

Oaxaca

JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO



Gobierno del Estado

IEEPO

Instituto Estatal de
Educación Pública
de Oaxaca

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Cuadernillo de apoyo:

**Actividades para el desarrollo de
las habilidades adaptativas.**

2020

ÍNDICE

| | | | |
|---|----|---|----|
| ÍNDICE..... | 1 | PREESCOLAR | 37 |
| PRESENTACIÓN..... | 2 | PRIMARIA | 40 |
| ¿QUÉ SON LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS? | 3 | JUGANDO Y APRENDIENDO EN CASA DURANTE | |
| CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES | | EL AISLAMIENTO PREVENTIVO PROYECTO: CUIDO | |
| ADAPTATIVAS | 3 | MI CUERPO | 42 |
| ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS | | | 42 |
| HABILIDADES ADAPTATIVAS. | 4 | RECOMENDACIONES GENERALES | 42 |
| DISCAPACIDAD AUDITIVA | 4 | PREESCOLAR | 43 |
| DISCAPACIDAD VISUAL..... | 12 | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS..... | 57 |
| ANEXO 1.- ALFABETO EN BRAILLE | 17 | PRIMARIA | 58 |
| DISCAPACIDAD MOTRIZ | 18 | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | 70 |
| DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 25 | SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA APOYAR EL | |
| ANEXO 2.- OBJETOS DE ASEO PERSONAL | 29 | APRENDIZAJE EN CASA..... | 73 |
| TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E | | ACTIVIDADES DIARIAS DEL HOGAR | 73 |
| HIPERACTIVIDAD | 30 | REFERENCIAS | 74 |
| ACTIVIDADES LÚDICAS PARA HACER EN CASA EN | | VIDEOS..... | 76 |
| COMPañÍA DE LA FAMILIA..... | 35 | LIGAS PARA CONSULTAR INFORMACIÓN..... | 77 |
| ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO | | | |
| SOCIOEMOCIONAL..... | 37 | | |



PRESENTACIÓN

La educación es un derecho humano básico y fundamental reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; sin embargo, actualmente por la situación de salud que se vive a nivel mundial, nacional y estatal por el Covid – 19, se hace necesario priorizar y proteger el derecho a la vida y el derecho a la salud de los niños, niñas y jóvenes de nuestro estado.

Esta situación nos plantea enormes desafíos en muchos ámbitos, sobre todo en lo educativo; es por ello que en seguimiento y concordancia con las diversas disposiciones que ha emitido la Secretaría de Educación Pública y atendiendo las necesidades de la población en situación de vulnerabilidad como son los niños, niñas y adolescentes con discapacidad u otra condición de Oaxaca, el Instituto Estatal de Educación Pública a diseñado el presente cuadernillo de apoyo creado con la finalidad de ser un referente para colaborar con la familia de cada niño, niña y adolescente con discapacidad o alguna otra condición para fortalecer y seguir contribuyendo en el desarrollo de las habilidades adaptativas, pues reconocemos que este sector de la población requiere de apoyos específicos que coadyuven en el desarrollo de su autonomía e independencia.

En este cuadernillo papá y mamá encontrarás algunas actividades que contribuirán de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo de tu hijo o hija, recuerda que tu apoyo es importante para llevarlas a cabo.



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS.

DISCAPACIDAD AUDITIVA



| Actividades propuestas | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Habilidades adaptativas | Es importante considerar que antes de explicar algo a una persona con discapacidad auditiva se asegure de que le esté mirando; si es necesario tóquele el hombro para que le preste atención. | | | |
| | Inicial | Preescolar | Primaria | Secundaria / Laboral |
| Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Conceptos relacionados a formas, figuras, secuencias. | <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar a utilizar las manos para comunicar mediante señas de uso común, como NO, SI, DAME; puede tomar como recurso el diccionario de Lengua de Señas Mexicana (LSM) Mis manos con voz que puede descargar en el siguiente link: https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DiccioS | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo Lengua de Señas Mexicana con el Cuento Sapo enamorado que puede ser descargado o visto en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=KngzVADUMmc • Al termino del cuento realizar preguntas de que se trató, cuantos personajes salieron, si le gusto y si su hijo o | Rompecabezas <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar rompecabezas, con la finalidad de fortalecer las funciones cognitivas resolución de problemas, memoria y atención. Canciones en LSM <ul style="list-style-type: none"> • Estimular el lenguaje a través de la LSM mediante letras de canciones y cuentos los cuales pueden descargar en | Lectura modelada <ul style="list-style-type: none"> • Representar cuentos ilustrados. • Narrar en lengua de señas o de manera oral (según sea el caso, pero nunca al mismo tiempo) lo que se lee en un cuento. • Deletrear palabras que se encuentran en los cuentos (dactilología). • Asociar una palabra escrita con su seña correspondiente. Actividades en casa |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>enas_ManosVoz_AC_CSS.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar canciones en Lengua de Señas Mexicana, para estimular la coordinación de manos y la percepción del espacio visual, puede iniciar con la canción "Los pollitos dicen pio, pio" en LSM, la puede obtener del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=p3izt6nFfSs Utilizar objetos con diferentes texturas como la plastilina, el barro, pintura, algodón, lijas, etc; | <p>hija se lo podría contar a sus familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendiendo el abecedario en LSM previo a ejercicios de dactilología: para lo anterior puede ver y descargar el tutorial de Dilo en Señas en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=-kq7i6-6xfY Domino de figura geométricas, secuencia de figuras por su forma, las imágenes las puede descargar en el siguiente link: https://i2.wp.com/www.recursosep.com/wp-content/uploads/2017/08/dominó-formas-y-colores.jpg?ssl=1 | <p>YOUTUBE, estos fortalecerán su vocabulario y fluidez, algunos de ellos se pueden visualizar en los siguientes link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WnMXSuG_jbw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0ZCaX4wRL-s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y7QF22aKYB8</p> | <ul style="list-style-type: none"> Aprovechar las actividades en el hogar para ampliar el vocabulario de su hijo o hija; por ejemplo, al hacer la comida mostrar los ingredientes y que realice la seña que corresponde al nombre de cada ingrediente, al hacer la limpieza en casa que su hijo o hija haga la seña de cada objeto que se utiliza para la limpieza. Propiciar la participación del adolescente en todas las actividades que se realicen en casa, recuerde que ejemplificando cada acción logrará que la actividad que tenga que realizar se comprenda mucho mejor. Puede tomar como recurso el diccionario de Lengua de |
|--|---|---|---|---|



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | <p>para que las pase por el cuerpo de su bebé ya que esto posibilita experimentar diferentes sensaciones táctiles de los diferentes elementos que se encuentran en su entorno, permitiéndole que capte mayor información del medio que le rodea.</p> | | | <p>Señas Mexicana (LSM) Mis manos con voz que puede descargar en el siguiente link: https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DiccionarioSenasManosVoz_ACC_SS.pdf</p> |
| Afectiva | <p>Acariciar al bebe, hablarle tocarlo.</p> <p>Reforzar el vínculo madre e hijo.</p> <p>Brindarle masajes ayuda a fortalecer el cuerpo integra percepciones corporales con los</p> | <p>El semáforo de las emociones.</p> <p>La técnica del semáforo sirve para regular las emociones, para que el niño aprenda a asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta: ROJO PARARSE, cuando sentimos mucha rabia nos ponemos nerviosos</p> | <p>Hoy te enseño yo. Permitir que los niños y niñas les enseñen a los demás integrantes de familia una cualidad que tengan, lo que permitirá el reconocimiento de la familia y fortalecerá su autoestima.</p> <p>Narración de un cuento donde se trabajen los</p> | <p>Véndete</p> <p>Los chicos y chicas tendrán que elaborarse un cartel con sus cualidades para venderse ellos mismos a su familia, lo que supondrá reflexionar sobre sus cosas buenas para que los demás lo compren. Sirve para que también la familia nombre las cualidades que ellos ven y el chico o chica desconocen sobre si mismos.</p> |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>sentimientos y emociones</p> | <p>e irritables es momento de parar. AMARILLO PENSAR tenemos que tomar un tiempo para averiguar cual es el problema y lo que estamos sintiendo. VERDE SEGUIR tranquilos ya sin enojo solucionando el problema, volviendo a la calma.</p> <p>Narración de un cuento donde se trabajen los sentimientos de tristeza, alegrías, emoción, risa, rabia y llanto preguntando al niño que participe y cuente que causa estas emociones en su vida cotidiana.</p> | <p>sentimientos de tristeza, alegrías, emoción, risa, rabia y llanto preguntando al niño que participe y cuente que causa estas emociones en su vida cotidiana.</p> | <p>Buzón de sugerencias. Debido al confinamiento que se esta viviendo, la familia ah tenido que convivir de manera diaria sin poder salir creando pequeños conflictos familiares, la mejor manera de resolver esto es creando un buzón donde se puede depositar quejas y sugerencias para lograr una mejor convivencia, para ello se necesita establecer un día de la semana para abrir el buzón, el padre o madre de familia leerá los mensajes y entre todos busaran la solución. Sirve para expresar sentimientos negativos y que esto no repercuta en su desarrollo emocional</p> <p>Hoy te enseño yo El chico o chica enseñará a los integrantes de su familia alguna cualidad, arte, proeza</p> |
|--|---------------------------------|---|---|---|



| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | | | | que domine invitándolos a que traten de imitarlo, esto fortalecerá su autoestima. |
| Prácticas | Establecer una rutina diaria | Establecer una rutina diaria de la niña o niño. | Establecer una rutina diaria de la niña o niño. | Establecer una rutina diaria del adolescente. |
| | Respetar los horarios establecidos para comer dormir, el baño. | Crear un cartel con la organización del tiempo diario. Este cartel debe estar a la vista de los niños y niñas. | Crear un cartel con la organización del tiempo diario. Este cartel debe estar a la vista de los niños y niñas. | Crear un cartel con la organización del tiempo diario. Este cartel debe estar a la vista de los adolescentes |
| | Realizar ejercicios motrices | Se recomienda hacer una organización del tiempo con imágenes y texto. | Se recomienda hacer una organización del tiempo con imágenes y texto. | Se recomienda hacer una organización del tiempo con imágenes y texto |
| | Jugar con el bebe mostrando juguetes con colores llamativos. | Todas las mañanas y antes de comenzar cualquier actividad es importante recordarles a los niños la organización del tiempo diario. Se debe repasar cada una de las actividades que van a realizar con frases tales como "Ahora nos | Todas las mañanas y antes de comenzar cualquier actividad es importante recordarles a los niños la organización del tiempo diario. Se debe repasar cada una de las actividades que van a | Responsabilidad Asignarles tareas en casa, como ayudar a preparar la comida, barrer, sacudir, darle de comer a la mascota, lavar los trastes, aprender a realizar postres. sirve para estimular el sentido de responsabilidad para que comprenda su |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>encontramos en la hora de colación”.</p> <p>Tablero de responsabilidades</p> <p>Asignarle tareas en casa de acuerdo con sus capacidades, ejemplo ayudar a recoger los trastes de la mesa, regar las plantas, etc. sirve para estimular el sentido de responsabilidad para que comprenda su aportación en el bien de la casa. Se puede elaborar un tablero de responsabilidades semanal donde se marque si cumplió o felicitándolo o animándole a que cumpla.</p> <p>Rincón de la salud</p> | <p>realizar con frases tales como “Ahora nos encontramos en la hora de colación”.</p> <p>Tablero de responsabilidades</p> <p>Asignarles tareas en casa de acuerdo con sus capacidades, barrer, recoger la mesa, regar las plantas, aprender a cocinar postres sencillos siempre con la ayuda de un adulto. Sirve para estimular el sentido de responsabilidad para que comprenda su aportación en el bien de la casa. Se puede elaborar un tablero de responsabilidades semanal donde se marque si cumplió o felicitándolo o</p> | <p>aportación en el bien de la casa.</p> <p>Rincón de la salud</p> <p>Fortalecer los hábitos de higiene, como medida de prevención del COVID-19 Establecer un rincón de salud: papel higiénico, dispensador con alcohol gel, papelerero o basurero, dibujos o palabras que evidencien el significado de este rincón. Este se puede ubicar en la entrada de la casa.</p> |
|--|--|--|---|--|



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Fortalecer los hábitos de higiene, como medida de prevención del COVID-19</p> <p>Establecer un rincón de salud al alcance de los niños: papel higiénico, dispensador con alcohol gel, papelerero o basurero, dibujos o palabras que evidencien el significado de este rincón. Este se puede ubicar a la entrada de la casa.</p> | <p>animándole a que cumpla.</p> <p>Rincón de la salud</p> <p>Fortalecer los hábitos de higiene, como medida de prevención del COVID-19</p> <p>Establecer un rincón de salud al alcance de los niños: papel higiénico, dispensador con alcohol gel, papelerero o basurero, dibujos o palabras que evidencien el significado de este rincón. Este se puede ubicar a la entrada de la casa.</p> | |
|--|--|--|--|--|

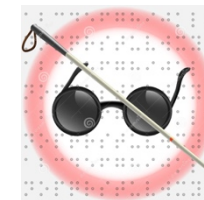


Recomendaciones generales

Papá y mamá, cuando te dirijas a tu hijo o hija procura tener en cuenta lo siguiente:

1. Evita reírte, comer, fumar, masticar chicle, mover exageradamente tu cuerpo o la cabeza mientras le hablas.
2. Procura hablar con entusiasmo utilizando tu lenguaje corporal y gestos de forma natural, no los exageres, recuerda que ha veces al exagerar podemos confundir y no comunicar los que queremos decir.
3. Utiliza el lenguaje oral, la escritura o imágenes (recursos gráficos) de acuerdo a las necesidades comunicativas de tu hijo o hija.
4. Emplea vocabulario de uso cotidiano con frases sencillas.
5. No des instrucciones cuando el o ella se encuentren a la mitad de alguna actividad que le hayas encomendado, todo paso por paso, ya que es importante que puedas contar con su atención.





DISCAPACIDAD VISUAL

| Habilidades adaptativas | Actividades propuestas | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Inicial | Preescolar | Primaria | Secundaria / Laboral |
| <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Lectura y escritura • Conceptos relacionados con el peso y números | <p>CONOCE TU MUNDO</p> <p>1.- Ponga al bebé en el centro de la cama, en una colchoneta o alfombra y coloque objetos de diferentes tamaños, formas y colores (de preferencia con sonido).</p> | <p>ENCUENTRA LAS VOCALES</p> <p>Objetivo: El alumno podrá conocer la escritura en Braille de las vocales utilizando materiales sencillos y fáciles de conseguir en su hogar.</p> <p>Materiales a ocupar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una tapa de casillero de huevos ❖ Un lápiz ❖ Una tijera | <p>Objetivo: Conocer las formas de las figuras geométricas</p> <p>Material a ocupar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tapas de recipientes de plástico desechables, cajas pequeñas de cartón o en su defecto tapas de moldes de plástico o botes, que sean similares a las figuras geométricas. | <p>Objetivo: El alumno conocerá o recordará los tres diferentes estados del agua, como lo son el estado líquido, sólido o gaseoso, además de distinguir la diferencia entre frío y caliente.</p> <p>Materiales a usar:</p> <div style="text-align: center;"> <p>SOLIDO LIQUIDO GASEOSO</p> <p>FUSIÓN EVAPORACIÓN</p> <p>SOLIDIFICACIÓN CONDENSACIÓN</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dos vasos con agua ❖ Un cubo de hielo |

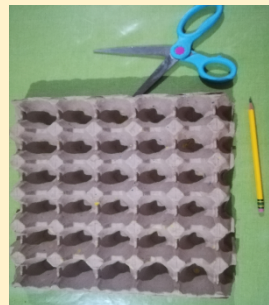


2.- Acerque los objetos al bebé haciendo ruido sí son con sonido presione los botones para que suene por separado.
 3.- Motive al bebé para que tome los



objetos acercándole los objetos a sus manos con el fin de que los

❖ Tres blanquillos (huevos) o en su defecto cascarones de blanquillos enteros y se ocupará la parte que no esté rota.



Pasos a seguir:

Con ayuda del padre de familia o tutor se recortará el cartón del casillero de huevos seis casillas (tres



Pasos a seguir:

1. Con el apoyo del padre de familia o tutor de deberá acercar al niño las diferentes tapas de plástico o cajas de cartón pequeñas con el fin de que pueda manipularlas de tal manera que sienta el contorno de las

❖ Un refresco pequeño

Pasos a seguir:

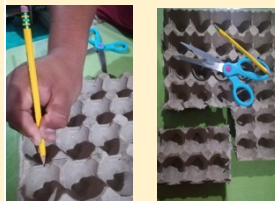
1. Con ayuda del padre de familia o tutor deberá de llenarse el vaso con agua, una vez rellenado el vaso acercar al alumno para que con su mano haga el contacto con el agua y sienta su estado líquido.
2. Con el otro vaso de agua ponerle poca muy poca agua caliente de tal manera que con su supervisión no se quemé el alumno al momento de tocar con su mano el agua caliente, por eso es importante sugerirle que la toque con mucho cuidado y al final preguntarle ¿qué sintió?
3. El padre de familia tomará el cubo de hielo y se lo dará al alumno para que distinga la diferencia del estado sólido del agua y así mismo preguntarle ¿qué siente? Si el hielo es frío o caliente.
4. Con ayuda del refresco pequeño el padre de familia deberá agitarlo

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

toque y reconozca.

4.- Si existe un juguete que por su sonido sea de su agrado ocupémoslo para moverlo de un lado a otro a manera que el bebé gire su carita hacia donde se encuentre el juguete preferido, hasta lograr que estire la mano.

hileras de dos conitos) a tal manera de obtener un cajetín.



Enseguida con los blanquillos se rellenarán las casillas de acuerdo a como se representan las vocales en el Sistema Braille, cada carácter está basado en que se ordenan en dos hileras paralelas de tres representando en si ciertos puntos en relieve los cuales varían de

figuras, la forma de las cajas de cartón con ellas se pretenderá que el niño sienta el cambio de forma al tener estas cajas altura y detectar la dimensión del cuerpo geométrico.

2. Con cada tapa o caja que tenga en sus manos el niño el padre de familia tendrá que decirle su nombre, por ejemplo: si es un cuadrado, un círculo o un rectángulo.
3. También hacerle mención con

antes de abrir sin exagerar y decirle al alumno que ponga mucho cuidado para tratar de oír el sonido que emite el refresco al abrirlo poco a poco no de golpe y explicarle que el sonido que emite es el gas, siendo así otro estado del agua.



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL



acuerdo a su posición en el cuadratín, de tal manera que el alumno sienta a través de deslizar su mano encima del cuadratín el relieve de los blanquillos, cada vocal varia de posición y de puntos.

A continuación, le damos a conocer como se representa cada vocal, en nuestro improvisado cajetín.



