

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
Sistema Educativo Estatal Regular
Departamento de Educación Especial

Estrategias para trabajar con niños
con Trastorno del Espectro Autista



INTRODUCCIÓN



El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración en diferentes áreas como lo son la interacción social, la comunicación y la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. El autismo es un trastorno muy diverso por la variedad de “síntomas” y por los múltiples grados de afectación que presentan cada persona, es por eso que las sugerencias de trabajo aquí presentes son expuestas de manera general para que cada padre tome las sugerencias que mas favorezca a su hijo (a).

ATENCIÓN:

A continuación se adjuntan algunas estrategias que se pueden tomar en cuenta para el trabajo con alumnos que presentan el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. Sabemos que dentro de este Trastorno existen diversos síntomas, los cuales pueden variar con respecto a las características de cada individuo, por lo tanto, solamente son recomendaciones que deberán de ser adaptadas para cada caso en particular

Para la atención..

Las instrucciones, consignas y señales dadas al niño o niña se deberán formular de manera clara, sencilla, consistentes y adecuadas a las tareas, y siempre después de asegurarnos que captamos su atención.

-



TRABAJAR...

Tareas de discriminación y etiquetación de identidades, expresiones de emociones básicas y objetos a partir de fotos completas e incompletas.



MATERIAL

Construir con
boques
Armar
rompecabezas



MEMORIA

Mostrarle imágenes referentes a una temática y después darle papel para que dibuje lo que recuerde.



CUENTOS

La narración de cuentos nos sirve para que el niño o niña amplíe su vocabulario, ejercite su memoria verbal, enriquezca las estructuras de su lenguaje y adquiera la organización temporal en la secuenciación de acciones.



DIRIGIRSE...

Con un lenguaje claro, concreto y pausado, usando pocas palabras,.



CLASIFICAR..

Figuras con material que se tenga en casa, fichas, pinzas, tapas, colores etc.



A la hora de trabajar...

Es importante que el lugar se encuentre con poco nivel de complejidad y con escasos elementos de distracción para facilitar el trabajo



JUEGOS PARA TRABAJAR EN CASA



1. Actividad: Memorama de emociones (si es posible con imágenes reales)

Objetivo: Practicar desde casa la expresión de emociones, utilizando imágenes de caras a través del juego para que los niños logren reconocerlas.



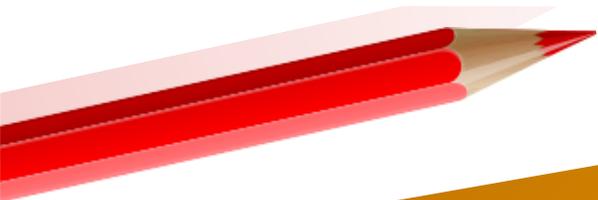


Ejemplo: jugar al doctor , al dentista, a la enfermera si el niño asistirá a un chequeo y esto le causa temor. Vestirse del personaje o que el padre lo haga y represente al medico.

2. Actividad: Representación de una actividad desconocida para el niño.

Objetivo: Representar mediante un momento de juego una situación nueva que enfrentara el niño para familiarizarse con ella y así evitar posibles momentos de ansiedad.





Objetivo: Crear estructura de las actividades diarias en el niño a través de agendas con pictogramas o acciones escritas (si sabe leer) con la finalidad de anticiparle lo que va a pasar y de esta manera disminuir su ansiedad ante los cambios.



Escribir las acciones que se deben realizar por día



3. Actividad: Elaboración de una agenda de acciones diarias.

Si aún no sabe leer,
realizar de preferencia con imágenes reales.

Paso 1. despertar



Paso 4. Hacer tarea



Paso 2. lavarse los
dientes



Paso 5. ver tv



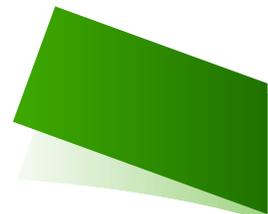
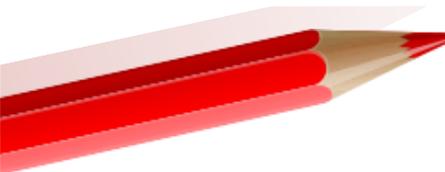
Paso 7. dormir



