimo ante la contingencia actual.

Si observa cambios en los hábitos de sueño de su hijo o hija como los siguientes:

- **Sueño:** tarda mucho en dormirse o se despierta muchas veces.
- **Alimentación:** come mucho más o mucho menos de lo normal.

Es necesario que consulte con un especialista, de ser posible el que lleve el seguimiento de su hijo o hija. (psicólogo infantil, pediatra, psiquiatra, etc.).

b) Elementos a considerar para hacer el horario.

Se deben reconocer tres tipos de tareas, sugiriendo lo siguiente:

Tareas cognitivas

- Se refiere a tareas complejas donde hay que pensar, razonar, leer... Es mejor que se realicen por las mañanas, ya que el cerebro está más preparado para trabajar, con descansos pautados y establecidos en el horario de forma visible.

Tareas lúdicas

- Se refiere actividades de juego y esparcimiento. Deben estar estructuradas y visibles en el calendario.

Tareas domésticas

- Realizarlas de forma individual para establecerlas en el calendario semanal. Al realizarse de forma individual se evitan discusiones en la realización de tareas, especialmente entre hermanos.



Recomendación



Que todos los miembros de la familia tengan una hora libre asignada cada día, incluidos los papás, y estará puesto de forma visible en el calendario para que el resto de miembros de la familia no les interrumpan y dejen ese momento de respiro a cada miembro de la unidad familiar.

Recuerde:



El confinamiento en casa de personas con TEA podría generar otras alteraciones como:

Aumento de conductas repetitivas, porque la persona se aburre o por necesidad de autorregularse.

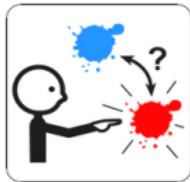
Aumento de conductas disruptivas o problemas de conducta, al no entender que no pueden salir de casa o hacer las actividades que habitualmente hacen.

Aumento de la irritabilidad o la ansiedad, o lo que se conoce como desregulación emocional.

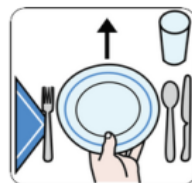
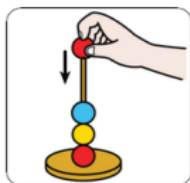
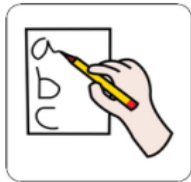


2.1 Material de apoyo.

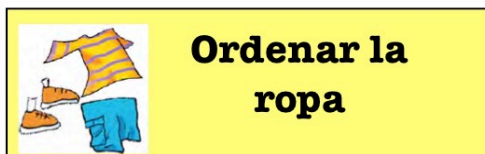
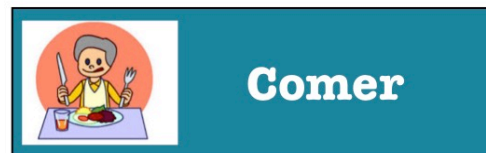
¿Qué puedo hacer en casa?, explicación con apoyo de pictogramas.



En casa puedo:



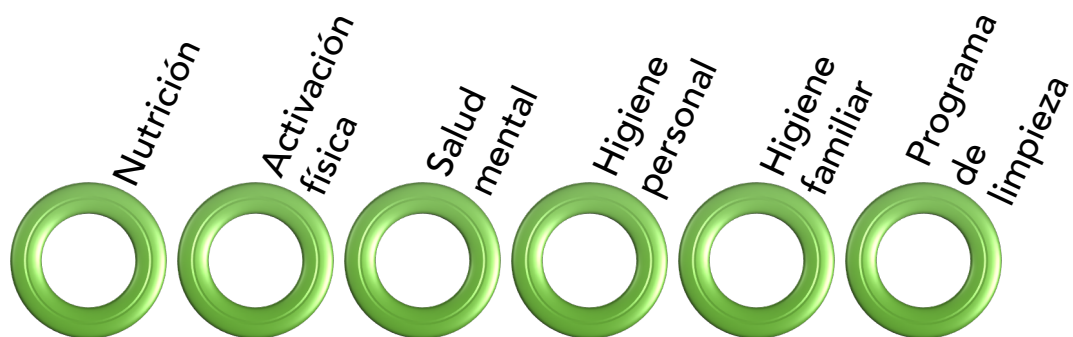
Etiquetas para horario o agenda semanal.



3.1 Vida saludable.



La Secretaría de Educación Pública para el presente ciclo escolar 2020 – 2021 en atención a las recomendaciones emitidas por la Secretaría de Salud y con el fin de fomentar una cultura del cuidado personal y de salud, ha considerado la implementación de actividades que conformarán la asignatura Vida saludable y se enfocará a los siguientes temas:



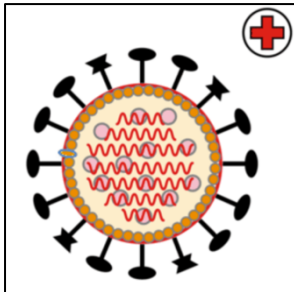
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUÉ ES EL CORONAVIRUS?		
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Vida Saludable	Alimentación, higiene, limpieza y actividad física.	Qué el niño o la niña conozca qué es el Coronavirus, los síntomas, así como la forma de evitar contagiarse.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Con apoyo del material "El Coronavirus, explicación con apoyo de pictogramas" explicar a su hijo o hija ¿Qué es el Coronavirus? 2. Explicar a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los síntomas más importantes? • ¿Qué pueden hacer para evitar contagiarse? 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
Material de apoyo.	Llevar un registro por parte de papá o mamá sobre los hábitos de higiene para evitar contagiarse de Coronavirus.	<p>Considerar el brindar esta explicación de manera repetida, sobre todo al enfatizar la importancia de lavarse las manos, bañarse, cepillarse los dientes; es decir en todas las actividades de habituación personal (higiene).</p> <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje.</p>



3.1.1 Material de apoyo

El Coronavirus, explicación con apoyo de pictogramas.

*Ejemplo de explicación para niños con perfil cognitivo no verbal.



Coronavirus



El Coronavirus es un virus contagioso.

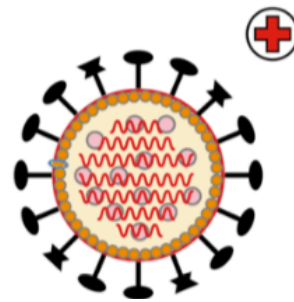


También se llama
COVID – 19.

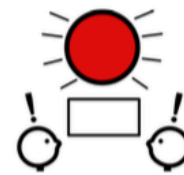


El Coronavirus causa una
enfermedad.





Síntomas del Coronavirus



Los síntomas más importantes
son:



Fiebre



Tos



Fatiga



Algunas personas, también podemos sentir:



Dolor de cabeza



Dolor de garganta



Malestar general



Congestión



¿Qué podemos hacer?



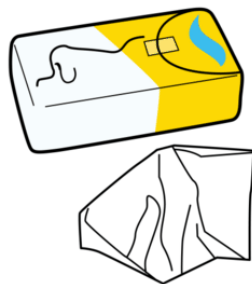
Algunas cosas que podemos hacer para no contagiarnos son:



Lavar las manos



Utilizar jabón de manos

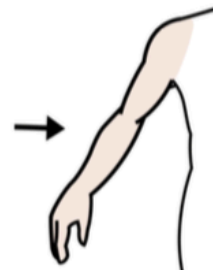


Utilizar pañuelos desechables



Desinfectar las manos

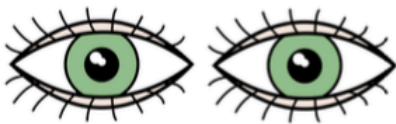




Estornudar en nuestro codo.



No tocar



Ojos

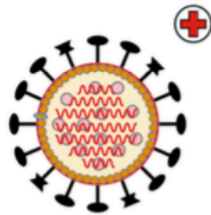


Nariz



Boca





El Coronavirus es una pandemia.



Eso significa que se contagia



muy rápido.





La norma más importante



es quedarse en casa.






3.2 Educación Socioemocional.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARITAS		
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Educación Socioemocional	Desarrollar habilidades sociales y emocionales para procesar y adaptarse al cambio.	Que el niño o la niña identifique sus propias emociones y sentimientos, así como de los demás miembros de la familia.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídale a su hijo o hija que dibuje círculos en una hoja blanca o de cuaderno. 2. Dígame que a todos los círculos les dibuje ojos, nariz, orejas y boca; precisando que cada carita representa a un miembro de la familia y su estado de ánimo. 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o cuaderno de uso diario. • Lápiz. • Goma. • Sacapuntas. • Pictogramas en caso de requerirlos. 	Los dibujos de las caras de los integrantes de la familia.	<p>Para representar el estado de ánimo de cada familiar puede usted tomar como ejemplo el siguiente enunciado: Paty perdió su juguete y está triste ¿cómo sería su rostro?</p> <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>

Pictogramas de apoyo para la actividad.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMÁFORO		
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Educación Socioemocional	Desarrollar habilidades sociales y emocionales para procesar y adaptarse al cambio.	Qué el niño o la niña identifique sus emociones y exprese sus estados de ánimo.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<p>1. Pegar el nombre del niño y de los integrantes de la familia en la pared.</p> <p>2. Diariamente deberán pegar junto al nombre una etiqueta o un papel de color verde, amarillo o rojo considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">  Verde si se siente muy feliz.  Amarillo si se siente tranquilo.  Rojo si se siente enojado. 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Papel bond • Marcador color negro o azul • Círculos, cuadrado o tiras de papel color verde, amarillo y rojo. • Pictogramas en caso de requerirlos. 	Fotografía de su tablero de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Puede escribir los nombres de los integrantes de la familia en un papel bond y después pegarlo en la pared. • También puede escribir los nombres en media hoja blanca tamaño carta y pegarlos en la pared. • Para las etiquetas de colores pueden hacer círculos, cuadrados o tiras pequeñas con papel de color verde, amarillo y rojo, para pegarlos puede hacer uso de cinta adhesiva. <p>Con esta actividad usted podrá hablar del estado de ánimo que esta presentando en ese momento su hijo o hija, así como los demás integrantes de la familia.</p> <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>

Pictogramas de apoyo para la actividad.



	Enfadado	Furioso
	Triste	Agobiado
	Asustado	Divertido
	Contento	Tranquilo
	Nervioso	Violento



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUIÉN SOY?

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Educación Socioemocional	Desarrollar habilidades sociales y emocionales para procesar y adaptarse al cambio.	Llevar al niño o niña al autoconocimiento y el conocimiento del otro.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
Papá o mamá deberá realizar las siguientes preguntas al niño o niña: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • ¿Qué me gusta de mí? • ¿Que me gusta de otras personas? 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o cuaderno de uso diario. • Lápiz. • Goma. • Sacapuntas. • Pictogramas en caso de requerirlos. 	Hoja con las respuestas obtenidas.	<p>Se deberán anotar las respuestas obtenidas en hojas blancas o en su cuaderno de diario, puede ser con texto o con dibujos.</p> <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>

Pictogramas de apoyo para la actividad.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SEMANA

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Educación Socioemocional	Desarrollar habilidades sociales y emocionales para procesar y adaptarse al cambio.	Estimular la comunicación y el autoconocimiento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Al terminar la semana, preguntarle al niño o niña como se siente para estimular y fomentar la comunicación.

Preguntas sugeridas:

- ¿Qué descubriste esta semana?
- ¿Porqué mereces que te feliciten?
- ¿Qué es lo que no te gustó de esta semana?
- ¿Qué puedo mejorar de esta semana?

RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o cuaderno de uso diario. • Lápiz. • Goma. • Sacapuntas. • Pictogramas en caso de requerirlos. 	El registro de las respuestas obtenidas de tu hijo o hija.	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que converse con él o ella sobre sus respuestas para motivarlo(a) a seguir realizando las actividades que tienen planificadas. • Papá o mamá: procura realizar un registro de las respuestas obtenidas de tu hijo o hija. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>

Pictogramas de apoyo para la actividad.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TARJETAS EMOTIVAS

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Educación Socioemocional	Desarrollar habilidades sociales y emocionales para procesar y adaptarse al cambio.	Estimular la lectura de los estados emocionales.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escriban juntos, su hijo(a) y usted, en unas tarjetas de 15 x 10 cm, el nombre de distintos estados emocionales, como ansiedad, alegría, miedo, enojo y otros. 2. El menor acompañado por usted escogerá una tarjeta. 3. Al identificar la emoción, deberá representarla para que otro integrante de la familia logre adivinarla. 4. Gana el integrante de la familia que adivine el mayor número de estados de ánimo. 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Tijeras. • Pegamento. • Cartón o cartulina. • Plástico para forrar libros o papel contact. 	Las tarjetas elaboradas por la familia o el material de apoyo sugerido en la guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Puede hacer uso del material de apoyo que se muestra en las siguientes páginas.
		Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.