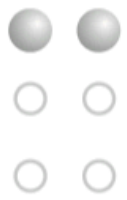




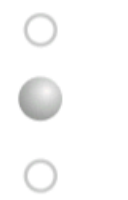

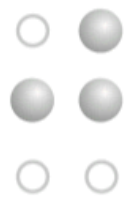

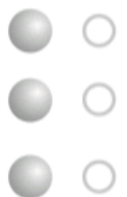





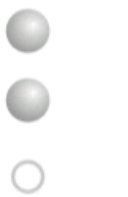
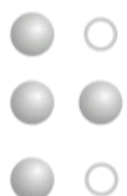

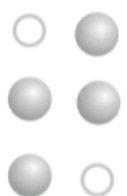




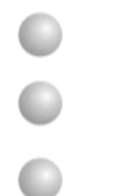
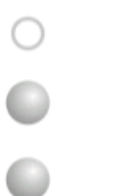
cada tapa o caja que tamaño siente que son cada una al tocarlas, por ejemplo: chicas, medianas o grandes.



| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| Recomendaciones generales | <p>Papá y mamá es importante que consideres que tu hijo o hija requiere de algunas acciones muy específicas y que deben trabajarse con él o ella de manera permanente y que son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sentirse seguro y protegido.• Vínculos afectivos que le proporcionen contacto físico, cariño, ternura y sentirse querido.• Ser reconocido/a en sus capacidades y fortalezas, no sólo en sus limitaciones.• Poder acceder a experiencias que estimulen en forma persistente y sistemática, el desarrollo de todas sus capacidades y potencialidades.• Convivir con adultos que acojan sus emociones y que orienten y pongan límites a su conducta, para aprender a relacionarse, manejar la frustración y evitar los peligros, así como resolver problemas futuros. | | | |



ANEXO 1.- ALFABETO EN BRAILLE

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| j | k | l | m | n | ñ | o | p | q |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| r | s | t | u | v | w | x | y | z |






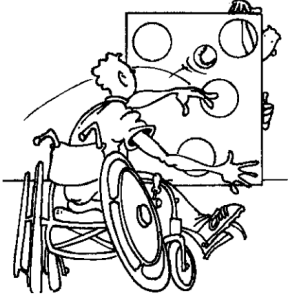
DISCAPACIDAD MOTRIZ

| Actividades propuestas | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Habilidades adaptativas | Es importante no sobreproteger al niño o niña con discapacidad motriz, toda vez que esto puede limitar la autonomía de su pensamiento, sus acciones y su afectividad. | | | |
| | Inicial | Preescolar | Primaria | Secundaria / Laboral |
| Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Esquema corporal • Coordinación visomanual | LENGUAJE: -Cuéntale historias, pláticale y repite sílabas para que las pronuncie; el niño (a) tratará de expresar sus ideas. -Motívalo a expresar palabras relativas a objetos de uso diario (por ejemplo, pan, sopa, agua y leche). Cualquier indicación que le des al niño (a), acompáñala con gestos. | LENGUAJE: JUEGO DE RIMAS <ul style="list-style-type: none"> • Un integrante de la familia dice una palabra y el niño (a) trata de ver cuántas palabras pueden decir que rimen con la palabra original. También se pueden escribir poemas simples usando las rimas. ESQUEMA CORPORAL: <ul style="list-style-type: none"> • Asígnale al niño (a) un lugar en el piso, rodeado de otros miembros de la familia. Cúbrelo con una | ESQUEMA CORPORAL: EL JUEGO EL ESCULTOR CONTENIDO PRINCIPAL: Conocimiento corporal y relajación NÚMERO DE PARTICIPANTES: Número de integrantes de la familia (Por parejas) Espacio amplio llano, delimitado. DESARROLLO: El adulto de la familia pide a los participantes que formen parejas y les explica que uno de ellos va a | COORDINACIÓN: MESA DE PING-PONG Materiales: Mesa, caja de cartón, pala con o sin velcro y pelotas. Se trata de introducir bolas de tenis de mesa en lo orificios de distinto tamaño de una caja de cartón colocada encima de la mesa en el campo contrario como indica el dibujo. Se puede lanzar con la pala o con la mano. |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>manta (reboso, tela, etc.) y dile: "vas a enseñarnos la parte del cuerpo que te indiquen; por ejemplo, una pierna"; el niño (a) la mostrará y después la volverá esconder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la actividad, pídele que dibuje su cuerpo o lo represente con material de reúso (Crayones o plumones, hojas, semillas, cartones), con que cuentes en casa. Repítelas cuantas veces consideres necesarias. • Puedes valerte de tarjetas que muestren la parte del cuerpo mencionada o pídele que la indique con alguna seña o gesto. | <p>desempeñar el rol de escultor y la otra persona el de escultura.</p> <p>El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del otro, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el escultor. Al terminar la escultura este deberá adivinar que es.</p> <p>Después se intercambiarán los roles.</p> <p>ADAPTACIONES: Si uno de los participantes es una persona con discapacidad motriz tendrá que atenderse su</p> | <p>Pueden jugar dos jugadores al mismo tiempo, aunque lanzando alternativamente. Los distintos orificios se puntuarán de forma diferente según su tamaño. Se puede pedir que la bola bote primero en la mesa, en nuestro campo, en campo contrario.</p> <p>Variante: se pega la mesa a una pared en la que hemos dibujado círculos de distinto tamaño y se juega de la forma descrita con la caja de cartón</p> |
|--|--|---|---|---|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | |  <p>ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COORDINACIÓN VISOMANUAL</p> <p>Pida al niño (a) en casa que realice pequeñas tareas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lancen objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera, otro) • Enrosquen y desenrosquen tapaderas, botes, tuercas, etc. | <p>colocación para facilitar los movimientos.</p> <p>Si el niño (a) presenta problemas de equilibrio, participará sentado.</p> <p>Si hay jugadores con una gran afectación en las extremidades superiores darán instrucciones verbales a los integrantes de la familia que esculpirán a otro integrante.</p> |  <p>LANZAMIENTO DE SAQUITO</p> <p>En esta actividad en los casos con gran afectación motora puedes ocupar para lanzamiento de altura, precisión y distancia</p> <p>Material: Se utiliza un saquito cosido en tela o lona de 10 x 15 cm. Y 150 gr. de peso. Este relleno de granos (arroz, frijol, etc).</p> |
|--|--|--|--|--|



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Enserten estambre o listón en una cartulina perforada. • Abrochen y desabrochen botones. • Aten y desaten cintas. • Encajen y desencajen objetos. • Modelen con plastilina bolas, cilindros. • Perforen dibujos. • Rasguen y recorten papel periódico o revistas con los dedos. • Doblen papel y rasguen por los dobleces. • Recorten con tijeras. • Manipulen objetos pequeños (frijol, maíz, piedrecitas, botones, etc.) • Pasen las hojas de libros, revistas y otros. • Manipulen tarjetas, fichas plásticas, u otros y que las repartan. | <p>Se trata de lanzar el saquito lo más alto posible, por encima de un listón (p.ej. el de pértiga) que nos indica la altura sobrepasada.</p> <p>El lanzador se coloca delante del listón en una línea que marca la zona de lanzamiento y dispone de dos minutos para lanzar. El único requerimiento técnico es que en el momento de lanzar el cuerpo del lanzador esté en contacto con el cojín de la silla. Tras cada lanzamiento superado se eleva el listón unos 10 cm.</p> |
|--|--|---|





| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | |
| <p>Uso de los números en la vida cotidiana</p> | <p>SEGUIMIENTO DE REGLAS</p> <p>-Sigamos instrucciones</p> <p>Proponga juegos o actividades donde se lleven a cabo tres o cuatro acciones simples.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salga al patio de la casa. 2. Busque un árbol. 3. Recoja una hoja de ese árbol que esté en el suelo. | <p>DADOS GIGANTES</p> <p>Utiliza cinco cajas de cartón a las cuales pintará puntos indicativos como si fueran dados. Por ejemplo, a una caja le pintará cuatro veces un punto, a otra caja cuatro veces el dos y así con las otras tres. Las cajas se pondrán dentro de una parte de la casa durante una semana o más.</p> <p>Cada caja irá cambiando de posición todos los días, marcando diferente número de puntos cada una de ellas. El niño(a) deberá colocar todos los días,</p> | <p>EL DULCE ESCONDIDO:</p> <p>Se colocan los cinco vasos boca abajo. Formando una fila; se invita a pasar a un niño(a) que debe cerrar los ojos. Otro integrante de la familia pasa y esconde un dulce debajo de uno de los vasos</p> <p>El niño abre los ojos y debe adivinar dónde se encuentra el dulce. Sin tocar ni señalar los vasos. Sino mediante números ordinales, por ejemplo: En el segundo vaso del lado de la puerta. Si adivina, se puede llevar el dulce.</p> | <p>MI DIRECTORIO TELEFÓNICO</p> <p>Elabora un directorio telefónico. En cada página de un cuaderno de no más de veinte páginas, pueden poner la foto de sus abuelos y, debajo de la foto, anotarán el número telefónico de la persona ilustrada.</p> <p>En la siguiente página pueden dibujar una casa con árboles y anotar el número telefónico de su casa. Luego, puede realizar dibujos de sus</p> |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>4. Llévela a la casa y entréguesela a determinado miembro de la familia.</p> | <p>bolitas de papel que contengan tantos elementos como puntos tenga por lado la caja.</p> <p>Deberás revisar que la cantidad de elementos depósito sea la correcta.</p> | <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.</p> <p>Durante el juego realiza las siguientes preguntas: ¿cuál sería el primer vasol ¿y el segundo?, ¿desde dónde puedo empezar?, ¿es igual empezar de un lado que del otro?</p> <p>Tomando como referencia un lado, ¿cuál sería el tercero? yo hago avanzar el dulce dos vasos ¿en qué lugar va a quedar? Continuar hasta que el niño (a) encuentre el dulce.</p> | <p>amigos o amigas y sus números telefónicos.</p> <p>Propiciar que los niños comenten la importancia de los números.</p> |
|--|---|--|---|--|



Recomendaciones generales

Papá y mamá, permítele a tu hijo o hija:

- Ayudar con las tareas domésticas (las que estén dentro de sus posibilidades, por ejemplo, sacudir o limpiar muebles). Esta actividad puede aumentar su confianza y destrezas concretas.
- Realizar en casa actividades que fomenten actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y respeto mutuo, propiciando en todo momento que perciba sus logros como resultado de su esfuerzo.
- Propiciar la adquisición de hábitos básicos de autonomía y cuidado personal.
- Utilizar un patrón de reforzamiento positivo de sus logros (felicitarlo, abrazarlo, aplaudirle, etc.).
- MotíVELO con alegría para que realice las actividades.
- Ayúdele siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad en su vida presente y futura.
- ProporciónELE oportunidades de aprender respondiendo a sus necesidades específicas.