Paso 3. desayunar



Paso 6. bañarse

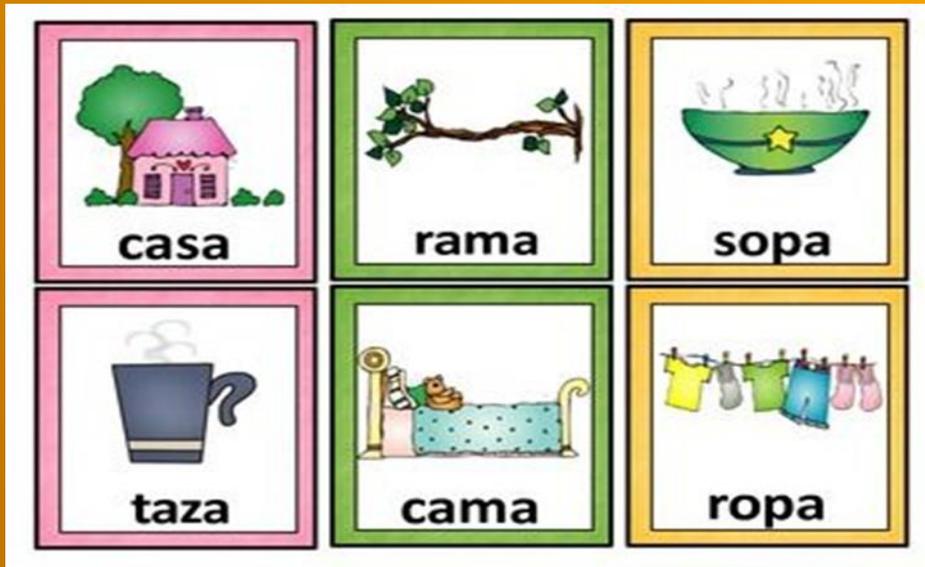


4. Actividad: Instrucciones con imágenes

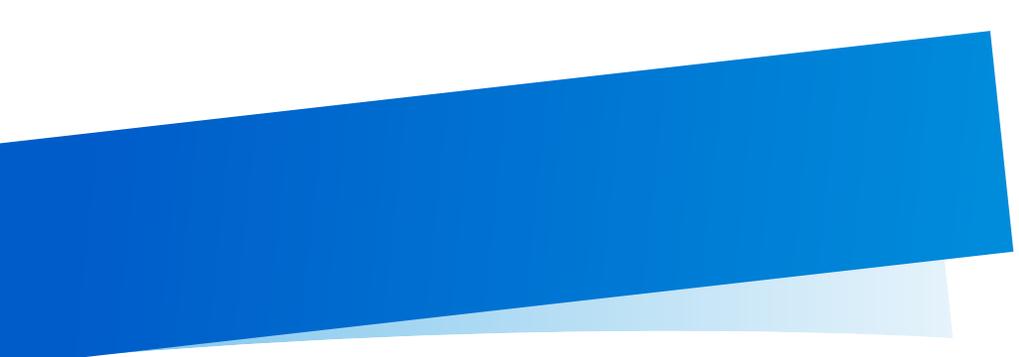
Objetivo: Apoyar al niño desglosando paso a paso una acción a través de imágenes que le son representativas como guía.



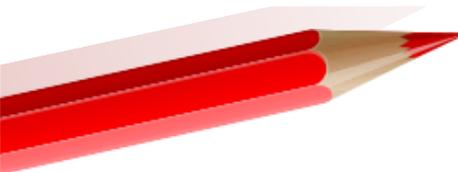
Objetivo: Asociar la imagen con la palabra para que la logre identificar de manera visual y de esta manera favorecer la lecto-escritura.



