



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Actividades para alumnas y alumnos de secundaria que asisten al Centro de Atención Múltiple



Presentación

Abril, 2020.

La Dirección de Educación Especial pone a su disposición un compendio de actividades sencillas y funcionales que los alumnos de diferentes edades pueden realizar en casa.

Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de ejercitar en casa algunas habilidades básicas como son la comunicación, la lectura y la escritura funcionales, nociones matemáticas, aspectos de la vida diaria y el autocuidado, entre otros.

Usted puede rediseñar las actividades, haciéndolas más simples o más complejas dependiendo de la edad de los alumnos, con diferentes temas o con diferentes materiales que se tengan en casa.

Esperamos le sea de utilidad.



Nombre de la actividad: encontremos la noticia

Dirigido a: 13 a 17

Destreza/habilidad: secuencias temporales

Material: una noticia corta, puede ser del periódico, revista o si es posible de algún medio electrónico.

Desarrollo de la actividad:

1. Ubiquemos una noticia de interés corta de máximo dos párrafos, en cualquiera de los medios antes mencionados.
2. Posteriormente, se realiza la lectura al alumno en voz alta, de forma pausada y respetando los puntos y comas.
3. Una vez finalizada la lectura, realizamos tres preguntas al alumno: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después? y ¿qué pasó al final? Cada pregunta será respondida por el alumno de forma verbal (la lectura puede ser repetida las veces que sean necesarias).

Nombre de la actividad: cuidados en el hogar

Dirigido a: 13 a 17 años

Destreza/habilidad: autocuidado

Material: hoja en blanco, lápiz, colores en azul y rojo.

Desarrollo de la actividad:

1. Se le pedirá al alumno que en la hoja en blanco dibuje su casa lo más real posible.
2. Con la ayuda de su tutor/a dibujarán los detalles lo mejor posible (sala, baño, cocina, patio, cuartos etc.).
3. Posteriormente, se le pedirá al alumno que marque con un círculo los lugares que él considera seguros (si el dibujo no queda claro, el alumno puede acudir con su tutor/a y mostrar específicamente el espacio u objeto seguro).
4. Seguidamente se le pedirá al alumno que explique porque considera seguro cada lugar u objeto marcado o mostrado (el tutor puede corregir si existe algún error, ejemplo: el alumno marca como objeto seguro la estufa).
5. Se repetirá todo a partir del paso 3, con la diferencia que se marcará con rojo los objetos o lugares de riesgo o inseguros.

Nombre de la actividad: letra, color y número

Dirigido a: 13 a 17 años

Destreza/habilidad: Atención

Material: en esta actividad no se requiere material

Desarrollo de la actividad:

1. Se coloca el tutor/ra enfrente del alumno, de tal forma que pueda observar con claridad las manos, que serán ubicadas a la altura de los ojos del alumno.
2. Cuando el tutor/ra muestre las palmas de las manos, el alumno tendrá que mencionar un número, cuando se presenten las manos cerradas, el alumno tendrá que mencionar una letra y cuando se le muestre solo los dedos pulgares el alumno mencionará un color.
3. En un primer momento se le presentarán al alumno los movimientos de las manos de manera pausada, con un amplio margen de tiempo para que el alumno mencione el número, letra o color, posteriormente la velocidad de la secuencia presentada irá aumentando, dependiendo de la velocidad de respuesta correcta del alumno.
4. Nota: es importante dar pausas durante la presentación de las secuencias, para que se permita al alumno responder.

Variantes: se puede sustituir número, color, letra por planta, animal y objeto.



Nombre de la actividad: ojos bien puestos.

Dirigido a: 13 a 17 años

Destreza/habilidad: memoria

Material: prendas y accesorios de vestir

Desarrollo de la actividad:

1. El tutor/ra se sienta frente al alumno, quien observa que trae puesto el tutor/a, si tiene anillos, como es el peinado, si está utilizando lentes, etc.
2. Seguidamente, se voltea al alumno y el tutor tiene que cambiar cinco cosas (cambiar zapatos por chanclas, la forma del peinado, etc).
3. Finalmente, el alumno tendrá que descubrir que cosas cambiaron.
4. Se pueden intercambiar los roles durante la actividad.