3.2.1 Material de apoyo

EMOCIONES



Contento

EMOCIONES



Enfadado

EMOCIONES



Sorprendido

EMOCIONES



temeroso



Mamá o papá: pueden recortar estas tarjetas y pegarlas en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hijo o hija.



EMOCIONES



triste

EMOCIONES



Alegre

EMOCIONES



Infeliz

EMOCIONES



feliz



Mamá o papá: pueden recortar estas tarjetas y pegarlas en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



3.3 Atención.

Repasemos primero algunas nociones teóricas. Cecilia Montiel Nava define la atención de la siguiente manera:

Atención:
Proceso de concentrarse en eventos específicos del ambiente, o en ciertos pensamientos o actividades. Al mismo tiempo que se excluyen otras características del ambiente.



Dificultades del ambiente:
Se refiere a las dificultades de atención, no solo basadas en el niño, sino en relación con su entorno, asignándole al contexto en el que se desarrolla la actividad, la importancia de un factor determinante en su desarrollo.

Recuerde:



La **atención conjunta o atención compartida** es la capacidad para compartir con alguien el foco de atención sobre algo (objeto, evento o actividad). Con la atención compartida se desarrollan diferentes aptitudes, sentimientos y sensaciones sobre algo, ante lo cual mostramos interés.

Por ello, en esta sección se presentan una serie de juegos para desde casa, en la vida cotidiana, estimular destrezas que contribuyan a seguir mejorando la atención de su hija o hijo.



Recomendación



Papá o mamá: tomen en cuenta que las actividades a realizar desde casa deben de ser en cuanto al tiempo se refiere cortas, estructuradas con un inicio y final claros, además de que se sugiere establezcan periodos de descanso frecuente entre tarea y tarea.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI NOMBRE		
ÁREA A ESTIMULAR	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	
Atención	Que el niño o niña desarrolle la capacidad para atender a su propio nombre.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Papá o mamá, escóndase detrás de la puerta de la habitación, de una pared o en la esquina de detrás del sofá. 2. Saque la cabeza un poco y llame a su hijo o hija por su nombre. 3. Espere a que se fije en que usted está en la misma habitación que él o ella. 4. Compruebe si le está prestando atención. Si no es así, vuelva a intentarlo y realiza sonidos o movimientos llamativos, incluso si fuese necesario, acompañe su llamada con algún objeto sonoro como los cascabeles, hasta que dirija la mirada hacia usted. 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas para el registro de las conductas observadas. • Objetos sonoros (cascabeles, sonajas, entre otros.) 	El registro de las conductas observadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que esta actividad la realicen de manera paulatina, es decir, respetando si el niño o la niña no se encuentra dispuesto para llevarla a cabo. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI TIEMPO CONTIGO		
ÁREA A ESTIMULAR	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	
Atención	Compartir momentos placenteros y aprender a demandar su continuidad.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicie un juego placentero con su hijo o hija, acompañándolo siempre por la misma canción y deténgalo de repente. 2. Espere a que su hijo o hija establezca contacto ocular y en ese momento preguntarle ¿más? y acompañe el cuestionamiento con la siguiente seña: mano derecha en posición de señalar tocando con dedo índice en medio de la palma abierta de la mano izquierda. 3. Si encuentra una respuesta afirmativa, deberá continuar con el juego. 4. Es importante que considere la distribución de los tiempos para esta actividad en la agenda y respetarlos. 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas para el registro de las conductas observadas. • Canciones para acompañar el juego favorito. • Los materiales que se requieran para su juego favorito. 	El registro de las conductas observadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Papá y mamá, considere para cada juego una canción diferente. • Es importante que se cerciore de que los juegos elegidos como placenteros, lo sean realmente para su hijo o hija. • Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) el detener el juego. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad.
		Otras áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO TESOROS		
ÁREA A ESTIMULAR	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	
Atención	Captar la atención del niño o la niña en los materiales que se le proporcionen fomentando en él o ella el interés y la curiosidad.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzca dentro de un saco (bolsa que no sea transparente) varios objetos muy llamativos y del interés sensorial de su hijo o hija. 2. Permita que vaya sacándolos poco a poco. 3. Enséñele el su uso del objeto que haya sacado del saco. Para después dejar que él o ella lo manipule. 4. Cuando ya llevé un tiempo considerable con alguno de los objetos, invite a que busque qué más objetos hay en el saco. 5. Al finalizar, le pediremos que vuelva a introducirlos en el saco para jugar en otro momento. 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas para el registro de las conductas observadas. • Diferentes objetos: pueden ser juguetes o lo que haya observado que pueda ser de interés para su hijo o hija. • Una bolsa o saco de tela que no sea transparente para simular una bolsa de tesoros. 	El registro de las conductas observadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a que el niño o la niña muestre interés por averiguar qué más hay dentro del saco. • Para ello, muéstrese exagerado (a) en sus expresiones al momento de encontrar un objeto y si aún con ello su hijo o hija no muestra interés, tomen otro juguete y jueguen con el, haciéndolo de manera divertida y hasta exagerada para atraer su atención. • Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Otras áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡MIRA!		
ÁREA A ESTIMULAR	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	
Atención	Que el niño o la niña centre su atención en un objeto o imagen de un cuento o tarjetas, para posteriormente identificarlo sin apoyo.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
<p>1. Mirar juntos cuentos con imágenes y señalar a la vez que se nombra al personaje de ese cuento.</p> <p style="text-align: center;"><i>Una variante de esta actividad puede ser la siguiente:</i></p> <p>2. Jueguen con objetos reales o en miniatura a encontrarlos en láminas haciendo la pregunta: “¿Dónde está?... seguido del nombre del objeto” mostrando primero el objeto para que luego lo busque en la lámina (por ejemplo, miniaturas de animales, o medios de transporte.</p>		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Material de apoyo. Diferentes objetos: pueden ser juguetes o lo que haya observado que pueda ser de interés para su hijo o hija. 	El registro de las conductas observadas.	<ul style="list-style-type: none"> Papá, mamá: presta especial atención en aquellas imágenes sobre las que el niño o niña presenta más interés. Al principio tendrán que modelar la acción, es decir, tomar su manita, extender su dedo y hacer que toque la imagen correspondiente con su mano en posición de señalar “aquí”. Una vez conseguido el señalado espontáneo es necesario premiar por ejemplo con un MUY BIEN emitiendo una cara de admiración. Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Otras áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



3.3.1 Material de apoyo

Lámina 1: Mis juguetes uno



Mamá o papá: se recomienda recortar esta lámina y pegarla en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



Lámina 2: Mis juguetes dos



Mamá o papá: se recomienda recortar esta lámina y pegarla en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



Lámina 3: Prendas de vestir uno



Mamá o papá: se recomienda recortar esta lámina y pegarla en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



Lámina 4: Prendas de vestir dos



Mamá o papá: se recomienda recortar esta lámina y pegarla en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



Lámina 5: Prendas de vestir tres



Mamá o papá: se recomienda recortar esta lámina y pegarla en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



Lámina 6: Prendas de vestir cuatro



Mamá o papá: se recomienda recortar esta lámina y pegarla en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



Lámina 7: Prendas de vestir cinco



Mamá o papá: se recomienda recortar esta lámina y pegarla en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



Recuerde:



Todas las actividades están enfocadas en el niño, con el objetivo de motivarlo, hay que brindarle ayuda y los apoyos necesarios para que las realice de forma activa, motivado para que después, en la medida de lo posible, se retiren estos apoyos, según el niño vaya conquistando su autorregulación y mayor participación.

3.3 Funciones ejecutivas.

Recomendación



Mamá y papá: para llevar a cabo cualquier actividad, es preciso tomar en cuenta las siguientes sugerencias, que ayudarán a que se realicen de la mejor manera posible, a fin de obtener mayores resultados y avances.

Dividir la tarea en pequeños pasos y hacer un dibujo o una fotografía de cada.



Estructuración espacial



- En su habitación
- Rincones preferidos
- Lugares frecuentes dentro de la casa

Estructuración del contexto familiar

EJEMPLO DE AGENDA DE PICTOGRAMAS





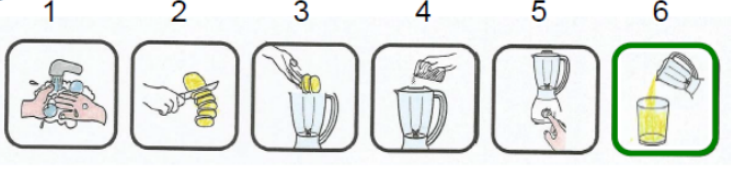
Estructuración del tiempo a través del manejo de agendas para sus actividades del día y durante la semana.

Procedimiento:

Dividir la actividad en pasos concatenados mediante el empleo de apoyos visuales.



Es importante que en sus actividades exista una planificación y definición de metas. Como en el siguiente ejemplo:

Estructuración del contexto familiar	Entorno: cocina
Objetivo: Preparar un licuado de plátano.	
Procedimiento:	
Dividir la actividad en pasos concatenados mediante el empleo de apoyos visuales.	
<p>1. Anticipar la meta</p> 	
<p>2. Organizar los ingredientes y utensilios necesarios</p> <p>3. Descomponer la actividad en pasos y realizar siguiendo el orden establecido en el cuaderno.</p> 	

Recomendación



Papá o mamá: indíquele a su hijo(a) las actividades por realizar, así como el lugar donde se llevarán a cabo. Anticipar con una agenda visual el lugar a visitar y/o las actividades a realizar, será de gran apoyo para alcanzar el objetivo.



Ejemplo:



3.3.1 Actividades sugeridas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿POR DÓNDE EMPIEZA?		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Funciones ejecutivas	Matemáticas	Que el niño o la niña identifique la secuencia de las actividades realizadas.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Los dibujos de nuestras historietas se han desordenado, ordénalas para que la historia pueda entenderse, colocando el número correspondiente en cada imagen comenzando por el número 1 y así sucesivamente.</p>		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios propuestos. Lápiz. Goma. Sacapuntas. 	<p>Las hojas de los ejercicios resueltos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papá o mamá, apoyen a su hijo o hija cuando sea necesario. Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



3.3.1.1 Material de apoyo.

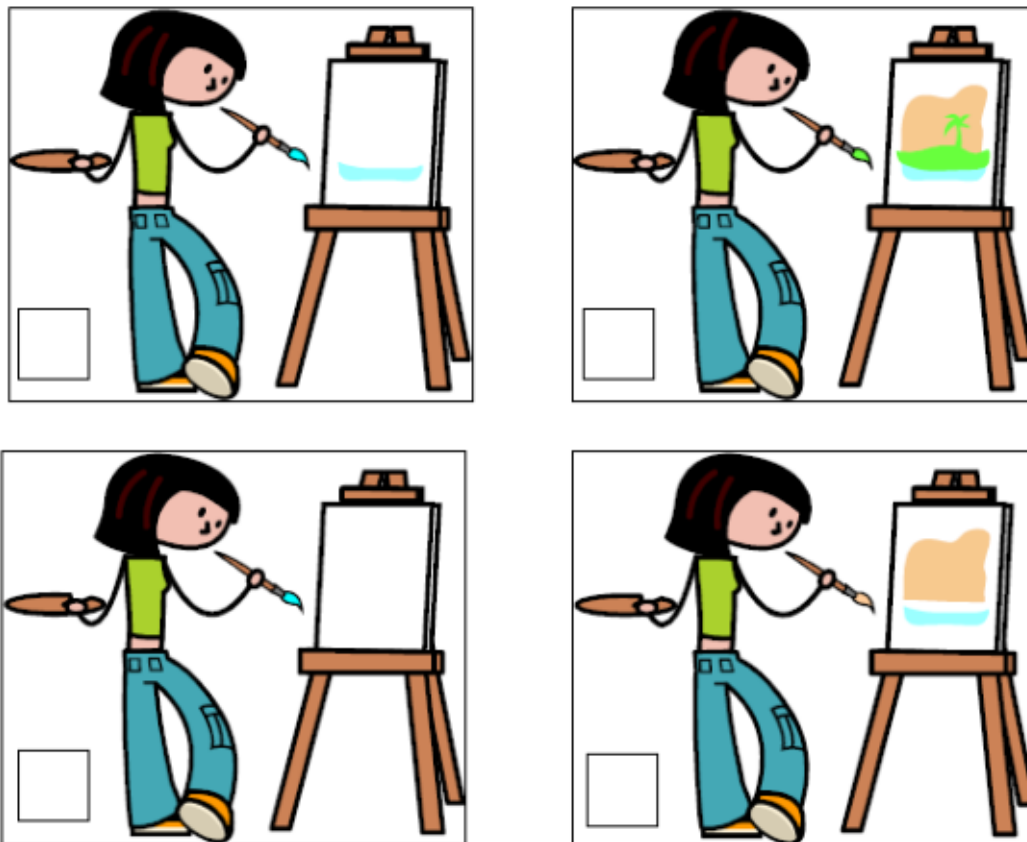
Ejercicio 1.

