



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Secretaria de Educación en Chiapas
Departamentos de Educación Especial
Subsistema Federal y Estatal

Participan en su elaboración el Equipo Técnico Pedagógico, con la participación para su impresión y financiamiento del Programa de Fortalecimiento de Educación Especial

Se elabora en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Octubre de 2020

Contenido

PRESENTACIÓN	6
ACTIVIDAD 01	8
ACTIVIDAD 02	9
ACTIVIDAD 03	10
ACTIVIDAD 04	11
ACTIVIDAD 05	12
ACTIVIDAD 06	13
ACTIVIDAD 07	14
ACTIVIDAD 08	15
ACTIVIDAD 09	16
ACTIVIDAD 10	17
ACTIVIDAD 11	18
ACTIVIDAD 12	19
ACTIVIDAD 13	20

ACTIVIDAD 14	21
ACTIVIDAD 15	22
ACTIVIDAD 16	23
ACTIVIDAD 17	24
ACTIVIDAD 18	25
ACTIVIDAD 19	26
ACTIVIDAD 20	27
ACTIVIDAD 21	28
ACTIVIDAD 22	29
ACTIVIDAD 23	30
ACTIVIDAD 24	31
ACTIVIDAD 25	32
ACTIVIDAD 26	33
ACTIVIDAD 27	34
ACTIVIDAD 28	35
ACTIVIDAD 29	36

ACTIVIDAD 30	37
ACTIVIDAD 31	38
ACTIVIDAD 32	39
ACTIVIDAD 33	40
ACTIVIDAD 34	41
ACTIVIDAD 35	42
ACTIVIDAD 36	43
ANEXOS	44

PRESENTACIÓN

Una de las metas importantes de las autoridades educativas es brindar herramientas que apoyen a una mejor integración del aprendizaje al contexto de los niños, es por esto que un camino hacia la inclusión educativa, el siguiente cuadernillo de actividades es un resultado del trabajo colaborativo del Departamento de Integración Educativa del Estado y de los Servicios de Educación Especial del subsistema Federal.

Con un fuerte compromiso para caminar hacia inclusión, que tomamos la definición que UNICEF da a la educación inclusiva, considerando esta como el proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, así como reducir la exclusión de la esfera de la enseñanza y dentro de ésta, y en último término acabar con ella. Entraña cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que corresponde al sistema educativo ordinario educar a todos los niños y niñas. Entendiendo con esto que de acuerdo al artículo 1 de la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, se entenderá como personas con discapacidad “aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, **al interactuar con diversas barreras**, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Es en este tenor que en Chiapas se elabora el siguiente material para apoyar a los niños, niñas y jóvenes que presente discapacidad. Mediante el trabajo y la creatividad de los maestros, maestra y equipos de apoyo de los servicios que se ofrecen por parte de Educación Especial, se suma este material, para brindar una herramienta, adicional a las que ya se tiene o se han brindado en medios digitales, páginas Web, entre otros. Este cuadernillo no sustituye a las guías o materias específicas que como personal de Educación Especial están elaborando de acuerdo a las condiciones de cada niño, niña o joven que presente alguna discapacidad.

Este cuadernillo propone el material o recursos con los que podrás realizar las actividades y en el parte de anexos, localizaras materiales complementarios o material para recortar, tales como tarjetas o imágenes que te servirán para realizar la actividad específica.

Las actividades permiten desarrollar diferentes habilidades de manera integral, estimulando su actividad motriz.

La invitación es clara, pongamos a andar la creatividad creativa como padres de familia y como maestros o equipo de apoyo la creatividad se dará al ir desarrollando un plan de acción mucho es amplio que permita llevar a cabo estas actividades y

sacar el mayor de los provechos en la parte práctica e integrativa, principalmente con los niños y padres de familia el cual debe favorecer desarrollar las habilidades y mejorar las funciones cognitivas en los niños, tú puedes utilizar cualquiera de estas actividades para poder generar una planeación o estimular a los niños a poder ejecutarlo.

Una cosa importante que puntualizar, es que las actividades no están definidas específicamente para un tipo de población de edad o nivel educativo, dado que de acuerdo a las condiciones que pueda presentar un menor por alguna discapacidad, como padre de familia o docente puede realizar las adecuaciones necesarias y/o definir cuál de las siguientes actividades pueden favorecer o aplicarse con el niño. La intención es hacerlo funcional para el padre de familia y el niño en su proceso de inclusión, disminuyendo las barreras, actitudinales y cognitivas que de acuerdo a su discapacidad las actividades van a ir apoyando y estimulando para enfrentar de manera más positiva, por lo que te invitamos a hacer las adecuaciones pertinentes así como utilizarlo el cuadernillo de acuerdo a las necesidades que tú consideres que pueden adaptarse a tu contexto y de las condiciones de los niños con los que estás trabajando.

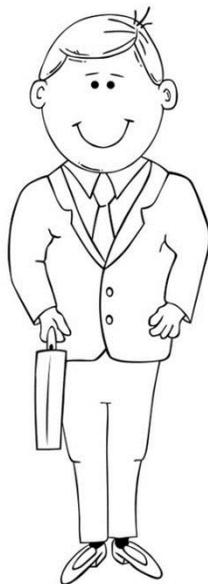
ACTIVIDAD 01

PERCEPCIÓN VISUAL

Objetivo: Discriminar y clasificar dibujos según un criterio dado

NOMBRE: _____

IDENTIFICA EN LOS SIGUIENTES DIBUJOS LA CABEZA

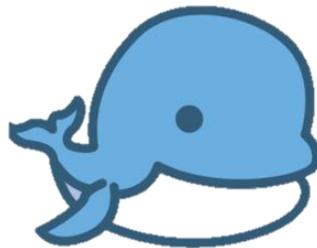
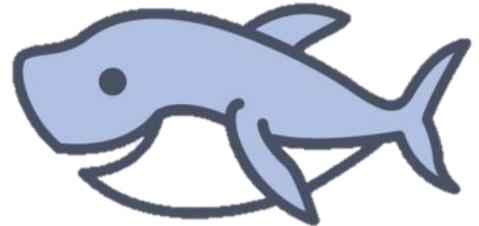
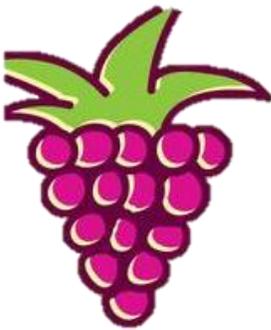


ACTIVIDAD 02
PERCEPCIÓN VISUAL

Objetivo: Discriminar y clasificar dibujos según un criterio dado

NOMBRE: _____

IDENTIFICA Y UNE LOS DIBUJOS QUE TENGAN RELACIÓN

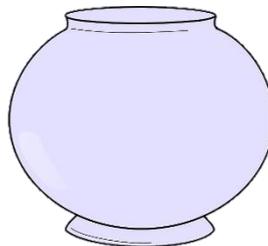
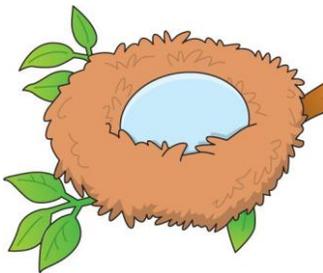
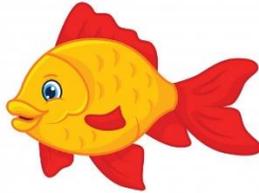


