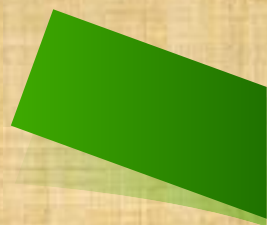








Subsecretaría de Educación Básica
Departamento de Educación Especial

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE SECUNDARIA

Junio 2020





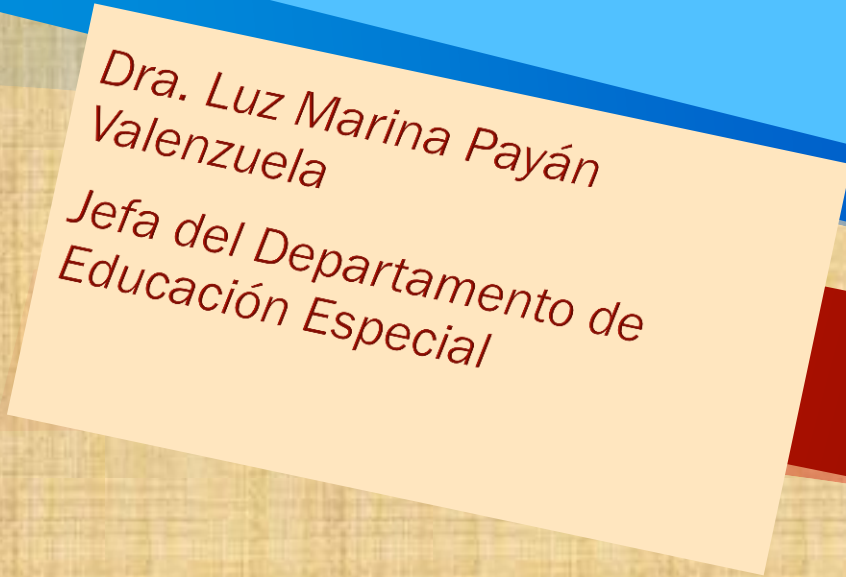
El Departamento de Educación Especial, a través de la Subsecretaría de Educación Básica de SEPyc, ha elaborado actividades para el apoyo que requieren los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación considerando los aprendizajes esenciales del perfil de egreso de cada grado escolar fomentando el logro de los aprendizajes.

La atención de las personas con discapacidad y sus posibilidades de accesibilidad al proceso de aprendizaje de los aprendizajes esenciales de Secundaria, con los recursos que hay en la casa, implica retomar sentido didáctico a las aportaciones que surgen de la práctica, innovadora en la mayoría de los casos, enriqueciendo las orientaciones pedagógicas a los padres de familia, tutores y al mismo alumno.


Los padres de familia y tutores agradecen el apoyo institucional y acompañamiento a la distancia, con la estrategia "Sinaloa Aprende en casa".




PRESENTACIÓN



Dra. Luz Marina Payán
Valenzuela
Jefa del Departamento de
Educación Especial



JUNIO
2020



Esta compilación de materiales ofrece actividades para trabajar con la población escolar, beneficiando especialmente a aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, con alternativas para los docentes, ya que promueven el aprendizaje, diversificando las experiencias y estrategias de atención.

Estas actividades son trabajadas en los Centros de Atención Múltiple (CAM) que atienden alumnos con discapacidad y condiciones diversas, que requieren de ajustes razonables al currículo para favorecer la adquisición de procesos de alfabetización inicial de la lengua escrita y el número, en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) y en los Centros de Recursos para la Integración Educativa (CRIE) apoyan a los alumnos que lo requieren en las aulas de Educación Básica del Estado de Sinaloa.

La creatividad docente, las fortalezas identificadas en los alumnos y el contexto en que se encuentra inmersa la población escolar promueven la búsqueda de alternativas didácticas favorables para el logro de los aprendizajes en cada grado, considerando este material un apoyo de consulta y guía para padres, tutores y docentes durante la estrategia “**Sinaloa Aprende en casa**”, ante la pandemia por COVID-19. Nuestros docentes y autoridades siguen trabajando a favor de la educación inclusiva en los medios electrónicos y en casa.

Mesa Técnica del Departamento de Educación Especial




JUNIO
2020



INTRODUCCIÓN

Apoyo complementario a la estrategia nacional “Aprende en casa” como parte de los materiales diseñados con los aprendizajes esenciales de perfil de egreso por parte de la Coordinación Académica de la Subsecretaría de Educación Básica de SEP y C.