5. Actividad: Repasar el nombre o palabras de su contexto con imagen y palabra

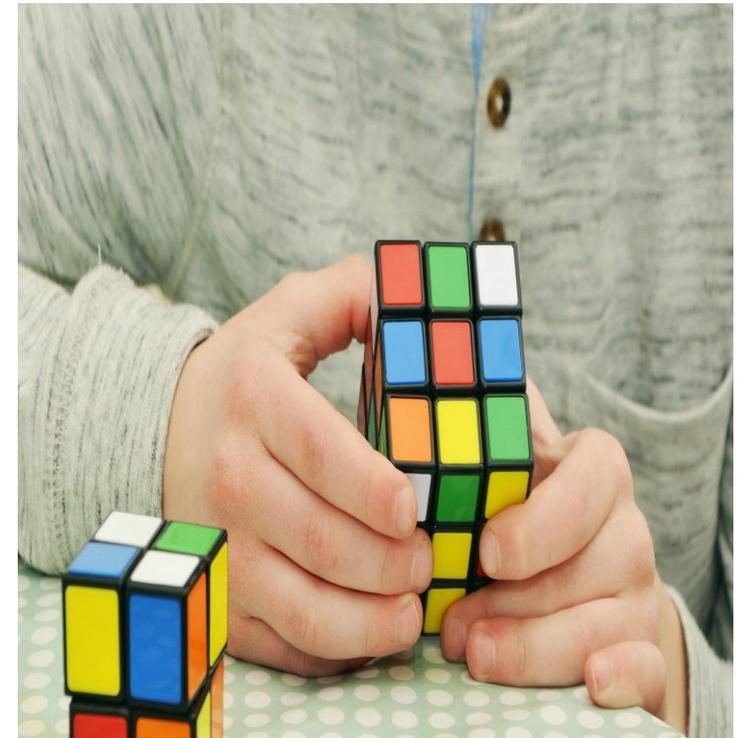


6. Actividad: Material para calmar momentos de ansiedad (puede ser variable según el gusto del niño, lámparas, rompecabezas, plastilina)



Objetivo: Favorecer al niño en momentos de crisis de ansiedad o rabietas dando un tiempo fuera con algún material estimulante y sensorial.

Manipular el objeto de su preferencia

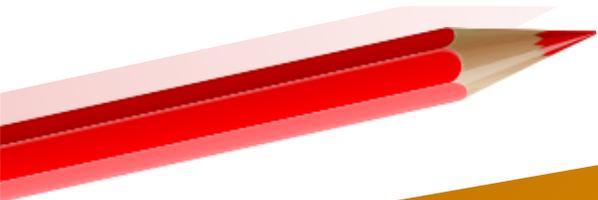


7. Actividad: Ordenar su habitación clasificándola y con etiquetas

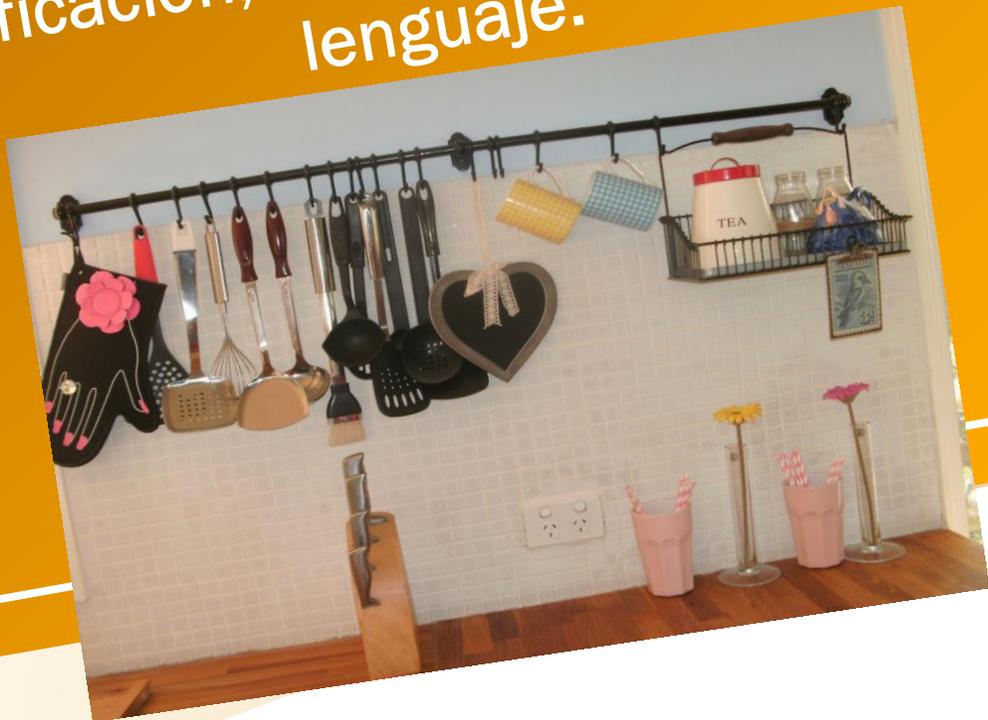
Objetivo: proporcionar orden y estructura en su ubicación espacial, al mismo tiempo practicando la lecto-escritura.