Nombre de la actividad: Comparo

Dirigido a: Primaria Alta

Destreza/habilidad: Identifica cuál es el número más grande

Material: cuaderno

Desarrollo de la actividad:

- Escríbale en su cuaderno, los siguientes números.
- Pídale que los lea uno por uno.
- Luego pídale que en cada par de números tache el número que sea más grande.
- Puede adaptar el ejercicio con números más pequeños, por ejemplo, si su hijo conoce números hasta el 50 o hasta el 100 únicamente pondrá los que conoce.

35	70
100	5
78	129
160	67

139	150
25	4
90	23
102	149

104	155
27	16
9	99
78	170

Nombre de la actividad: Sumas y restas

Dirigido a: Primaria Alta

Destreza/habilidad: realizar operaciones de suma y restas sencillas

Material: cuaderno

Desarrollo de la actividad:

- A partir de compras que usted realice y dependiendo de los números que sepa su hijo, díctele algunas sumas y restas para que escriba en su cuaderno y las resuelva.
- Por ejemplo:
 - Compré un paquete de galletas soles que me costaron 23 pesos y un kilo de tortilla que cuesta 16 pesos ¿cuánto pagué? Le di 50 pesos a la de la tienda ¿cuánto me dio de cambio?
 - Si compro un Duvalín que cuesta 7 pesos y un chicle bomba que cuesta 1 peso ¿cuánto le pagaré a la de la tienda?
- Esta actividad la puede realizar 1 o 2 veces por semana.



Nombre de la actividad: Completando
 Dirigido a: Primaria alta
 Destreza/habilidad: Identificar secuencias numéricas.
 Material: cuaderno
 Desarrollo de la actividad.

- Dibuje en el cuaderno del alumno una cuadrícula como la que se muestra y escriba los números que se indican.
- Pídale a su hijo que escriba la secuencia de número del 100 al 150.
- Esta actividad la puede realizar con otras cantidades, por ejemplo: del 150 al 200, del 500 al 550, del 1 al 50, dependiendo de los números que su hijo sepa.

151									
161									
191									

Nombre de la actividad: armemos juntos una historia
 Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años
 Destreza/habilidad: comunicación
 Material: cinco imágenes u objetos presentes en casa (alguna revista la imagen de la caja de cereal, una sartén, etc.).
 Es necesario que participen al menos dos personas, mientras más personas, mejor.
 Desarrollo de la actividad:

4. Una vez que tengamos los 5 objetos o imágenes que utilizaremos para construir la historia, iniciamos diciendo "Había una vez, un _____ (aquí, mencionas cualquier objeto o imagen que hayan elegido) y a partir de eso, continúan la historia, intercambiando turnos hasta finalizarla.
5. La historia construida entre todos, se puede escribir o grabar con el celular, conforme se cuenta, para que al final, puedan escuchar la historia completa.
6. Después de finalizar la historia, le puede preguntar a su hijo ¿de qué se trató la historia?, ¿quiénes o cuáles eran los personajes?, ¿cuál podría ser otro final?

Variantes:

1. Le puede pedir a su hijo que dibuje la historia que acaban de concluir.
2. Podemos contar o recordar una historia clásica o leyenda local que conozcamos todos y cambiar los personajes, parte de la historia o el final.



Nombre de la actividad: Antes y después

Dirigido a: 13 a 17 años

Destreza/habilidad: Identifica el antecesor y sucesor de cada número

Material: cuaderno

Desarrollo de la actividad:

- Escríbele en su cuaderno algunos números que su hijo sepa (en el ejemplo de abajo, el alumno sabe del 1 al 100, pero si su hijo sabe del 1 al 20, sólo se escriben esos números, o bien, si sabe hasta el 1000 puede escribir números más grandes)
- Puede repetir este ejercicio y en cada ocasión escribir números diferentes.