JUNIO
2020



SINALOA VERANO
DIVERTIDO PARA ALUMNOS
DE SECUNDARIA EN
CENTRO DE ATENCIÓN
MÚLTIPLE

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
DEL ESTADO DE
SINALOA



ACTIVIDADES RECURRENTE:

RUTINA

Levantarse

Tender la cama

Bañarse

Vestirse como si fueras a ir a la escuela

DESAYUNAR

Levantarse su plato y lavarlo

Lavarse los dientes

Limpiar el área de trabajo

Empezar las actividades

COMER

Levantarse su plato y lavarlo

Lavarse los dientes

Ayudar en las tareas de la casa

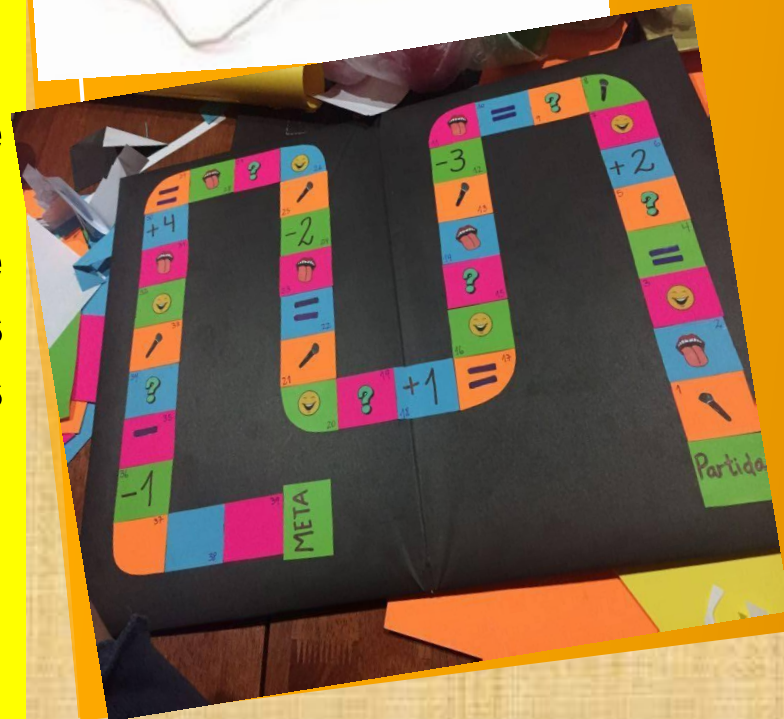


**NO OLVIDES HACER TUS
RUTINAS DIARIAS**

MATERIALES A UTILIZAR



Los materiales serán de reuso como cartón, latas, tapaderas cáscaras de huevo, etc., así que no los tires a la basura y algunos otros que están en tu casa.



CUADERNO, LÁPIZ, COLORES, SACAPUNTAS Y MUCHAS GANAS DE APRENDER

Lenguaje y Comunicación

NOMBRE PROPIO

- Que los alumnos reconozcan el nombre sus padres y los miembros de su familia.
- Logren la escritura de su nombre,
- A partir de este ejercicio con los nombres, encontrar semejanzas, diferencias, los sonidos de las letras para identificarlas (conciencia fonológica).

N°	EN EL HOGAR
1	Crear etiquetas con el nombre de cada uno de los miembros de la familia. (Incluyendo el del alumno)
2	Pegarlos en un lugar visible para todos y en donde puedan manipularse por el alumno
3	Los padres señalarán y dirán en voz alta el nombre de algún miembro de la familia y el alumno irá por la etiqueta correcta,
4	En la casa también juntar la tapas de plástico y en cada una poner el nombre del alumno para que diga cada letra por su sonido, no por su nombre. •• Que ordene las tapas Que copie su nombre en una hoja del cuaderno Que a todos sus trabajos le ponga su nombre

Creando conciencia fonológica:

Trabajar diariamente con el sonido de las letras en un alfabeto móvil (no con su nombre).

Las canciones, poemas, rimas y otros géneros literarios ayudan de manera divertida a la identificación de palabras largas, cortas, con sonidos iguales, diferentes, que rimen, etc.

Lenguaje y Comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO

Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía.

Seleccionar fotografías del alumno desde que era bebé hasta la fecha actual

Hacer una línea del tiempo con las fotografías

Platicar con el alumno de cada etapa de su vida

Que el alumno con ayuda escriba dónde nació, dónde ha estudiado, qué le gusta hacer, etc.