La vida de Martha.



Ejercicio 2

La obra de una artista.



Ejercicio 3

¿Quién se comió mi mandarina?

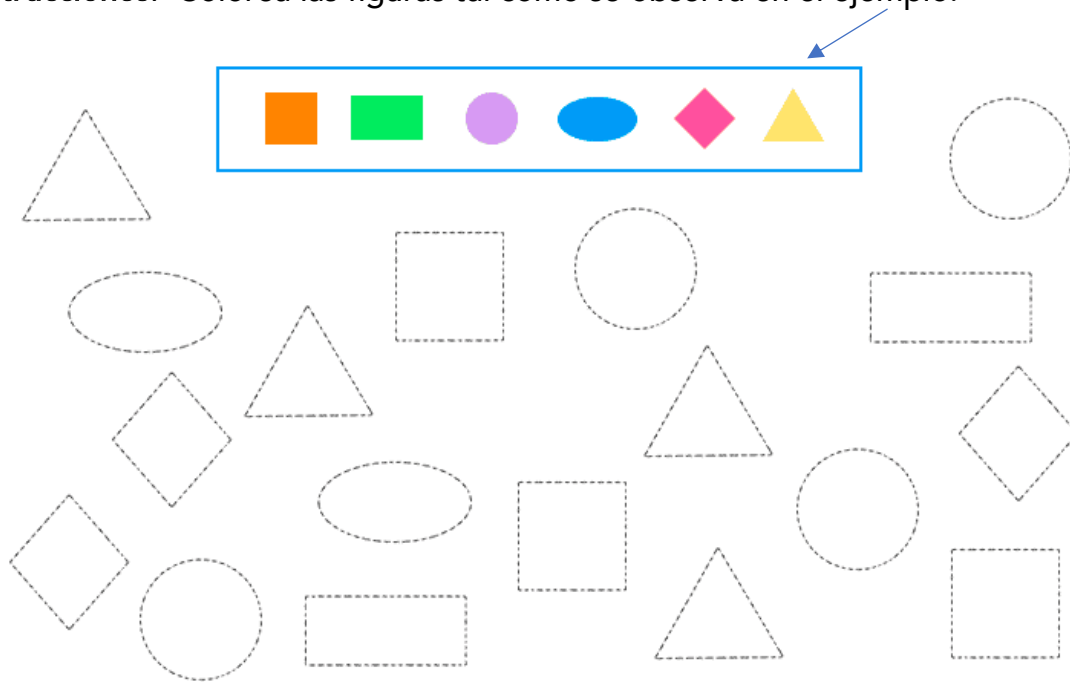


NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAS COSAS EN SU LUGAR		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Funciones ejecutivas	Matemáticas	Que el niño o la niña clasifique los objetos según corresponda.
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios propuestos. Lápiz. Goma. Sacapuntas. Tijeras 	Las hojas de los ejercicios resueltos.	<ul style="list-style-type: none"> Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



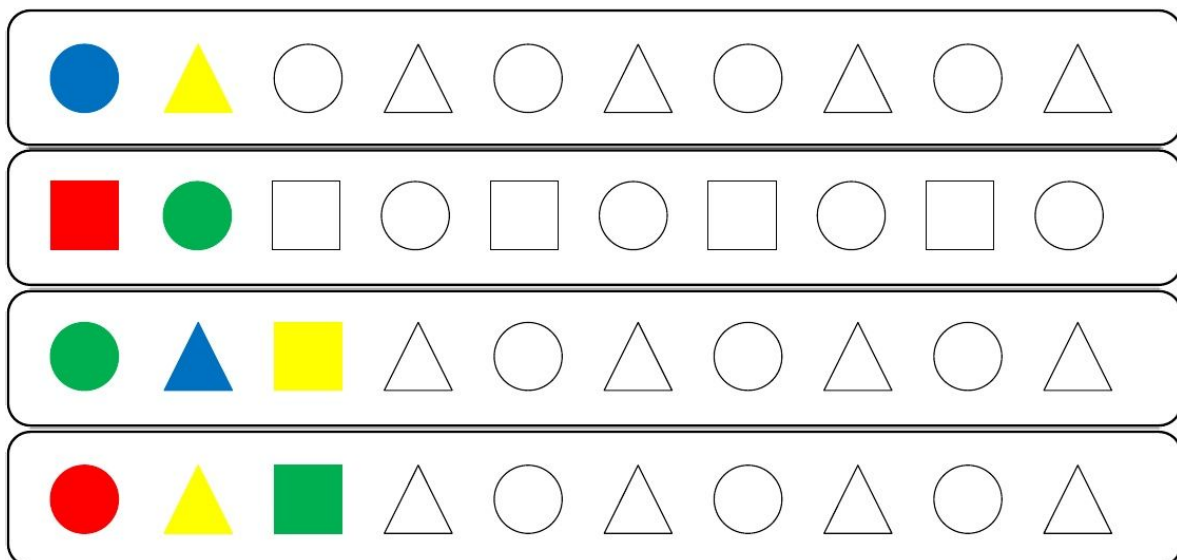
Ejercicio 1

Instrucciones: Colorea las figuras tal como se observa en el ejemplo.



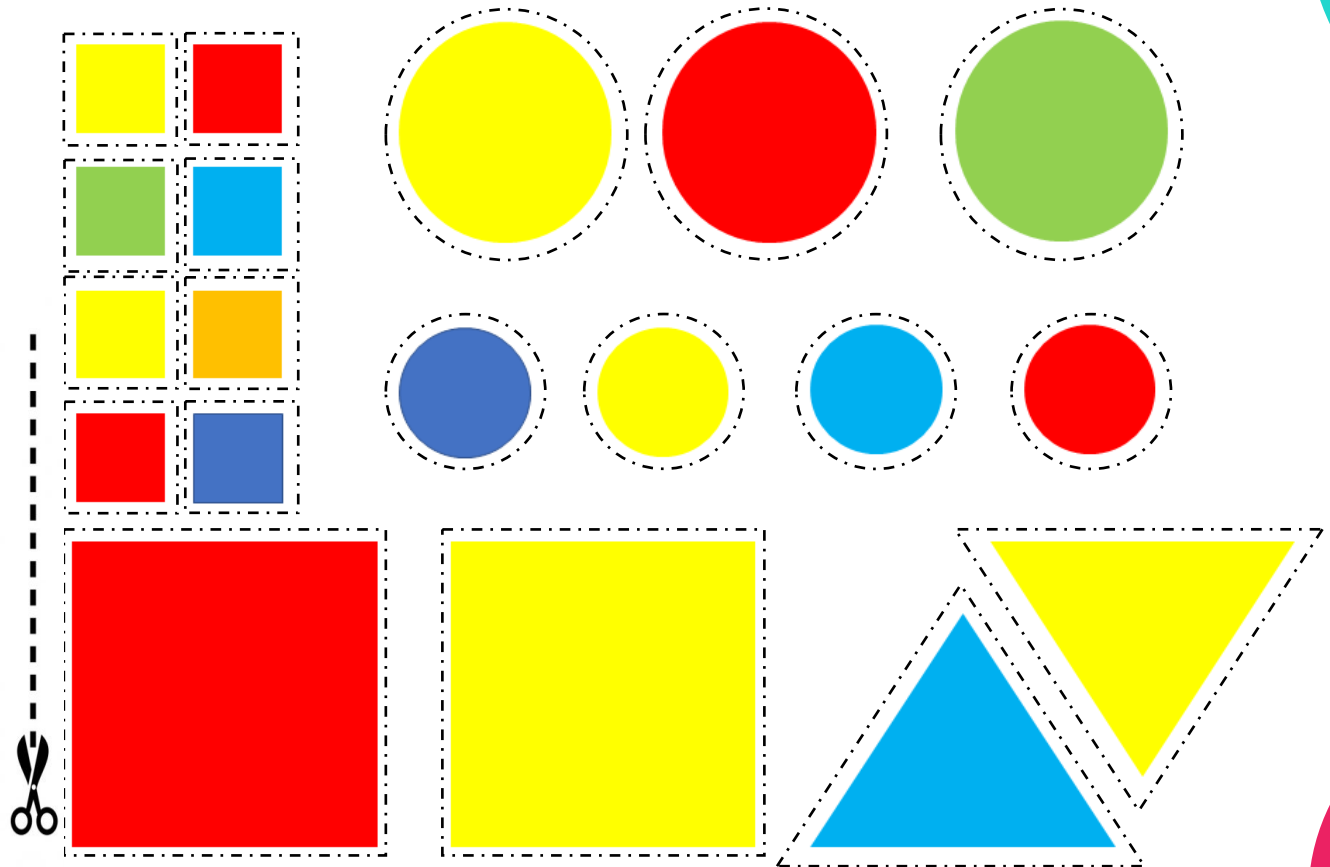
Ejercicio 2

Instrucciones: Colorea las figuras tal como se observa en cada ejemplo.



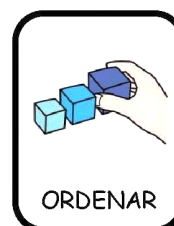
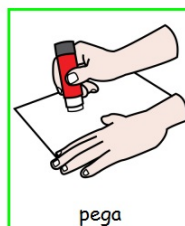
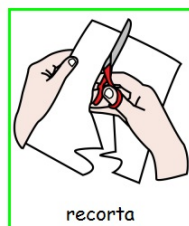
Ejercicio 3

Instrucciones: Pega esta hoja en una cartulina o cartón, después recórtalas cuidadosamente; una vez que estén listas pídele a tu hija o hijo que las clasifique por tamaños, colores o formas iguales.



Mamá y papá: se recomienda recortar estas figuras y pegarlas en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.

Pictogramas de apoyo para la actividad.



Recomendación



Mamá o papá: se puede hacer uso de diversos materiales para realizar ejercicios como los mostrados anteriormente.

A continuación, te presentamos algunas imágenes con ejemplos.

EJEMPLOS



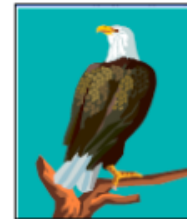
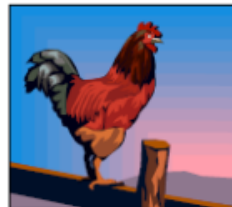
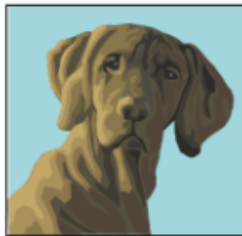
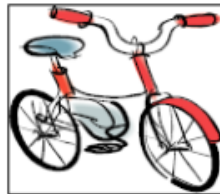
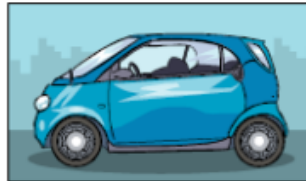
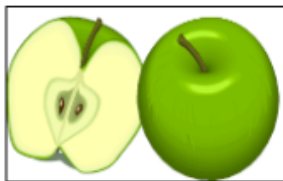
3.3.2 Actividades sugeridas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUIÉN VA CON QUIÉN?		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
Funciones ejecutivas	Matemáticas	Que el niño o la niña agrupe los objetos según sus características y/o semejanzas.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> Recorta los dibujos de la lámina y agrúpalos de todas las formas que se te ocurran. 		
RECURSOS	EVIDENCIA	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas o cuaderno de uso diario. Ejercicios propuestos. Lápiz. Goma. Sacapuntas. 	<p>Fotografías del niño o la niña realizando la actividad.</p> <p>Ejercicio realizado en su cuaderno o en hojas blancas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



3.3.2.1 Material de apoyo.

Ejercicio 1.



Ejercicio 2.

Instrucciones: Recorta las imágenes y pega en una hoja de cuaderno las verduras y en otra hoja las frutas. Al terminar, cuenta cuántas frutas y verduras encuentre.



Ejercicio 3.

Instrucciones: Recorta las imágenes y pégalas en tu cuaderno, separando los animales vivíparos de los ovíparos. Al final, cuenta cuántos animales encuentre.



Mamá o papá: se recomienda recortar estas láminas (ejercicios 1, 2 y 3) y pegarlas en cartulina o cartón, para después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar.



Ejercicio 4.