Las etiquetas pueden ser con imágenes o con la palabra



Objetivo: Identificar objetos visualmente en una imagen con objetos reales; se estimula la clasificación, observación, análisis y lenguaje.



8. Actividad: Realizar un diccionario de objetos clasificándolos por áreas de la casa y después buscarlos en los sitios que corresponden.

9. Actividad: Colgar su ropa con pinzas o colocar pinzas en una vasija.

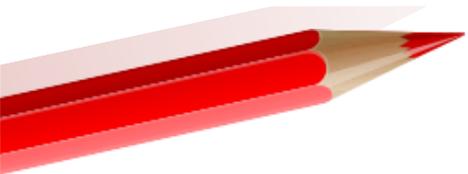
Puede variar y colocar las pinzas en vasijas

Objetivo: estimular su motricidad fina a través de la manipulación de objetos que implican hacer fuerza con sus dedos de la mano preferente, de esta manera se favorece el trazo.





10. Actividad: clasificar objetos por colores.



Objetivo: Trabajar la clasificación e identificación de objetos, identificación de colores y el lenguaje.

Objetivo: Apoyar en la estimulación de su lenguaje o tema de interés y como parte de una motivación al finalizar otra acción que no le agrada.



11. Actividad: Permitirle que hable , dibuje o construya su personaje o tema de interés.

12. Mostrarle y darle a tocar diferentes materiales con variables texturas (también puede ser con diferentes olores, sonidos, sabores o efectos visuales)

Objetivo: conocer a través del tacto el contexto en el que se rodea ya sea para identificar las cosas que le agradan o aquellas que le molestan.



Textura de la hojas



Textura de piedras



Texturas de pastos

Objetivo: Apoyar al alumno en la estimulación visual y de atención a través de objetos llamativos.



Ejemplo: mostrar al niño una paleta, una figura con luces, etc. y colocado frente a él, hacer movimientos con el objeto arriba, abajo, a un lado, al otro, en forma de círculos.

13. Actividad: Seguir la dirección de un objeto llamativo para trabajar la atención visual del niño.

LENGUAJE

JUEGOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE





Las actividades de juego para estimular el lenguaje de tu hijo, dependerán del nivel de lenguaje en el que se encuentre.

A continuación, te mencionamos cuáles son estos niveles para que puedas ubicar en cuál se encuentra tu hijo y elegir las actividades más apropiadas para él.

- 1) Llantos
- 2) Ruidos y gestos
- 3) Nivel de una palabra
- 4) Nivel telegráfico (ejemplo: “bebé leche” “mamá aquí”)
- 5) NIVEL DE ORACIONES SIMPLES (utilizan un solo verbo ejemplo: “mamá ven aquí”, “dame leche caliente”)
- 6) NIVEL DE ORACIONES COMPLEJAS (utilizan dos o más verbos, ejemplo: “juan come galletas y toma leche fría”)

GESTOS



Objetivo: Establecer y mantener contacto visual.
Coloca una toalla en el piso y pon a tu niño acostado de espalda sobre ésta (hazlo sobre una superficie lisa). Sostén un extremo de la toalla y hazla girar a su alrededor varias veces. Luego, detente y "pídele" que te mire para darle el próximo giro. Repite estas palabras o frases: "MÁS" "MÁS VUELTAS MAMÁ" "VUELTA"

Objetivo: Comenzar a decir primeras palabras o aproximaciones a palabras.
Utiliza una botella de burbujas para soplar burbujas grandes y pequeñas (mantén el bote fuera del alcance de tu niño) Hasta que se revienta la última burbuja, espera la mirada o solicitud que haga tu niño para pedirte más burbujas y responde inmediatamente. Repítele las palabras: “burbujas” “más burbujas” “burbujas mamá”

GESTOS



Objetivo: Comenzar a decir una palabra o aproximación a palabra.

Toma un tubo largo (un tubo de servitoalla o toalla de papel o un tubo de PVC) y has divertidos sonidos a través de él. También lo puede utilizar para que hables con tu hijo si él se lo lleva a su oído. Luego, pídele que diga parte de la palabra "hola" o la palabra entera para escuchar otra vez.