Qué exprese como pueda alguna etapa de su vida que le haya parecido importante

Lenguaje y Comunicación

- Qué puedo hacer como padre para estimular el lenguaje en casa?
- Se sugiere la interacción permanente con su hijo hablándole constantemente
- Interactuar con el alumno con juegos de trabalenguas, poesías cortas, canciones y rimas estudiadas de memoria, éstas ayudan a fomentar la atención, memoria y conciencia fonológica.



UTILIZAR CUENTOS...

- Al leer en voz alta un cuento del interés del alumno se fomenta la capacidad de atención y se amplía el vocabulario.
- A la vez que le ayuda a expresar sus emociones, temores, esperanzas, descubrimientos, pensamientos, favoreciendo el pensamiento, el lenguaje y el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO



Juego de la tiendita

APRENDIZAJE ESPERADO

Emplear el razonamiento matemático en situaciones cotidianas diversas que demandan utilizar el conteo.

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

- Previamente se colectarán botes y empaques vacíos de productos que se consuman en casa.
- Se hacen monedas y billetes de papel con las diferentes denominaciones
- Se les pone precio a los envases, botes o empaques vacíos
- Se le dice al alumno que vamos a jugar a la tiendita, donde el abarrotero será el papá o un hermano mayor y el que compra será el alumno y viceversa
- Se requiere de un cuaderno y el lápiz para anotar las cantidades y las operaciones de suma y de resta.
- Por ejemplo: Si compro un jugo y unas galletas cuánto tengo que pagar?
- Si pago con un billete de 50 pesos cuánto me sobra?
- Si llevo un paquete de 10 galletas cuántas galletas le tocan a mis 5 hermanos?

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJE

ESPERADO:

Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito.

- Aprovechar el juego de la tiendita para que el alumno, con ayuda, escriba las operaciones en su cuaderno.
- Se puede utilizar material concreto para la realización del cálculo matemático de la operación

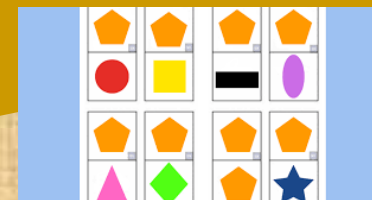
PENSAMIENTO MATEMÁTICO

APRENDIZAJE ESPERADO

Identificar perímetros y áreas de figuras geométricas.

¿Qué forma tienen los objetos de la casa?

- Se le presenta al alumno un cuadrado, un triángulo, un rectángulo, rombo, trapecio.
- Realizar una lista de objetos de forma similar que hay en la casa y con ayuda dibujarlos.
- Con cuerdas o cordones jugar a realizar las diferentes figuras. Con masa cubrir las diferentes formas. La cuerda o cordón es el perímetro y la masa representa el área.
- Se le pide que identifique en los objetos la figura geométrica según la forma del objeto, por ejemplo: la puerta es rectangular, etc.
- Jugar a buscar objetos de la casa con figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, trapecio).
- Jugar a buscar objetos de la casa con formas de cuerpos geométricos



Ciencias
BIOLOGIA
PRIMER GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

Explica la importancia ecológica y cultural de la biodiversidad en México.

A partir de imágenes del país de México donde se muestren los Estados de la República explicarle al alumno que en cada uno hay plantas diferentes (el pino, por ejemplo, se da en la sierra porque el clima es frío, los árboles frondosos crecen en los bosques, etc.) Luego preguntarle: ¿Por qué crees que las plantas son diferentes en cada Estado?

Explicarle que es por el tipo de clima, que las plantas donde hace frío no son las mismas que donde hace calor o donde llueve, que en el desierto y que las plantas juegan un papel muy importante en nuestras vidas y que su importancia ecológica es que nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras. Además, brindan cobijo a multitud de otros seres vivos, producen el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima. En caso de no tener imágenes, que observe la variedad de plantas y árboles que hay a su alrededor y decirle como se llaman.

Si se cuenta con internet apoyarse en el siguiente video de biodiversidad y a partir de él apreciar los diversos paisajes de la naturaleza en cada región de México.

<https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/>

- Como producto el alumno puede hacer una maqueta en un cartón de reuso, con lodo y plantas de su casa

- Que realice el cuidado de una planta: Puede sembrarla, regarla.
- Disfrutar de frutas y verduras, platicarle cómo se cultivan.

Ciencias
FÍSICA
SEGUNDO GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes

A partir de los videos

<https://www.youtube.com/watch?v=UymxMp7j7Ps>
<https://www.youtube.com/watch?v=E6cPs4dfV-U>

Explicar al alumno cómo se pueden ver los cuerpos celestes, algunos se ven a simple vista, otros con binoculares pero otros requieren un telescopio.