DISCAPACIDAD INTELECTUAL

| Actividades propuestas | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Habilidades adaptativas | Es importante trabajar cada actividad por periodos cortos y prolongarlos poco a poco, además de ayudar y guiar al realizar cada actividad (según se considere necesario), hasta que pueda hacerla por sí solo. | | | |
| | Inicial | Preescolar | Primaria | Secundaria / Laboral |
| <p>Ámbito formación personal y social</p> <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje Estimulación temprana Cuidado del cuerpo Conceptos relacionados a peso y medida. | <p>Por la mañana al despertar se le llamará por su nombre al bebé y se le dirá que tomará un baño, se les dirá que necesita utilizar para ello, por ejemplo: que hay que entibiar el agua para lavar su cuerpo, usar el shampoo para su cabello, la toalla para secar su cuerpo, etc. Durante el baño se le estará explicando al bebé como cada parte de su cuerpo se moja con el agua, y al enjabonar su cabello se le dará un masaje suave</p> | <p>Se le pondrá la canción: "No me quiero bañar" de Tatiana: https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8</p> <p>La canción servirá como estímulo para que el niño o niña se bañe y el padre de familia le explique la importancia del baño diario, así como lo necesario para hacerlo.</p> <p>Actividad "Los gorriones en primavera" *</p> <p>El padre de familia le describirá al niño, las características de cómo son</p> | <p>Se le pedirá al niño que lleve al baño lo que se necesita para tomar un baño y llevar a cabo esta actividad todos los días, por ejemplo, que busque su toalla, su jabón, su shampoo, su esponja y el padre de familia le explicará la importancia de mantener su cuerpo limpio y sano al tomar un baño todos los días.</p> | <p>Se le pedirá al joven que investigue de los utensilios necesarios al bañarse en la familia, lo siguiente:</p> <p>¿Cuántos miligramos contienen su envase de shampoo?</p> <p>¿De qué color es y la forma que tiene?</p> <p>¿De qué material está hecho?</p> <p>¿De cuántos gramos es el jabón con el que se baña?</p> |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>en su cuero cabelludo, con el jabón se mencionará cada parte de su cuerpo: manitas, piecitos, pancita, piernitas, etc. con la ayuda de la esponja se le dará un suave masaje por todo el cuerpo.</p> <p>Antes de sacarlo de la tina del baño se le dejará que juegue con algunos de sus juguetes, los cuales pueden ser esponjas, sonajas, muñecos de plástico.</p> <p>Se hará lo mismo al secarlo y vestirlo todos los días.</p> | <p>los gorriones (especie: ave, tamaño: el macho es más grande que la hembra, color los machos son de color rojo y la hembra es oscura) le dirá que en la estación de primavera buscan un lugar para poner sus huevos y empollar a sus crías (en lo alto de los árboles o en lugares altos y escondidos donde no los puedan ver los depredadores), de cómo buscan agua para tomar y bañarse en tiempo de calor (en el río, en charcos de agua, en recipientes que contengan agua, etc.)</p> <p>Para reforzar lo narrado, se le hará las siguientes preguntas: ¿Qué hacen los gorriones cuando llega la primavera? ¿De qué color son los gorriones? ¿En qué lugar pueden empollar a sus crías?</p> | <p>Al terminar su baño el niño realizará un dibujo cada día de todos los utensilios que se usan y para qué sirven.</p> <p>Se sugiere utilizar algunas de las actividades lúdicas para hacer en compañía de la familia, por ejemplo: hacer los utensilios con la masa de harina.</p> | <p>¿Cuánto mide su esponja, toalla, cepillo, sus sandalias, etc.? De cada integrante de la familia.</p> <p>Pedir que haga los dibujos y anotar cuánto miden, para después hacer una gráfica de ellos.</p> <p>Del más grande o alto, hasta el más pequeño o bajo.</p> <p>Poner en cada grafica el dibujo de cada integrante de la familia. (ejemplo: anexo 2.- objetos de aseo personal)</p> <p>Hacerle las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién usa la toalla más grande? ¿Quién tiene las sandalias más pequeñas?</p> |
|--|--|--|---|--|



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>¿Cómo se bañan los gorriones?</p> <p>Se le pedirá que dibuje a los gorriones y los lugares posibles donde puedan empollar a sus crías, los lugares donde puedan beber agua, bañarse, etc.</p> <p>*Actividad adaptada de la Guía de Apoyo Técnico Pedagógico Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación Parvularia. Gobierno de Chile.</p> <p>Se sugiere utilizar algunas de las actividades lúdicas para hacer en compañía de la familia, por ejemplo: hacer los gorriones con los huevos de harina.</p> | | <p>¿De qué aroma es el jabón con el que se baña?</p> <p>¿Toda la familia usa el mismo shampoo?</p> <p>Se sugiere utilizar algunas de las actividades lúdicas para hacer en compañía de la familia, por ejemplo: hacer los dibujos con el pizarrón mágico o lámpara de lava.</p> |
|--|--|---|--|---|



Recomendaciones generales

Papá y mamá, procura tener en cuenta lo siguiente:

- Asegúrese de que su hijo o hija entiende qué es lo que tiene que hacer, es importante que no sólo se le explique verbalmente también hay que demostrarle cómo lo tiene que hacer.
- Permitir que realice en casa actividades que fomenten actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y respeto mutuo para favorecer su autoestima.
- Propiciar en el niño, niña y/o adolescente la adquisición de hábitos básicos de autonomía y cuidado personal.
- Proporcionele oportunidades de aprender respondiendo a sus necesidades específicas. Propiciar la adquisición de hábitos básicos de autonomía y cuidado personal.
- Utilizar un patrón de reforzamiento positivo de sus logros (felicitarlo, abrazarlo, aplaudirle, etc.).
- Motivarle y darle muchas oportunidades para desarrollar sus fortalezas y talentos.




ANEXO 2.- OBJETOS DE ASEO PERSONAL

| | Shampoo | Jabón | Esponja | Toalla | Sandalias |
|--|---|--|--|--|--|
| |  Miligramos ml. |  Gramos gr. |  Centímetros cm. |  Centímetros cm. |  Centímetros cm. |
| Mamá  | | | | | |
| Papá  | | | | | |
| Hermana  | | | | | |
| Yo  | | | | | |





TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

| Actividades propuestas | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Habilidades adaptativas | Todas las instrucciones que se le den al niño o adolescente deberán ser bajo las siguientes características: usar tono suave, hablar despacio y con frases cortas, mantener contacto visual, buscar que escuche, explicar lo que esperamos que haga. | | | |
| | Inicial | Preescolar | Primaria | Secundaria / Laboral |
| Conceptuales | <p>Realizar un masaje alrededor del rostro del menor y en sus brazos y piernas con diferentes texturas, una cobijita suave, un juguete liso, una esponja o un cepillo suave.</p> <p>Realizar los siguientes ejercicios para estimular los músculos faciales, bucales y la lengua para poder emitir sonidos y articular adecuadamente.</p> | <p>Platicar con el niño o niña sobre la importancia de comer frutas. Después mostrarle imágenes sobre las frutas y su forma y color:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plátano - Manzana - Pera - Sandía - Naranja - Melón <p>Realizar el siguiente ejercicio de secuenciación.</p> | <p>Presentarle al niño o niña una serie de imágenes que pueda describir. Y pedirle que cuente una historia corta.</p> <p>Por ejemplo:</p>  <p>Ayudarle a completar las historias.</p> | <p>Leer cuentos cortos y realizar un dibujo que represente lo leído. Realizar preguntas como:</p> <p>¿Qué personaje serías? ¿qué hubieras hecho en el lugar del personaje principal? ¿Qué otro final podría tener el cuento?</p> <p>Encontrar dentro de la imagen las figuras geométricas y colorearlas de acuerdo a la forma. Por ejemplo,</p> |



| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña imitará movimientos con la lengua. - Pedir al niño o niña que hinche las mejillas con aire y después lo saque suavemente como un globo. - Soplar plumas o algún objeto liviano. - Realizar gestos con la boca o emitir onomatopeyas.   |  <p>Este tipo de ejercicios estimula a atención y concentración.</p> | | <p>los círculos de rojo, los triángulos de azul.</p>  |
| <p>Sociales</p> | <p>Se invita a los niños a recorrer el espacio donde se encuentran en casa, ya sea gateando o caminando,</p> | <p>Este juego se hará con todos los integrantes de la familia que se encuentren en casa,</p> | <p>Jugar con la familia un juego de mesa que sea del agrado del niño o niña como:</p> | <p>Se le dará al adolescente una hoja con la frase YO SOY y el o ella tendrán que escribir que</p> |



acompañados con un ritmo de música de su agrado, a veces lenta a veces rápida.

Para estimular la relación del niño o niña con sus padres, se pedirá que juntos pinten algo al ritmo de la música de su agrado, de preferencia con pintura táctil que no sea tóxica y con las manos y dedos.

Al final pegarán su dibujo en la pared.



El contacto con pintura y colores estimulará la creatividad de los niños y niñas.

se pondrá una música que sea del agrado del niño y todos bailarán, después se parará la música y cada persona abraza a otra, la siguiente vez que la música se detiene deberá abrazar a otra persona.

Al terminar el juego, se le preguntará al niño ¿cómo se siente?

Para continuar con la actividad los niños dibujarán en una hoja blanca a su familia y los padres deberán platicar sobre quienes la conforman, qué parentesco tienen y cuántos son.

Ese mismo dibujo pueden recortarlo a

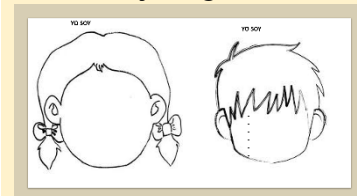
- Armar rompecabezas
- Memorama
- Rummy
- Lotería
- Jenga

Cualquiera que tengan en casa.

Esto ayudará a estimular el seguimiento de reglas, la convivencia y socialización.

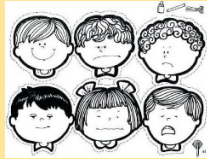

Darle al niño o niña acertijos que pueda resolver y compartir con los demás las respuestas.

calidades tienen, por ejemplo: soy amable, soy alegre.



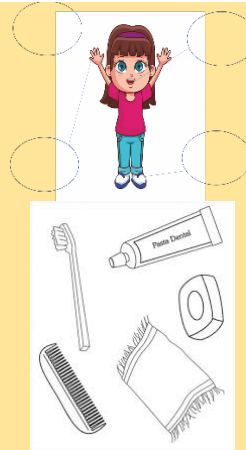
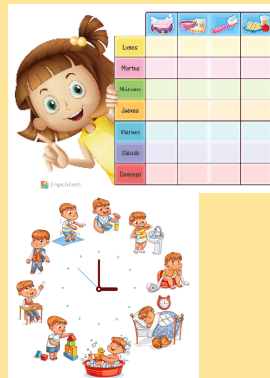
Cuando termine, leerá las características que escribió y explicará porqué lo considera así.