ACTIVIDAD 03
PERCEPCIÓN VISUAL

Objetivo: Discriminar y clasificar dibujos según un criterio dado

NOMBRE: _____

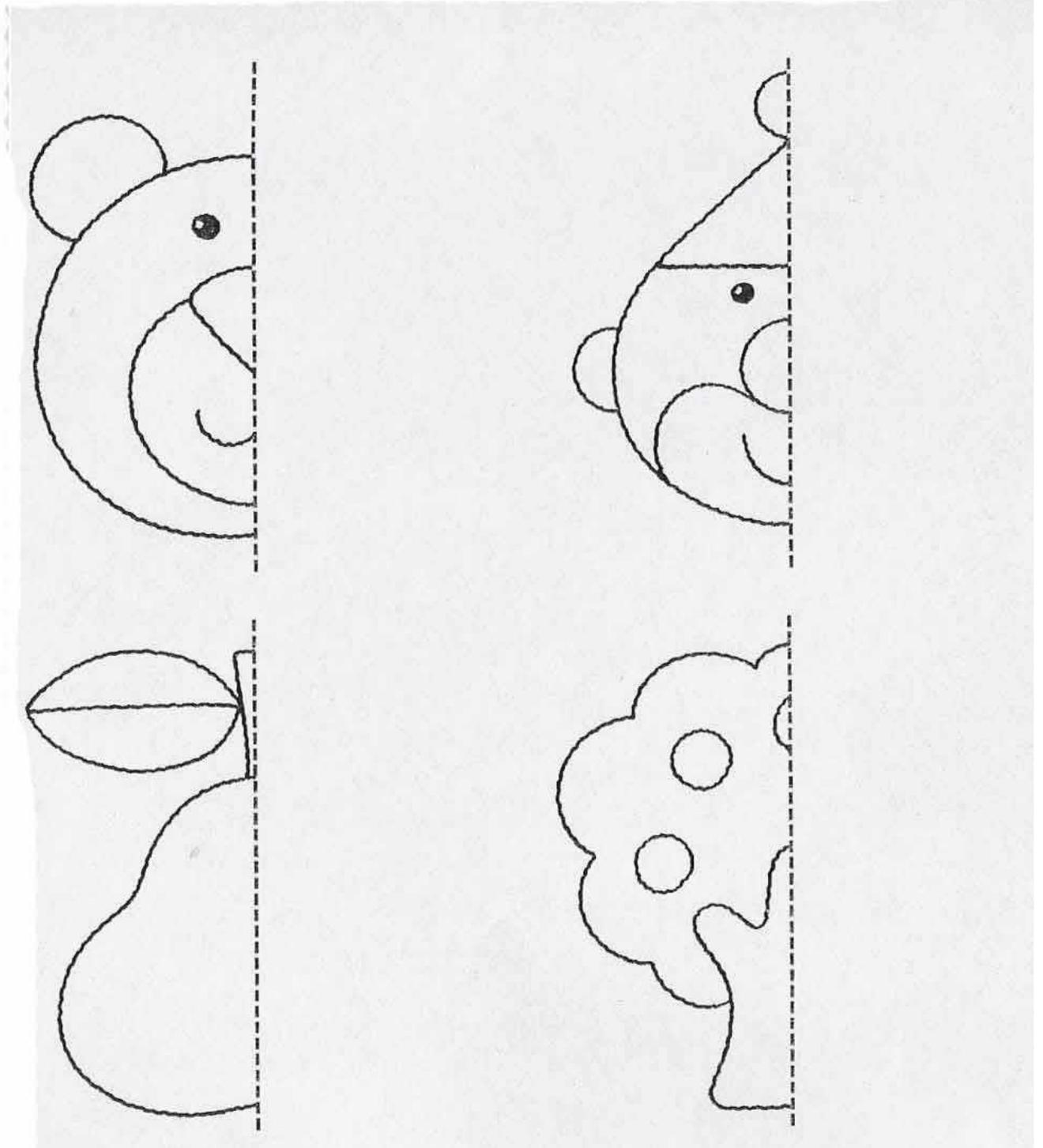
Lleva a cada animal a su casa



ACTIVIDAD 04
PERCEPCIÓN VISUAL

Objetivo: Pedir lo que falta en figuras incompletas

NOMBRE: _____



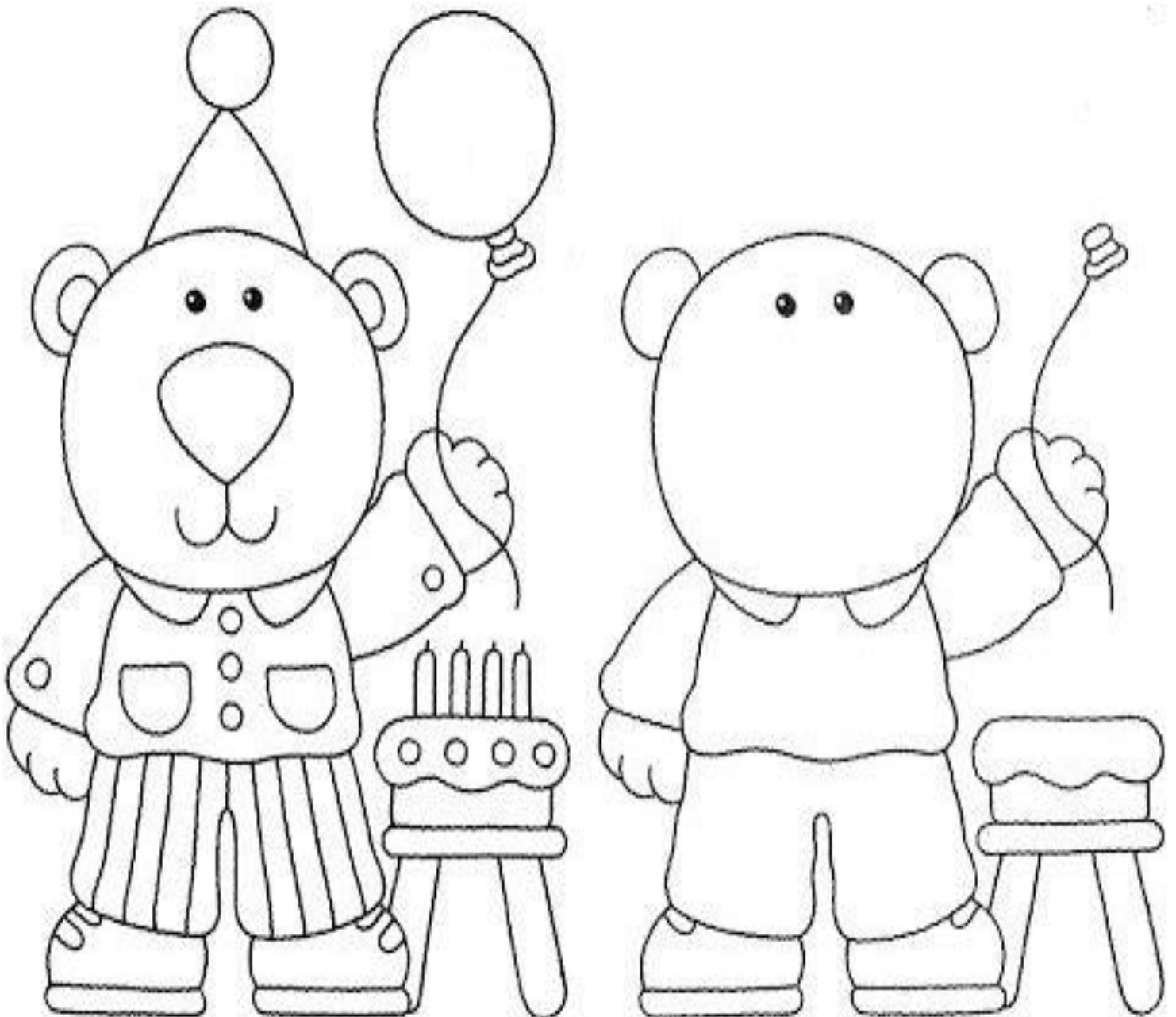
ACTIVIDAD 05

PERCEPCIÓN VISUAL

OBJETIVO: PEDIR LO QUE FALTA EN FIGURAS INCOMPLETAS

NOMBRE: _____

COMPLETA EL DIBUJO DE LA DERECHA PARA QUE SEA IGUAL AL MODELO

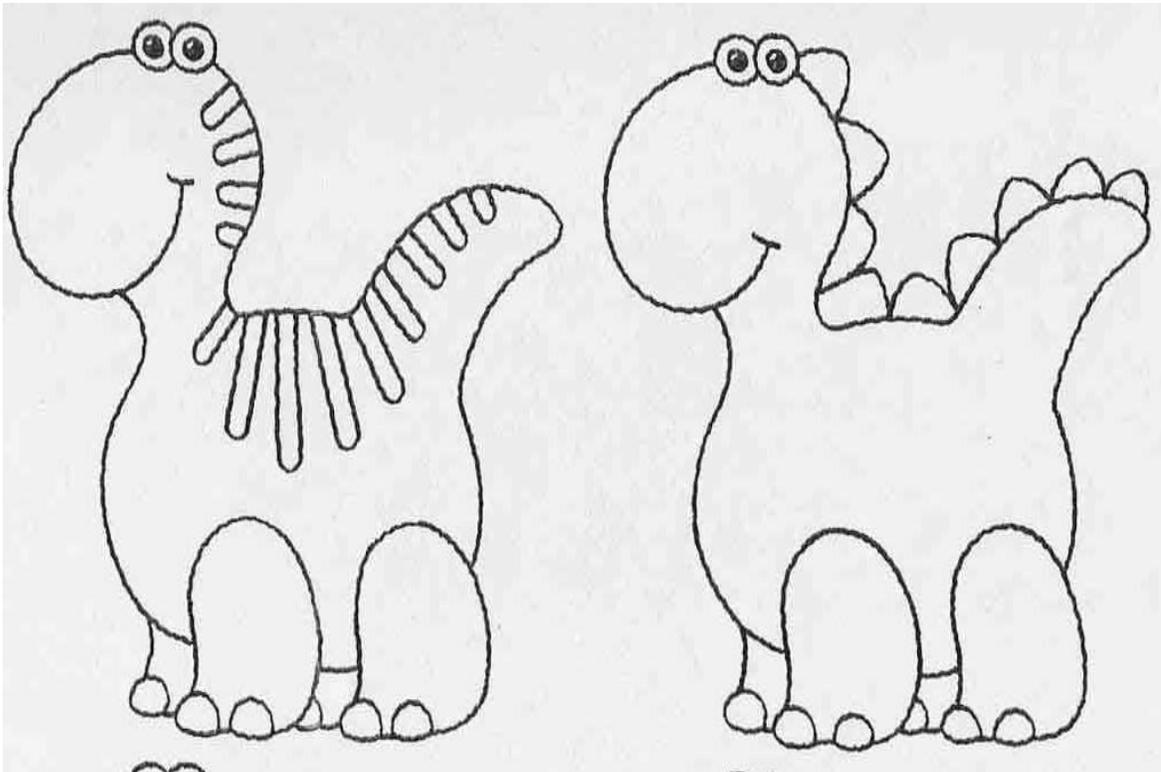


ACTIVIDAD 06
PERCEPCIÓN VISUAL

OBJETIVO: PEDIR LO QUE FALTA EN FIGURAS INCOMPLETAS

NOMBRE: _____

IDENTIFICA QUE LE HACE FALTA AL DIBUJO Y COMPLÉTALO



ACTIVIDAD 07
PERCEPCIÓN VISUAL

OBJETIVO: CAPTAR DETALLES EN UNA LAMINA

NOMBRE: _____

ENCIERRA LOS OBJETOS QUE ESTÁN REPETIDOS



ACTIVIDAD 08
PERCEPCIÓN VISUAL

OBJETIVO: DISCRIMINAR COLORES

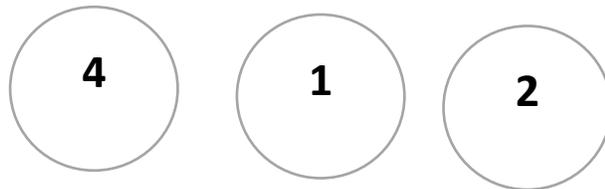
NOMBRE: _____

UN NÚMERO UN COLOR

1-AZUL



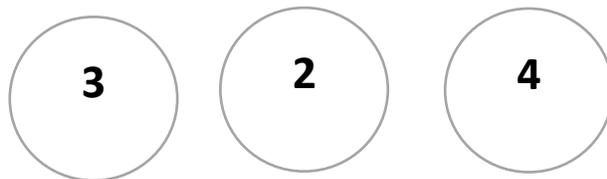
2-AMARILLO



3-ROJO



4-VERDE



ACTIVIDAD 09
CONCEPTOS, NÚMEROS Y ORDEN

NOMBRE: _____

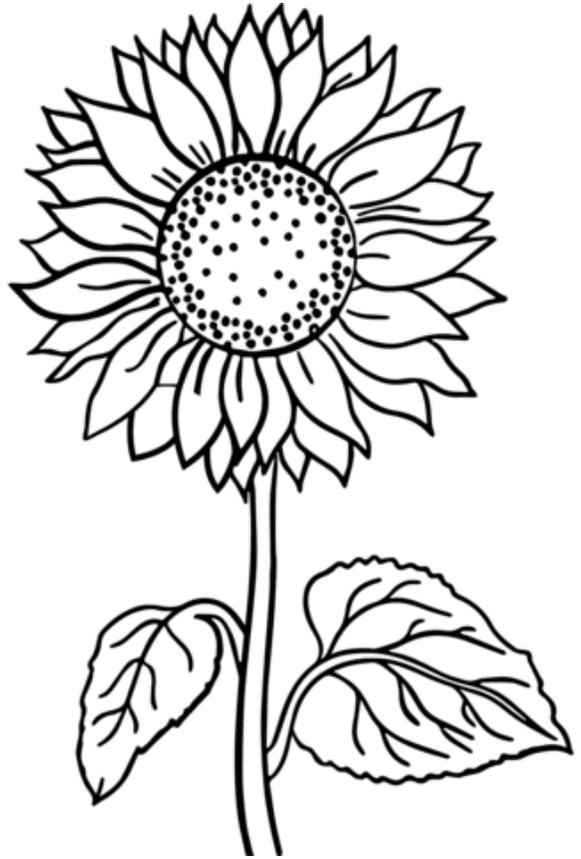
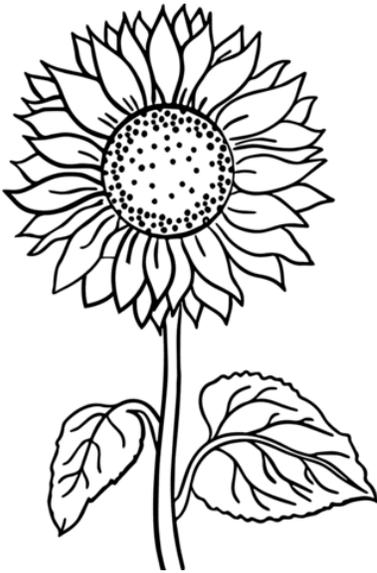
UNE LOS NUMEROS IGUALES



ACTIVIDAD 10
CONCEPTOS, NÚMEROS Y ORDEN

NOMBRE: _____

ORDENA DE MAYOR A MENOR

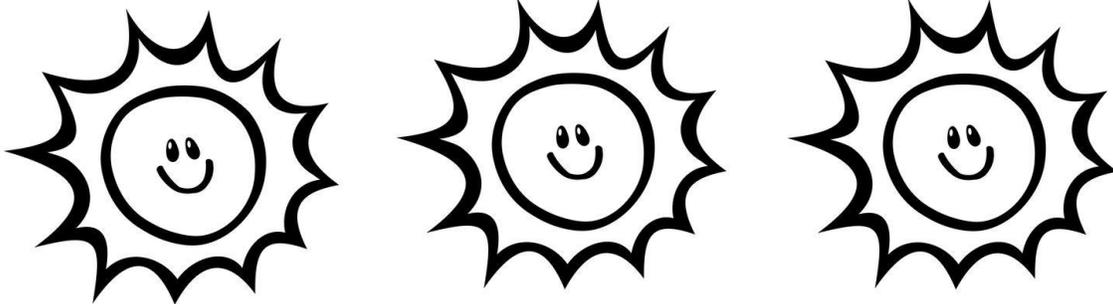


ACTIVIDAD 11
CONCEPTOS BÁSICOS Y LATERALIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

COLOREA EL SOL QUE SE ENCUENTRA EN EL CENTRO



ACTIVIDAD 12
CONCEPTOS BÁSICOS Y LATERALIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

ENCIERRA EL GATO QUE SE ENCUENTRA A TU DERECHA

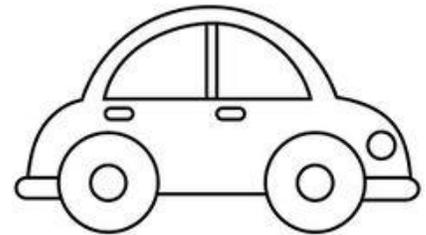
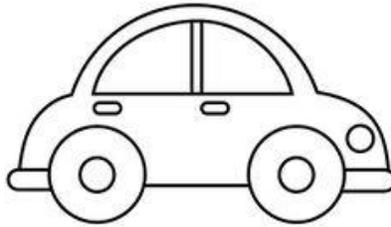
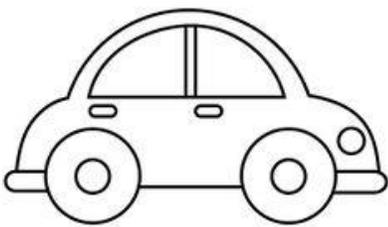


ACTIVIDAD 13
CONCEPTOS BÁSICOS Y LATERALIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

COLOREA EL CARRO QUE SE ENCUENTRA A TU IZQUIERDA

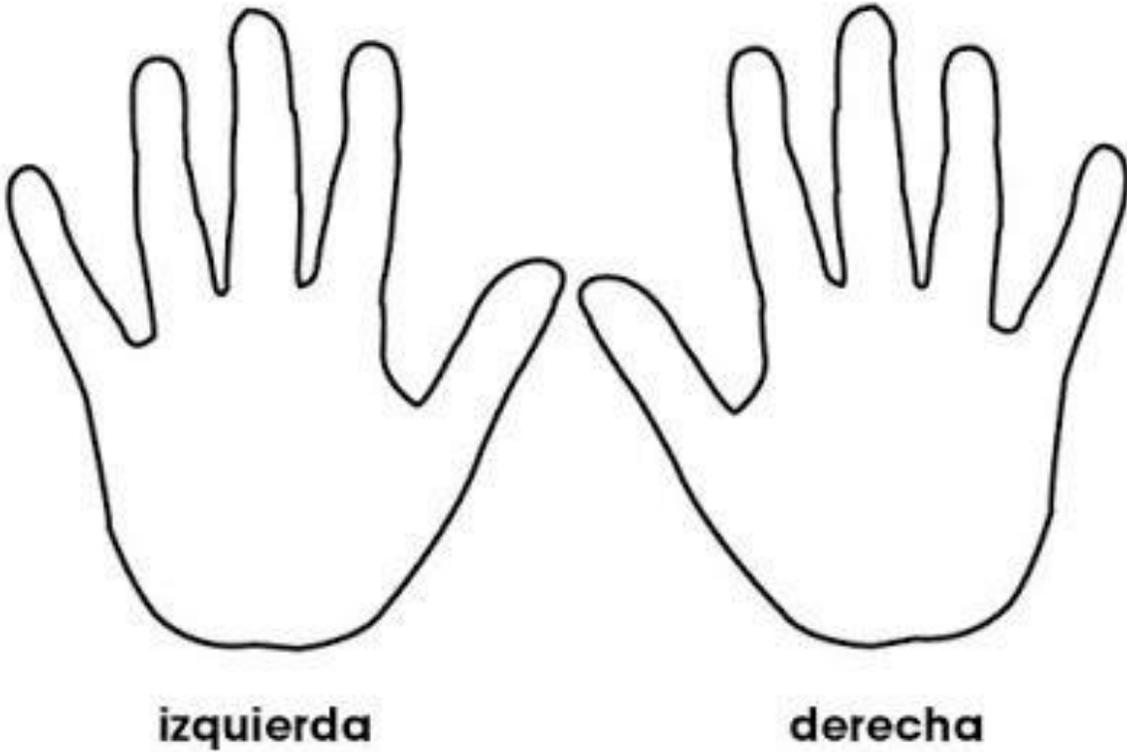


ACTIVIDAD 14
CONCEPTOS BÁSICOS Y LATERALIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

COLOREA DE AZUL LA MANO DERECHA Y DE ROJO LA MANO IZQUIERDA

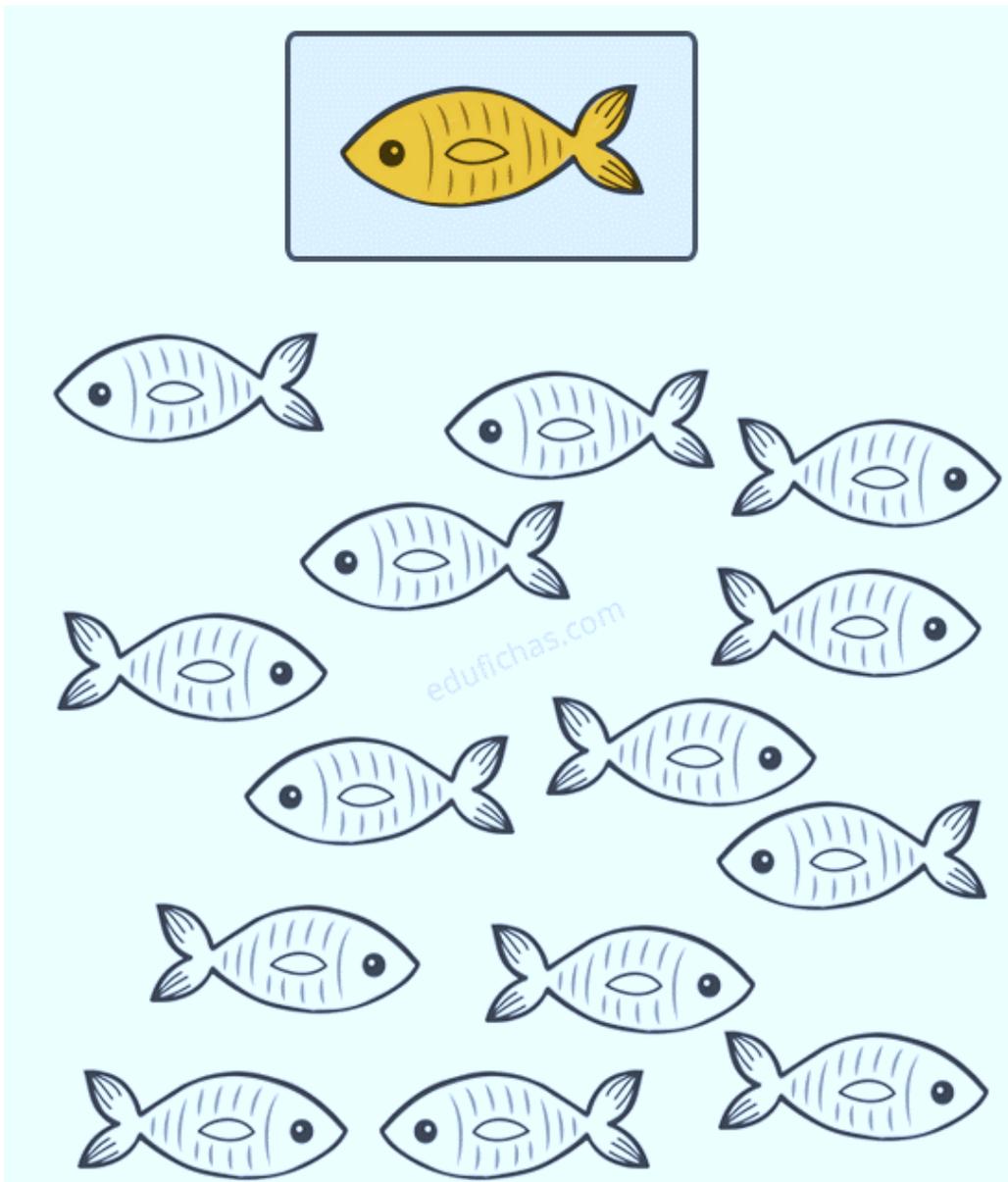


ACTIVIDAD 15
CONCEPTOS BÁSICOS Y LATERALIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