Una variante puede ser que tu niño se ponga un extremo del tubo en diferentes partes de su cuerpo y sentir el cosquilleo de la vibración que se sopla a través de él. Puedes pedirle que diga "cosquillas" para obtener el cosquilleo que viene.

RUIDOS



RUIDOS



Objetivo: Comenzar a decir una palabra o aproximación a palabra. Utiliza algún elemento que te ayude a actuar como si fueras una ambulancia (un sombrero, cachucha, o pañuelo rojo que será tu sirena y puedes hacer un sonido de la sirena). Ofrece a tu niño un paseo en la ambulancia, llévalo en tu espalda y luego dale un paseo alrededor de la habitación. Luego, pídele que diga parte de la palabra "viaje" o la palabra completa para obtener el próximo viaje.

También puedes agregar una misión de rescate para cada viaje: salvar un animal de peluche de un edificio en llamas o un gato de un árbol.

UNA PALABRA



Objetivo: Usar una palabra y promover la unión de dos palabras.
Ponte de pie en un rincón de la sala y pídele a tu niño que se siente en la esquina opuesta (dale una almohada para sentarse). Muévete hacia tu niño lentamente a través del cuarto mientras lleva algún elemento para hacer cosquillas (una marioneta, plumas, bufanda, guantes de texturas, esponja, cepillo, etc.) Crea suspenso mientras te mueves a través del cuarto, por ejemplo di lentamente la palabra "cosquillas". Al llegar a tu hijo ¡hazle cosquillas a él! Luego pide a tu niño que diga la palabra "cosquillas" para obtener un nuevo cosquilleo.
También puedes pedir que agregué una palabra más a la palabra cosquillas: "más cosquillas", "cosquillas guantes" "cosquillas plumas", "cosquillas cara" "cosquillas manos" etc.

UNA PALABRA



Objetivo: Usar la palabra y promover la unión de dos palabras.
Pega una hilera de 3-5 diferentes imágenes de animales en la pared. Señala a cada animal y representa a ese animal para tu niño. Por ejemplo, señala la imagen de un pez, pon una cara a pescado y finge nadar alrededor de la habitación. Después de haber imitado a cada animal, pregúntale a tu niño qué animal quiere antes de actuar el siguiente.
Puedes pedir que agregué una palabra más al nombre del animal: “mamá, pez”, “mamá, gato”, “rana salta”, “perro corre”

TELEGRÁFICO



Objetivo: Hablar con oraciones de 2 a 3 palabras.

Toma una caja de cartón y has un agujero en alguno de los lados, lo suficientemente grande como para que tu niño pueda poner su mano dentro, pero no tan grande como para que pueda ver qué contiene (Se puede utilizar también una bolsa negra que no permita que se vea lo que hay al interior). Coloca un objeto dentro para que tu niño lo sienta a través del tacto (por ejemplo: una cuchara o un vaso, etc.).

Haz que tu niño sienta el objeto y que diga lo que hay dentro, utilizando una oración de 2 a 3 palabras, por ejemplo: “sentí...una cuchara” “toqué un vaso”, “hay una paleta”. Una vez que lo haya adivinado pon el siguiente objeto en la caja. Continúa hasta que tu niño haya identificado todos los objetos.

Si tu niño está muy motivado por los números y/o las letras, puede poner letras o números grandes de distintos materiales en la caja o bolsa sensorial y haz que adivine qué número/letra siente.

TELEGRÁFICO



Objetivo: Hablar con oraciones de 2 a 3 palabras.
Ten listos de 5 a 7 alimentos diferentes para que tu niño pruebe (por ejemplo; miel, pedacito de manzana, zanahoria, pedacito de su dulce preferido, etc., alimentos que sepas que son tolerables para él) y colócalos en una mesa.

Designa una silla especial para que tu niño se siente. Pídele que se siente en “la silla de probar”, que luego cierre los ojos y llévale uno de los objetos para probar. Pídele que identifique el alimento y haz que te lo diga en una oración de 2 a 3 palabras, por ejemplo: “es un chocolate” (“es una manzana”) Una vez que lo adivinó, llévale el próximo alimento. Continúa el juego hasta que tu niño haya adivinado todos los alimentos para probar.

ORACIONES SIMPLES



Objetivo: Hablar con oraciones de 4-5 palabras.