Acompañados con música relajante se le pedirá al adolescente que se siente o acueste cómodamente y que cierre los ojos, se le dirá que comience a imaginar un personaje el que quiera, y cosas relacionadas con él, quién es, qué le gusta hacer, porqué es agradable, cómo es su

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | | <p>modo de rompecabezas con pocas piezas para que el niño o niña pueda armarlo.</p> | | <p>familia, qué le gusta y que no, etc. Después se le pedirá que se incorpore y que describa lo que imaginó.</p> |
| <p>Prácticas</p> | <p>Mostrar a los niños las siguientes ligas para el cuidado de la salud y de ser posible simular los movimientos y cantar las canciones Lavar las manos: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ Bañarse: https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg Es importante implementar rutinas, haga para su niño o niña un calendario donde pondrá horarios y actividades que hagan todos los días, aquí algunos ejemplos. Lo importante es seguirlas, que los niños desde</p> | <p>Platicar con el niño o niña acerca de la importancia de la higiene personal y cómo y con qué aseamos cada parte de nuestro cuerpo. Posteriormente, presentar al niño o niña el siguiente dibujo y pegará los instrumentos de limpieza en el lugar correspondiente.</p> | <p>Mostrar al niño imágenes de emociones, puede hacer una máscara de cada emoción.</p>   <p>Preguntar al niño lo siguiente: ¿Cuándo te has sentido alegre? ¿qué haces cuándo estás alegre?</p> | <p>Establecer una rutina diaria para los adolescentes donde realicen actividades personales y de casa, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tender su cama después de despertar - Lavarse los dientes - Bañarse - Desayunar - Lavar platos - Barrer el patio - Hacer tareas o actividades de la escuela - Horarios para comer - Realizar actividad recreativa |



pequeños lleven una organización de las actividades cotidianas.



¿te gusta sentir alegría?
 Y que describa la situación.
 Se le preguntará con cada una de las emociones, pueden trabajar una emoción por día.

Cada una de las actividades deberá repetirse en la misma secuencia y con un horario aproximado.



Recomendaciones generales

Papá y mamá es importante que consideres lo siguiente:

- Las reglas deben ser claras y breves. Su hijo o hija debe saber exactamente lo que se espera de él o ella.
- Confíe a su hijo o hija tareas domésticas. Esto le dará un sentido de responsabilidad y aumentará su autoestima.
- Las listas cortas de tareas son excelentes para ayudar a recordar a un niño.
- Las rutinas son muy importantes para los niños con TDAH. Establezca un horario regular para las comidas, tareas, televisión, levantarse, e ir a la cama. ¡Cumpla la programación!
- MotíVELO con alegría para que realice las actividades.
- Utilizar un patrón de reforzamiento positivo de sus logros (felicitarlo, abrazarlo, aplaudirle, etc.).






ACTIVIDADES LÚDICAS PARA HACER EN CASA EN COMPAÑÍA DE LA FAMILIA.

| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | INGREDIENTES / MATERIALES | PROCEDIMIENTO | NIVEL |
|--|--|---|--------------------------------|
| <p>Libro Sensorial</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Cartón • Cinta decorativa • Velcro • Gel • Bolsas de plástico transparentes • Diamantina • Cuentas de colores • Silicón • Pintura acrílica • Papel aluminio • Limpia pipas de diferentes colores • Agujetas de color • Pompones de colores | <p>Con materiales reciclables se hará un Libro sensorial casero para niños de Naran Xadul el cual puedes consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=-sa3yAaEecA</p> <p>En el libro sensorial se pueden ocupar todo tipo de materiales para estimular al bebé.</p> | <p>Inicial</p> |
| <p>Huevo de harina</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Globos • Harina de trigo • Botella de plástico | <p>Agrega la cuarta parte de harina en la botella de plástico, después coloca el globo sin inflar y comenzaras a presionar la botella, hasta que consideres que el globo ya tenga suficiente harina lo amarra y listo has terminado tú huevo, cómo opción puedes dibujarle con plumón negro sus ojos o bien pegarle ojos móviles y para su cabello utilizar estambre.</p> | <p>Preescolar Primaria</p> |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Masa de harina</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Harina de trigo • Sal • Pintura vegetal de diferentes colores • Agua | <p>En un recipiente se coloca una porción de harina de trigo, se agrega sal y pintura vegetal de polvo, se mezcla y se va agregando poco a poco el agua hasta que logre la textura de una masa. Una vez terminada se pueden utilizar moldes para hacer galletas y así se entretengan los niños.</p> | <p>Preescolar Primaria Secundaria</p> |
| <p>Lámpara de lava</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Frasco de vidrio o botella de plástico transparente. • Agua • Aceite de cocina • Pintura vegetal de diferentes colores • Pastilla efervescente | <p>En el frasco se coloca una pequeña porción de agua (mínima), después agrega suficiente aceite de cocina (la porción de aceite debe ser mayor a la de agua), agrega la pintura vegetal y por último agrega una pastilla efervescente. Lograras ver el efecto de una lámpara de lava.</p> | <p>Preescolar Primaria Secundaria</p> |
| <p>Pizarrón mágico</p>  <p><i>Dibujos mágicos</i> técnica de esgrafiado</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca • Crayones • Pintura de vinilo o acrílico negro. • Pincel • Punzón o elemento puntiagudo para raspar. | <p>Se pinta toda la cartulina con los crayones de diferentes colores, una vez cubierta totalmente, se cubre con pintura de vinilo, se deja secar y una vez seco, con el punzón se comienza a raspar el dibujo sorpresa que se plasmara de colores.</p> | <p>Preescolar Primaria Secundaria</p> |



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

PREESCOLAR

PROPOSITO GENERAL: Realizar actividades que ayuden a la familia a estimular su inteligencia emocional y reconocer las características positivas del niño/a y de todos los integrantes de la familia.

| ACTIVIDADES | RECOMENDACIONES |
|--|--|
| <p>DICCIONARIO DE EMOCIONES Reconocimiento de las emociones, vocabulario, expresión física y no verbal de las emociones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buscar en revistas o internet imágenes de niños, jóvenes o adultos expresando una emoción (alegría, tristeza, enojo, miedo) - Recortar las figuras - Pegarlas en hojas o cuaderno, clasificándolas por emoción. - Escribir el nombre de la emoción con ayuda de mamá o papá. - Habla de cómo reacciona el cuerpo con cada emoción, de cuál es la forma de expresar cada emoción. |
| <p>CUENTAME UN CUENTO Empatizar con los demás, vocabulario emocional, tomar conciencia de lo que nos sucede.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Escoger un buen cuento que ayude a trabajar las emociones, aquí hay dos ejemplos de ellos, El monstruo de los colores y la reina de colores. https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko - Puedes maximizar el impacto del cuento haciendo preguntas como: ¿qué crees que sienta el personaje? ¿qué harías tú en su lugar? ¿cómo terminarías el cuento? - Reflexionar sobre cuándo ha experimentado estas emociones. |
| <p>MIS EMOCIONES Expresión e identificación de emociones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El juego es en familia - Escribir en tarjetas diferentes emociones (miedo, alegría, enojo, tristeza). |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña escogerá una tarjeta y alguien le dirá en secreto que emoción seleccionó. - El niño o niña tendrá que representar con mímica y sin utilizar palabras la emoción seleccionada, mientras el resto de la familia adivinará lo que esta representando. |
| <p>LAS REGLAS DE MI CASA Autorregulación, tolerancia a la frustración.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Hacer junto con la niña o niño 5 reglas de la casa para lograr una convivencia sana. - Ya que se tengan las cinco reglas, dibujar cada una en hojas de papel - El niño o niña deberá colorearlas o decorarlas con bolitas de papel de su agrado. - El reglamento se pegará donde el niño o niña pueda verlo y se repasará y utilizará para cuando haya que recordarle las reglas de casa. |
| <p>YO Reconocimiento, autoconcepto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Presentar al niño o niña una hoja donde escriba y dibuje su nombre, su color favorito, sus amigos, su casa, etc. - Aquí algunos ejemplos |





PRIMARIA

| PROPOSITO GENERAL: Estimular la inteligencia emocional de los niños y niñas, así como fomentar la sana convivencia en las familias que ahora se encuentran en confinamiento por la contingencia sanitaria. | |
|--|--|
| ACTIVIDADES | RECOMENDACIONES |
| <p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COTIDIANOS</p> <p>Utilizar el diálogo cuando surja algún conflicto en casa o situación que requiera solución.</p> | <p>Identificar el problema</p> <p>Pensar en soluciones alternativas</p> <p>Comparar cada solución</p> <p>Escoger una solución</p> <p>Para mejorar la comunicación al resolver conflictos cotidianos</p> <p>Comenzar y terminar amablemente</p> <p>No interrumpir cuando otra persona habla</p> <p>Escuchar con atención</p> <p>No criticar las opiniones o los sentimientos de los demás.</p> <p>Darle a cada uno de los interesados la oportunidad de participar.</p> |
| <p>DIARIO DE EMOCIONES</p> <p>Identificar y expresar las emociones dominantes cada día.</p> | <p>En un cuaderno se registrarán las emociones que predominaron cada día, puede ser a través de:</p> <p>Dibujos</p> <p>Colores</p> <p>Recortes</p> <p>Escribir anécdotas</p> <p>Frases</p> <p>Especificar un horario por la tarde, para que el niño o niña realicen la actividad.</p> |
| <p>CUENTAME UN CHISTE</p> | <p>Establezca en su casa una hora para la comedia.</p> |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| | |
|---|--|
| <p>Promover el humor como una capacidad social en los niños y la familia y para enfrentar el estrés y angustia.</p> | <p>Comparta chistes y acertijos Puede fijarse un día o dos a la semana, después de la cena. Busque chistes y acertijos para niños, por ejemplo: La maestra: "Jaimito, si en esta mano tengo 8 naranjas y en esta otra tengo 6 naranjas, ¿qué tengo? "unas manos enormes maestra". Ayudar a los niños a distinguir entre el humor hostil y el no hostil.</p> |
| <p>MI HIJO/ES Incentivar en los niños y niñas las buenas acciones y mejorar su autoconcepto.</p> | <p>Escribir en pequeñas fichas o etiquetas adheribles cosas positivas de los niños o niñas. Por ejemplo: eres amable, eres amoroso, eres positivo. Puede ser que la actividad se haga para cada uno de los miembros de la familia, siempre en positivo. Promover ideas positivas. Después leer cada una de las palabras o frases escritas y felicitar a la persona por todas las situaciones en que ha sido bueno.</p> |
| <p>OTROS ZAPATOS Incentivar la conciencia social y la empatía</p> | <p>Deberán jugar los miembros de la familia Colocarse en círculo y quitarse los zapatos. Poner música y caminar alrededor del círculo, cuando esta se detenga se pararán frente a los zapatos de alguien más y se los pondrán. Quien dirige el juego le preguntará a cada uno: ¿cómo te sientes en los zapatos de otra persona? ¿te gusta sentirte como otra persona? ¿cómo se siente la otra persona? ¿qué cosas le gustan y que no? ¿entendemos a esa persona?</p> |