Memorama de animales.

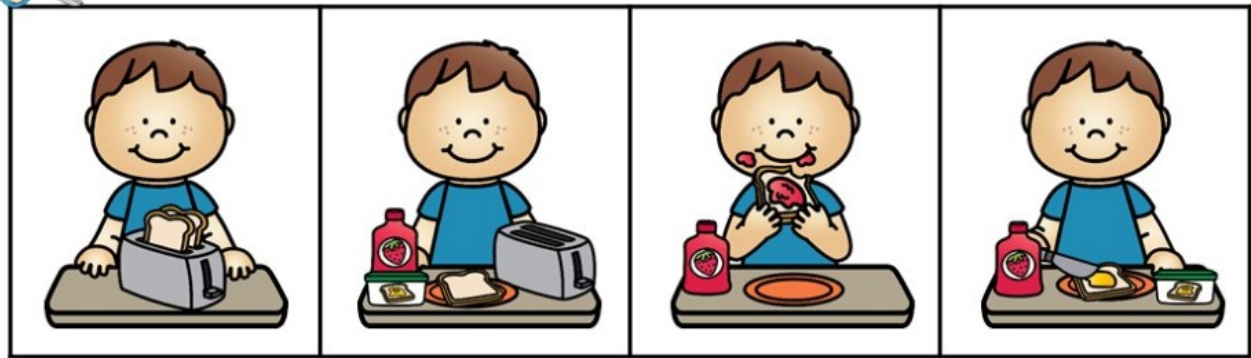


Mamá o papá: se recomienda recortar estas figuras y pegarlas en cartulina o cartón, después forrarlas con plástico transparente o papel "contact" para protegerlas. Así tendrán un material más para trabajar con su hija o hijo.



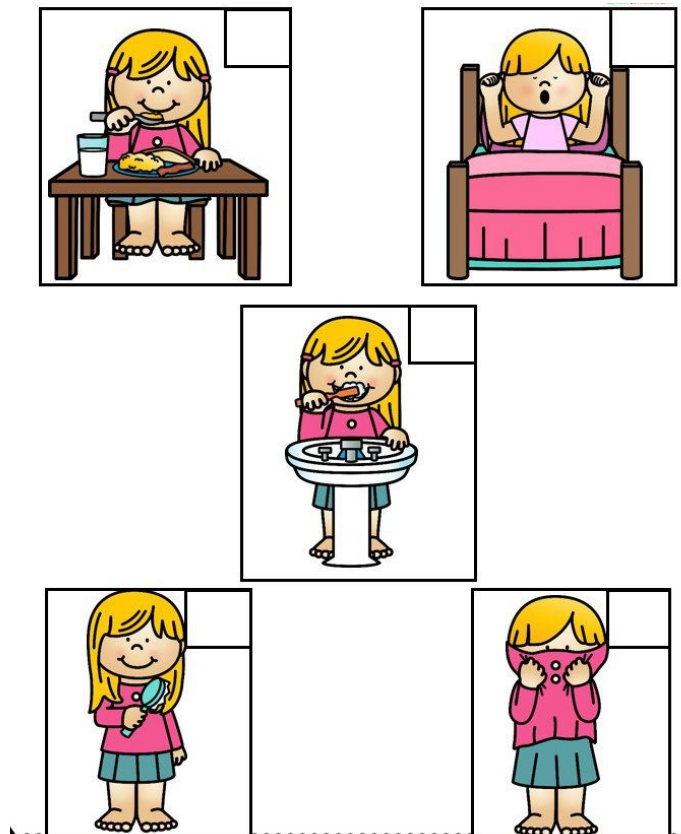
Ejercicio 5.

Instrucciones: Recorta las imágenes y pégalas en tu cuaderno en el orden correcto.

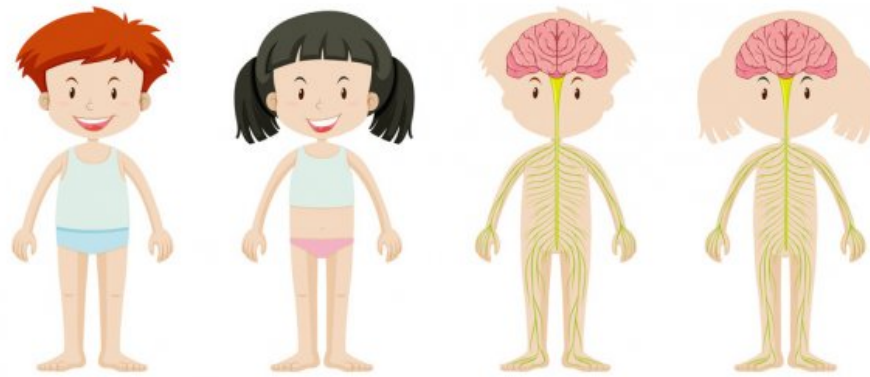


Ejercicio 6.

Instrucciones: Recorta las imágenes y pégalas en tu cuaderno en el orden correcto, finalmente escribe el número que le corresponde a cada imagen comenzando con el número 1 y finalizando con el número 5.



3.4 Motricidad fina.



Sistema Nervioso

El término **motricidad** se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

La **motricidad fina** tiene como fin la coordinación de los movimientos que los pequeños hacen con sus manos, tales como dibujar, cortar, utilizar herramientas, etc., además estimula el control de la vista y de las manos, siendo de gran ayuda para que los niños y niñas puedan escribir bien, así lo refieren Penton y Hernández (1988).

El constante entrenamiento a través de juegos educativos que estimulen la destreza y coordinación visomotora darán como resultado un buen desarrollo de la motricidad fina.



El entrenamiento ayudará al dominio y la precisión de los movimientos finos, otorgando la autonomía y seguridad que las niñas y niños necesitan para las actividades cotidianas, logrando de este modo, **el desarrollo de su independencia y la realización de actividades cada vez más complejas.**

Considerando lo anterior, en esta sección se proponen diferentes actividades, cuyo objetivo principal será el de estimular la motricidad fina en el niño o niña y con ello incrementar la fuerza muscular, de modo que aumente el impulso y la precisión de movimientos finos.

Recomendación



Papá o mamá: se sugiere proporcionarle a su hijo(a) diversos materiales, para que logre una coordinación que le ayude a tomar el lápiz adecuadamente, hacer trazos, colorear, así como recortar.

Dentro de las actividades que se proponen se puedan realizar en casa se encuentran las siguientes:




El material que se propone para estimular esta área:


- Pinzas para ropa de diferentes colores.
- Plastilina.
- Hoja de cartón.
- Masa.
- Cordón.
- Agujetas de colores.
- Pintura de agua.
- Hojas de fomi.
- Tijeras/cúter/punzón/perforadora.
- Cuentas de colores.
- Popotes de colores.
- Hojas de colores.
- Plumones de diferentes colores.
- Canicas.
- Caja de zapatos.
- Papel blanco o de colores.
- Cucharitas desechables y/o palitos de madera.
- Cintas adhesivas para decorar.
- Marcador permanente.
- Cinta adhesiva transparente.
- Pegamento.
- Corcholatas/tapa roscas.
- Pompones de diferentes colores.
- Plumón permanente.
- Pinzas para pan o para depilar.
- Semillas: maíz, frijol, arroz, lentejas, etc.
- Rollos de papel higiénico.




3.4.1 Actividades sugeridas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LETRAS Y NÚMEROS		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Matemáticas	Lee, escribe y ordena letras y números naturales hasta 100.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. En hojas de fomi hacer letras y números. 2. Con la ayuda de una perforadora, tijeras y/o punzón hacerle orificios alrededor. 3. Una vez listo el material, pedirle a su hijo o hija que pase una agujeta por los orificios. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de fomi de diferentes colores • Agujetas de diferentes colores y tamaños. • Perforadora o punzón. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Ensaye las veces que sean necesarias, poco a poco hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad.
		<p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>




NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUITANDO Y PONIENDO		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. En un pedazo de cartón pedirá al niño o niña insertar cuentas a modo de un ábaco. 2. En la primera hilera tendrán las cuentas un valor único del 1 al 10. 3. En la segunda hilera de cuentas tendrá un valor de 10 cada, es decir que al colocar diez cuentas, la suma de todas será de 100. 4. Mamá o papá, en unas tarjetas de colores y con plumón escriba, las sumas o restas que su hijo o hija deberá solucionar. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Cordón o cuerda. • Cuentas o popotes de diferentes colores. • Hojas de colores. • Plumón. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>




NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SIGUIENDO CAMINOS		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Matemáticas	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará la forma de diferentes cuerpos geométricos, ejemplo: círculo, triángulo, cuadrado, rombo, rectángulo, etc. 2. Dentro de las mismas figuras geométricas, hará la misma figura. 3. El alumno recorrerá la forma de la figura geométrica con su dedo empujando una canica. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de fomi de diferentes colores. • Tijeras o cúter. • Canica 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad.
		<p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>




NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NÚMEROS MULTICOLORES		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir los números del 1 al 1000 en pedazos de cartón y poner el contorno de color negro. 2. El alumno pintará con diferentes colores apoyado de sus dedos los números, sin salirse del contorno. 3. El alumno leerá y ordenará del 1 al 1000 los números, en una base de cartón que tendrá las cuentas de colores a modo de ábaco. 4. Papá o mamá le dirá las cantidades a ordenar. <p>Para el ábaco.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. En un pedazo de cartón pedirá al niño insertar cuentas a modo de un ábaco. 6. En la primera hilera tendrán las cuentas un valor único del 1 al 10 7. En la segunda hilera de cuentas tendrá un valor de 10 cada, es decir que al colocar diez cuentas la suma de todas será de 100. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Cuerda o cordón. • Cuentas de diferentes colores. • Pintura vinílica de diferentes colores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>

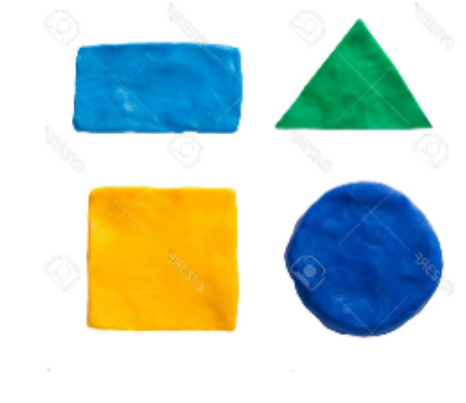



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AROS VOLADORES		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Matemáticas	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1'000.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Forrar la caja zapatos total o parcialmente (este paso es opcional, pero la caja puede verse más llamativa si es forrada). 2. Si las cucharitas desechables son de un solo color pueden forrarse con cinta adhesiva de diseños o también pueden usarse cucharitas desechables de diferentes colores. 3. Con marcador permanente escribir diferentes puntajes en las cabezas de las cucharitas. 4. Para hacer los aros, enrollar un papel horizontalmente y torcerlo ligeramente a lo largo, o usar popotes de plástico. 5. Luego formar el aro uniendo ambos extremos del papel enrollado y pegándolos con cinta adhesiva transparente (se puede usar papeles de colores para asignar aros a cada participante). 6. Perforar los agujeros en la tapa de la caja de acuerdo a la cantidad de cucharas que colocaremos. Revisar que los agujeros no sean tan grandes para que las cucharas encajen correctamente sin deslizarse. 7. Colocar las cucharitas en sus posiciones y listo. <p>Un punto conveniente de hacer este juguete con una caja de zapatos es que tanto las cucharas como los anillos pueden ser guardados en la misma caja, por lo que podemos transportarlo fácilmente para jugar en el jardín, la casa de un familiar, un paseo, etc.</p> <p>Consideraciones para jugar: Los niños más pequeños pueden empezar sentándose cerca y colocando los aros directamente en los "postes" mientras que los más grandes pueden intentar lanzar los aros desde una distancia cada vez mayor pudiendo jugar por turnos y acumular puntajes según las cantidades indicadas.</p>		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Caja de zapatos. • Papel blanco o de colores. • Cucharitas desechables y/o palitos de madera. • Cintas adhesivas para decorar. • Marcador permanente. • Cinta adhesiva transparente. • Tijeras. • Pegamento. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Los anillos de papel pueden forrarse con cinta para una mayor durabilidad o bien hacerlos con la ayuda de popotes de plástico. • Las cucharitas desechables pueden ser reemplazadas con palitos de helados o materiales similares. • Por otro lado, si se desea reforzar un poco las matemáticas, en lugar de puntajes se pueden colocar operaciones como: +5, +10, x2, x3, -5, etc. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RESULTADOS CON PINZAS		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Matemáticas	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Papá o mamá, resuelvan problemas de multiplicación con números naturales menores de 10. El nivel de complejidad de la actividad aumentará de acuerdo a los avances de su hijo o hija en este tema. 2. Pedir que ponga la cantidad resultante de manera escrita en un pedazo de cartón. 3. Finalmente, pedirle que coloque en ese cartón la cantidad de pinzas que correspondan al resultado. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Plumón • Pinzas de ropa de diferentes colores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Ensaye las veces que sean necesarias, poco a poco hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad.
		<p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>




NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FIGURAS CON MASA		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Matemáticas	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídale a su hijo o hija que con la masa o plastilina del color que más le guste haga figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo). 2. Puede trabajar una figura diferente cada día. 3. Puede iniciar con solo formar el contorno de la figura y después el rellenar la superficie de cada una de las figuras, tal como se muestra en el ejemplo. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Masa o plastilina de diferentes colores. 	 	<ul style="list-style-type: none"> Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. Ensaye las veces que sean necesarias, poco a poco hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad.
		<p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LETRAS TRAVIESAS		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Español	Identifica algunas palabras en los títulos.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada corcholata o taparroasca asígnele un número y escríbaselo en la parte de adentro. 2. También a los pompones se le asignará un número para cada color. 3. Con apoyo de una pinza, se tomará cada pompón y se colocará en donde corresponda, cuidando que coincida el número de la corcholata con el número asignado al color del pompón. 4. Para finalizar, con la ayuda de cotonetes o aplicadores de algodón, pintar la forma de la letra del título o frase elegida en una hoja de papel o en el cuaderno. Considere la imagen de ejemplo como referencia. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Corcholatas o taparroscas. • Pompones de diferentes colores. • Plumón. • Pinzas para pan/ para depilar. • Pintura de diferentes colores base de agua. • Cotonetes o aplicadores de algodón. • Hojas de papel blanco bond o cuaderno de uso diario. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad.
		<p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



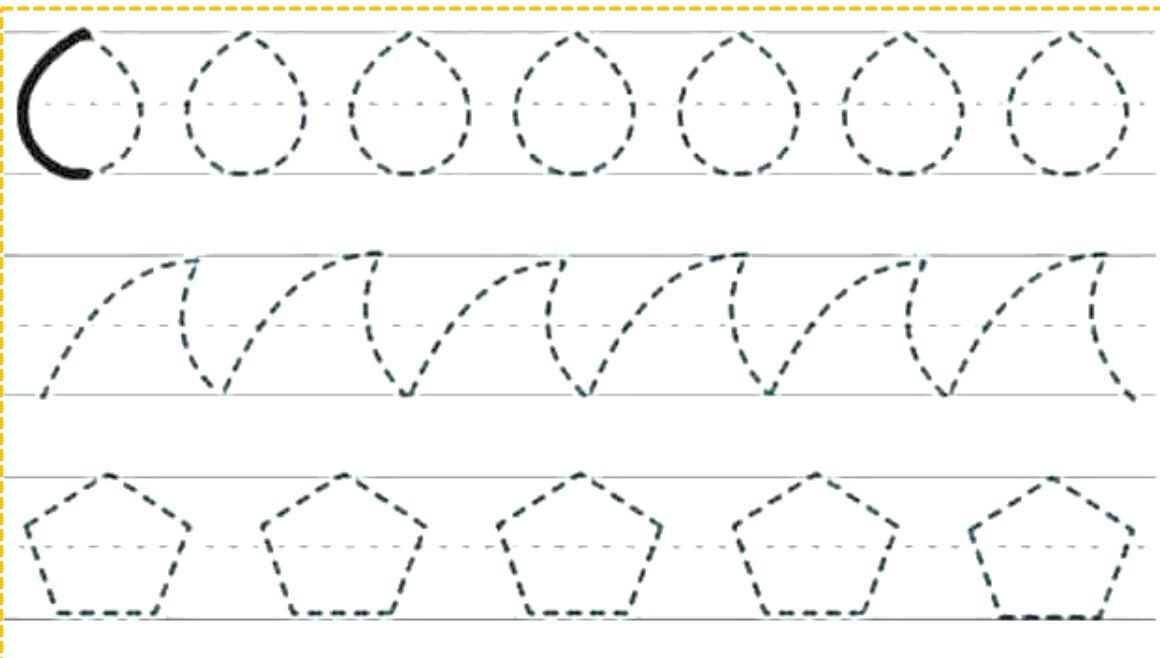
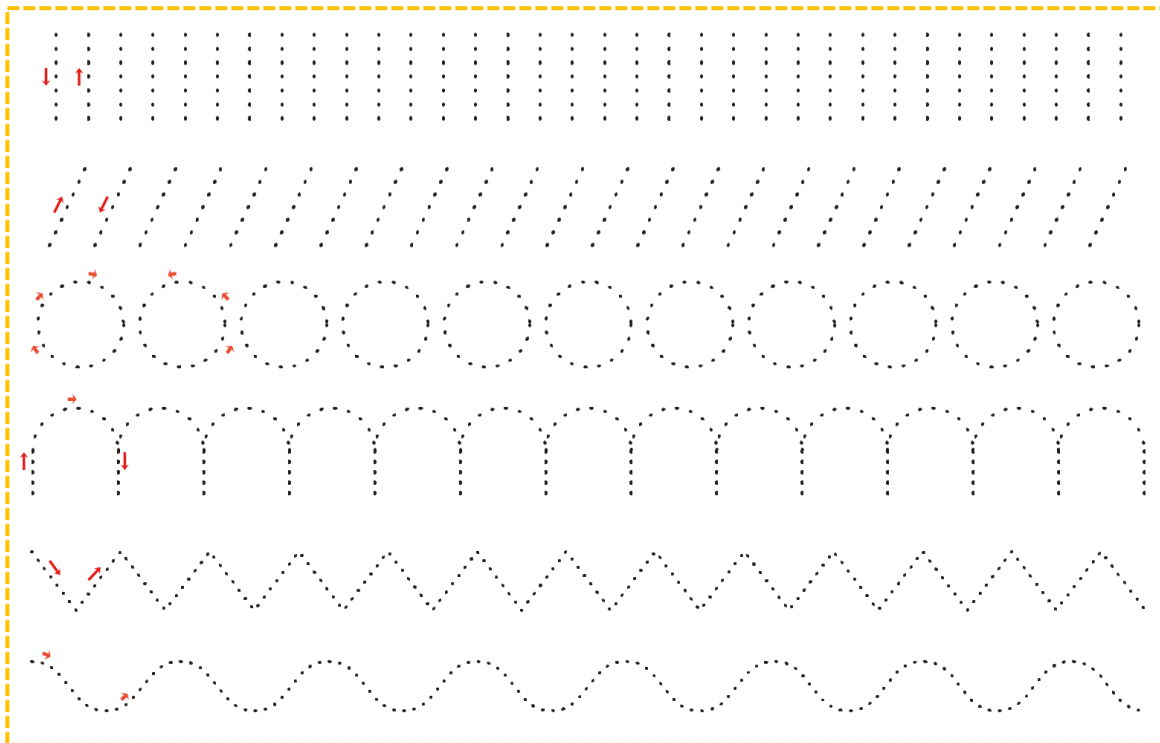
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COLORES PERDIDOS		
ÁREA A ESTIMULAR	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
Motricidad fina	Geografía	Elige un fenómeno natural o social de su contexto próximo, que le interese relacionado con el clima, la geografía de su comunidad, sus tradiciones o costumbres.
INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedirle a su hijo o hija que haga un dibujo: puede ser de su comunidad, casa, escuela, etc. 2. Al concluirlo, se perforarán partes del dibujo. 3. Después le pedirá que rellenará las partes faltantes del dibujo. Completándolo con pompones del color que se requiera. 4. Esta última actividad la realizará con apoyo de una pinza para tomar los pompones del color que requiera para completar su dibujo. 		
RECURSOS	EJEMPLO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cartón. • Plumones, colores o gises de diferentes colores. • Tijeras o cúter. • Pompones de diferentes colores. • Pinzas para pan o para depilar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papá o mamá, apoye a su hijo o hija cuando sea necesario. • Ensaye las veces que sean necesario de manera paulatina (poco a poco) hasta alcanzar el interés y la atención en esta actividad. • Procure realizar un registro de las conductas observadas al realizar esta actividad. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p>



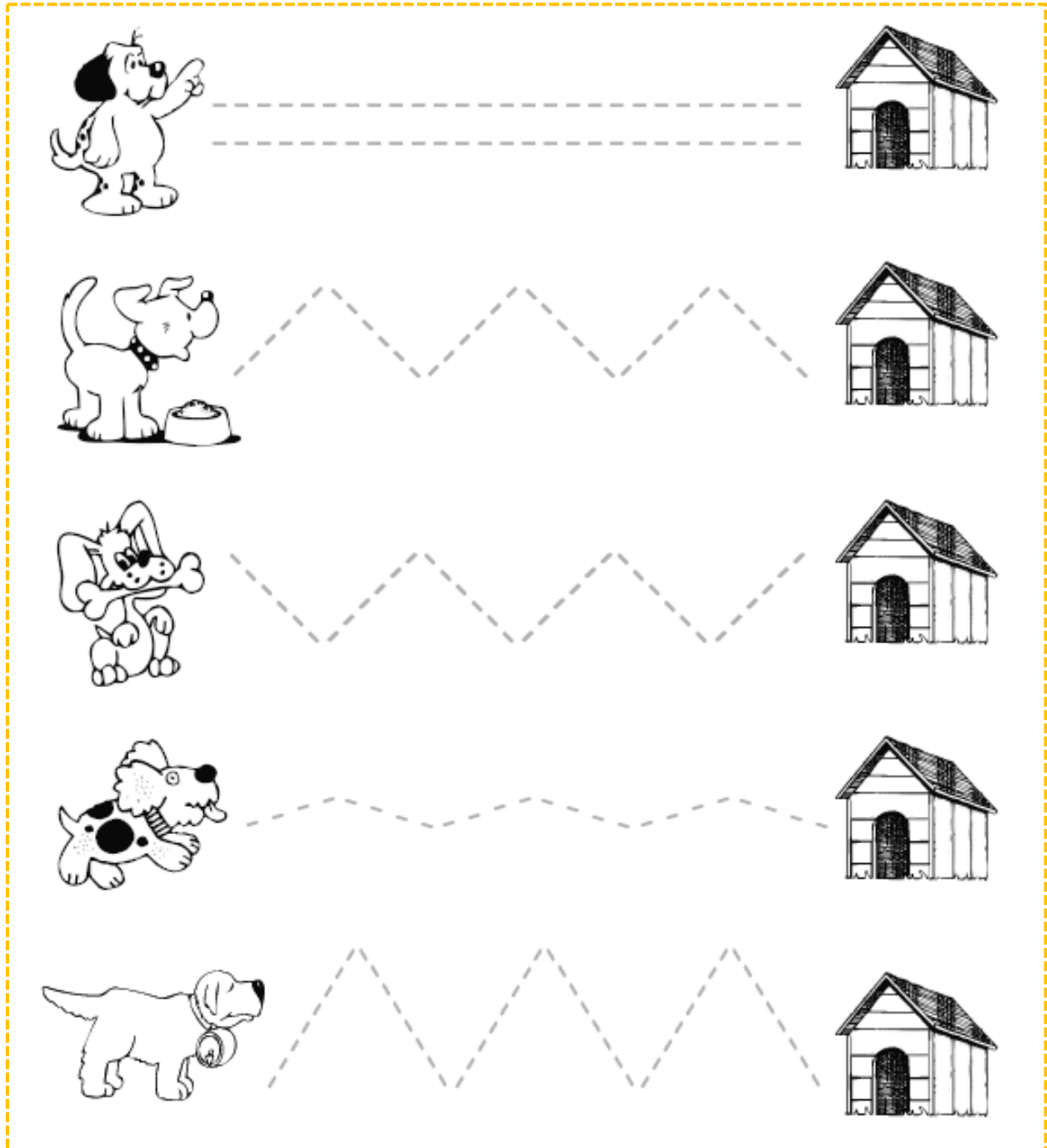
3.4.1.1 Material de apoyo.

Ejercicio 1.

Instrucciones: Con apoyo de tu lápiz o colores repasa las formas como se indica.