COLOREA DE AMARILLO LOS PECES QUE MIREN A LA IZQUIERDA

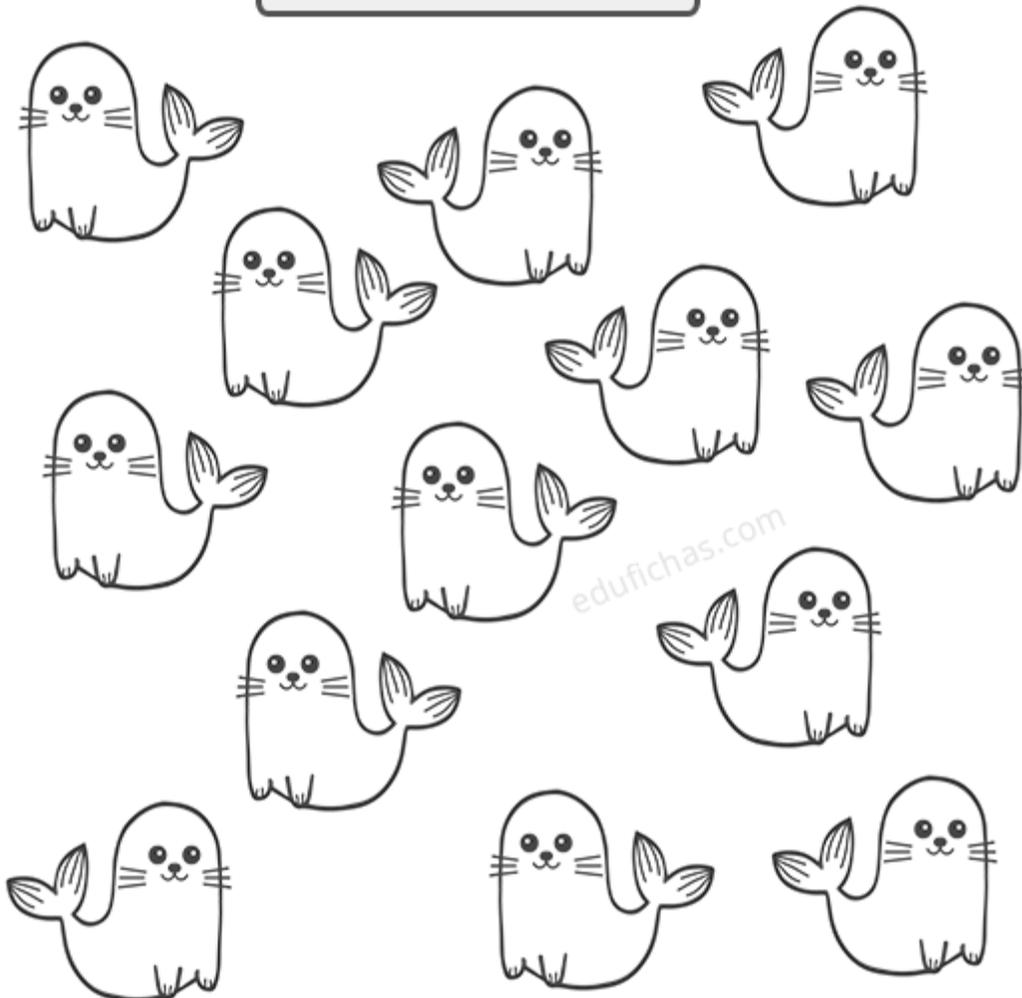
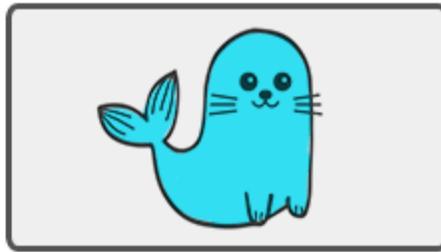


ACTIVIDAD 16
CONCEPTOS BÁSICOS Y LATERALIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

COLOREA DE AZUL LAS FOCAS QUE MIREN A LA DERECHA

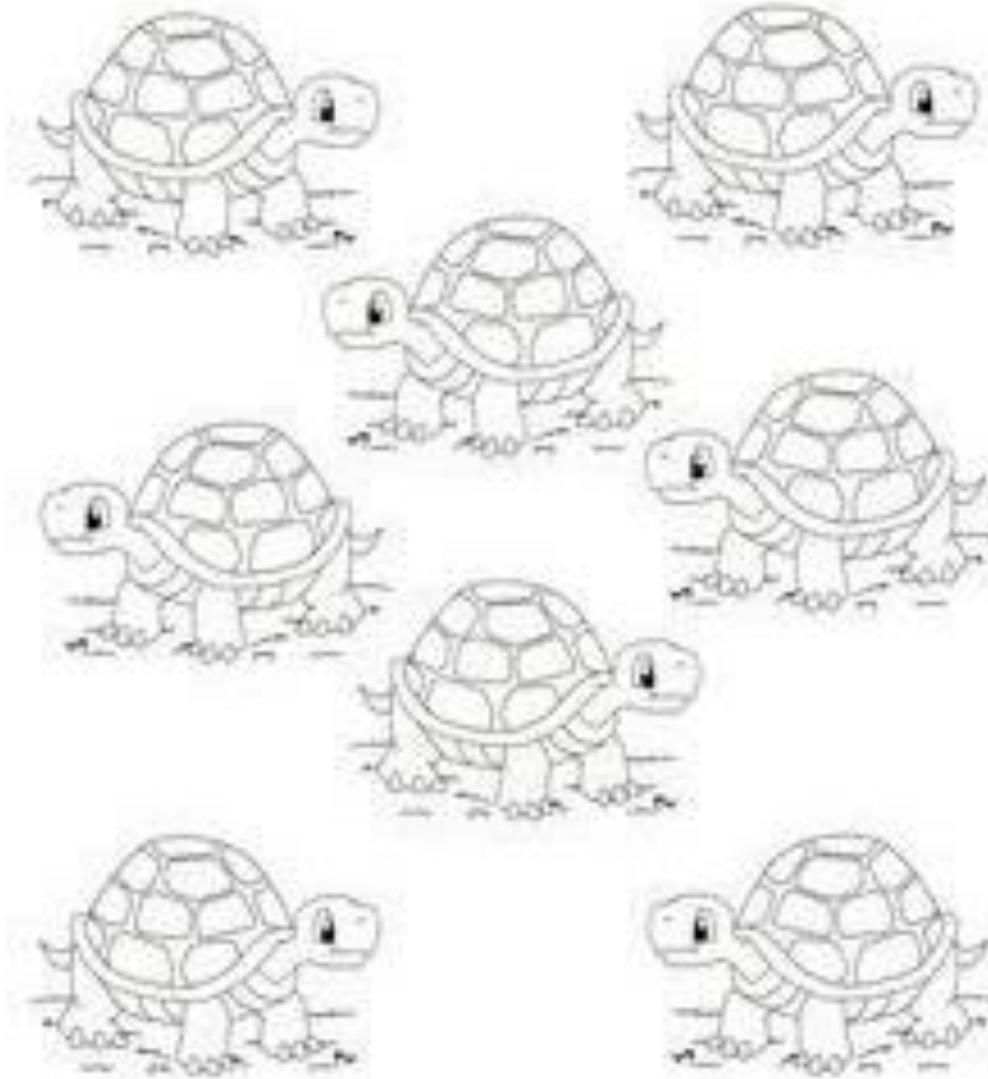


ACTIVIDAD 17
CONCEPTOS BÁSICOS Y LATERALIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

**COLOREA DE CAFE LAS TORTUGAS QUE MIREN A LA IZQUIERDA Y
VERDE AQUELLAS QUE MIREN A LA DERECHA**



ACTIVIDAD 18
GRAFOMOTRICIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

**DIBUJA MANZANAS ROJAS DENTRO DEL ÁRBOL Y MANZANAS
AMARILLAS FUERA DEL ÁRBOL**

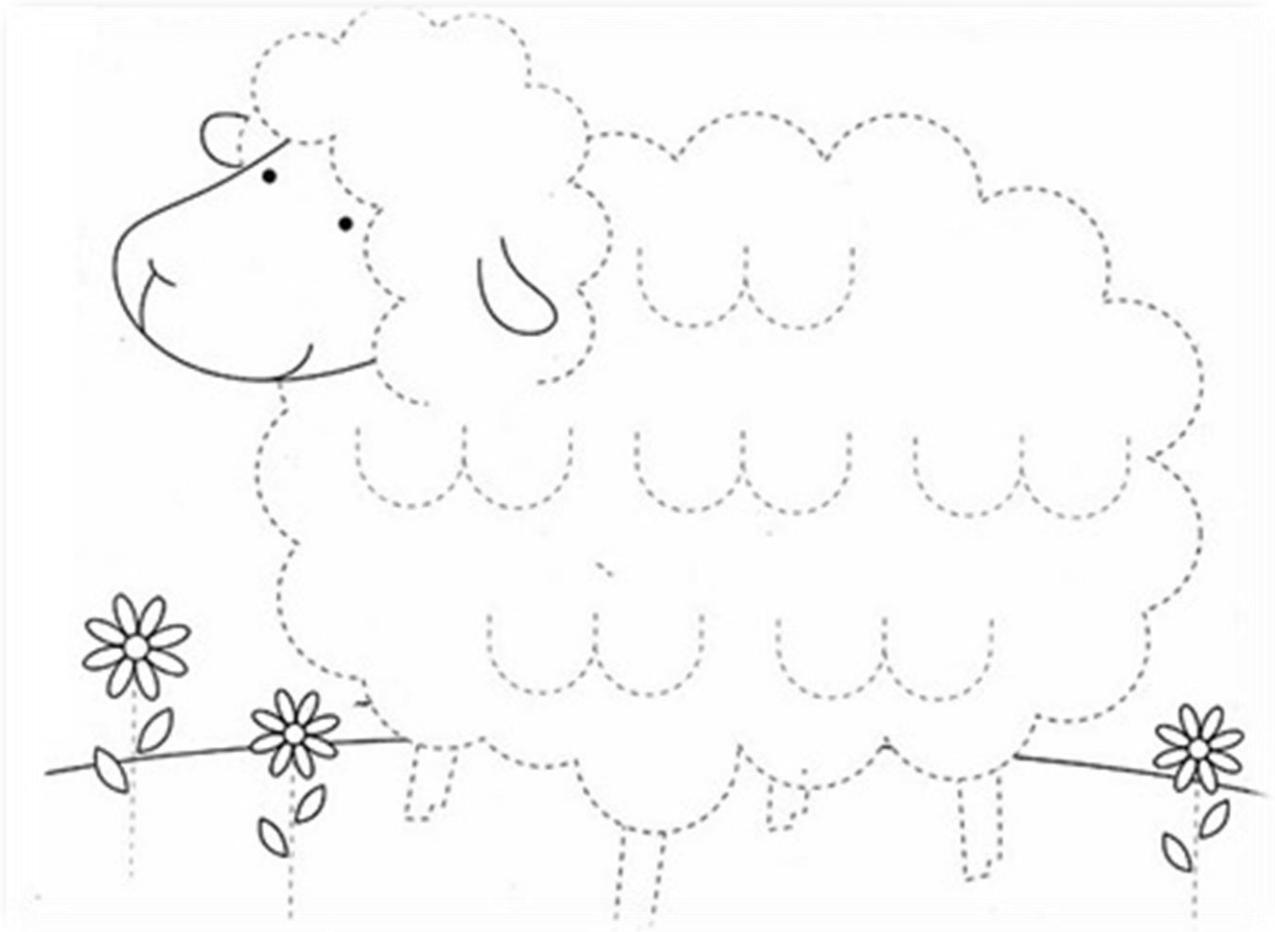


ACTIVIDAD 19
GRAFOMOTRICIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TRAZA LAS LINEAS PUNTEADAS

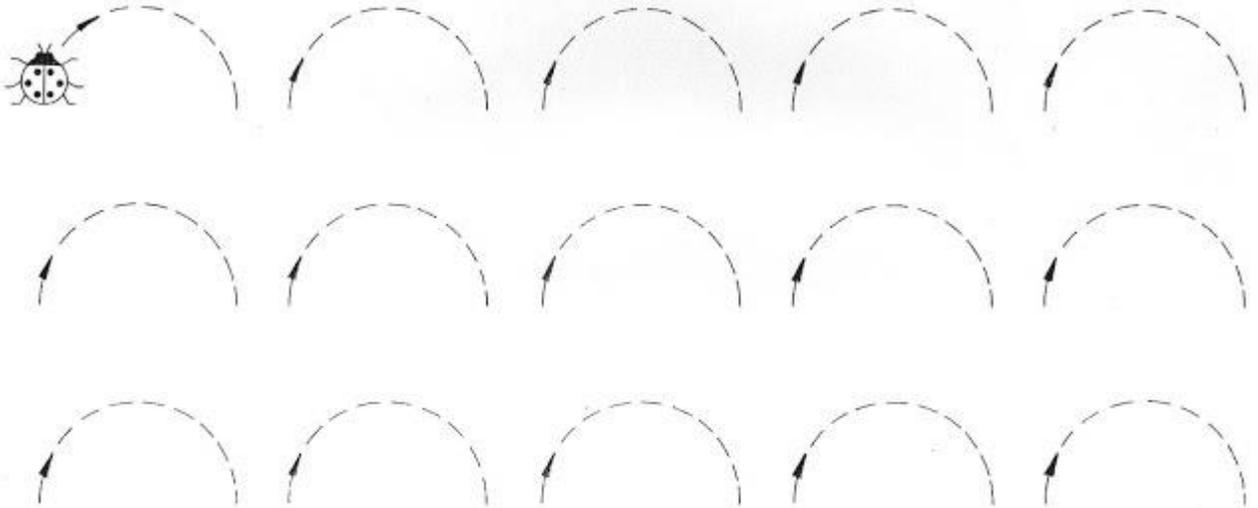
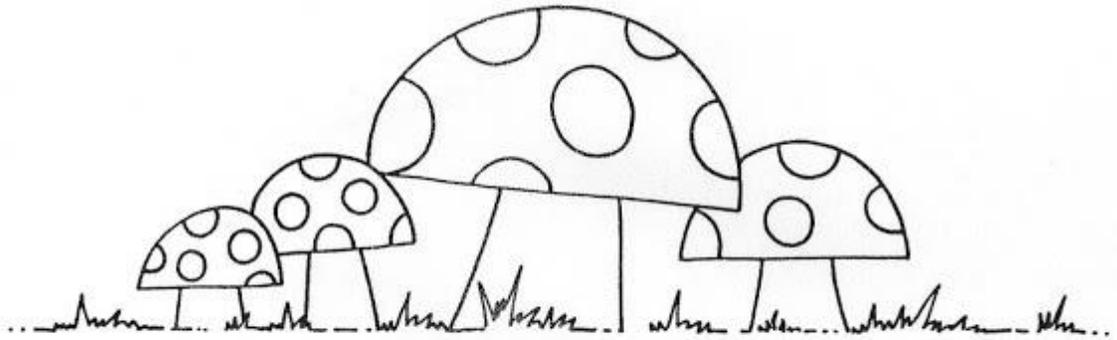