JUGANDO Y APRENDIENDO EN CASA DURANTE EL AISLAMIENTO PREVENTIVO PROYECTO: CUIDO MI CUERPO



RECOMENDACIONES GENERALES

Para llevar a cabo las actividades sugeridas se puede acceder al portal del IEEPO, dando clic en el ícono de color morado que corresponde a la **Dirección de Tecnologías Educativas** e ingresar al **Aula De Aprendizaje Digital "AAD" v2.0** donde encontrarán las aplicaciones desarrolladas y recopiladas por la Dirección de Tecnologías Educativas del IEEPO. Toda vez que el objetivo es que las y los estudiantes refuercen sus aprendizajes de manera remota, con el acompañamiento de sus familias, a través de actividades cotidianas, que puedan realizarlas en casa.



PREESCOLAR

| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 1 |
|---|--|---|
| Exploración del Medio Natural y Social | Conoce medidas para evitar enfermedades. | <ol style="list-style-type: none"> Explicarle al niño/a la importancia de mantenernos limpios y de cuidar de nuestra higiene para evitar enfermedades. Pedirle que haga un dibujo donde se esté lavando las manos como medida de higiene antes de comer, después de ir al baño o bien al momento de tocar algún objeto sucio. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> Su cuaderno de uso diario Lápiz Colores | El dibujo realizado por el niño o niña. | <ul style="list-style-type: none"> De ser necesario ayúdale a dibujarse y a colorear su dibujo. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 2 |
|---|---|---|
| Exploración del Medio Natural y Social | Conoce medidas para evitar enfermedades. | 1. El o la responsable deberá leer el apartado de PARASITOLOGÍA ubicado en el texto: BICHOS EN MI CUERPO disponible en el siguiente <i>link</i> http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/texto/Helix_87.pdf 2. Explicar de forma sencilla y clara al niño/a ¿qué es un parásito? 3. Hacer las siguientes preguntas a su hijo o hija a) ¿Qué es un parásito? b) ¿Los parásitos son pequeños o son grandes? c) ¿Qué provocan o nos hacen los parásitos? d) ¿Dónde viven los parásitos? 4. Papá o mamá, favor de anotar las respuestas. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de uso diario Lápiz | El registro de las respuestas de su hijo o hija en su cuaderno de uso diario. | <ul style="list-style-type: none"> Considerar las posibilidades y características de comprensión de su hijo o hija al momento de realizar las preguntas. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 3 |
|--|--|--|
| Exploración del Medio Natural y Social | Conoce medidas para evitar enfermedades. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Papá y/o mamá, recuérdale a tu hijo o hija, ¿qué es un parásito? y lo que provoca. 2. Después lee el párrafo de las moscas en la página 3 del texto BICHOS EN MI CUERPO disponible en el siguiente <i>link</i>: http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/texto/Helix_87.pdf 3. Pídele a tu hijo o hija, que busque en su casa moscas y que las cuente. 4. Después en una hoja de su cuaderno pídele que dibuje una mosca y la coloree. 5. Al finalizar la actividad, platiquen sobre la importancia de mantener limpio el lugar donde habitan. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de uso diario • Lápiz • Colores | El dibujo de la mosca. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a tu hijo o hija en buscar las moscas y explícale el porqué no debe tocarlas y que si lo hace tendrá que lavarse las manos. • Ayúdale en hacer el conteo siguiendo la secuencia numérica; por ejemplo, uno, dos, tres, cuatro, cinco y así sucesivamente. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 4 |
|--|--|--|
| Exploración del Medio Natural y Social | Conoce medidas para evitar enfermedades. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Platica con tu hijo o hija sobre alguna ocasión en la que se haya enfermado y recuerden dicha experiencia. 2. Explícale que muchas enfermedades pueden darse si no se lavan las manos o si no se limpia el lugar donde habitan. 3. Después de esto pídele a tu niño o niña que haga bolitas de papel china o crepé que pegará en una lombriz dibujada por los padres de familia en una hoja de su cuaderno. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de una lombriz en su cuaderno de uso diario • Lápiz • Pegamento • Papel crepé o china para hacer las bolitas | El dibujo de la lombriz con las bolitas de papel pegadas dentro de la lombriz. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a tu hijo o hija indicándole dónde tiene que pegar las bolitas de papel en la lombriz. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 5 |
|--|--|--|
| Exploración del Medio Natural y Social | Conoce medidas para evitar enfermedades. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Imprima la imagen que viene al final de esta tabla, titulada ¿DÓNDE QUEDÓ EL PARÁSITO? 2. Con apoyo de dicha imagen, usted le explicará a su hijo o hija, las características de los parásitos. 3. Pídale a su hijo o hija que busque parásitos en el dibujo. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de una lombriz en su cuaderno de uso diario • Lápiz • Pegamento • Papel crepé o china para hacer las bolitas | La imagen ¿DÓNDE QUEDÓ EL PARÁSITO? Pegada en su cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a tu hijo o hija señalando los parásitos en la imagen, posteriormente vuelve a pedirle que los señale; si el o ella no logra identificarlos, apóyale señalando con su mano cada parásito. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |





| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 6 |
|--|--|---|
| Exploración del Medio Natural y Social | Conoce medidas para evitar enfermedades. | Memorama medidas de prevención COVID 19 Que los pequeños que están casa sepan las medidas de higiene que se deben seguir para evitar la propagación del coronavirus. |
| RECURSOS | INSTRUCCIONES | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Material recortable: Memorama • Pegamento • Cartón o material resistente para pegar las tarjetas | <ul style="list-style-type: none"> • Recorta las imágenes • Pégalas sobre un cartón o algún material resistente • Ahora sí están listas para que juegues con tu hijo o hija | |
| | <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> | |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Material recortable: memorama





| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 7 |
|---|--|---|
| Exploración del Medio Natural y Social | Conoce medidas para evitar enfermedades. | ¿A qué sabe, a qué huele, cómo se siente? Que los pequeños que están casa sepan las medidas de higiene que se deben seguir para evitar la propagación del coronavirus. |
| RECURSOS | INSTRUCCIONES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ingredientes para elaboración de la comida Verduras prioritariamente | Al momento de hacer la comida: <ul style="list-style-type: none"> Enséñele a su hijo o hija los ingredientes a utilizar. Proporciónele las verduras que va a utilizar para que memorice el olor. Posteriormente dele un pedacito de las verduras para comerla y sentir su sabor. Es importante que le explique a su hijo o hija la importancia de lavarse las manos al momento de tocar los ingredientes para preparar la comida. | |
| | Área a estimular: intelectual, desarrollo de habilidades de percepción visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa. | |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 8 |
|---|---|-------------------|
| Pensamiento Matemático | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Masa para moldear |
| RECURSOS | INSTRUCCIONES | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ingredientes para la elaboración de la masa | Papá o mamá junto a tu hijo o hija elaboren una masa para moldear casera; las instrucciones para la masa las podrá encontrar en el siguiente <i>link</i> : http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/texto/Tecnologia_domestica_masa_para_moldear.pdf | |
| | Una vez hecha la masa, le pedirá a su hijo o hija que: <ul style="list-style-type: none"> • Haga frutas o verduras de diferentes tamaños. • Después le pedirá que las forme por tamaños, primero de la más grande a la pequeña y posteriormente de la pequeña a la grande. Es importante que le explique a su hijo o hija la importancia de lavarse las manos previamente al hacer la masa y al finalizar la actividad. | |
| | Objetivo de la actividad: estimular su motricidad fina, así como conceptos básicos de las nociones lógicas matemáticas como la agrupación. Áreas a estimular: creativa y motora. | |



| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 9 |
|---|---|---|
| Pensamiento Matemático | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | La limpieza y el orden de mis cosas en la casa. |
| RECURSOS | INSTRUCCIONES | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapatos de la familia • Calcetines de su hijo o hija | Papá o mamá junto a tu hijo o hija realicen las labores de limpieza diarias. <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a su hijo o hija la importancia de mantener limpia la casa y un orden en las cosas. • Pídele a tu hijo o hija que te ayude acomodando: <ol style="list-style-type: none"> a. Los zapatos por colores o tamaños b. Los calcetines buscando su par correcto y organizarlos por colores para guardarlos en su cajón Es importante que le explique a su hijo o hija la importancia de lavarse las manos previamente al iniciar y al finalizar la actividad. | |
| | Objetivo de la actividad: reforzar el contenido de agrupamiento por colores, formas o tamaños. | |
| | Áreas a estimular: académica, intelectual, creativa, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora. | |



| CAMPO | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 10 |
|---|---|--------------|
| Pensamiento Matemático | Reconoce las partes de su cuerpo. | ¿Quién soy? |
| RECURSOS | INSTRUCCIONES | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Un espejo (de preferencia de cuerpo completo) • Cuaderno de uso diario • Lápiz • Colores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Papá o mamá: pídele a tu hijo o hija que se mire en el espejo. 2. Pídale que señale la parte de su cuerpo que tú le digas, por ejemplo, los ojos, la boca, etc. 3. Después que mueva la parte del cuerpo que usted mencione como sus manos, piernas, etc. 4. Pídale a su hijo o hija que se dibuje en su cuaderno, mientras usted le lee el poema "DIBUJAR MI CUERPO" que se encuentra al final de esta tabla. 5. Finalmente explicarle la importancia de que cuide cada parte de su cuerpo. | |
| | <p>Objetivo de la actividad: reforzar el conocimiento e identificación de las partes de su cuerpo.</p> <p>Áreas a estimular: intelectual, creativa, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> | |



DIBUJAR MI CUERPO

Voy a dibujar mi cuerpo,
la cabeza es lo primero
un bracito a cada lado
y en la mano cinco dedos.

