

# Actividades para alumnos y alumnas de primaria alta que reciben apoyo de USAER.



# Presentación

Abril, 2020.

La Dirección de Educación Especial pone a su disposición un compendio de actividades sencillas y funcionales que los alumnos de diferentes edades pueden realizar en casa.

Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de ejercitar en casa algunas habilidades básicas como son la comunicación, la lectura y la escritura funcionales, nociones matemáticas entre otros.

Usted puede rediseñar las actividades, haciéndolas más simples o más complejas dependiendo de la edad de los alumnos, con diferentes temas o con diferentes materiales que se tengan en casa.

Esperamos le sea de utilidad.



Nombre de la actividad: ¿Dónde está mi compañero?

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Atención.

Material: Pares de calcetines, de preferencia de varios integrantes de la familia.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Busque un lugar donde pueda extender varios pares de calcetines, puede ser una mesa, una cama o en el piso limpio.
- 2) Extienda todos los calcetines y solicite al niño que encuentre los pares.
- 3) Para hacerlo más emocionante, mida el tiempo que tarda en encontrar todas las parejas de calcetines correctamente y, si se puede, haga un concurso con otros integrantes de la familia, para ver quién encuentra los pares en menos tiempo.
- 4) Esta actividad se puede hacer también con otros objetos que tengan en casa como pares de calzado, pares de botones, de hilos, de aretes, de colores, de frutas o cualquier otro.
- 5) Una variante de la actividad es que le tape los ojos con un paño o paliacate al niño y éste encuentre los pares sin ver, sólo tocando, oliendo u oyendo los objetos.

Nombre de la actividad: Adivinando operaciones en mi cuerpo.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Operaciones de suma y resta.

Material: Cuaderno y lápiz.

Desarrollo de la actividad.

- 1) Dibuje en la espalda de su hijo la operación que debe realizar. Inicialmente puede decirla en voz alta, al mismo tiempo que la dibuja: Por ejemplo: escribo 16 (dieciséis) + (mas) 13 (trece). Pídale a su hijo que escriba en su cuaderno, la operación que usted le está escribiendo. Una vez que ya planteo la operación, debe resolverla (si es necesario permita que use material concreto para apoyarse en el conteo). Cheque que el resultado sea el correcto.
- 2) Una vez que su hijo entendió la actividad, entonces se escribe la operación en la espalda sin decirle de que cantidades se trata y ni cuál es la operación para realizar. Su hijo debe adivinar de que operación se trata.
- 3) Su hijo, escribe la operación en su cuaderno y la realiza.  
Esta actividad la puede realizar escribiendo las cantidades en distintas partes del cuerpo, y variar la dificultad de las cantidades o tipos de operación ya sea suma, resta, multiplicación y división.



Nombre de la actividad: El personaje secreto.  
 Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.  
 Destreza/habilidad: Expresión oral.  
 Material: Ninguno.  
 Desarrollo de la actividad:

- 1) Pueden intervenir varias personas que estén en casa.
- 2) Uno de los participantes piensa un personaje famoso, ya sea real o de fantasía, pero con la condición de que todos los participantes lo conozcan, por ejemplo: Einstein, Don Quijote, Benito Juárez, Batman, Lela Oskutzcaba, Cristóbal Colón, etc.
- 3) El o los otros jugadores le harán preguntas para tratar de adivinar de quién se trata. Pero el que pensó el personaje *solamente* puede contestar con un *sí* o un *no*. Por ejemplo:

Preguntas de los participantes (una por turno)	Respuestas del que pensó el personaje
¿Es un personaje de la fantasía?	No
¿Es hombre?	Si
¿Está vivo?	No
¿Nació en este siglo?	No
¿Era un artista?	No
¿Se estudia su vida en la escuela?	Si
¿Era militar?	No
¿Americano?	No
¿Europeo?	Si
¿Estás seguro que lo conozco?	Si
¿Descubrió algo?	Si
¿Una vacuna?	No
¿Era científico?	No
¿Es Cristóbal Colón??	¡Siii!

El que adivine le toca pensar en otro personaje. Cada participante tiene tres oportunidades de decir nombres, si dice más de tres, queda fuera en esa ronda.



Nombre de la actividad: Instrucciones inútiles  
Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.  
Destreza/habilidad: Expresión oral.  
Material: Ninguno.  
Desarrollo de la actividad:

- 1) Explique a su hijo que van a jugar a dar instrucciones de cosas que normalmente no se necesitan explicar. Puede ser tan específico como ustedes deseen, también pueden hacerlo de forma graciosa. Empiece usted dando un ejemplo, que podría ser: Instrucciones para comer una mandarina.
  - a. Lavarse las manos con agua y jabón abundante.
  - b. Sacar una mandarina del refrigerador.
  - c. Lavar la mandarina con agua y jabón.
  - d. Meter el dedo pulgar derecho en la parte superior de la mandarina, de donde se desprendió de la rama del árbol (en maya, a esta parte de la mandarina se le dice chuch).
  - e. Empiece a jalar la cáscara hacia abajo para ir desprendiéndola de la fruta.
  - f. Cuando haya terminado de quitar toda la cáscara, separe con ambas manos, todos los gajos y póngalos en un platito o en una servilleta.
  - g. Tome uno de los gajos y llévelo hacia la boca.
  - h. Abra la boca y meta en ella el gajo de mandarina.
  - i. Repita la operación con cada uno de los gajos hasta acabarlos.
- 2) Ahora será el turno de su hijo de dar instrucciones para cualquier otra acción que se les ocurra, algunos ejemplos pueden ser: –Sacar piojos de la cabeza de otro. –Comer calabazas. –Guiñar un ojo. –Caminar. –Sacar la lengua. –Olvidarse de una cita. –Rascarse. –Comer un taco con mucha salsa.