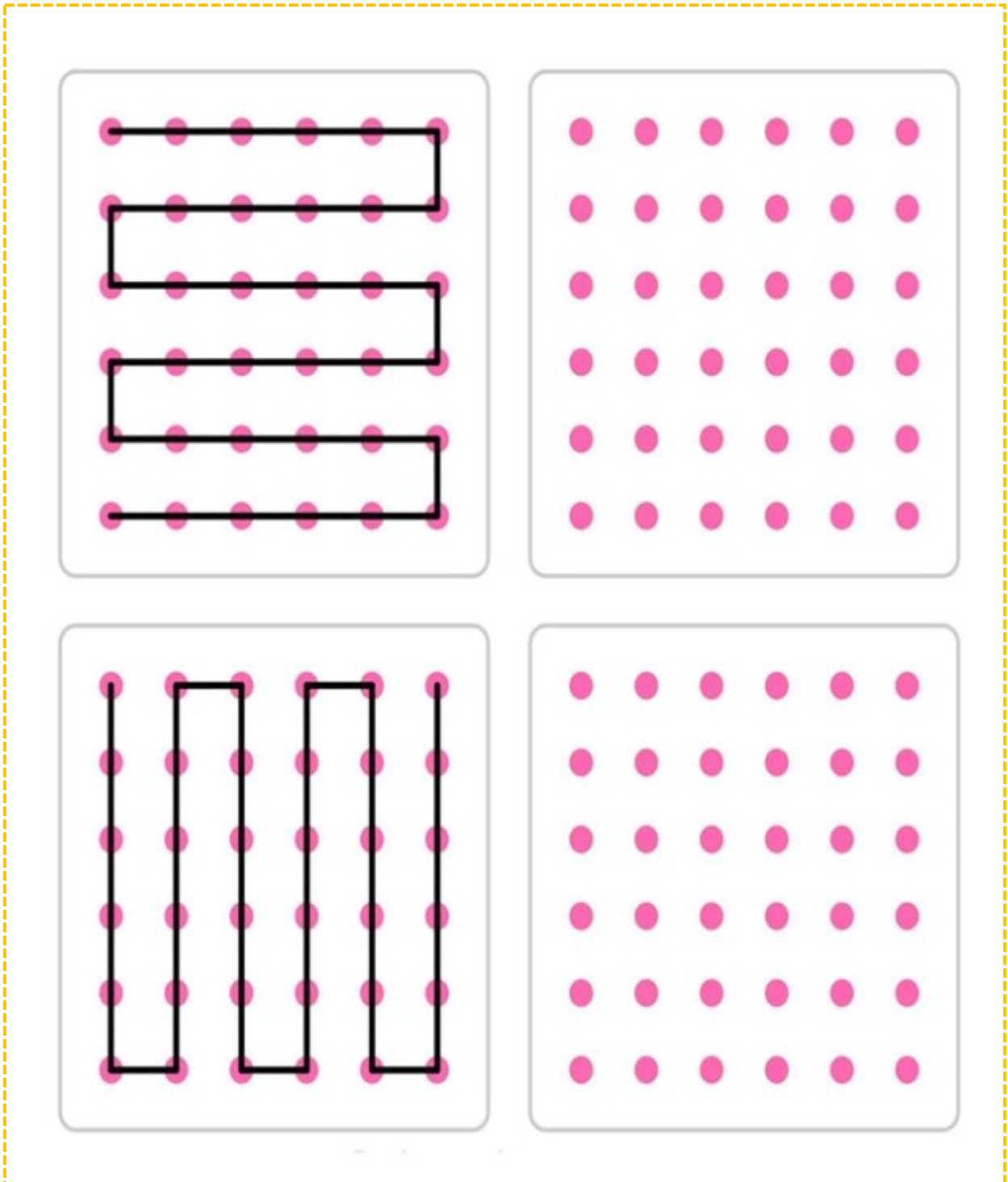


Instrucciones: Con apoyo de tu lápiz o colores lleva a cada perrito a su casa.



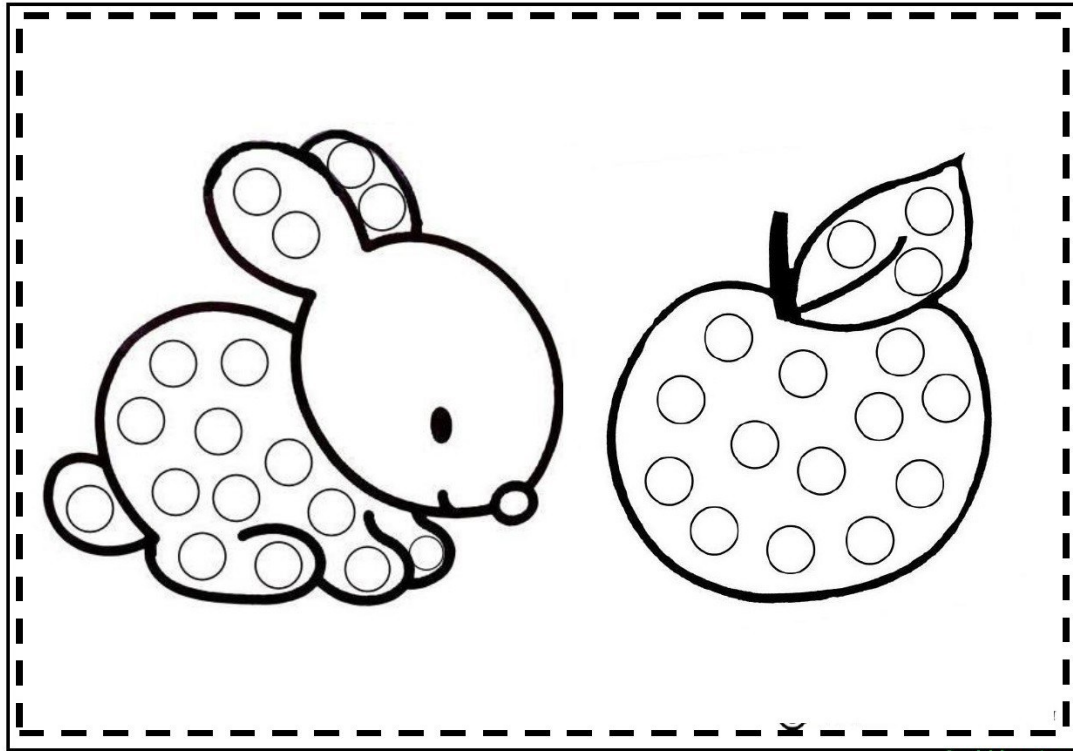
Ejercicio 4.

Instrucciones: Observa la imagen y con apoyo de tu lápiz copia la figura de la izquierda al lado derecho.

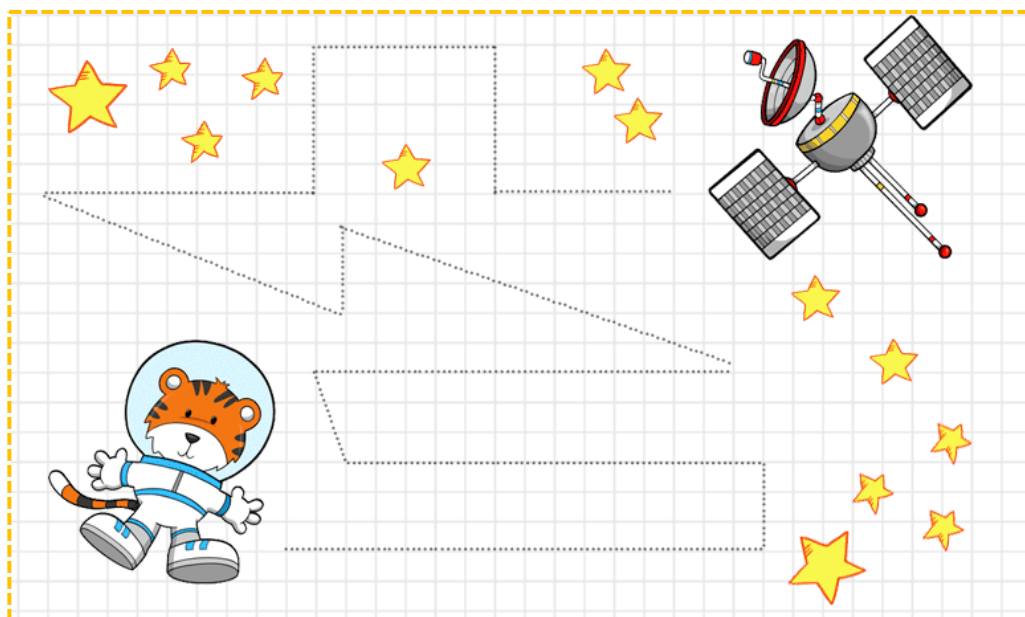


Ejercicio 6.

Instrucciones: Colorea los círculos con los colores que más te gusten.



Instrucciones: Ayuda al astronauta a llegar a su nave con tu lápiz, sigue el camino.



3.5 Motricidad gruesa.



Las personas con TEA y otros Trastornos del Neurodesarrollo, presentan dificultades tanto en la función motora gruesa (la que implica grandes movimientos de brazos, piernas, torso o pies) como en la coordinación motora, el funcionamiento coordinado de diferentes músculos, articulaciones y huesos.

En niños con trastornos del neurodesarrollo, se han observado alteraciones en los hitos del desarrollo motor (a qué edad gatea, a qué edad da los primeros pasos), hipotonía (bajo tono muscular), rigidez muscular, acinesia (falta o pérdida del movimiento), bradicinesia (lentitud de los movimientos voluntarios asociada a una disminución de los movimientos automáticos, como el braceo al caminar), alteraciones en el control de la postura y marcha anómala.

Recomendación



Papá o mamá: es necesario que tengan una rutina de ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa, tono muscular y control de peso. Recuerden que para empezar las rutinas se recomienda lo siguiente:

Empezar con deportes individuales.

Ambientes estructurados.

Cuidar su integridad física.



3.5.1 Actividades sugeridas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SIGUE EL CAMINO	
DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<p>En el suelo de la casa trazar caminos de cinta adhesiva de diferentes formas: rectas, circulares o en zigzag, con la finalidad de que el menor realice el recorrido sobre las líneas trazadas en el suelo sin salirse de ellas.</p>	<p>Cinta adhesiva o <i>masking tape</i></p>

IMÁGENES DE REFERENCIA



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMINANDO CON PIES Y MANOS

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• En el papel o cartón dibujar un camino de manos y pies.• El o la menor seguirá cada huella con apoyo de sus manos y pies (según lo indique la figura), tratando de no pararse haciendo un movimiento a la vez, la finalidad es coordinar los movimientos de las extremidades.	Papel, pinceles y pintura de colores

IMAGEN DE REFERENCIA



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARRERA CON OBSTÁCULOS

DESCRIPCIÓN

Realizar un camino de obstáculos para mejorar las habilidades motoras gruesas del menor al principio puede ser algo sencillo como un camino recto, y de manera gradual puede volverse un circuito.

MATERIALES

Aros, conos, cajas o botes de leche, llantas de autos, con lo que se disponga en casa.

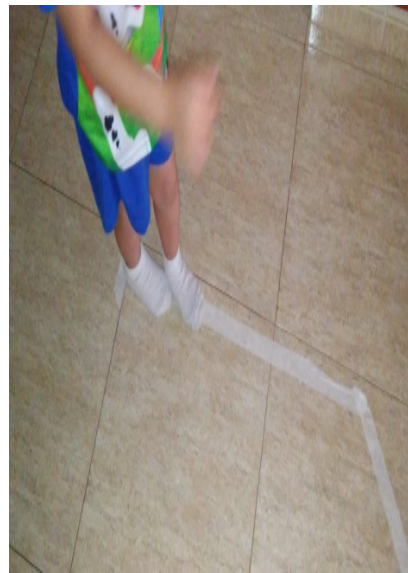
IMAGEN DE REFERENCIA



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EQUILIBRIO

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
En niños con TEA el equilibrio puede ser muy difícil se puede comenzar poniendo al niño a caminar en una línea recta ya que lo haya dominado se puede subir a la barra y caminar.	Barra de equilibrio o material con lo que se pueda elaborar una barra, madera, ladrillos etc.

IMÁGENES DE REFERENCIA



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LANZAR LA PELOTA

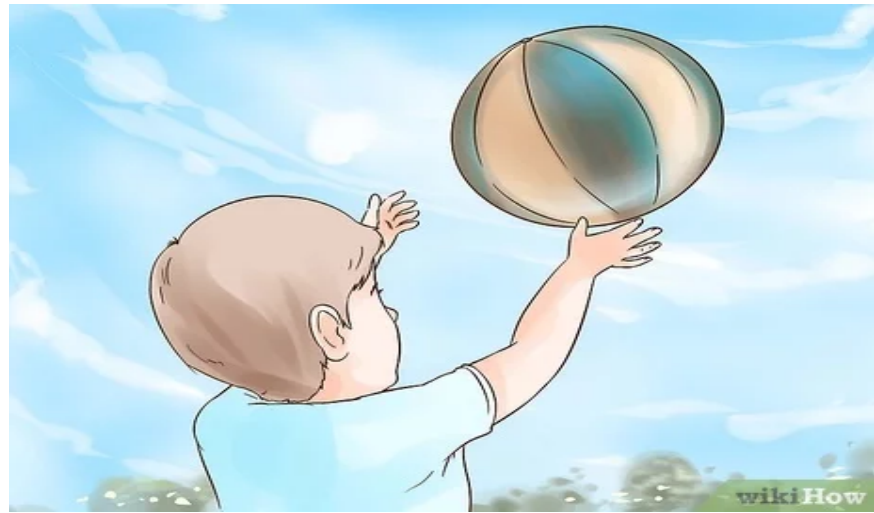
DESCRIPCIÓN

El menor lanzará la pelota con los brazos en diferentes direcciones, arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda, con este ejercicio se trabajarán las extremidades superiores y lateralidad.