- Si no se cuenta con internet un día antes de la clase invitar al alumno a salir a su patio o asomarse por la ventana para que observe el cielo y hablarle de los cuerpos celestes (la luna, las estrellas y otros satélites)
- Explicarle al alumno que esos se pueden ver pero que hay otros que no se ven y se necesitan de instrumentos especiales para verlos.

PRODUCTO: Que el alumno realice un dibujo de lo que observó en el cielo





APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes.

El **magnetismo** es un conocido fenómeno físico que describe las fuerzas de atracción y repulsión entre diferentes materiales, como el hierro y otros metales.

Realizar el siguiente experimento:

- Poner un recipiente con agua, después introducir imanes al agua. Se podrá comprobar las propiedades magnéticas en el agua el fenómeno físico, se observará cómo el magnetismo provoca la formación de figuras geométricas regulares sobre el agua, debido a las fuerzas de atracción y repulsión entre ellas (dependiendo del número de imanes se formará un triángulo, un cuadrado etc.)
- Otro experimento que se sugiere es con un globo y pedacitos de papel. Se infla el globo, se frota en el pelo y al ponerlo frente a los trozos de papel, éstos se pegarán en el globo, por la fuerza de atracción magnética.

Ciencias
QUÍMICA
TERCER GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

Importancia de los
ácidos y las bases
en la vida cotidiana
y en la industria.



Las propiedades que tienen los ácidos y las bases hacen que éstos sean útiles, tanto en la industria, en la vida cotidiana, en medicina y en la agricultura, Con los productos que consumes en tu casa **tanto para alimentarte como en tus actividades diarias** vamos a identificar cuáles son ácidos y cuales son base. A través del sentido de gusto prueba unas gotas de los jugos de limón, naranja, fresa, leche y las disoluciones de sal de cocina con agua y con bicarbonato. Preguntar al alumno cuáles son los líquidos que crea sean ácidos y cuales no. Clasificar los productos básicos o alcalinas y cuales son ácidos.

Actividad final: **Con ayuda, hacer un listado de productos caseros que sean ácidos y básicos.**
El padre de familia también explicará al alumno que hay ácidos muy fuertes que son muy peligrosos que no se beben y que deben ser manejados con mucha precaución. (ácido muriático, sosa caústica, etc.).

Experimento del huevo en agua salada - ¿Flotará o se hundirá?

APRENDIZAJE ESPERADO

Explique y prediga algunos procesos químicos relacionados con la transformación de materiales y la obtención de productos químicos.

REALIZAR EL SIGUIENTE EXPERIMENTO:

Huevo en agua salada

1-Llena dos vasos transparentes con agua de la llave.

2-Añadir alrededor de 6 cucharadas de sal en uno de ellos y mezclar bien con una cuchara hasta que la sal se haya disuelto en el agua.

3-Coloca un **huevo** en cada recipiente y observa cuál de los **huevos flota** y cuál se hunde

Explicar el fenómeno **DENSIDAD**: El **huevo** colocado en **agua salada** flotó y el que estaba en **agua** sin sal no lo hizo debido a que el **agua salada** es más densa que el **agua** que no tiene sal por eso el **huevo** no se hunde



Formación cívica y ética



APRENDIZAJE ESPERADO

Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo.

-Escribir o dibujar en el cuaderno o en una hoja, en la medida de las posibilidades del alumno, cómo se sienten ellos en casa ahora que no pueden salir.

Representar de qué manera su familia se demuestran el afecto.

Escribir o dibujar cómo les gustaría que los trataran.

Es importante que como padres de familia consideren que su hijo y todos en su hogar tienen derecho a ser respetados y tratados con dignidad.

• Que la resolución de conflictos se debe de hacer con la negociación de intereses personales y comunitarios.

Es importante la existencia de normas claras y construidas entre todos.



Aspectos a considerar

Desde casa

Diviértete aprendiendo

Estas actividades son solo sugerencias pueden tener variaciones dependiendo del contexto de cada alumno



DIRECTORIO

Quirino Ordaz Coppel

Gobernador Constitucional del Estado de Sinaloa

Juan Alfonso Mejía López

Secretario de Educación Pública y Cultura

César Quevedo Inzunza

Subsecretario de Educación Básica

Luz Marina Payán Valenzuela

Jefa del Departamento de Educación Especial

Asesores Técnicos de la mesa Técnica