ACTIVIDAD 20
GRAFOMOTRICIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TRAZA LAS LINEAS PUNTEADAS

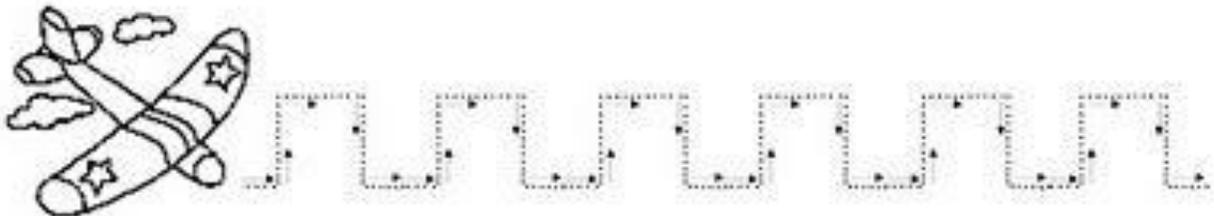
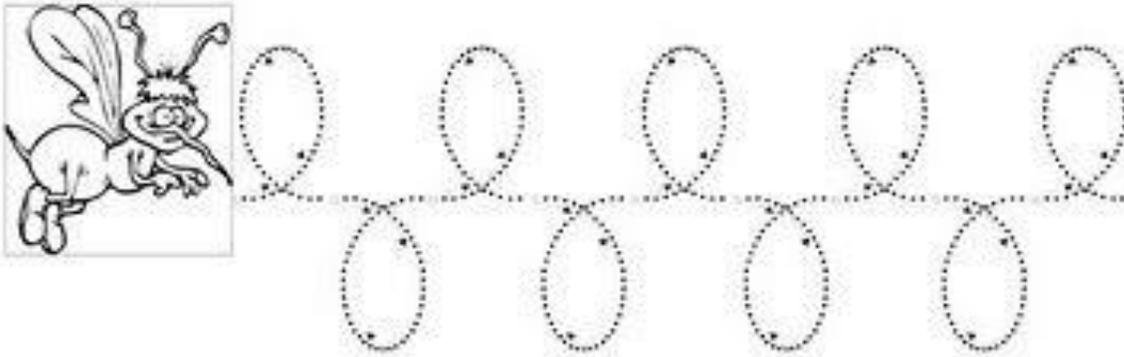
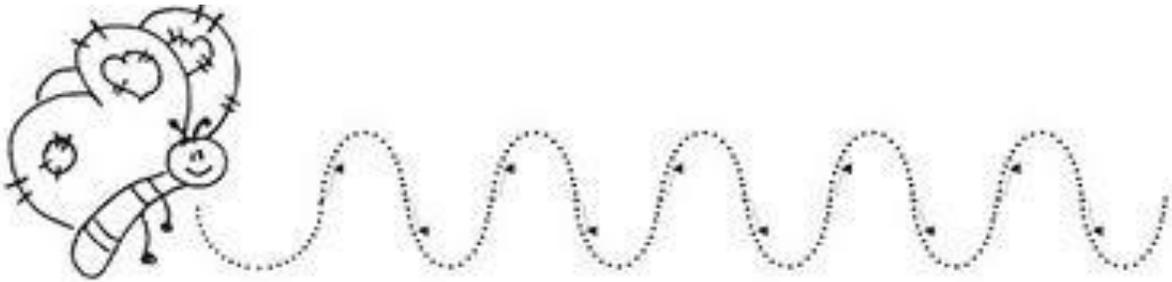


ACTIVIDAD 21
GRAFOMOTRICIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TRAZA LAS LINEAS PUNTEADAS

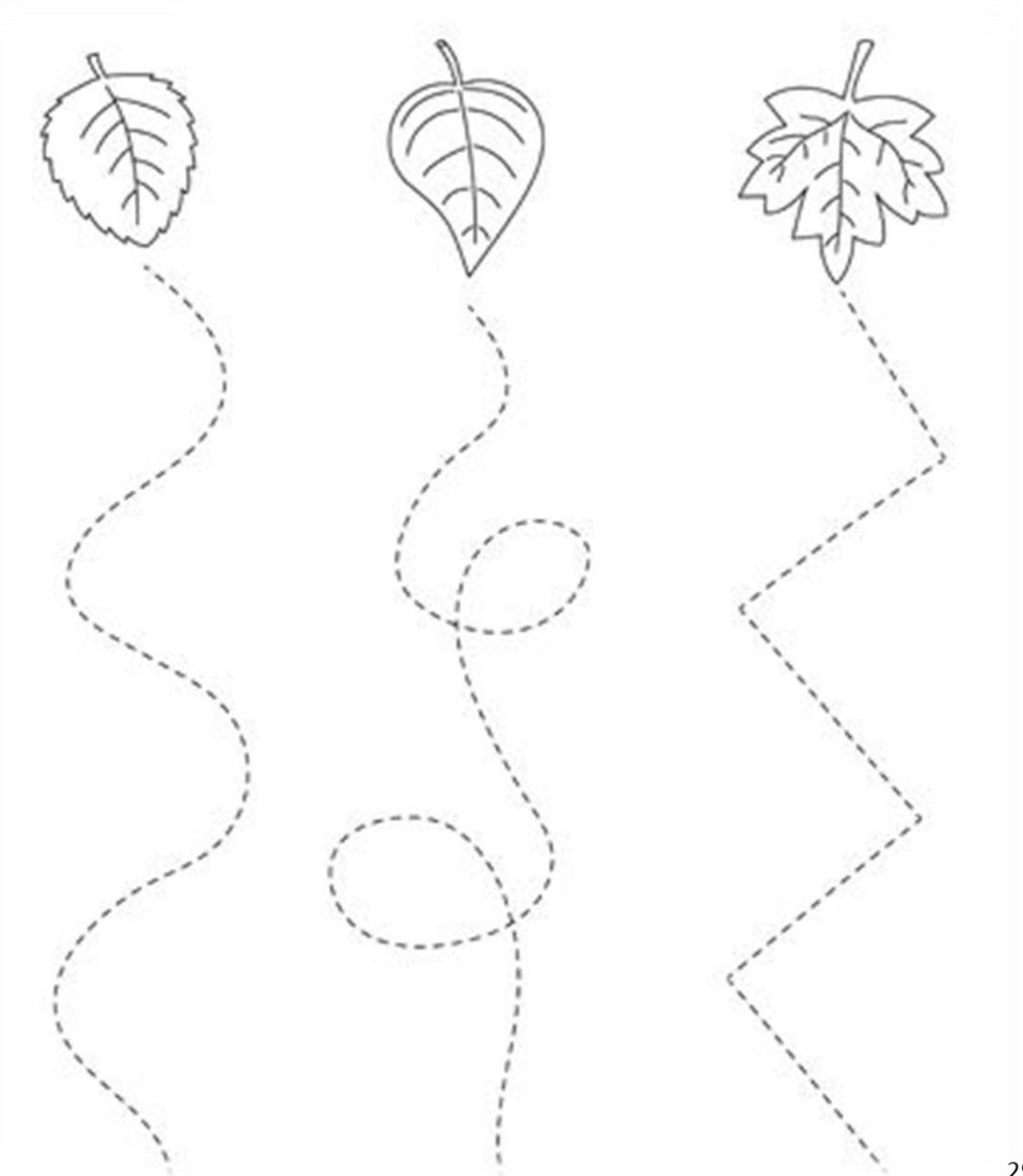


ACTIVIDAD 22
GRAFOMOTRICIDAD

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TRAZA LAS LINEAS PUNTEADAS

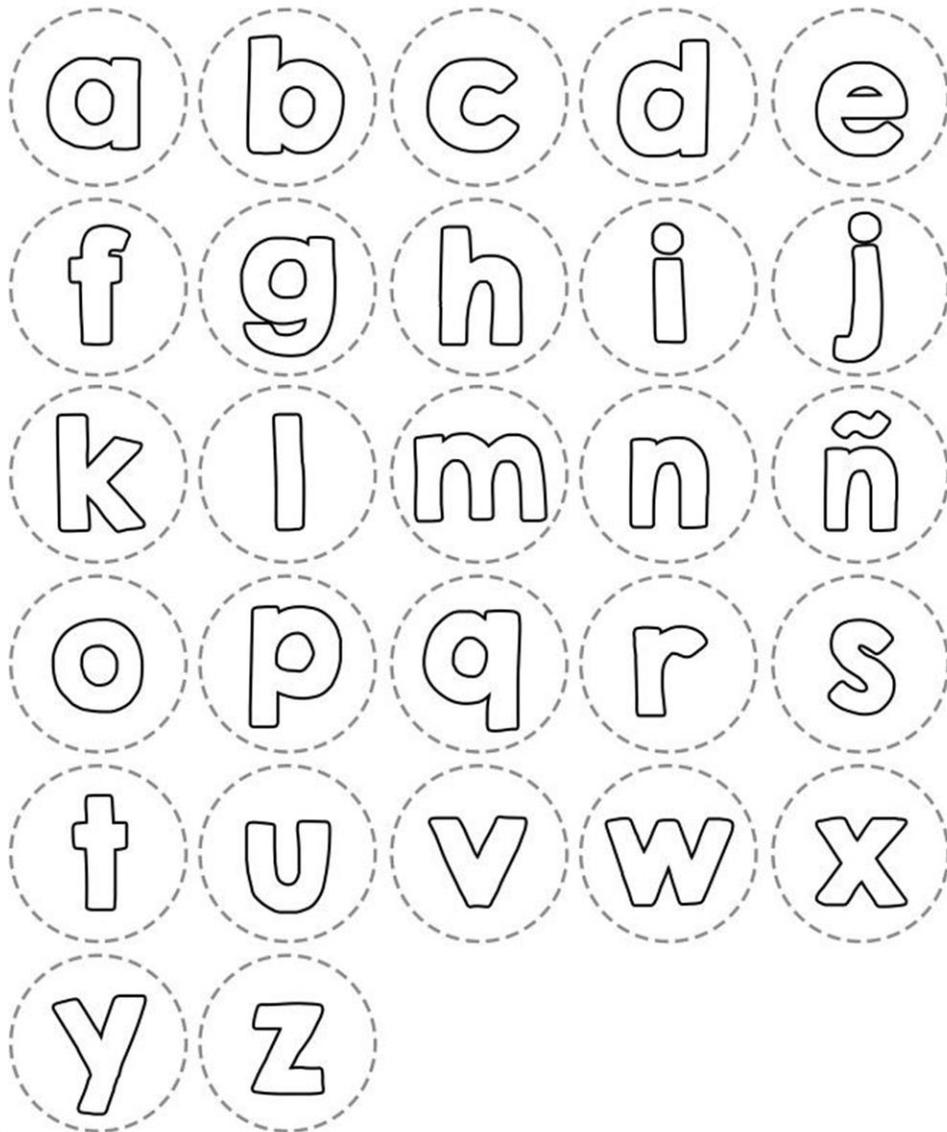


ACTIVIDAD 23
CONCEPTOS BÁSICOS

NOMBRE: _____

FECHA: _____

COLOREA LAS LETRAS QUE FORMAN TU NOMBRE
el abecedario



ACTIVIDAD 24
CONCEPTOS BÁSICOS

NOMBRE: _____

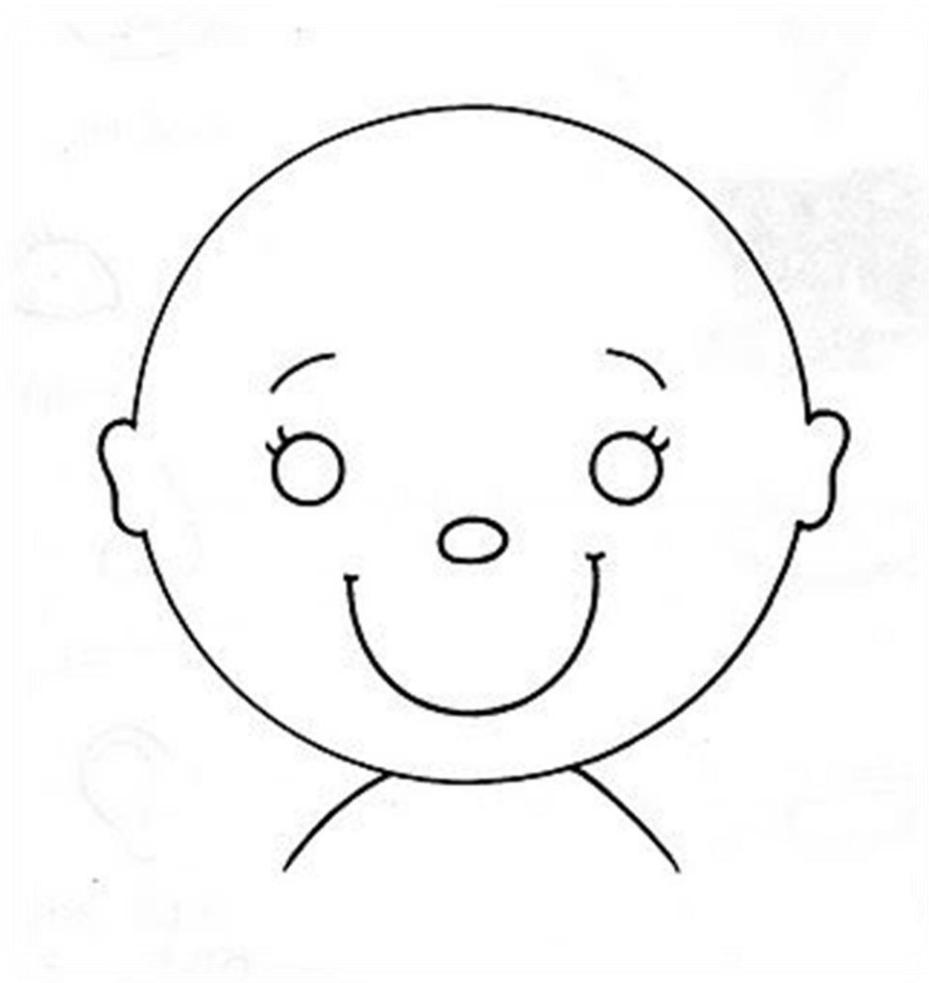


y me llamo:

ACTIVIDAD 25
CONCEPTOS BÁSICOS

NOMBRE: _____
FECHA: _____

COLOREA EL COLOR DE TU OJOS, PIEL Y CABELLO



ACTIVIDAD 26
CONCEPTOS BÁSICOS

NOMBRE: _____

FECHA: _____

ENCIERRA LO QUE SE TE PIDE



¿Qué utilizamos para abrigarnos?



¿Qué se usa para regar?



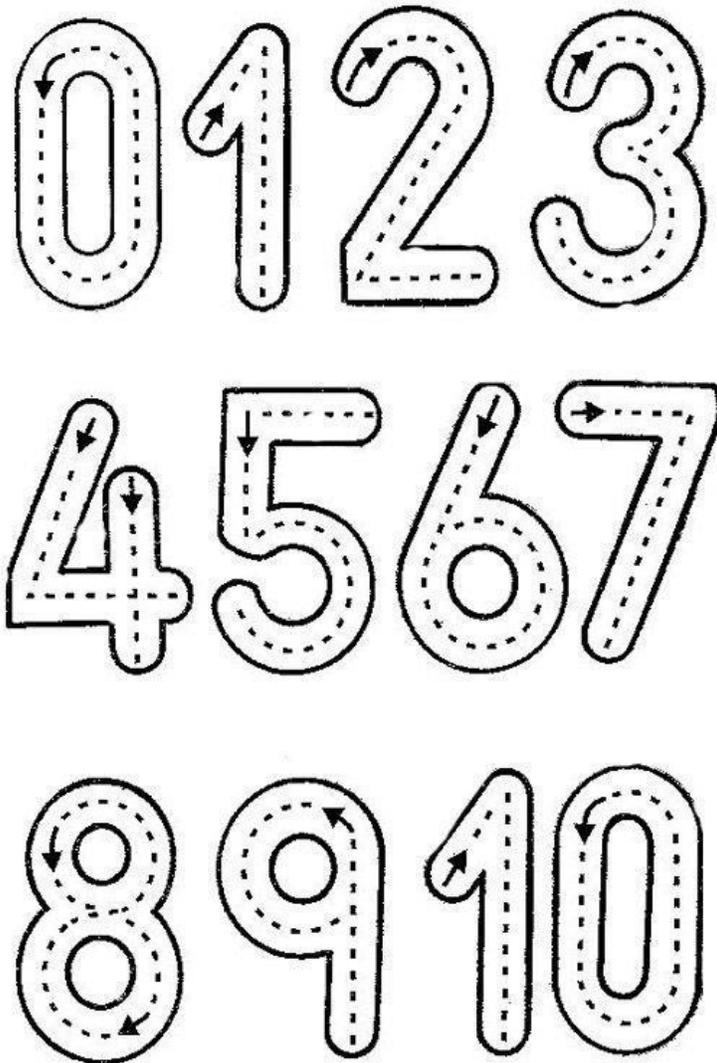
¿Qué nos ponemos en las manos?