	59	
	16	
	1	
	99	
	88	
	32	
	20	
	60	
	91	

	75	
	44	
	29	
	76	
	90	
	79	
	5	
	11	
	80	

Nombre de la actividad: contando historias

Dirigido a: 13 a 17 años

Destreza/habilidad: comunicación

Material: lápiz, hoja en blanco, recorte de imágenes.

Desarrollo de la actividad:

1. Se le presentan al alumno tres palabras.
 - Perros
 - Bicicleta
 - Tortillas
2. A continuación, se le pide al alumno que de manera oral haga una historia corta que contenga las palabras anteriores
3. La historia se puede presentar de diversas formas oral, escrita (si está en las posibilidades del alumno), con dibujos o imágenes.



Nombre de la actividad. Barriga llena, corazón contento

Dirigido a: 13 a 17 años

Destreza/habilidad: número / cálculo

Material: hoja en blanco y lápiz

Desarrollo de la actividad:

1. Se lee al alumno lo siguiente: en una casa viven dos hermanos, Juan tiene 30 pesos y Carlos 40 pesos, ambos deciden ir a la tienda de la vuelta. La tienda tiene los siguientes productos. (Esta tabla puede dibujarse en el cuaderno)

Producto	Costo
chocolate	20 pesos
Jugo	15 pesos
Juguete	70 pesos
Refresco	10 pesos
Pan	5 pesos
Helado	30 pesos
Papas	10 pesos
Malvavisco	10 pesos

2. Una vez realizada la lectura y revisada la tabla, se realizan las siguientes preguntas: ¿Quién tiene más dinero? ¿Qué tendrían que hacer Juan y Carlos para comprar un juguete? ¿Juan puede comprar un chocolate y un refresco? ¿Qué productos tendría que comprar Carlos para que no le sobre dinero? ¿Cuál es el producto que cuesta más? ¿Cuál es el producto que cuesta menos?

Nombre de la actividad: prevenir para no contagiar

Dirigido a: 13 a 17 años

Habilidad: comunicación.

Material: plumones de varios colores, cartulina en blanco

Desarrollo de la actividad:

1. Se le solicita al alumno que elabore un cartel en donde invite a otras personas a realizar acciones para cumplir una o varias recomendaciones durante la pandemia que pueden ser: sana distancia, lavado de manos, quedarse en casa, etc.
2. Este cartel puede tener oraciones y dibujos, el tipo de frases y oraciones utilizadas serán acorde al nivel de escritura del alumno, puede ser elaborado con la ayuda del tutor/ra.
3. Al finalizar, el cartel puede ser colocado en algún lugar visible del hogar.



Nombre de la actividad: notas para el día
Dirigido 13 a 17 años
Habilidad: Lectura / comprensión lectora.
Materiales: hojas en blanco y lápiz, también se puede imprimir
Desarrollo de la Actividad:
1. se pide al alumno leer la siguiente nota.

José:

Quando vuelvas de la escuela, recuerda lo que tienes que hacer:

- Sacar al perro de paseo.
- Arreglar tu cuarto.

Mamá.

2. Posteriormente se le pide al alumno que marque la respuesta a las siguientes preguntas

- ¿Quién escribe la nota?
 - a La mamá de Carlos.
 - b Carlos.
 - c La tía de Carlos.
- ¿Para quién es la nota?
 - a Para la mamá de Carlos.
 - b Para Carlos.
 - c Para la hermana de Carlos.
- ¿Para qué se escribió esta nota?
 - a Para informarnos de Carlos.
 - b Para recordar a Carlos lo que tiene que hacer.
 - c Para contarnos de Carlos y su mamá.