MATERIALES

Una pelota grande de plástico.

**IMAGEN DE
REFERENCIA**



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMINA, CAMINA

DESCRIPCIÓN

El menor realizará caminatas cortas por un jardín o dentro de la casa, esto con la finalidad de corregir la marcha anómala, tratar de que el menor al momento de caminar pise con toda la planta del pie.

IMAGEN DE REFERENCIA

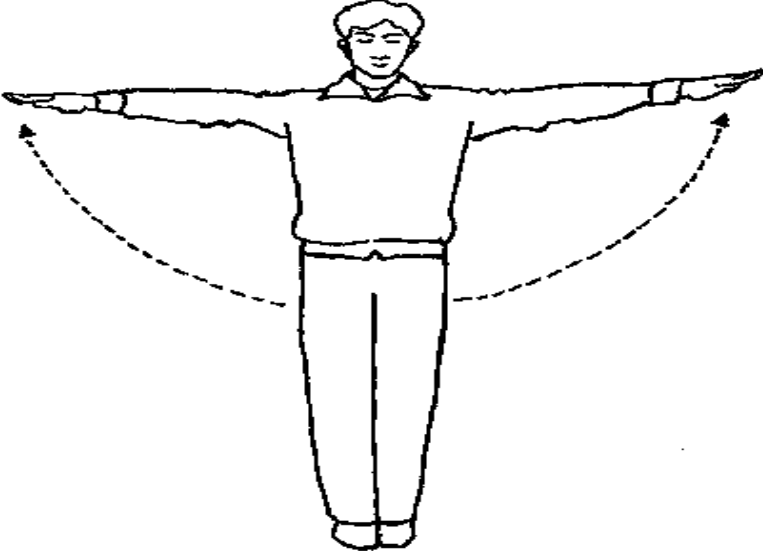


NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARRASTRARSE COMO SOLDADOS


DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<p>El niño intentará arrastrarse como soldado pecho tierra, tratando de avanzar con los brazos, realizar este ejercicio el mayor tiempo de veces que sea posible cuya finalidad es fortalecer el tono muscular.</p>	<p>Suelo libre de obstáculos.</p>

IMAGEN DE REFERENCIA



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SÓMOS PÁJAROS	
DESCRIPCIÓN	MATERIALES
Se contará una historia de aves donde el menor estará de pie con los brazos extendidos a los lados y simulará el aleteo de estos durante varias, con la finalidad de estimular el tono muscular, las extremidades superiores, coordinación.	Cuento de aves o cartas de aves.
IMAGEN DE REFERENCIA	



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOY UN PUENTE	
DESCRIPCIÓN	MATERIALES
El menor se colocará en cuatro para simular que es el puente los coches o las pelotas pasarán debajo de él, este ejercicio sirve para fortalecer el tono muscular.	Coches o pelotas.
IMAGEN DE REFERENCIA	



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILEMOS

DESCRIPCIÓN

El menor bailará con la música que le gusta tratando de que mueva todo el cuerpo con la finalidad de trabajar tono muscular, extremidades, coordinación.

MATERIALES

Equipo de sonido y música del agrado del menor.

IMÁGENES DE REFERENCIA



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL AVIÓN

DESCRIPCIÓN

MATERIALES

Acostar al menor boca abajo sobre la pelota y jugar a que es un avión extendiendo manos y pies, intentando no caerse, sirve para fortalecer el equilibrio.

Pelota Bobath.

IMAGEN DE REFERENCIA



3.6 Comunicación.



Las personas con Trastornos del Neurodesarrollo, pueden tener dificultades para la comunicación e interacción social. Para muchas de ellas, el lenguaje no es siempre la mejor forma de comunicarse, pues las palabras son abstractas, efímeras y pueden tener muchas interpretaciones.

Aunque las personas con TEA son muy variables en cuanto a su nivel lingüístico, todas ellas presentan dificultades de comunicación, que pueden ser manifestadas de diversas formas, tal como se señala a continuación.

Comprensión.

- Pueden tener problemas para comprender mensajes que se transmiten de forma oral.
- Aunque entiendan las palabras de forma aislada, pueden tener dificultades para integrarlas dentro de la frase o el contexto y extraer el significado completo.
- Pueden tener dificultades para comprender el significado no literal del lenguaje oral, mostrando problemas de comprensión de bromas, chistes, metáforas o sarcasmos.
- Pueden tener dificultades para entender la comunicación no verbal (gestos, indicaciones, expresiones emocionales).



Expresión.

- Pueden tener problemas para expresarse oralmente.
- Aunque su expresión sea correcta, pueden utilizar un lenguaje excesivamente formal, no ajustado a la situación o con una entonación que resulta inusual.
- Pueden hablar mucho tiempo de sus temas de interés y tener dificultad para saber cuándo terminar. Le cuesta elegir temas de los que "hablar por hablar".

Es posible que niños con otro tipo de Trastorno del Neurodesarrollo, presenten las características antes señaladas.

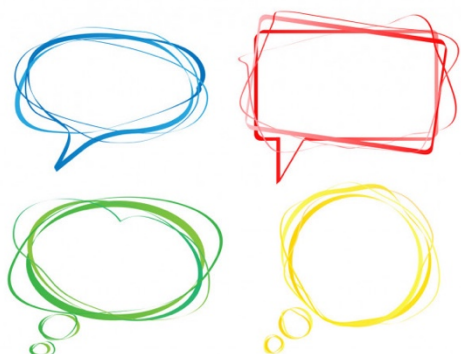
Recomendación



Papá o mamá: se recomienda tomar en consideración lo siguiente para mejorar la comunicación con tu hija o hijo.

- Reflexiona sobre el desafío que puede resultar para ella y ponte en su lugar.
- Habla con un estilo claro, evitando ambigüedades.
- Evita el sarcasmo, la ironía o los dobles sentidos o asegúrate de explicarlos bien para que no haya malentendidos.
- Haz explícitos algunos conceptos que para la mayor parte de las personas son obvios, pero no para las personas con TEA, especialmente los relativos a las relaciones sociales.
- Da tiempo a la otra persona para que pueda procesar la información que le has transmitido. Respeta sus tiempos.





- Ante comportamientos que no te resulten usuales, comprende que no son caprichosos o intencionados. Quizás necesites explicar o reformular tu mensaje porque pueden deberse a un problema de comprensión.
- Ten en cuenta que utilizar otro tipo de códigos, como las imágenes, puede ayudar a su comunicación.
- Si tienes dudas, pregunta cómo puedes ayudar.
- Interésate por la persona, interésate por tu hijo o hija.

De manera implícita, en cada una de las actividades propuestas en los apartados anteriores, se trabaja la comunicación; tanto en el lenguaje expresivo como receptivo. Los aspectos que se favorecen se describen a continuación:

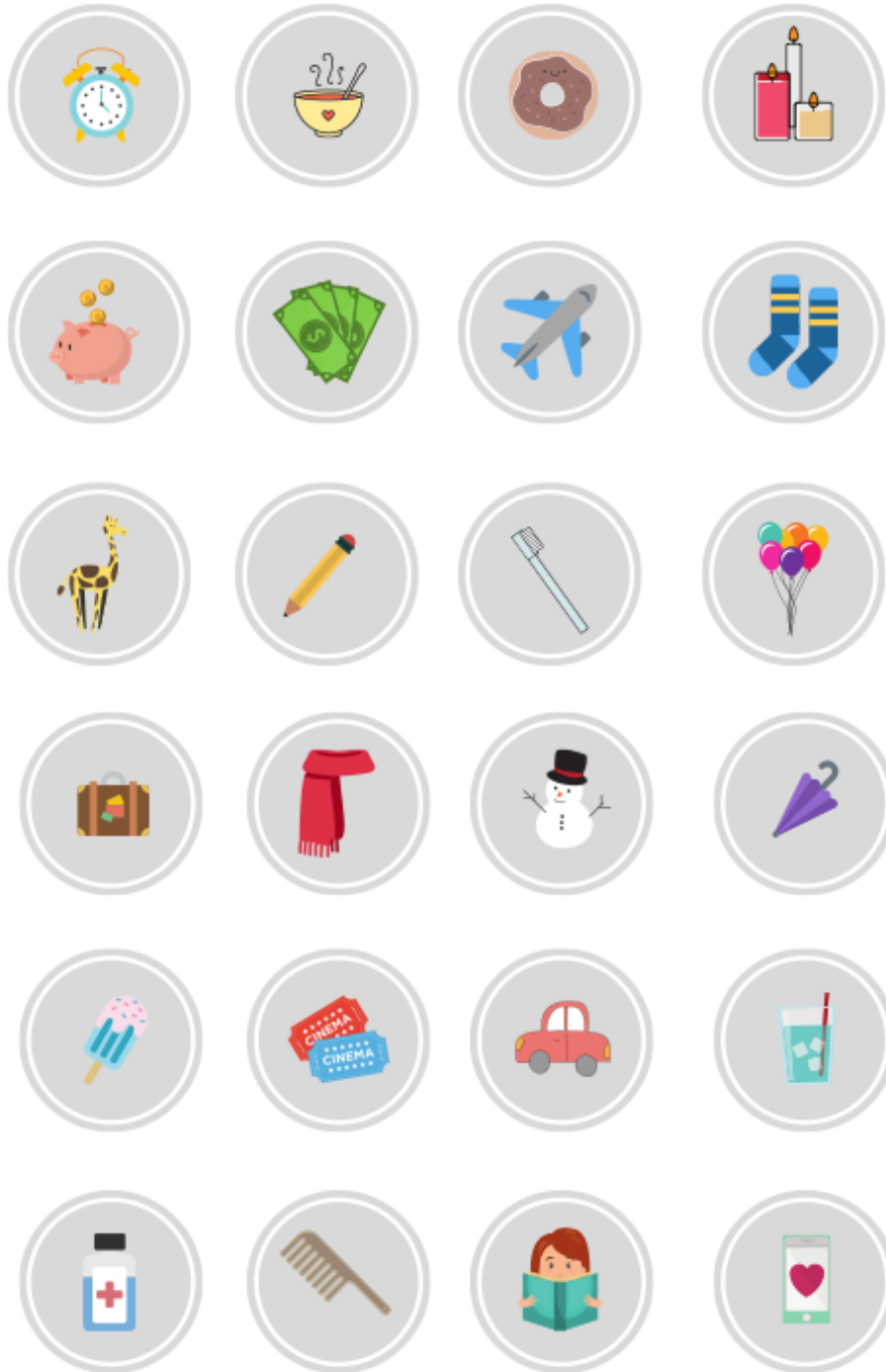
Lenguaje expresivo.	Al pedir objetos o acciones se trabajan los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Tentaciones comunicativas. • Mirada. • Aprender a señalar.
Lenguaje comprensivo.	Al girarse cuando se le dice su nombre. Al reconocer imágenes, gestos y/o señales. Al seguir órdenes sencillas. Al seguir órdenes más complejas. Al señalar objetos, figuras o dibujos de una lámina cuando se le nombran. Al comprender frases con estructura. Al escuchar con atención



3.6.1 Material de apoyo.

Ejercicio 1.

Instrucciones: Recorta las pegatinas y pégalas donde correspondan.



Lo utilizo en el baño y con él puedo tener mi boca limpia y sana.

Dibujo con él y cuando me equivoco se puede borrar.

Si lo lleno hasta arriba el agua se cae.

Con él puedo llegar a los sitios más rápido.

Me ayuda a dejar el cabello perfecto.

Cuando estoy enfermo me lo tomo y me siento mejor.



Con él puedo hablar con otra persona sin estar en el mismo lugar.

Me hace transportarme a lugares que no existen.

Cuando voy al cine es necesario tenerlos, si no... nos quedamos en la puerta.

Lo tomamos cuando hace mucho pero mucho calor.

Lo podemos en lugares donde nieva.