ACTIVIDAD 27
CONCEPTOS NUMÉRICOS

NOMBRE: _____
FECHA: _____

COLOREA LOS NÚMEROS DEL 0 AL 10

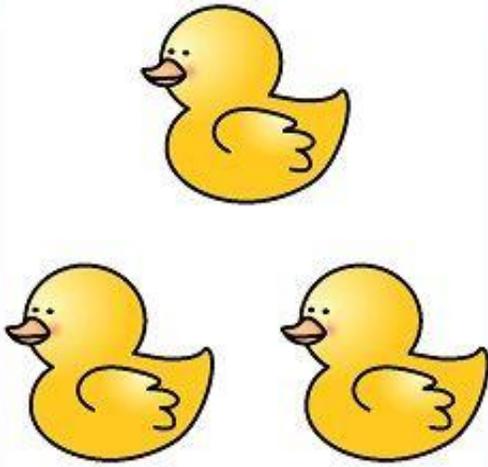
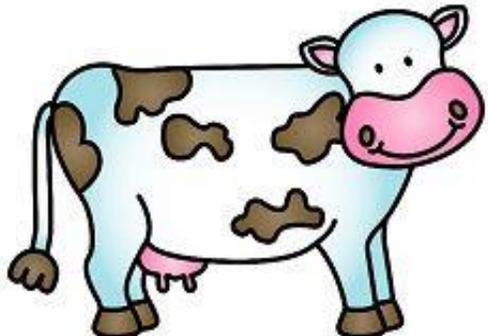
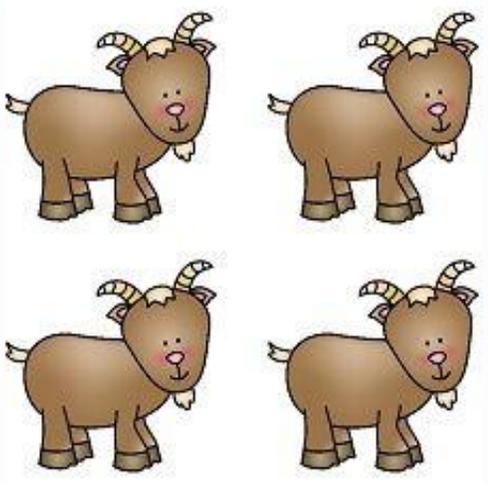
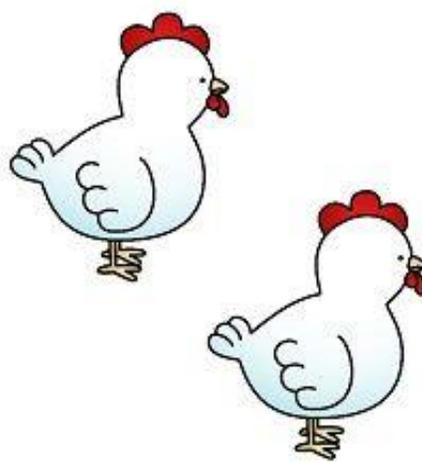


ACTIVIDAD 28
CONCEPTOS BÁSICOS

NOMBRE: _____

FECHA: _____

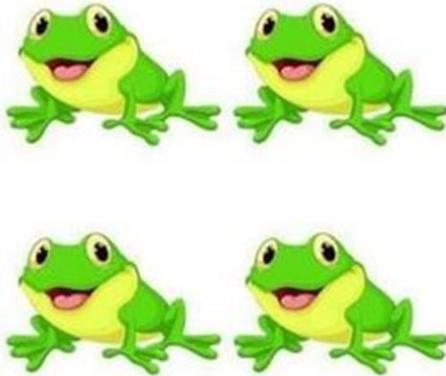
ENCIERRA LA CANTIDAD QUE CORRESPONDA

	
2 1 3	1 0 2
	
4 3 5	1 2 3

ACTIVIDAD 29
CONCEPTOS NUMÉRICOS

NOMBRE: _____
FECHA: _____

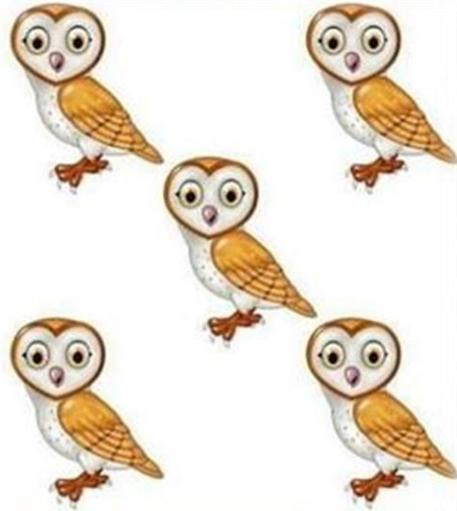
ENCIERRA LA CANTIDAD QUE CORRESPONDA



4

8

10



1

5

3



6

2

7



7

1

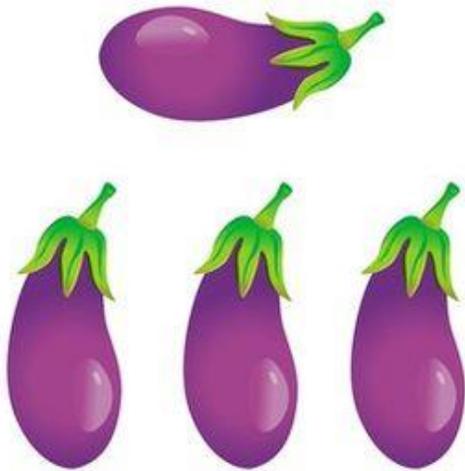
3

ACTIVIDAD 30
CONCEPTOS NUMÉRICOS

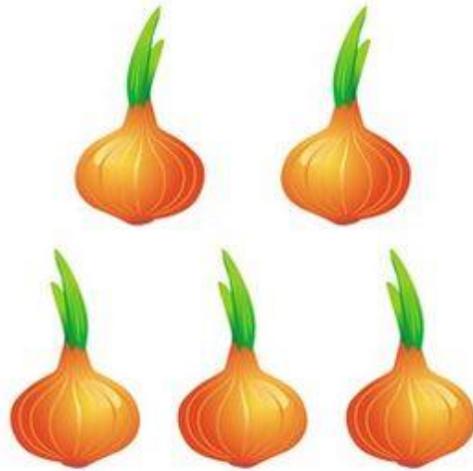
NOMBRE: _____

FECHA: _____

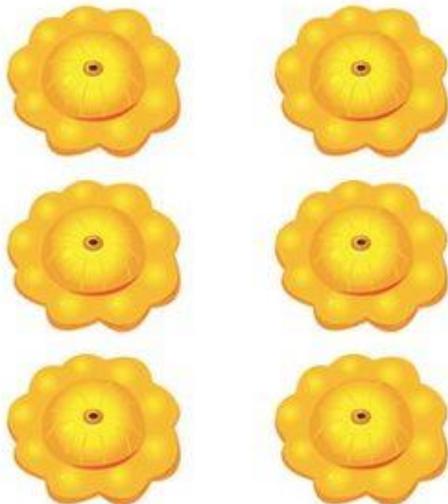
ENCIERRA LA CANTIDAD QUE CORRESPONDA



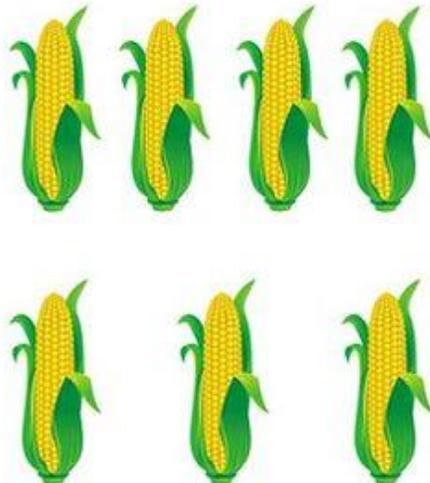
9	2	4
---	---	---



5	3	0
---	---	---



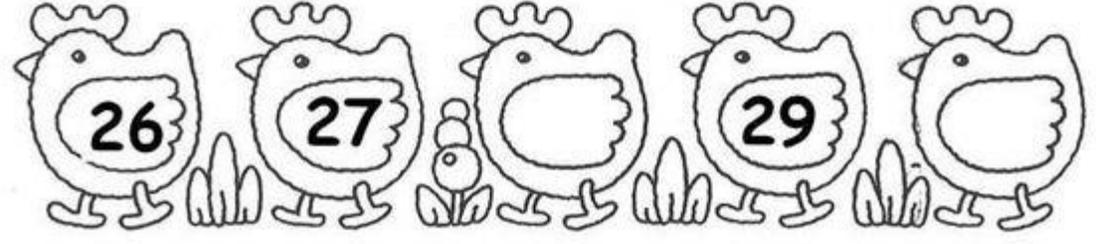
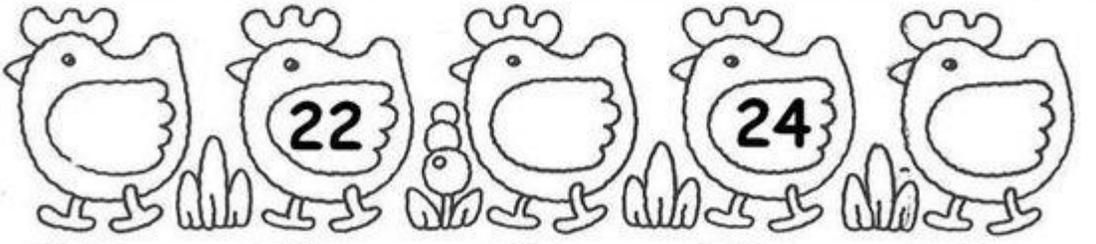
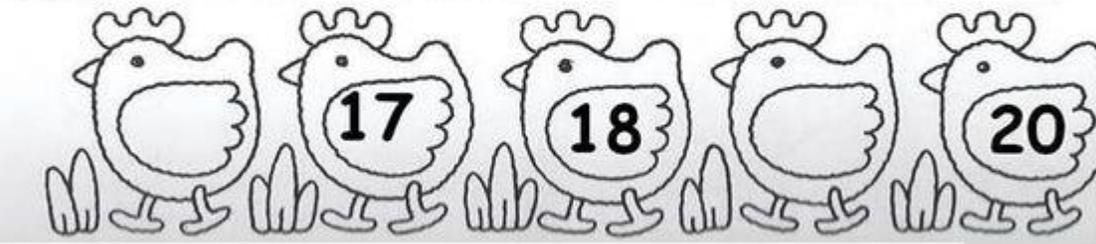
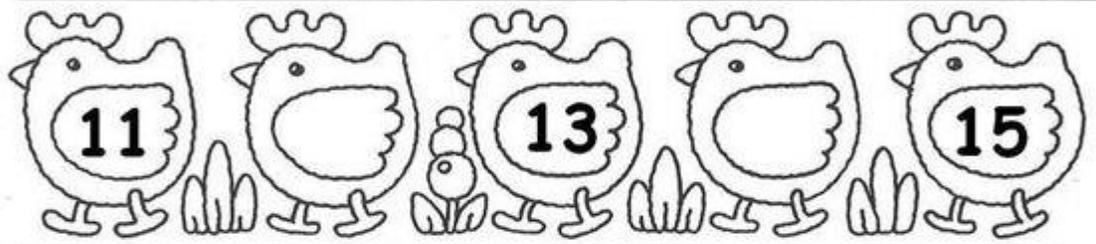
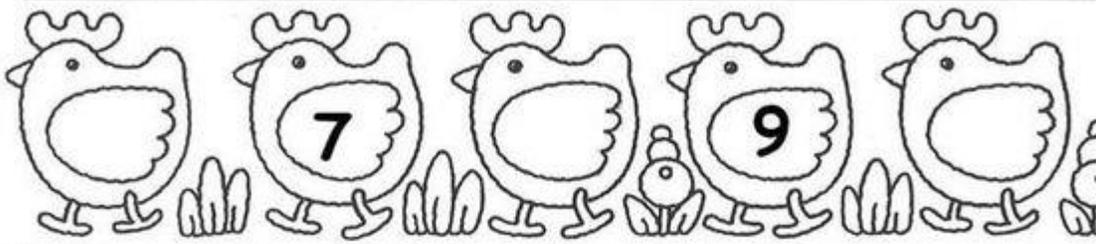
9	6	7
---	---	---



4	8	7
---	---	---

ACTIVIDAD 31
CONCEPTOS NUMÉRICOS
OBJETIVO COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN EL ALA DE LA GALLINA

NOMBRE: _____
FECHA: _____



ACTIVIDAD 32
CONCEPTOS NUMERICOS

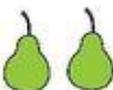
NOMBRE: _____

FECHA: _____

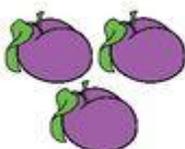
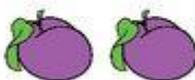
COLOREA LA RESPUESTA CORRECTA

 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

ACTIVIDAD 33
CONCEPTOS NUMERICOS

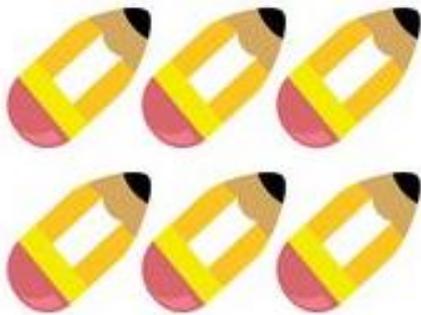
NOMBRE: _____
FECHA: _____



$$6 - 1 = 5$$



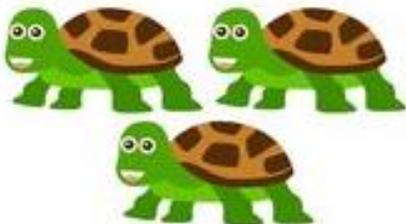
$$8 - 4 = \square$$



$$6 - 5 = \square$$



$$4 - 2 = \square$$



$$3 - 1 = \square$$

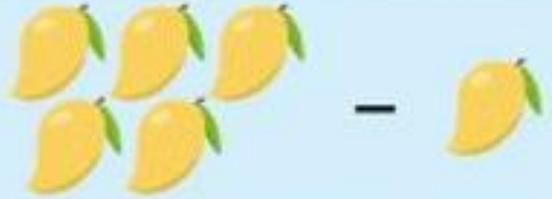


$$6 - 3 = \square$$

ACTIVIDAD 34
CONCEPTOS NUMÉRICOS

NOMBRE: _____

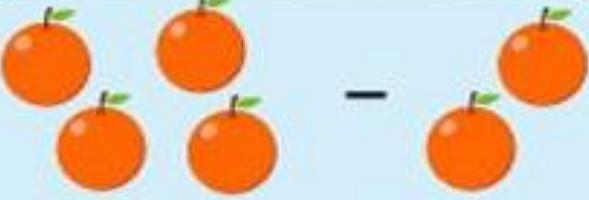
FECHA: _____



5 - 1 =



8 - 3 =



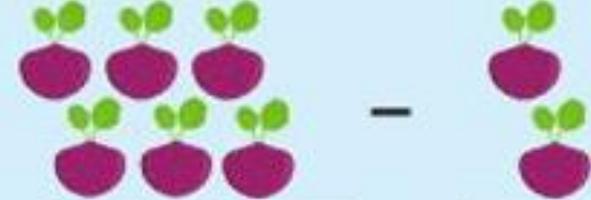
4 - 2 =



3 - 1 =



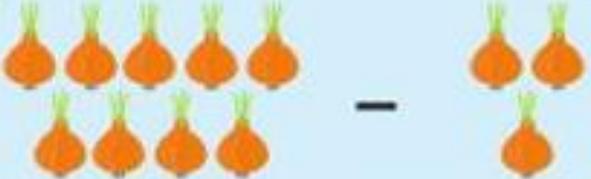
7 - 1 =



6 - 2 =



10 - 4 =



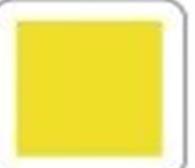
9 - 3 =

ACTIVIDAD 35
CONCEPTOS NUMÉRICOS

NOMBRE: _____
FECHA: _____

**CUENTA Y ESCRIBE LA CANTIDAD DE CÍRCULOS, TRIÁNGULOS,
CUADRADOS Y ESTRELLAS.**

The image shows a collection of 25 geometric shapes arranged in a grid-like pattern. The shapes are: 10 red circles, 5 yellow squares, 5 light blue stars, and 5 dark blue triangles. Below the shapes are four boxes for counting, each containing a sample shape and an empty space for the number.