3. Si el alumno no tiene posibilidades de leer, el tutor/ra puede leerlo en voz alta y de forma pausada, realizando las preguntas de forma oral



Nombre de la actividad: observando el tiempo

Dirigido a: 13 a 17 años

Destreza/habilidad: número / regulación del tiempo

Material: Hoja en blanco o cartulina, lápiz o bolígrafo

Desarrollo de la actividad:

1. Se le pide al alumno que escriba en una hoja en blanco o en un pliego de cartulina, las actividades que debe realizar en la mañana, en la tarde y en la noche, clasificando el nivel de dificultad de la actividad (dependiendo del nivel del alumno se pueden utilizar las horas).

Tiempo/hora	Actividad	Nivel de dificultad: Fácil, difícil, muy difícil.
Mañana		
Tarde		
Noche		

Nombre de la actividad: el tarjetero de números

Dirigido a: 13 a 17 años

Habilidad: número/ pensamiento matemático.

Material: plumón rojo, tarjetas de cartón con fondo blanco

Desarrollo de la actividad:

1. Se le solicita al alumno que con la ayuda de su tutor/ra, elaboren 10 tarjetas de cartón, en donde cada tarjeta contenga un número, puede ser del 1 al 10 dependiendo de los números que sepa el alumno. Por ejemplo, si sabe hasta el 100 puede ser tarjetas que tengan números de 10 en 10: 10, 20, 30, 40, etc.
2. Una vez elaboradas las tarjetas, se colocan boca abajo sobre la mesa o cualquier superficie plana y se le pide al alumno que tome dos tarjetas.
3. Dependiendo de los números que aparecieron, se le pide al alumno que los sume de forma mental (en caso que sea necesario puede escribirlo en una hoja).
4. De igual forma, se puede realizar tomando más de dos tarjetas y cuestionando al alumno cuantas tarjetas tenemos y cuanto suman los números que contienen las tarjetas



Nombre de la actividad. Canciones para recordar

Dirigido a: 13 a 17 años

Habilidad: dispositivos básicos: memoria auditiva.

Material: dispositivo que reproduzca canciones (celular, grabadora, estéreo, etc.), hoja en blanco, colores rojo y azul.

Desarrollo de la actividad:

1. Se reproduce una canción o un extracto de ella, que sea del agrado del alumno, de preferencia que la letra sea expresada con claridad.
2. Posteriormente, se solicita al alumno que repita lo mejor posible la canción o extracto reproducido anteriormente.
3. Si se considera pertinente, se le presenta al alumno una lista de palabras escritas (de preferencia escritas con rojo en un fondo blanco), que contenga algunas palabras que se utilizan en la canción.
4. Se pide al alumno que subraya con algún color aquellas palabras de la lista que fueron mencionadas en la canción.

Nombre de la actividad: ayudando en el hogar

Dirigido a: 13 a 17 años

Habilidad: vida diaria.

Material: Ninguno en específico

Desarrollo de la actividad:

1. Establecer cinco actividades que el alumno pueda realizar durante el día para ayudar en el hogar. Ejemplo sacar la basura, lavar los trastes, barrer, etc.
2. Posteriormente, elaborar el orden en el que se deben realizar las actividades.
3. Una vez acordado lo anterior, se le pide que escriba en el siguiente formato lo que se va a realizar cada día.

Actividad	Orden	Se cumplió
Barrer	1	Si
Desayuno		
Lavar platos	2	Si
Almuerzo		
Sacar la basura	3	No
Cena		
Llevar al lavabo los platos de la cena	4	Si
Recoger la ropa sucia	5	No

4. Es importante al final de día revisar en conjunto con el alumno el nivel de cumplimiento. Nota. Esta actividad se recomienda realizar todos los días para que el alumno pueda tener una rutina.



Nombre de la actividad: la fuente de las emociones

Dirigido a: 13 a 17 años

Habilidad: comunicación/ socioemocional.

Material: revistas, lápiz, hoja en blanco, colores, pegamento y tijeras.