Un poquito voy bajando
y a las piernas ya llegué,
voy hacer las zapatillas
porque dentro están los pies.

Y ahora que me acuerdo
algo falta en la cabeza
dos ojitos, una boca,
la nariz y las orejas.
¡Mira qué bien que dibujé
de la cabeza a los pies!

Poema recuperado de: http://www.aytojaen.es/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/4/0_6085_1.pdf

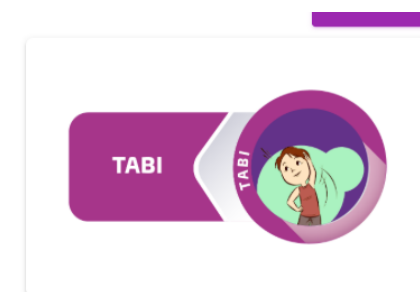


ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Papá y mamá, para trabajar el área de lenguaje y comunicación, se sugiere ingresar al link:
<http://187.157.226.60/apps/aad2/dtelaunchpad/#!/main/lenguajeycomunicacion>.




Con el apoyo de la aplicación **TABI** puedes realizar diversas actividades que apoyarán en estimular el área de comunicación y lenguaje de tu hijo o hija.



PRIMARIA

| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 1 |
|--|---|---|
| Español | Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina. | 1. Ingrese al link 2. Buscar la página 18 TIEMPO DE LEER 3. Papá o mamá: leer a su hijo la fábula de Esopo, "EL PLAN DE LOS RATONES" 4. Finalmente, su hijo o hija dibujará en su cuaderno de diario los personajes de la fábula y les escribirá nombre. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura el plan de los ratones • Cuaderno diario • Lápiz | Los dibujos realizados por el niño o niña en su cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"> • De ser necesario apóyelo en identificar los personajes de la fábula para que pueda dibujarlos. • Brinde apoyo, si así se requiere para que su hijo o hija escriba los nombres de los personajes. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 2 |
|---|--|---|
| Español | Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre. | <p>1. Identifica la letra con la que inicia tu nombre en el alfabeto:</p>  <p>2. Con la ayuda del padre de familia, el niño o niña dibujará la letra con la que inicia su nombre en su cuaderno de diario.</p> <p>3. Rellenará la letra con alguno de los siguientes materiales: pasta de sopa, arroz, frijoles, hojas secas, etc.</p> <p>4. Finalmente, el niño o la niña copiará la palabra que empieza igual que su nombre en su cuaderno y se dibujará de cuerpo completo.</p> |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de uso diario • Lápiz • pasta de sopa, arroz, frijoles, hojas secas, etc. • Pegamento | La letra inicial de su nombre dibujada en su cuaderno y rellena con el material que hayan elegido. Dibujo del niño o niña. | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar las posibilidades motrices de su hijo o hija para brindarle el apoyo necesario. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 3 |
|---|---|---|
| Español | Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre. | <p>Continuando con la actividad del día anterior, pedirle a su hijo que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escriba en su cuaderno de diario diez palabras que empiecen con la misma letra que su nombre. 2. Busque cinco palabras en el periódico o revistas que comiencen con la misma letra de su nombre, que las recorte y pegue en su cuaderno. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de uso diario • Lápiz • Pegamento • Periódicos o revistas | Las palabras escritas en su cuaderno, así como las palabras que recorte de revistas o periódicos que pegue. | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar habilidades motoras de su hijo o hija y apóyalo si es necesario. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 4 Y 5 |
|---|---|---|
| Español | Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos. | <p>Tiempo de leer.</p> <ol style="list-style-type: none"> Papá o mamá, leer junto con su hijo o hija la lectura Rafa, el niño invisible (se sugiere leerlo durante dos días por su extensión), del libro de primer grado de español pp. 23 – 25 que puede descargar en el siguiente link: http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/libro%20electronico/primero/lengua_materna_español.pdf Como actividad del día 25, pídale a su hijo que dibuje en su cuaderno de diario a los integrantes de la familia incluido su hijo o hija. Para el día 26, una vez concluida la lectura Rafa, el niño invisible platiquen sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Rafa era invisible de verdad? ¿Por qué sentía que se le habían borrado los pies, las piernas, el cuerpo, los brazos, el cuello, la cabeza y hasta el pelo? ¿Cómo dejó de ser invisible? |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de uso diario Lápiz | El dibujo de su familia. | <ul style="list-style-type: none"> Considerar las posibilidades y características de comprensión de su hijo o hija al momento de realizar las preguntas. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



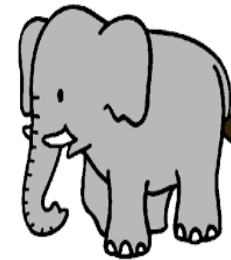
INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 6 |
|---|--|--|
| Español | Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas. | Papá o mamá, pide le a tu hijo o hija que: <ol style="list-style-type: none"> 1. Busque diez objetos diferentes y las recorte, pueden ser animales, cosas o personas. 2. Pegar en su cuaderno dichas imágenes y pedirle que escriba el nombre que le corresponda a cada una. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de diario • Lápiz • Pegamento • Recortes de objetos | Recortes de objetos pegados en su cuaderno con su nombre respectivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Considera el ejemplo que se sugiere. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |





mariposa



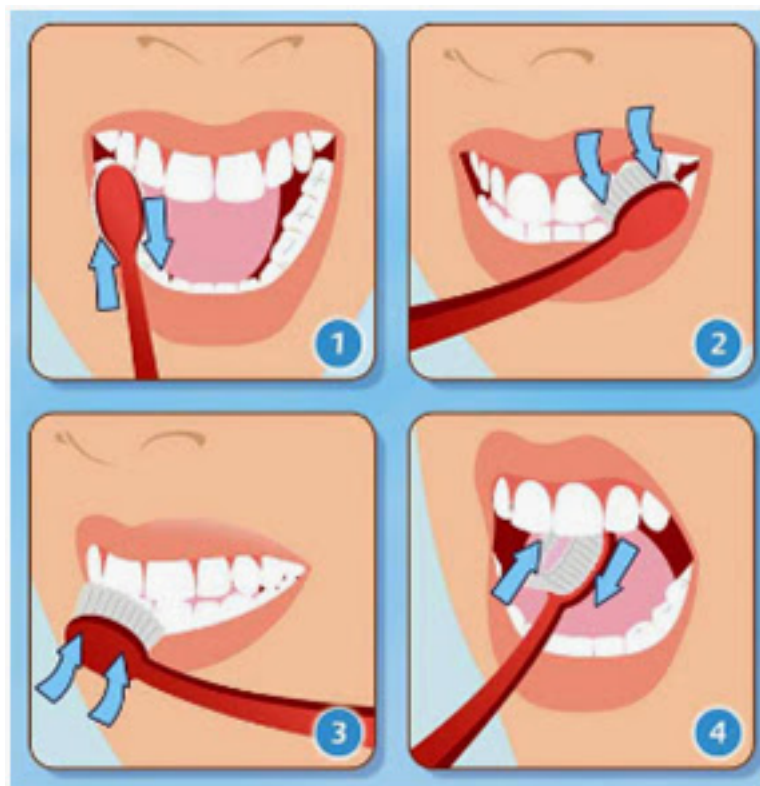
| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 7 |
|---|--|---|
| Español | Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas. | La lotería de nombres: <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de papá o mamá harán en hojas blancas nueve cuadrados y en cada uno anotarán los nombres de los integrantes de la familia, tal como se señala en el ejemplo que se encuentra al final de esta tabla. • En otra hoja dividida, también en nueve cuadrados escribir los mismos nombres para después recortarlos y hacer las cartas para jugar a la lotería. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Bolígrafo • Tijeras | Lotería realizada en casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoye a su hijo para que escriba el nombre de los integrantes de su familia, incluido el suyo y de otros más, en caso de ser necesario, para completar los nueve cuadrados. |



| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 8 |
|--|---|--|
| Español | Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos. | Tiempo de leer. 1. Papá o mamá, leer junto con su hijo o hija la lectura: ¡Se me ha caído un diente! del libro de primer grado de español p.42, que puede descargar en el siguiente link: http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/libro%20electronic/o/primerolengua materna español.pdf 2. Al finalizar explicarle al niño de la importancia de cepillarse todos los días los dientes para un buen aseo bucal. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> Lectura ¡Se me ha caído un diente! | Que realice la técnica correcta de cepillado. | <ul style="list-style-type: none"> Enseñarle a su hijo la correcta técnica de cepillado de dientes. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



Técnica del cepillado:



Recuperado de: <http://rejada.blogspot.com/2014/11/higiene-bucodental.html>



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 9 |
|---|---|---|
| <p>Español</p> | <p>Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas.</p> | <p>Papá o mamá, pídele a tu hijo o hija que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Busque recortes de los utensilios que se requieren para el aseo de los dientes. 2. Pegarlos en su cuaderno como se muestra a continuación y escribirle los nombres de manera desordenada, para que después una con líneas el objeto con su nombre. |
| RECURSOS | EVIDENCIA | SUGERENCIAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de diario • Lápiz • Pegamento • Recortes de objetos | <p>Recortes de objetos pegados en su cuaderno con su nombre respectivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Considere el ejemplo que se sugiere. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

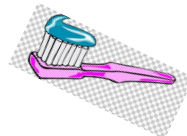
Ejemplo de la actividad 9:



Agua



Toalla



Vaso



Pasta dental



Cepillo



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
 SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | ACTIVIDAD 10 |
|------------------------|---|--|
| Español | Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos. | <p>Tiempo de leer.</p> <ol style="list-style-type: none"> Papá o mamá, leer junto con su hijo o hija la lectura del cuento "Compañerismo", del libro de primer grado de español p.42, que puede descargar en el siguiente link: http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/libro%20electronico/primerolengua materna español.pdf Una vez concluida la lectura del cuento, platicuen sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el perrito tenía vendada la pata? • ¿Por qué Guy tenía vendada la pierna? • ¿Por qué el cuento se llama "Compañerismo"? |
| RECURSOS | | SUGERENCIAS |
| Lectura "Compañerismo" | | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar las posibilidades y características de comprensión de su hijo o hija al momento de realizar las preguntas. <p>Áreas a estimular: intelectual, adaptativa, comunicativa y del lenguaje, motora y psicomotora.</p> |



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Papá y mamá, para trabajar el área de pensamiento matemático, se sugiere ingresar al *link*:

<http://187.157.226.60/apps/aad2/dtelaunchpad/#!/main/pensamientomatematico>.