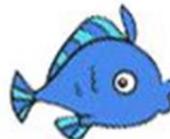
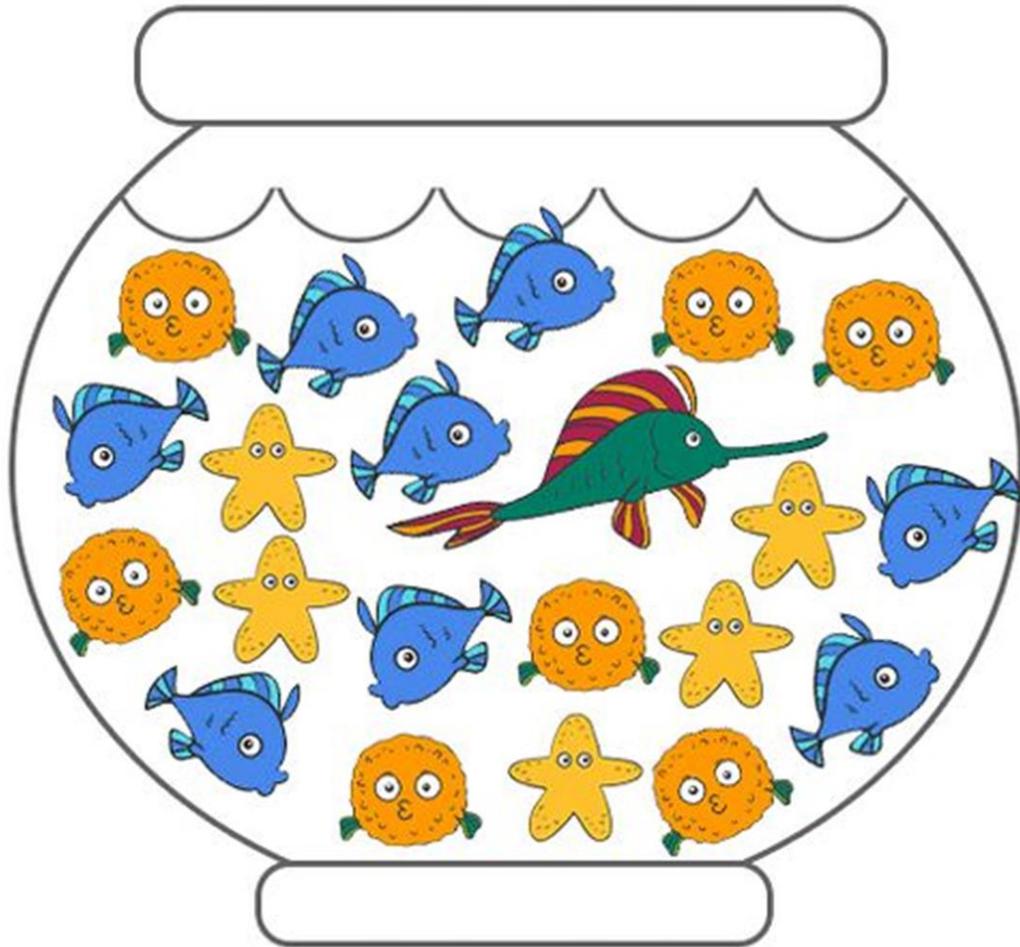
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ACTIVIDAD 36
CONCEPTOS NUMERICOS

NOMBRE: _____

FECHA: _____

CUENTA Y ESCRIBE LA CANTIDAD DE LOS ANIMALES ACUATICOS QUE SE
TE INDICA

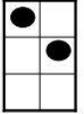
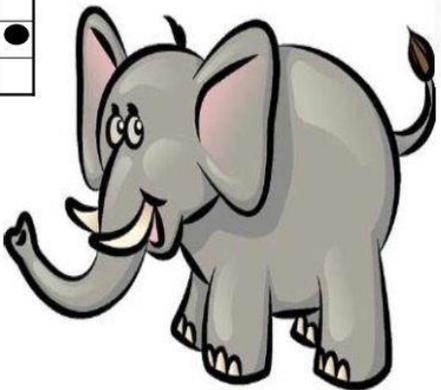


ANEXOS

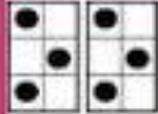


MATERIAL PARA TRABAJAR

TARJETAS PARA RECORTAR ACTIVIDAD 1



E e
elefante



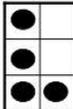
Rr rr
perro



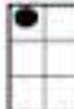
G g
gato



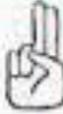
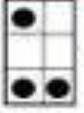
R r
ratón