Desarrollo de la actividad:

1. Se le pide al alumno que ubique en alguna revista, al menos seis imágenes que representen emociones, de las cuales 3 sean positivas y 3 negativas.
2. Seguidamente, se pegan las imágenes en una hoja en blanco.
3. Posteriormente, el alumno puede escribir o manifestar oralmente (según sus posibilidades) las formas adecuadas de expresar las emociones positivas y negativas. Por ejemplo: alegría se puede expresar abrazando, sin que este abrazo pueda lastimar a la otra persona.

Nombre de la actividad: Sudoku de colores

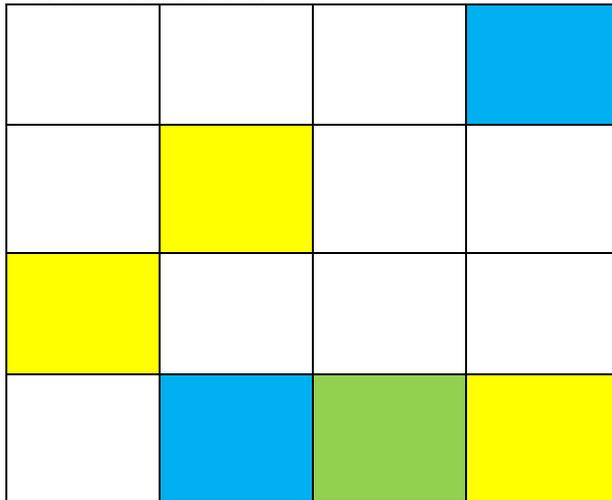
Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: secuencias

Material: una hoja de libreta a cuadros o una hoja en blanco; colores, crayolas o plumones de 4 colores diferentes, pueden ser azul, amarillo, verde y rojo (o los que tengan)

Desarrollo de la actividad:

1. En una hoja de libreta de cuadros, trace el dibujo de abajo: un cuadrado compuesto por 4 cuadrados más pequeños e lo largo y ancho de la hoja. Este dibujo puede ser tan pequeño o grande como su hijo lo requiera.
2. Coloree algunos de los cuadrados pequeños, tal como se indica en la imagen.
3. Posteriormente, dígame a su hijo: "aquí hay un cuadrado grande hecho de varios cuadrados pequeños. Tienes que colorear cada cuadrado de un color (verde, amarillo, rojo o azul), de tal forma que los colores no se repitan ni en las filas ni en las columnas.



Variantes:

1. En vez de colores pueden usarse números del 1 al 4.
2. Se pueden hacer cuadrículas más grandes de 9 x 9 y utilizar números del 1 al 9.
3. Se puede simplificar usando un solo criterio: filas o columnas.



Nombre de la actividad: contemos pasos

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: número, medidas no convencionales

Material: 5 objetos diversos (trastes, juguetes, plantas), además de un gis o crayola, un lápiz, y una hoja

Desarrollo de la actividad:

1. Con un gis, marcar en el piso el lugar que será el punto de partida para contar los pasos necesarios para llegar a diferentes objetos.
2. Definir o colocar 5 objetos a diferentes distancias cada uno.
3. Posteriormente, pregunte al joven ¿cuántos pasos cree que necesita para llegar desde el punto de partida al primer objeto? Permita que el joven piense un número, el que sea. Escríbalo en un lugar visible.
4. Después, el joven deberá realizar el camino del punto de partida al primer objeto contando los pasos que va dando (si es necesario, puede ayudarlo).
5. El joven escribirá su resultado y lo comparará con el número de pasos que pensó antes de medir la distancia.
6. Platique con él sobre las diferencias entre el número inicial de pasos que pensó que había entre el punto de partida y el objeto y el número de pasos realizados hasta cada objeto
7. Puede preguntarle lo siguiente ¿pensaste que necesitabas más o menos pasos para llegar?, ¿lo hiciste mejor la segunda vez?, cuando caminaste al último objeto, ¿estuviste más cerca de atinarle?, ¿con qué otra parte de tu cuerpo podrías medir las distancia que existe hasta cada objeto?, ¿hay alguna manera de medir con la que te sientas más cómodo?