Lo utilizamos para no mojarnos.



Tiene el cuello muy largo y la lengua negra.

Si hace frío es mejor que la llevemos en el cuello.

Cuando vamos de viaje es necesario hacerla para no quedarnos sin ropa.

Si se rompen hacen mucho ruido y las personas que están cerca se asustan.

Con el llegamos rápido a otros lugares sin tocar el suelo.

Con los pies fríos no pensamos bien, así que los necesitamos para calentarlos.



Lo utilizamos para comprar cosas.

La utilizamos para ahorrar y poder permitirnos algún capricho.

Las encendemos en los cumpleaños.

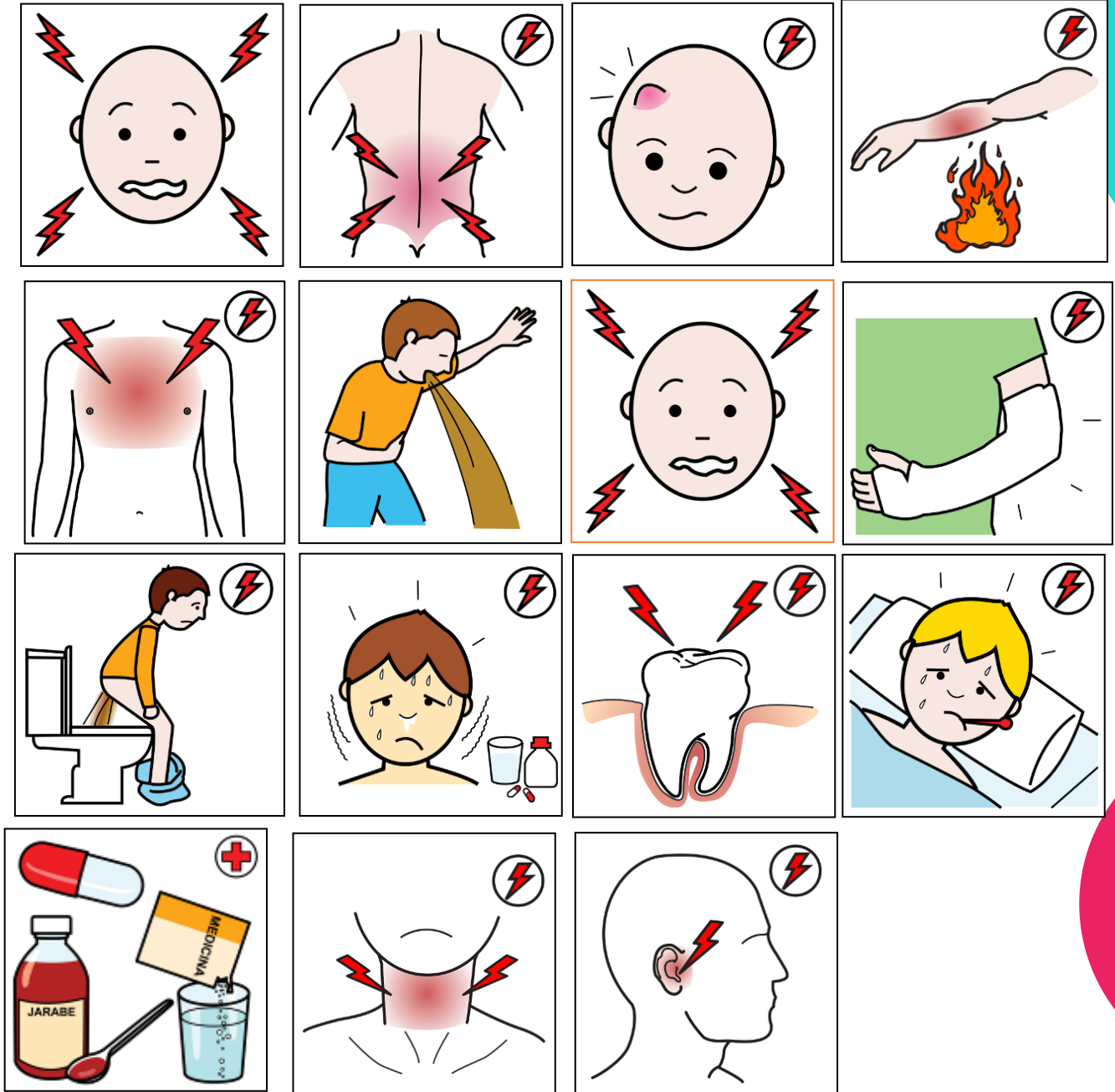
Es un alimento que tiene un círculo dentro.

Cuando hace frío la tomamos para entrar en calor.

Nos ayuda a no quedarnos dormidos por las mañanas.



Pictogramas de apoyo.



4. Sugerencias

Para adaptarse a las necesidades de éxito de su hijo o hija se sugiere que considere lo siguiente:

- Según la edad de su hijo/a y sus características, averigüe todo lo que pueda sobre lo que es apropiado para su nivel de desarrollo: todo lo que los niños y niñas pueden hacer o comprender en esa etapa de sus vidas.
- Esté seguro de que su hijo es capaz, según su desarrollo, de hacer lo que usted le pide que haga, por ejemplo, servirse un vaso de leche, ayudarle a regar las plantas, dibujar, entre otras cosas.
- Preste atención a cómo su hijo/a aprende y recuerda las cosas.
- Dele a su hijo oportunidades para intentar nuevas habilidades y tiempo para que las ponga en práctica adecuadamente.
- Sea claro y específico.
- En lo posible, de instrucciones en momentos en los que este tranquilo, especialmente si esta explicando algo complicado.
- Pídale a su hijo que le demuestre o que explique que comprende lo que le esta pidiendo que haga.
- Ayude a su hijo a ver que sus errores son oportunidades para aprender. Aliéntelo a intentarlo otra vez.
- Evite expresar desaprobación o desilusión.



Recomendación



Mamá o papá, cuando su hijo(a) tenga un problema o dificultad, ayúdelo a identificar posibles estrategias o soluciones y explorar lo que puede suceder si toma determinadas decisiones.

Recuerde:



Cuando acabe el distanciamiento social, la salud mental de sus hijos e hijas será más importante que sus capacidades académicas. El cómo se han sentido durante este periodo de confinamiento se quedará con ellos y ellas mucho más tiempo que la memoria de los deberes que hicieron. ¡Mantenga esto en mente cada momento, todos los días!



5. Referencias bibliográficas.

- Pistoia M, Abad-Mas L, Etchepareborda MC. Abordaje psicopedagógico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad con el modelo de entrenamiento de las funciones ejecutivas. *Rev Neurol* 2004; 38 (S1): 149-155
- Papazian O, Alfonso I, Luzondo RJ. Trastornos de las funciones ejecutivas. *Rev Neurol* 2006; 42 (Supl. 3): S45-S50
- Alonso, J. D. E. L. T. L. R. (2017). *Motricidad en los niños con autismo*. Neurociencia. <https://jralonso.es/2016/12/19/movimiento-en-los-ninos-con-autismo/>
- Barkley, R. A. (2005). *Attention-deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis And Treatment* (3.a ed.). Guilford Pr.
- Darretxe, L. (2011). *Guía de materiales para la inclusión educativa: Discapacidad intelectual y del desarrollo. Educación infantil – SID*. Sid. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/guia-de-materiales-para-la-inclusion-educativa-discapacidad-intelectual-y-del-desarrollo-educacion-infantil/>
- Diy, J. (2020). *Juguete DIY: Juego con aros – Caja para lanzar aros (2 años a más)*. Juego Ideas. <https://www.juegoideas.com/2018/10/06/juego-con-aros/>
- Dossier, O. (2017). *Taller para el desarrollo de las funciones ejecutivas Programa para la atención educativa al alumnado con TDAH -Orientación Andújar*. Orientación Andújar - Recursos Educativos. <https://www.orientacionandujar.es/2017/03/02/taller-desarrollo-las-funciones-ejecutivas-programa-la-atencion-educativa-al-alumnado-tdah/>
- Fuertes, M. C. (2019). *Actividades para el ejercicio de las funciones ejecutivas – Tajibo* | Asociación de cooperación internacional sin ánimo de lucros con fines educativos y sociales en el ámbito del trastorno del espectro autista en Bolivia. Taibo. <https://tajibo.org/autismo/ejercicio-funciones-ejecutivas/>
- Google zoeken. *Pictogramas ordenar - (s. f.)*. GOOGLE. https://www.google.com/search?q=pictogramas+ordenar&rlz=1C5CHFA_enMX915MX916&oq=PICTOGRAMAS&aqs=chrome.0.69i59l3j69i57j0l2j69i60j69i61.2255j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2013). *Guía para padres sobre el Trastorno del Espectro Autista*. ipsi. http://ipsi.uprrp.edu/opp/pdf/materiales/autism_spectrum_disorder_espanol.pdf
- J. (2019). *Juegos para estimular habilidades de atención conjunta en niños con TEA*. Red Cenit. <https://www.redcenit.com/juegos-para-estimular-las-habilidades-de-atencion-conjunta-en-ninos-con-tea/>
- Lay, I., & Anguiano, M. (2017). *Escuela inclusiva y espectro autista*. CRESUR. http://cresur.edu.mx/cresur/app_guias/guias/espectro.pdf
- Meberg, K. (2013). *Pom-Pom Color Fun for Toddlers | Actividades Montessori, Actividades para niños, Actividades para preescolar*. Pinterest. <https://www.pinterest.es/pin/409475791092514630/>
- Montessori, M. (2004). *Método de la pedagogía científica, EL* (Spanish Edition). Biblioteca Nueva.
- Pt, O. (2014). *Recursos para trabajar las Funciones Ejecutivas. Atendiendo Necesidades*. <https://atendiendonecesidades.blogspot.com/2014/11/recursos-para-trabajar-las-funciones.html>



- Rodgla, E., & Miravalls, M. (2013). *Guía para la práctica educativa de niños con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: curriculum y materiales didácticos. familia y cole.* <https://famiyaycole.files.wordpress.com/2013/03/guia-autismo-educadores.pdf>
- Roy, M. (2018, 29 mayo). *Deporte para niños con TEA: tipos y beneficios.* Red Cenit. <https://www.redcenit.com/deporte-para-ninos-con-tea-tipos-y-beneficios/>
- Sardinero Peña, A. (2018). *Cuaderno de introducción y ejemplos, estimulación cognitiva para adultos* / Fundación Alzheimer de Venezuela Capítulo Táchira. Alzheimer Venezuela. <http://www.fundacionalzheimertachira.org.ve/download/cuaderno-de-introduccion-y-ejemplos-estimulacion-cognitiva-para-adultos/>
- SEP. (2010). *Discapacidad intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Material Educativo.* <https://materialeducativo.org/discapacidad-intelectual-guia-didactica-para-la-inclusion-en-educacion-inicial-y-basica/>
- Sevilla, G. J. (2013). *Cómo mejorar la atención del niño* (Pap/Com ed.). Ediciones Pirámide.
- Toda, C. M. (2018). *Ejercicios para mejorar las Funciones Ejecutivas.* Blog CogniFit. <https://blog.cognifit.com/es/ejercicios-mejorar-las-funciones-ejecutivas/>
- Vilarnau, C. (2015). *20 entretenidas actividades para trabajar la motricidad fina con los más pequeños.* <http://www.3ways2teach.com/lenguaje/20-entretenidas-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>

Páginas web consultadas.

- <http://www.fundacionorange.es/las-rutinas-son-fundamentales-en-nuestro-dia-a-dia/>
- <https://famiyaycole.files.wordpress.com/2013/03/guia-autismo-educadores.pdf>
- <https://fun4us.org/ideas-y-recursos/calendario-de-rutinas/>
- <https://www.milenio.com/politica/vida-saludable-materia-impartirse-ciclo-escolar-2020-2021>
- <https://www.orientacionandujar.es/2017/06/10/fichas-emociones-nuestras-clases/>
- <https://sp.depositphotos.com/vector-images>
- https://www.google.com/?&bih=579&biw=1279&rlz=1C5CHFA_enMX915MX916&hl=es

Este material fue elaborado como apoyo a los padres y madres de familia de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos del Neurodesarrollo, en el marco de las acciones que el IEEPO ha realizado para fortalecer la estrategia de educación a distancia, priorizando el derecho a la educación de todas y todos. Las imágenes como los ejercicios fueron recopilados con fines estrictamente pedagógicos.

Agosto – Septiembre 2020.



**Unidad de Educación
Especial.**

Oaxaca
JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO



IEEPO
Instituto Estatal de
Educación Pública
de Oaxaca

SGSE
Subdirección General
de Servicios Educativos

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

2020