Arma una pequeña “tienda” usando una mesa y una caja cualquiera que sirva de registradora. Dale a tu niño una billetera con dinero de juguete o monedas de verdad y una bolsa de compras. Escoge algunos de los juguetes favoritos de tu niño y ponlos en un estante.

Asegúrate de que los juguetes estén a la vista de tu niño pero fuera de su alcance. Pídele te diga en una oración de 4-5 palabras qué juguete le gustaría comprar, por ejemplo: “quiero el oso azul” “me gusta la pelota roja”. Una vez que dijo la oración pueden continuar con la “venta” y alcanzar el juguete.

ORACIONES SIMPLES

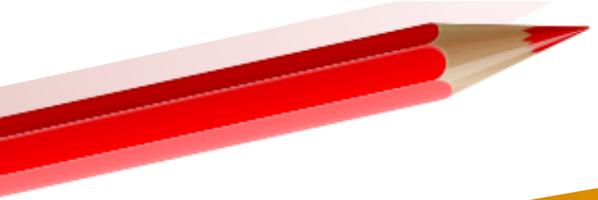


Objetivo: Hablar con oraciones de 4 - 5 palabras.

Arma una "estética/peluquería" con peines, cepillos, atomizador con agua, diferentes tipos de pasadores, ligas para el cabello, diademas, espuma para afeitarse, rastrillos, tijeras de juguete, perfumes, cremas, etc. Pon todos los objetos en una mesa, fuera del alcance de tu hijo, solo para que los pueda ver y entonces, pídele que te diga qué quiere en una oración de 4-5 palabras, por ejemplo: "quiero el peine rojo", "dame la liga rosa".

Dale uno de sus peluches o muñecos, para que utilice el objeto que te pidió y arregle su juguete como si estuviera en la estética. Pueden jugar a rasurar la barba, poner uñas, hacer peinados, masajes faciales, en los pies, etc. Si tu hijo está dispuesto, puedes jugar a realizar estas actividades en él mismo.





Objetivo: que el niño responda preguntas con la palabra ¿Qué? Y que realice asociaciones y descripciones.

Escoge de cinco u ocho objetos distintos que tu hijo conozca (pueden ser juguetes, alimentos, cosas de la cocina, el baño, etc.) Coloca todo dentro de una bolsa o caja oscura, para que no pueda ver lo que hay en el interior.

Toma un objeto y escóndelo tras de ti; descríbeselo al niño utilizando tres pistas, y luego pregúntale “¿qué es?”. Cuando tu niño adivine, muéstrale la imagen y continúa con todo lo demás. Una vez que hayan terminado, pídele que ahora sea él quien esconda los objetos y te diga las pistas para que tu adivines.



ORACIONES COMPLEJAS



ORACIONES COMPLEJAS



Objetivo: establecer conversaciones e intercambios con intención comunicativa.

Prepara una caja que funcione como caja registradora. Utiliza plastilina, play doh o masa hecha en casa. Puedes utilizar algunos moldes para hacer galletas, o cualquier cosa que te sirva como molde. Dile a tu niño que jugarán a la tiendita de galletas, para la cual primero tendrán que elaborarlas. Estiren la masa y corten "galletitas" con formas diferentes. Pongan cada galleta en un plato distinto.

Tu serás el comprador y necesitas saber qué clase de galletas tiene, así que el tendrá que decirte cuáles tiene y empacarlas para ti en alguna bolsa o caja; el también pondrá el precio para las galletas y recibirá el dinero. Después intercambien los papeles y ahora él será el comprador y deberá pedirte lo que quiera.

Objetivo: seguir o mantener un discurso, respondiendo a preguntas y estructurando oraciones.

Busca imágenes de diferentes animales, procurando que sean los favoritos de tu hijo (o puedes utilizar juguetes o peluches de animales) Prepara una tarjeta con información por cada animal, que contenga datos importantes: donde viven, qué comen, cómo son, etc.

Armen un zoológico colocando las imágenes o los juguetes de los animales por todo el cuarto de juegos y coloca las tarjetas al lado del animal que corresponda. Dile a tu niño que tú eres un visitante y que él es el cuidador del zoológico. Su trabajo será guiarte en el tour y darte información acerca de los animales. Sal del cuarto de juegos y vuelve a ingresar actuando como visitante del zoológico. Luego que tu niño te haya presentado un animal, hazle preguntas para obtener más información.

ORACIONES COMPLEJAS





Gracias