Variantes:

1. Si está en silla de ruedas puede contar los segundos que se tarda en trasladar al objeto.

Nombre de la actividad: hagamos un inventario

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: clasificación

Material: objetos cotidianos en la casa (platos, vasos, cucharas, ropa, plantas, etc.), lápiz, libreta u hoja

Desarrollo de la actividad:

1. Pídale al joven que cuente los diversos objetos que están en casa (platos, vasos, cucharas, ropa, plantas, etc.).
2. Que los registre en una hoja, mientras los clasifica por función, por ejemplo: 5 cucharas y 10 tenedores.
3. Pregúntele ¿qué hay más, cucharas o tenedores?, si quito dos tenedores, ¿sigue habiendo más tenedores?, ¿cuántos?, ¿cómo lo sabes?
4. Realice la misma actividad con otros objetos.

Variantes:

1. Puede complejizar la actividad clasificando los objetos por tamaño (chico, mediano o grande), por color (ropa roja, ropa blanca, etc.).



Nombre de la actividad: ¿qué hago primero?

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: secuencia temporal/ actividades de la vida diaria

Material: Esta hoja impresa o copiada

Desarrollo de la actividad:

1. Numere del 1 en adelante, los pasos necesarios para llevar a cabo la actividad.
2. Pregúntele al joven, por qué ordenó los pasos de esa manera
3. Pregúntele ¿qué pasaría si primero salgo a la calle y luego me visto? O utilice parte de los ejemplos mencionados abajo.

1. Para ir a la escuela

	Me lavo los dientes
	Me visto
	Me despierto
	Agarro mi mochila
	Me voy a la escuela
	Desayuno

2. Para bañarme

	Me mojo con agua
	Me enjuago con agua para quitarme el jabón y champú
	Me visto
	Me refresco
	Me desvisto
	Me restregó mi cuerpo para limpiarlo
	Me seco
	Me pongo jabón en el cuerpo y champú en la cabeza

Variantes

1. Se puede hacer más difícil o fácil agregando o eliminando pasos.
2. Si el alumno no cuenta con lectura, se le puede pedir que de manera verbal, explique los pasos a seguir en cada una de las actividades propuestas.
3. Puede poner algún otro ejemplo de actividad cotidiana que realice el joven en casa, por ejemplo: ¿qué pasos debe de seguir para hacer la tarea?



Nombre de la actividad: Contemos el dinero

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: número/ manejo del dinero/vida diaria

Material: un lápiz, esta hoja

Desarrollo de la actividad:

1. Pregúntele al joven cuánto dinero representa cada billete.
2. Pídale que sume cuánto dinero hay en cada columna y que escriba el resultado final en la parte de abajo.





Total:





Total:



Nombre de la actividad: ¡sigamos el ritmo!

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: memoria auditiva

Material: esta hoja

Desarrollo de la actividad:

1. Dígale a su hijo "voy a hacer aplausos y después tú las vas a repetir". Realice las palmadas empezando con 3 y espere el tiempo suficiente para que el alumno las repita.
2. Si lo hace bien a la primera, aumente a 4 palmadas, luego a 5 y continúe aumentando.
3. Si es necesario repita el ejemplo hasta que el joven pueda hacerlo bien.

Ejemplos:

					
aplauo	aplauo	pausa	aplauo	pausa	aplauo

							
Aplauo	Aplauo	Aplauo	Pausa	Aplauo	Aplauo	Pausa	aplauo

Variantes:

1. Puede realizarse la actividad con otras partes de su cuerpo: pisotones, con la boca diciendo algunas vocales (a, a, pausa, pausa, a, a), palmadas sobre la mesa, etc.
2. Pueden utilizarse números de una cifra (números del 1 al 9) o de dos cifras (números del 10 al 99) o mayores si el alumno conoce esos números. Un ejemplo sería, pedirle que repita la siguiente secuencia numérica: 3, 6, 4, 5, 7.