Da clic a **RECURSOS IMPRIMIBLES** para poder descargar el siguiente material y realizar los ejercicios que se sugieren a continuación:



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL


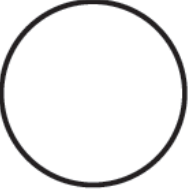
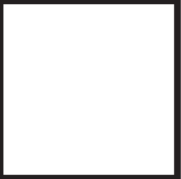

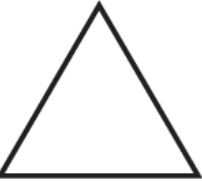
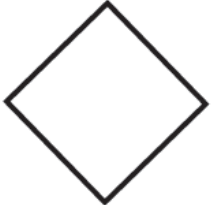

1.- Con ayuda de tu papá o mamá realiza la siguiente actividad para reforzar el contenido: Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta diez elementos. Colorea, recorta y pega.

Los números
colorea y recorta

Descargado de: http://187.157.226.60/apps/aad2/apps/recursosimprimibles_pensamientomatematico/index.php



2.- Utilizando la imagen de formas geométricas colorea sin salirte del contorno, al término de este ejercicio repasa los nombres de las figuras.

| Formas Geométricas  | | |
|--|---|--|
|  Círculo |  Cuadrado |  Rectángulo |
|  Triángulo |  Rombo |  Hexágono |

Descargado de: http://187.157.226.60/apps/aad2/apps/recursosimprimibles_pensamientomatematico/index.php



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA.

ACTIVIDADES DIARIAS DEL HOGAR

- Limpiar frijol, lentejas, habas chícharos, garbanzos, etc.; revolverlos en un recipiente y que su hijo o hija los separe y clasifique por colores, tamaños formas, etc.
- Abrir envolturas de dulces, cajas, pan, entre otros.
- Guardar en su lugar correspondiente diferentes objetos como las prendas de vestir o la despensa.
- Ayudar a llevar a la mesa lo que se va a usar y los alimentos.
- Encender y apagar la luz cuando se requiera.
- Abrir y cerrar puertas y/o ventanas cuando se requiera.
- Recoger sus juguetes, zapatos, trastes, etc.
- Ayudar a tender su cama.
- Colocar la ropa sucia en el lugar que sea asignado para ello después de bañarse o cambiarse.
- Regar las plantas, cortar zacate o hierbas silvestres.
- Servirse líquidos como la leche, el refresco, además de la comida cuidando que no se derramen o que los tire.
- Recoger la basura de los cestos de la casa o del patio.
- Prepararse alimentos sencillos como un cereal, tacos, entre otros.
- Limpiar sus zapatos.



REFERENCIAS

- Azcorra, C. F. (2011). *Determinación de las necesidades educativas especiales / Determine the Special Educational Needs* (Reimpresión 2014 ed.). México, Editorial Trillas SA de CV.
- CONAFE. (2010a). *Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México. Recuperado marzo de 2020, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106806/discapacidad-auditiva.pdf>
- CONAFE. (2010b). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México. Recuperado marzo de 2020, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>
- CONAFE. (2010c). *Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México. Recuperado marzo de 2020, de <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/02/discapacidad-motriz.pdf>
- CONAFE. (2010d). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México. Recuperado marzo de 2020, de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Visual/1discapacidad_visual.pdf
- Echaury, A. L. C. (2005). *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades/ Care strategies for the different disabilities: Manual para Padres y Maestros/ Manual for Parents and Teachers (Spanish Edition)* (1.a ed., Vol. Reimpresión, 2006). México. Editorial Trillas SA de CV.
- Fundación Oportunidad. (2009). *Manual de Estrategias Exitosas de Educación Inicial*. Santiago de Chile. Recuperado febrero de 2020, de <https://fundacionoportunidad.cl/assets/uploads/rie/recursos/11d61-manualbaja.pdf>
- García Ramos, C. E., & Instituto de Educación de Aguascalientes. (2012). *Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual*. Aguascalientes, México. Recuperado marzo de 2020, de <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/InclusionEducativa/Paginas/materiales/3FUENTES%20DE%20CONSULTA/ACADEMICOS/GUÍA%20DE%20ATENCIÓN%20EDUCATIVA%20PARA%20ESTUDIANTES%20CON%20D.%20VISUAL.pdf>



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- Helú, L. R. (2011). *600 actividades para preescolar*. México. GIL EDITORES.
- Ministerio de Educación de Chile. (2007a). *Necesidades Educativas Especiales asociadas a Retraso del Desarrollo y Discapacidad Visual*. Santiago de Chile. Recuperado marzo de 2020, de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2007b). *Necesidades Educativas Especiales asociadas a Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual*. Santiago de Chile. Recuperado marzo de 2020, de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>
- OA. (2017). *Regulación emocional el semáforo de las emociones, Orientación Andújar*. España. Recuperado marzo de 2020, de <https://www.orientacionandujar.es/2017/04/14/regulacion-emocional-semaforo-las-emociones/>
- OSV. (2012). *Discapacidad II Juegos y Deportes Específicos*. Recuperado marzo de 2020, de <https://orientacionsanvicente.files.wordpress.com/2012/05/juegos-deportes-especificos-discapacidad.pdf>
- SEP (2011). *Plan de estudios 2011. Guía para el maestro*. Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular - Subsecretaría de Educación Básica, México. SEP.
- SEP. (2010). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC*. México. Recuperado marzo de 2020, de <https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/inclusion-pec.pdf>
- Sevillano, E. (2016). *13 juegos para fomentar la autoestima en el aula*. Recuperado marzo de 2020, de https://elpais.com/economia/2016/03/17/actualidad/1458211539_319733.html
- USAID, & Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala. Recuperado febrero de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documents/AprendizajeLectura.pdf

Todas las imágenes utilizadas se encuentran en <https://www.google.com> y fueron descargadas con fines ilustrativos al presente documento.



VIDEOS

- Aprendiendo Lengua de Señas Mexicana. (13 de febrero de 2015). **Aprendiendo Lengua de Señas Mexicana. Cuento Infantil: El león y el ratón.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0ZCaX4wRL-s>
- Aula de Elena. (17 de febrero de 2015). **El monstruo de colores - videocuento.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI>
- Cuentacuentos Beatriz Montero. (9 de junio de 2016). **La reina de los colores - Educación emocional - Cuentos infantiles.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko>
- Dilo En Señas. (5 de diciembre de 2016). **Tutorial Dilo en señas - LSM – Abecedario.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-kq7i6-6xfY>
- El mundo de Victoria en LSM. (31 de octubre de 2019). **Canción Infantil en Lengua de Señas Mexicana.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=p3izt6nFfSs>
- Ippliap Educación. (2 de marzo de 2016). **Cuento en Lengua de Señas Mexicana - Yo siempre te querré.** (Archivo de video) YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=WnMXSuG_jbw
- Ippliap Educación. (22 de enero de 2016). **Cuento en Lengua de Señas Mexicana - Sapo Enamorado.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KngzVADUMmc>
- Ippliap Educación. (22 de enero de 2016). **Cuento en Lengua de Señas Mexicana - Algo de nada.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Y7QF22aKYB8>
- Little Baby Bum en Español. (27 de enero de 2016). **La canción del baño | Canciones infantiles | LittleBabyBum.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>
- Sésamo. (15 de octubre de 2018). **Sésamo: Canción - Lavado de manos.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>
- Tatiana. (22 de enero de 2016). **Tatiana - No Me Quiero Bañar.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>
- Naran Xadul Divertidos trucos y manualidades. (1 de abril de 2016). **Libro Sensorial Casero para niños paso a paso | Naran Xadul.** (Archivo de video) YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-sa3yAaEecA>



LIGAS PARA CONSULTAR INFORMACIÓN

- CONAPRED, & Libre Acceso A.C. (2011). *Diccionario de Lengua de Señas Mexicana. Manos con Voz.*
https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DiccioSenas_ManosVoz_ACCSS.pdf
- IEEPO, & PEP. (2012). *Hélix. Un universo lleno de sorpresas. Bichos en mi cuerpo.*
http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/texto/Helix_87.pdf
- IEEPO. (2019a). *Aula de Aprendizaje Digital AAD - DTE IEEPO.*
<http://187.157.226.60/apps/aad2/dtelaunchpad/#!/main/lenguajeycomunicacion>.
- IEEPO. (2019b). *Aula de Aprendizaje Digital AAD - DTE IEEPO.*
<http://187.157.226.60/apps/aad2/dtelaunchpad/#!/main/pensamientomatematico>.
- IEEPO. (2019c). *Pensamiento matemático.*
http://187.157.226.60/apps/aad2/apps/recursosimprimibles_pensamientomatematico/index.php
- PROFECO. (2012). *Revista del consumidor. Tecnología doméstica. Masa para moldear.*
http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/texto/Tecnologia_domestica_masa_para_moldear.pdf
- Recursos SEP. (2017). *Dominó formas y colores.* <https://i2.wp.com/www.recursosep.com/wp-content/uploads/2017/08/dominó-formas-y-colores.jpg?ssl=1>
- SEP. (2015). *Guía para la Inclusión digital de alumnos con discapacidad.*
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2016/Guia_inclusion_digital.pdf
- SEP. (2018). *Lengua Materna. Español. Primer grado primaria.*
http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/libro%20electronico/primerolengua_materna_español.pdf





IEEPO

**Instituto Estatal de
Educación Pública
de Oaxaca**

**Elaboración: marzo de 2020
Unidad de Educación Especial
Área Técnico - Pedagógica**