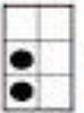
V v
vaca



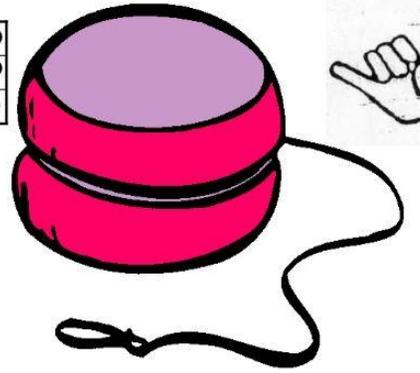
A a
árbol



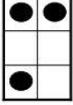
U u
uva



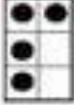
S s
sol



Y y
yo-yo



M m
muñeca

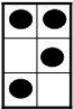


P p
pelota

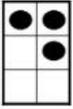


T t
tambor

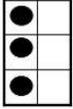
0



N n
nido

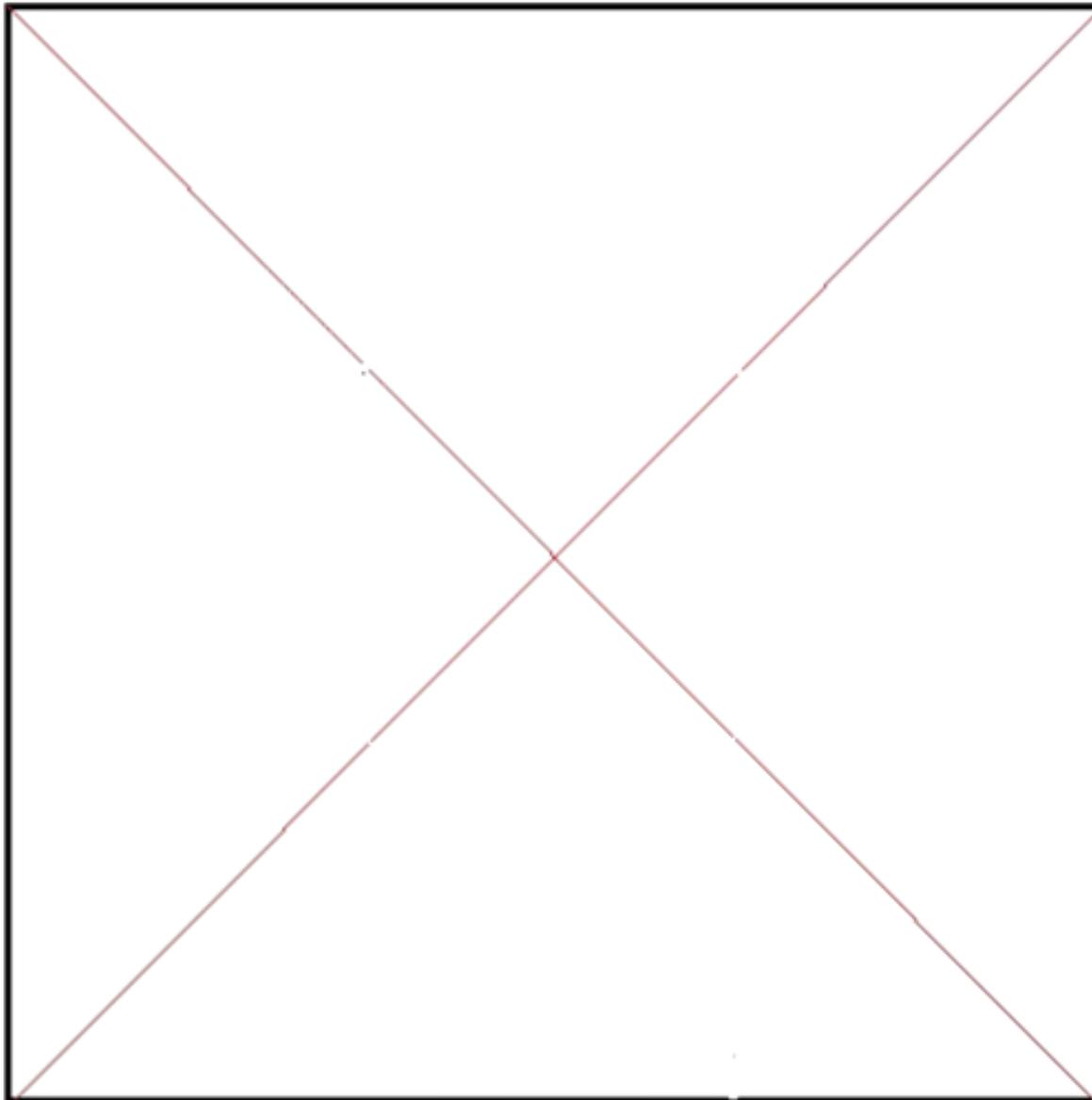


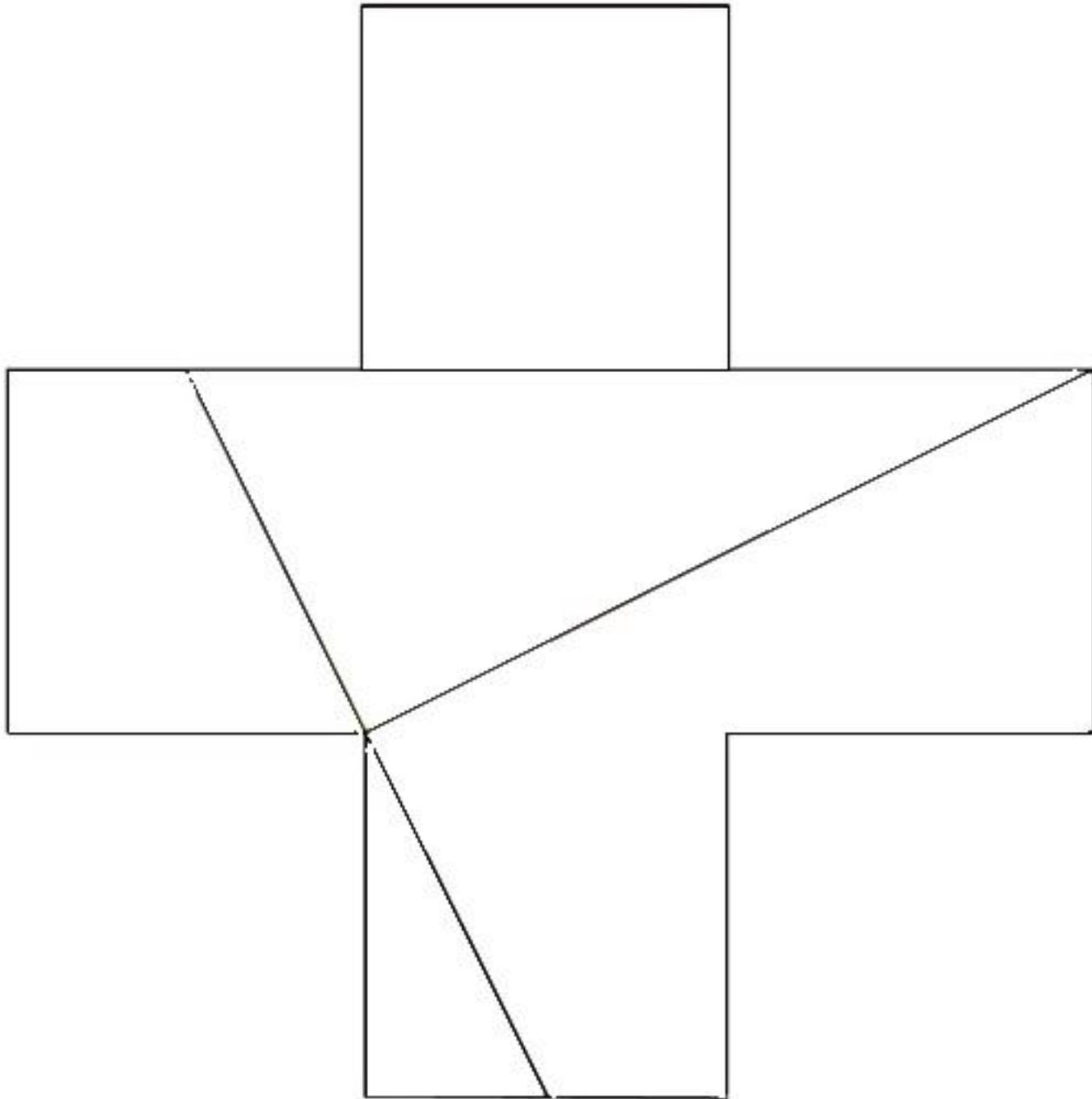
D d
dado

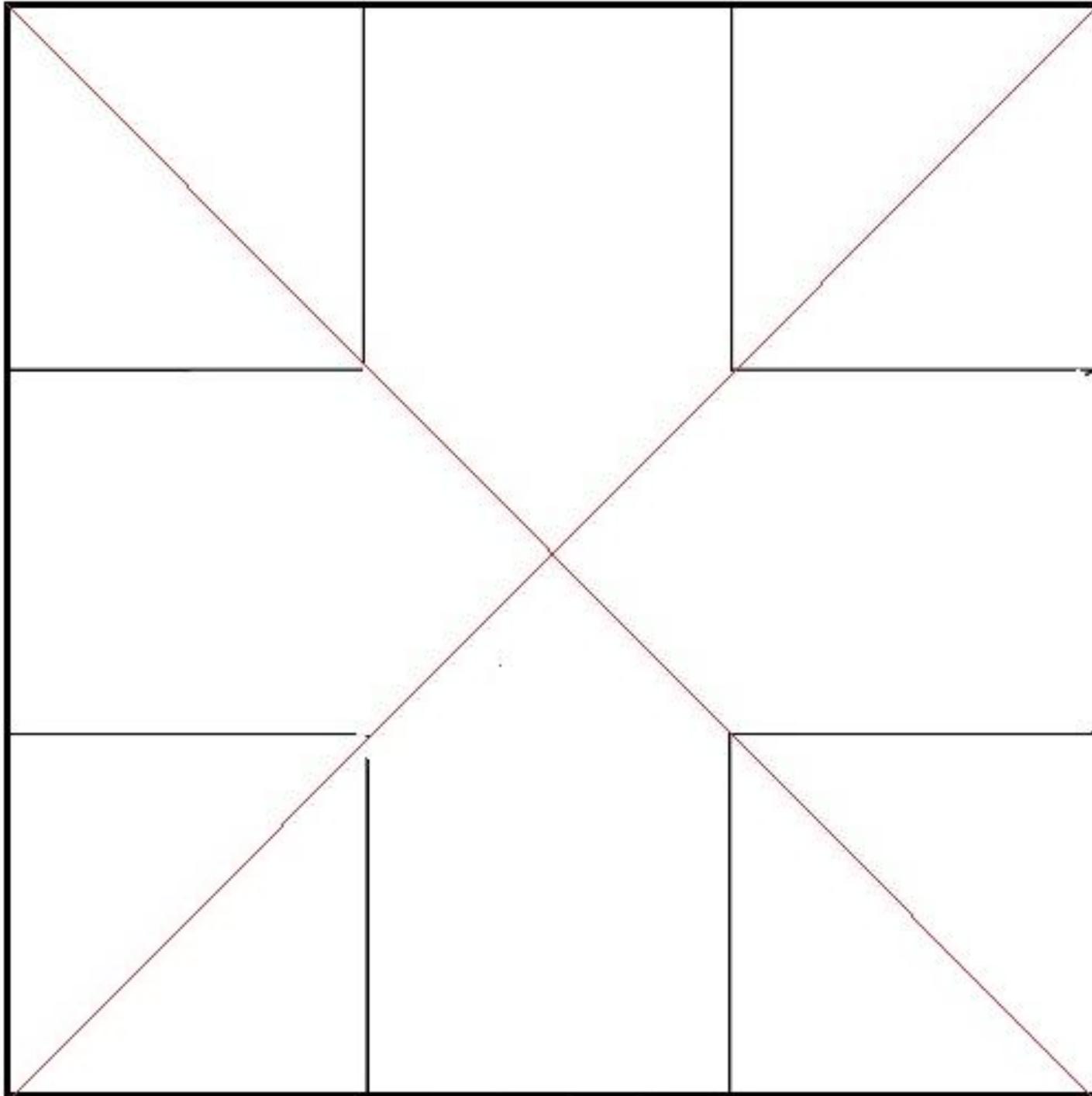


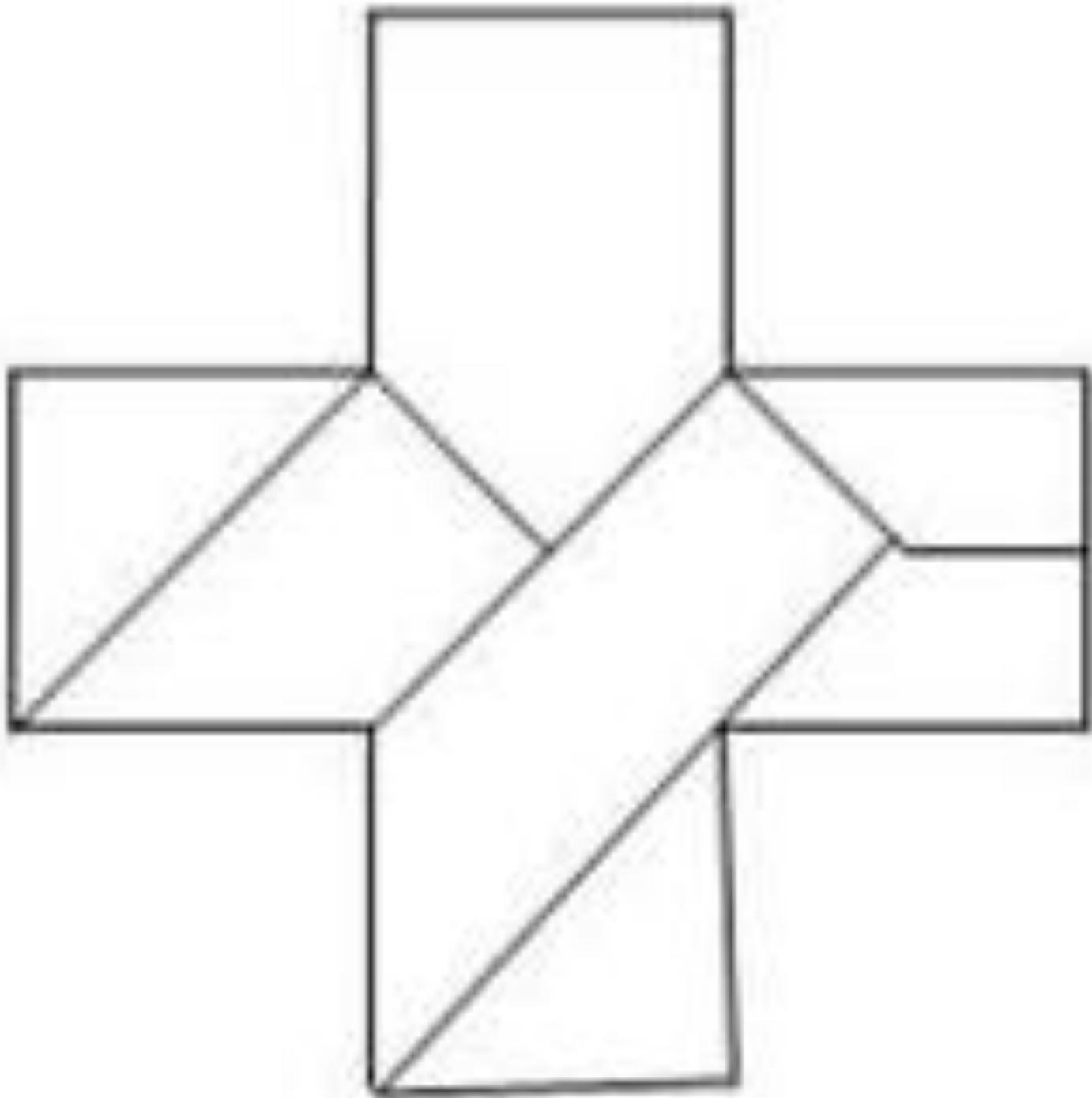
L l
lápiz

ANEXO 3
PLANTILLAS PARA ELABORAR ROMPECABEZAS

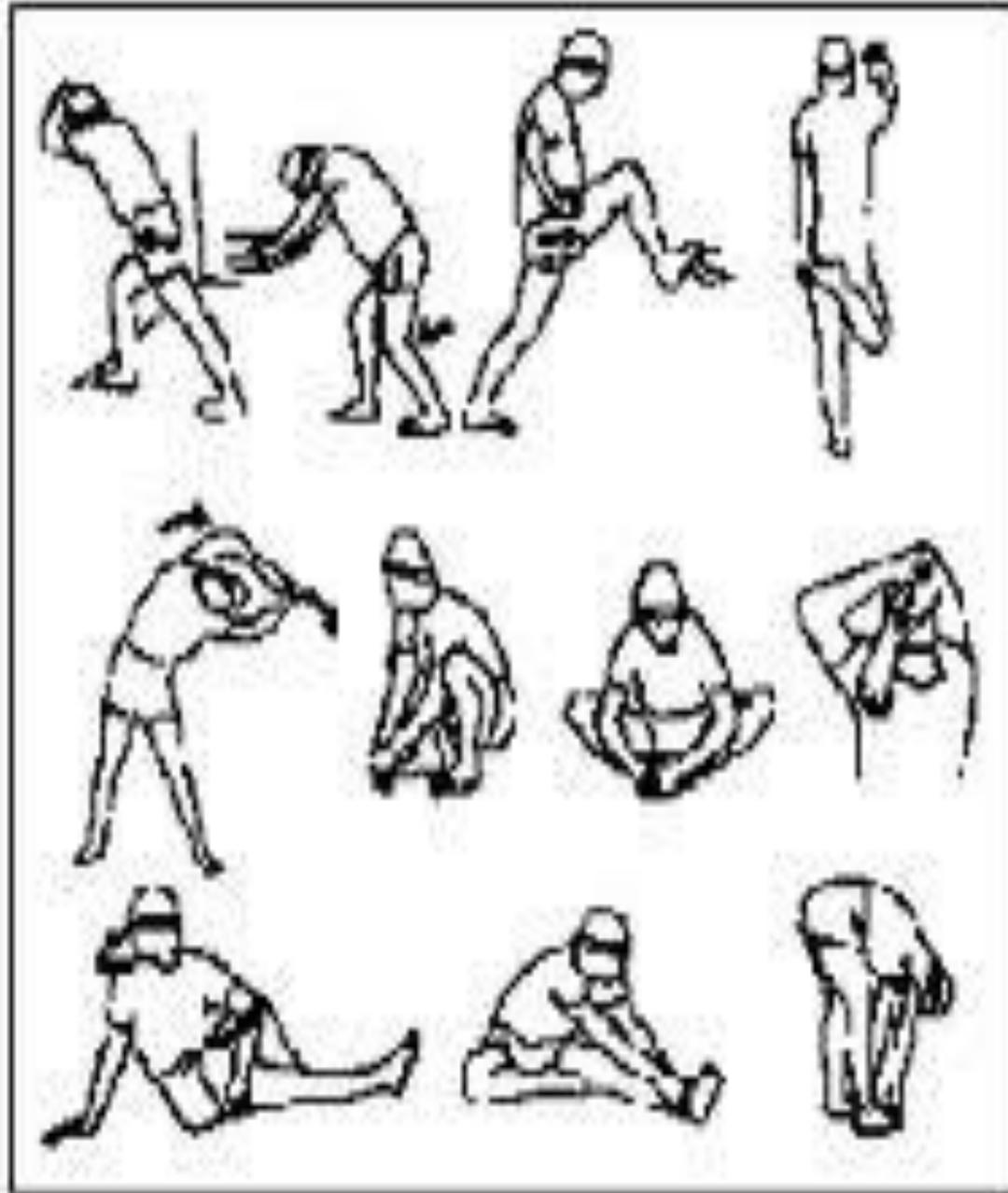








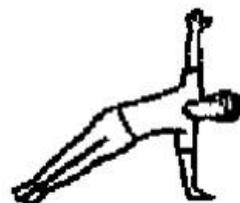
ANEXO 4



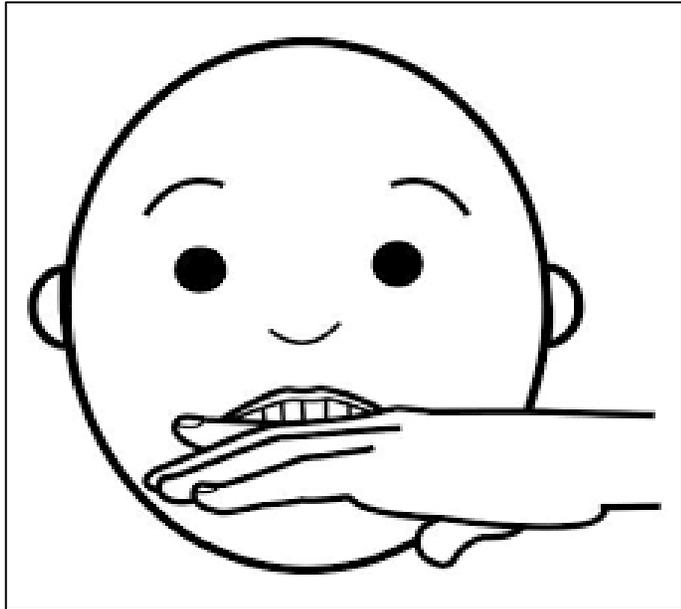
Posturas isométricas