Nombre de la actividad: Mis emociones

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: Vida diaria / manejo de las emociones

Material: lápiz, colores, crayolas, plumones, libreta.

Desarrollo de la actividad:

1. Pregúntele al joven ¿cómo te sientes hoy?, ¿cómo sabes que es esa emoción?, ¿en dónde la sientes?, ¿de qué color es?
2. Después continúe preguntándole, ¿en qué otros momentos te has sentido de esa manera? ¿qué haces cuando te sientes así?
3. Pídale que lo dibuje o escriba según sus posibilidades.
4. Repita los mismos pasos con otras emociones. Lo más importante es que el joven pueda identificarlas, reconocer cuándo las ha sentido y que comparta qué ha hecho en ese momento.

A continuación te compartimos algunas emociones que puedes explorar con tu hijo

Tristeza

Enojo

Dolor

Alegría



Nombre de la actividad: ¡hagamos una historieta!

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: escritura

Material: hojas en blanco o de libreta, lápiz, colores, crayolas o plumones, tijeras, resistol

Desarrollo de la actividad:

1. Pídale al joven que le cuente de manera verbal qué ha hecho durante este mes en casa, desde que inició la cuarentena.
2. Usted puede apoyarle recordándole detalles mediante preguntas como: ¿quién te dijo que ya no ibas a ir a la escuela?, ¿por qué nos quedamos en casa?, ¿qué hemos hecho diferente?, etc.
3. Posteriormente, pídale que dibuje esta historia en hojas en blanco o en una libreta a modo de cuento, historieta o comic. Si el alumno escribe, pídale que incluya pequeñas oraciones o palabras.
4. Pídale que se incluya él como el personaje principal de la historia.
5. Puede apoyarse de recortes del periódico, revistas, libros y cualquier recurso que tenga a la mano para poner emoticones (caritas con emociones), signos de prohibido o cualquiera que él considere necesario.

Variantes:

1. Si el joven tiene discapacidad auditiva, puede contarla en LSM o con señas naturales y realizar los dibujos con algunas palabras.
2. Si el joven tiene discapacidad visual, puede realizarse de manera oral, lo más detallada posible y grabarla con el celular o una grabadora de casete y escucharla después de contarla y grabarla.

Nombre de la actividad: la caja de sorpresas

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: Percepción

Material: una caja de cartón con diversos objetos presentes en casa: 3 frutas o verduras, 3 utensilios o trastes, 3 juguetes, 3 ropas, 3 utensilios escolares; un paliacate o tela que funcione como venda para los ojos.

NOTA: es importante que el joven no sepa qué objetos se metieron en la caja.

Desarrollo de la actividad:

1. Pídale al joven que se venda los ojos para que no pueda ver nada, o si requiere ayuda, hágalo usted.
2. Sitúelo en frente de la caja con los objetos antes mencionados adentro y dígame "ahora vas a ir sacando cada uno de los objetos que están dentro de la caja y tratarás de adivinar qué es"
3. Conforme saque los objetos, y antes de que adivine de qué objeto se trata, pídale que lo huelga, que lo toque, que lo manipule y que responda a algunas de estas preguntas: ¿a qué huele? (dulce, amargo, bien, desagradable, mal), ¿cómo se siente? (liso, arrugado, feo, viscoso, suave, como peluche, etc.).
4. Ahora sí, pregúntele ¿qué objeto es?
5. Pregúntele ¿cómo lo supo? Trate de que el joven explique lo más que pueda este proceso.

Variantes:

1. Esta actividad puede realizarse con personas con discapacidad visual sin otra adecuación.



Nombre de la actividad: Los oficios

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: clasificación

Material: Esta hoja, un lápiz

Desarrollo de la actividad:

1. Pídale al joven que le nombre al menos tres oficios de su comunidad. Por ejemplo: panadero, barrendero, mototaxista.
2. Una vez que ya ubicaron los oficios, escríbalos en la siguiente tabla y posteriormente, escriba qué cosas, herramientas o materiales requiere para desempeñar su oficio. Háganlo clasificándolos por tipo, según sea el caso. Fíjate en el ejemplo:

Panadero			
Para hacer el pan			
Harina			
Azúcar			
Horno			
Huevos			
Rodillo para amasar			
Vestimenta			
Guantes			
Uniforme limpio			
cubre bocas			
Cofia o red para el cabello			

Variantes:

1. Si el joven no escribe, puede preguntarle de manera oral
2. Si el joven presenta dificultades para hablar, pueden realizar dibujos sencillos de algunos insumos o materiales así como de los oficios más comunes en la población.



Nombre de la actividad: El cuento loco

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: Escritura

Material: una hoja en blanco, lápiz, tijera, 3 botecitos para meter los papelitos doblados

Desarrollo de la actividad:

1. Pídale al joven que escriba 6 nombres de sus amigos o familia, 6 acciones o verbos (corre, salta, juega, come, etc.) y 6 objetos o lugares (parque, escuela, fruta, mesa, etc.).
2. Una vez que las escriba, pídale que las recorte, las doble y las meta en los botecitos.
3. Revuelva y pídale que saqué un papelito del primer botecito (nombres), un papelito del segundo botecito (acciones) y un papelito del tercer botecito (objetos o lugares).
4. Pídale que forme una oración con los papelitos que sacó, que las lea y luego las copie en su cuaderno (o bien, si sabe escribir, que las escriba sin ver en su cuaderno. En ocasiones, se formarán oraciones chuscas o que no pueden ser, pero no importa, escribalas así).
5. Hagan todas las combinaciones que sea posible.

Variantes:

1. Si el alumno no puede escribir, por favor escriba usted, preferentemente usando un color o plumón rojo y con letras lo suficientemente claras y grandes como para que el joven las vea. Lea usted las palabras y pídale al joven que arme la frase de manera oral. Inventen historias a partir de la frase inicial.

Nombre de la actividad: Aprendiendo a cocinar

Dirigido a: alumnos de 13 a 17 años

Destreza/habilidad: Comunicación

Material: el necesario para preparar una comida con ingredientes que tengan en casa (huevitos revueltos con tomate y cebolla, por ejemplo).

Desarrollo de la actividad:

1. Pregúntele al joven si sabe cómo se hace la comida elegida.
2. Pregúntele ¿sabes cómo se hace esa comida?, ¿qué necesitamos para hacerla?, ¿la sabes hacer?, cuéntame ¿cómo se hace esa comida?
3. Permita que el joven explique todos los pasos que requiere para realizar la comida, si es necesario trate de guiarlo haciéndole preguntas sobre el procedimiento de la comida. Bríndele algunas pistas, por ejemplo: después de cortar el tomate, ¿qué se hace con la cebolla?
4. De ser posible, haga con el joven la receta de la comida con las pausas necesarias para que él le diga qué paso sigue y, si está en sus posibilidades, participe en la elaboración de la comida (lavando la verdura, pelando la cebolla o lo que le sea posible).
5. Después de terminar la actividad y comérsela. Recuerde con el joven cuáles fueron los pasos que se siguieron.
6. Puede pedirle que los escriba o dibuje, según sus posibilidades.

Variantes:

1. Puede realizar el mismo procedimiento con otra actividad cotidiana del joven, por ejemplo lavar su ropa, limpiar su cuarto, etc.

Imágenes:

Actividad Contemos Dinero. Banco de México. <https://www.banxico.org.mx/billetes-y-monedas/disenos-actuales-circulacion-.html>

Todas las demás actividades: Pixabay. <https://pixabay.com/es/>