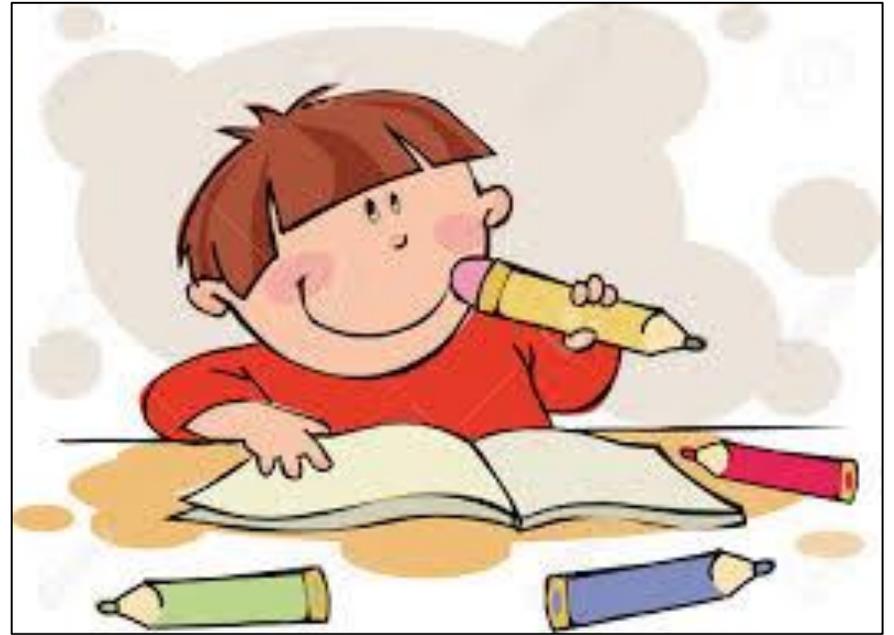
Posturas asimétricas

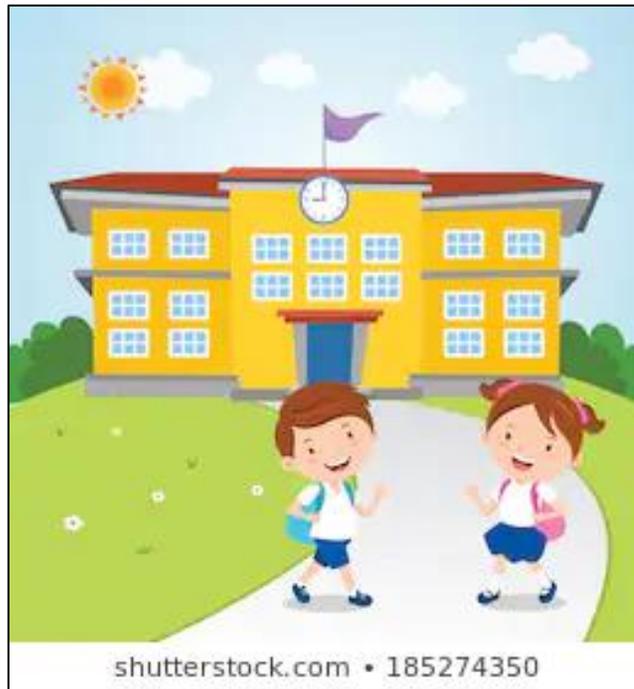


ANEXO 5



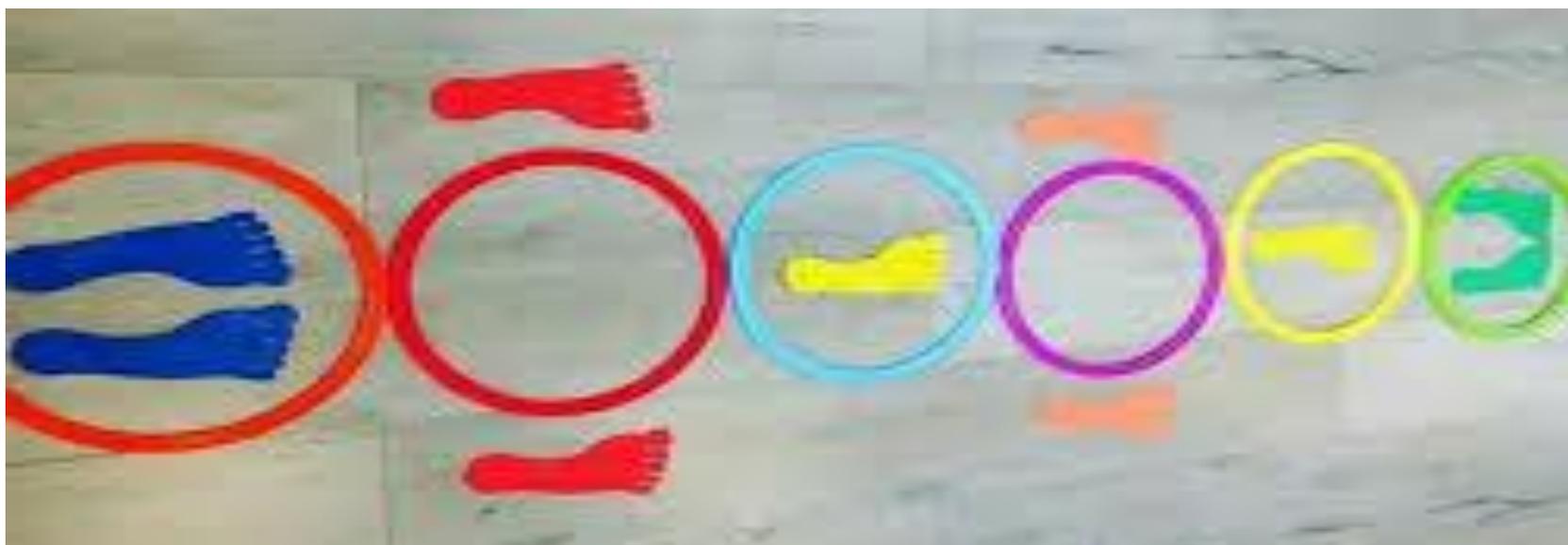






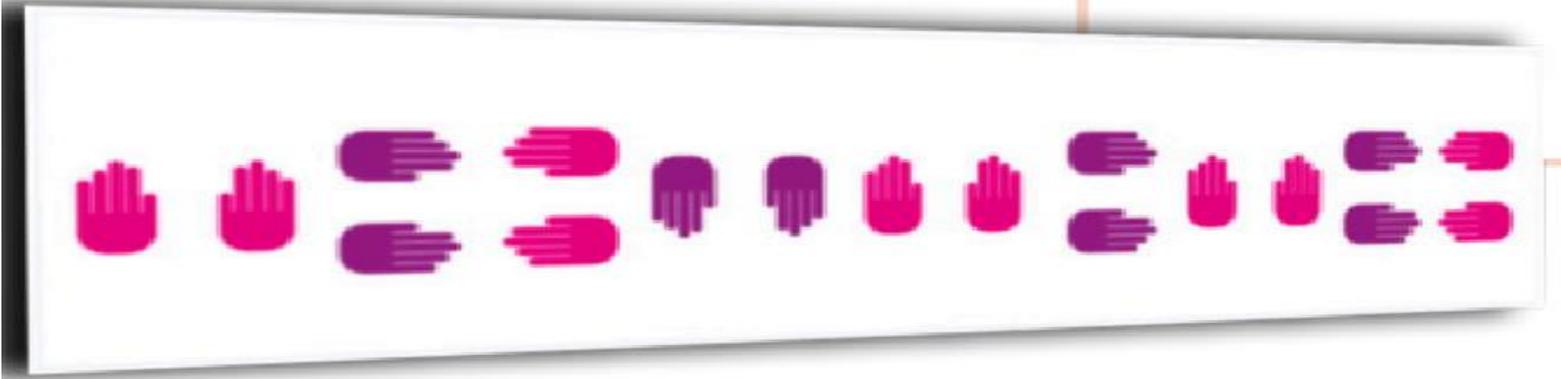
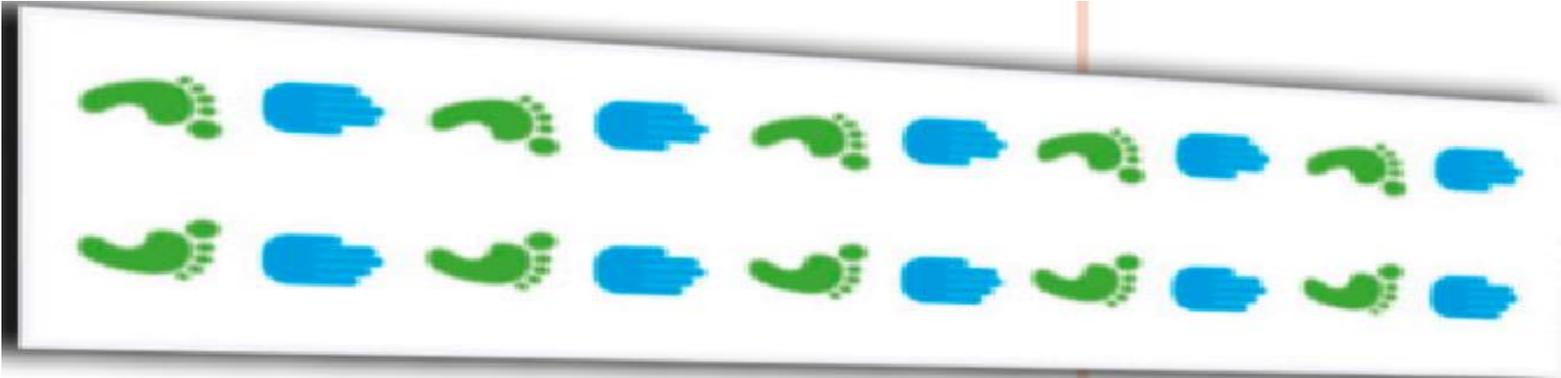
Anexo 6 Siguiendo huellas





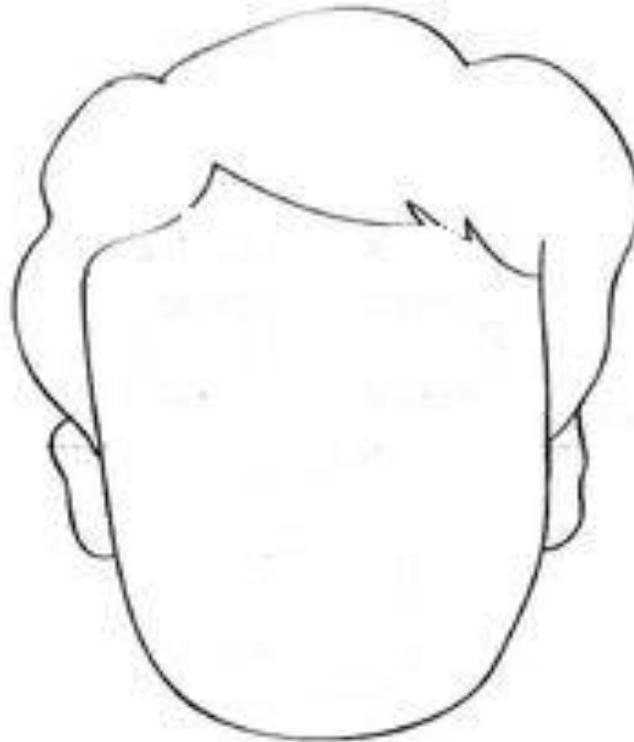




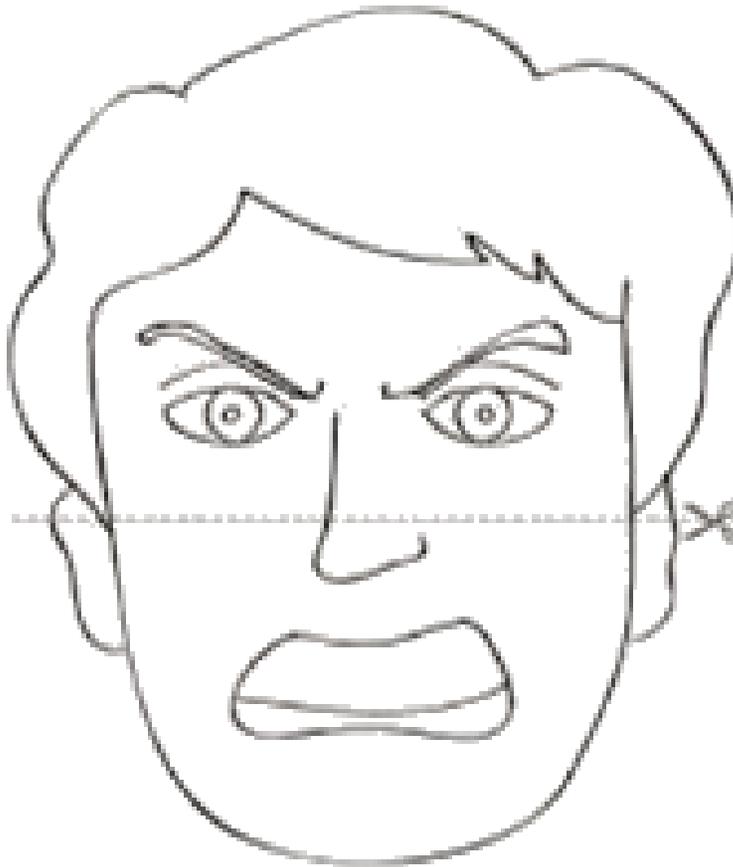


ANEXO 7

PEGA EN UN CARTON



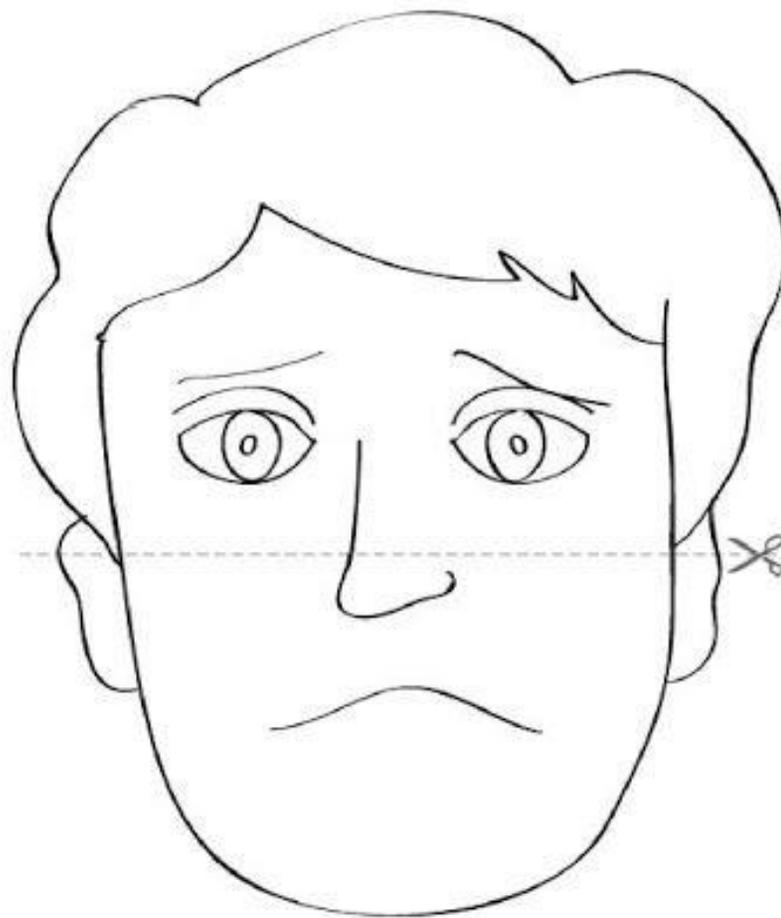
Colorea y recorta



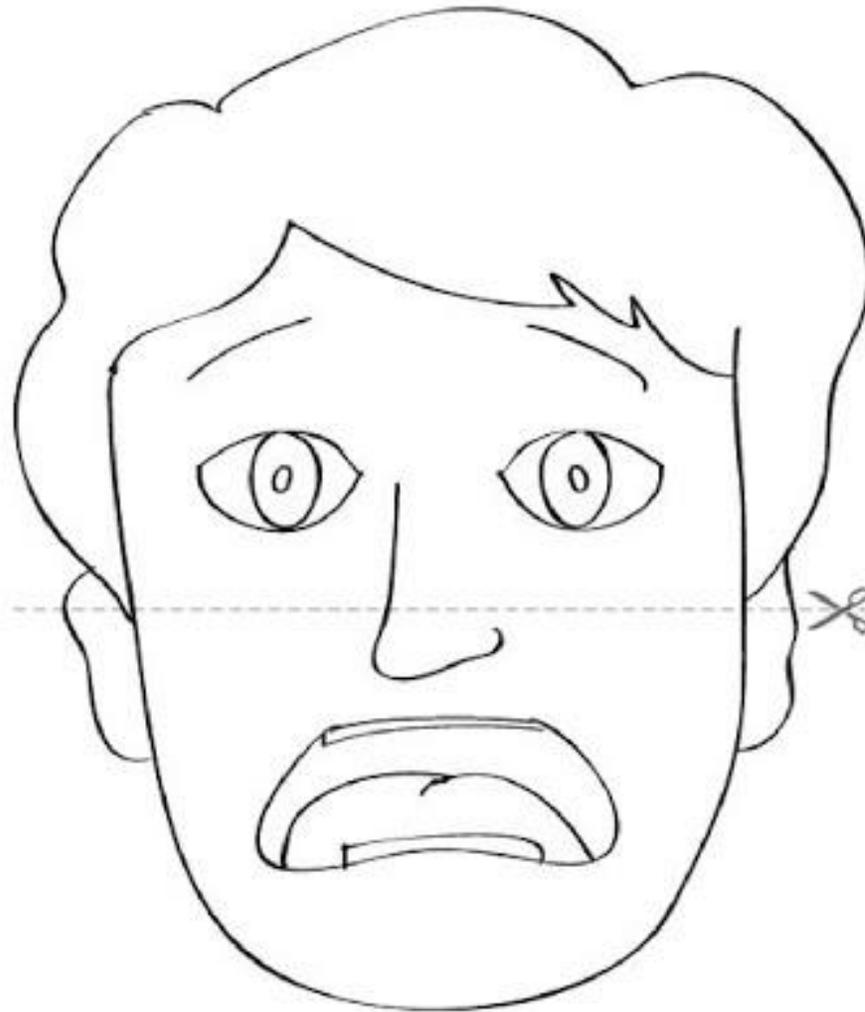
Colorea y recorta



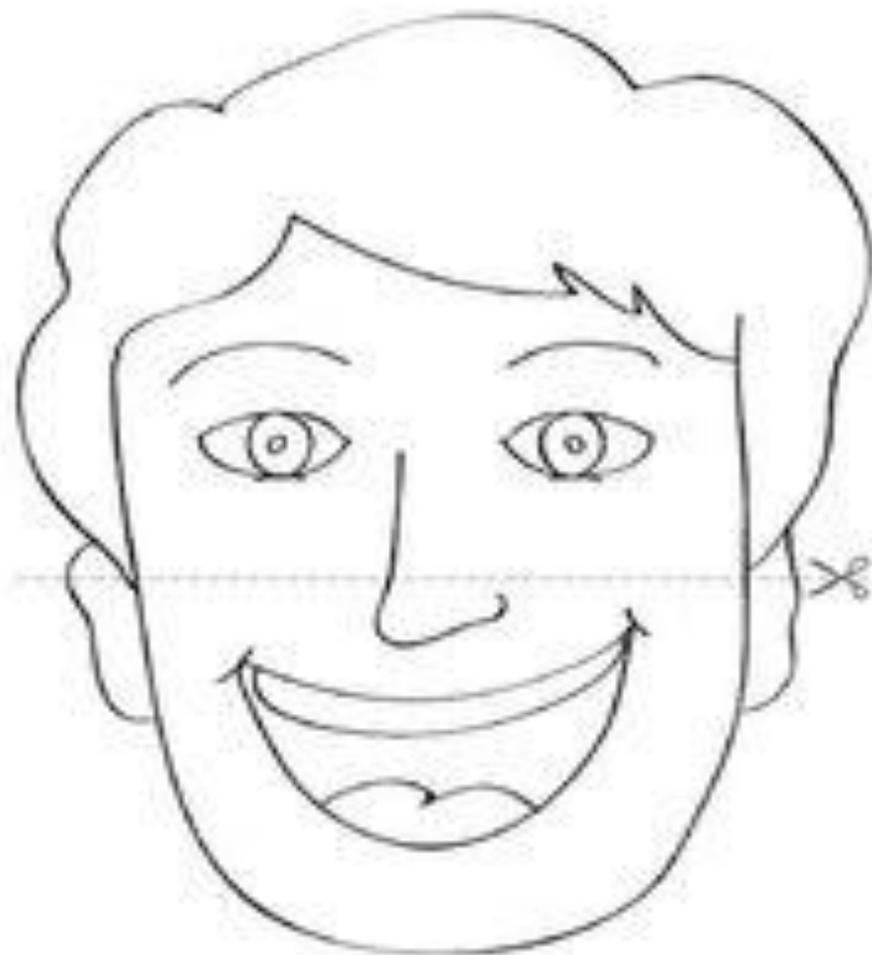
Colorea y recorta



Colorea y recorta



Colorea y recorta





"Este programa es publico ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa". Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciada/o y sancionada/o de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.