Nombre de la actividad: El zapateado  
Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.  
Destreza/habilidad: Clasificación.  
Material: Ninguno  
Desarrollo de la actividad:

- 1) Explique a su niño que usted va a decir nombres de cosas que son muy parecidas entre sí, pero cuando diga alguna que no es como las demás, él tendrá que zapatear rápidamente. Puede explicárselo así: “Yo te voy a decir nombres de animales, pero tienes que estar bien atento porque, cuando me equivoque, tú tienes que zapatear en el suelo. Por ejemplo, nombres de:
  - Animales: león, perro, camello, caballo clavel, gato, sandía, araña, etc.
  - Animales de cuatro patas: elefante, gallina, perro, burro, pavo, gato, caballo, araña, tigre, etc.
  - Animales que vuelan: golondrina, murciélago, águila, gato, mosca, etc.
  - Animales que se comen: vaca, gallina, cerdo, araña, etc.
  - Frutas: mango, plátano, sandía, lechuga, manzana, chayote, etc.



- 2) Después puede invertir el juego y el niño tiene que decir los objetos y usted zapatea cuando él diga uno que no es correcto.



Nombre de la actividad: Entrenadores y deportistas.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Secuencias y patrones.

Material: Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Explique a su hijo que van a jugar a los ejercicios. Usted será el "entrenador" y él será el "deportista". Usted hará una seña y él hará un ejercicio. Por ejemplo:
  - Dar una palmada significa doblar la cintura.
  - Golpear el piso con el pie significa enderezarse.
  - Dar dos palmadas significa levantar los brazos.
  - Decir "a" significa bajar los brazos.
- 2) Empiece a hacer las señas para que su hijo vaya haciendo el ejercicio que le corresponda. Los debe hacer varias veces en el mismo orden y cuando ya se lo haya aprendido, cambie el orden de las señas.
- 3) Después de un rato de hacer las secuencias, cambien los papeles y ahora el niño será el "entrenador" y el adulto será el "deportista". Las señas y los ejercicios se pueden inventar libremente por usted y su hijo.

Nombre de la actividad: ¿Qué operación es?

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Operaciones de suma y resta.

Material: Tarjetas con los signos más (+), menos (-) e igual (=) y tarjetas con los números del 1 al 20.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Pida a su hijo que tome las tarjetas necesarias para formar una suma o una resta, por ejemplo:  
 $19 - 14 = \underline{\quad}$
- 2) A continuación, pídale que resuelva en su cuaderno la operación y luego invente y escriba un problema que pueda resolverse con la misma operación. Por ejemplo: "Ana tenía 19 fichas, pero se le perdieron 14. ¿Cuántas fichas le quedan?"
- 3) El niño deberá leer en voz alta el problema que inventó y juntos verifican si corresponde a la operación formada.
- 4) Cuando han realizado varios problemas de suma y resta, se le pide que ahora saque tres tarjetas con números y las acomoden de manera que los mayores se sumen y el menor, que pondrán en tercer lugar, se reste. Por ejemplo:  
 $4 + 5 - 2 = \underline{\quad}$
- 5) Después inventa un problema que pueda resolverse con la operación formada con las tres tarjetas, por ejemplo: "Lupe tenía 4 pesos y luego le dieron 5 pesos. Si gasta 2 pesos, ¿cuánto dinero le quedará?"
- 6) Se recomienda que el niño lea su problema y juntos analicen si corresponde a la operación.



Nombre de la actividad: Los programas de televisión.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Secuencias y patrones.

Material: Hojas en blanco y lápiz.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Pida a su hijo que escriba en una hoja de papel el horario de los programas de la televisión de un canal que normalmente vean. Por ejemplo:

Programación del canal 5, de los lunes

Hora	Programa
2:00 pm	Masha y el oso
3:00 pm	Thomas y sus amigos
4:00 pm	Bebés llorones
5:00 pm	Super wings
6:00 pm	Héroes en pijamas
7:00 pm	Peppa pig
8:00 pm	Mi perro Pat

- 2) Cuando termine de escribir el horario, haga preguntas que tengan que ver con el orden y la secuencia de los programas, como por ejemplo:
  - Dime un programa que sea tres horas después de "Bebés llorones"
  - Dime un programa que sea dos horas antes de "Mi perro Pat"
  - Si yo llego a la casa a las 3, ¿Qué programas puedo ver?
  - Si llego a las 4, ¿qué programas me perdí? ¿Cuántos son?
  - Si llego a las 2 a mi casa, y me duermo a las 7, ¿Cuáles programas podré ver? ¿Cuántos son?
  - ¿Cuáles programas puedo ver si llego a las 3 y a las 6 me voy al mercado? ¿Cuántos son?
  - Si llego a la casa a las 2, ¿cuál es el primer programa que puedo ver? ¿Y el segundo? ¿Y el tercero?, etc.
- 3) Cuando hayan hecho varias preguntas, pueden cambiar los papeles y que ahora sea su hijo quien le haga preguntas referentes al orden de los programas.
- 4) Pueden volver a empezar la actividad usando el horario de la TV de otros días y otros canales.

Nombre de la actividad: ¿En qué orden me conviene más?

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Valor posicional de los números.

Material: Un juego de cartas de póker al que le quitará las letras J, Q, K y sólo se usarán los números y la letra A, que tendrá valor de cero.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Reparta a su hijo 4 cartas y asígnese 4 cartas para usted.
- 2) Pídale que las vea y las acomode en la mesa en el orden que él quiera para formar una cifra, usted también deberá acomodar las suyas y formar su propio número.
- 3) Ganará el que pueda formar el número que represente mayor cantidad.
- 4) Hagan otra ronda de repartición de cartas en la que, si lo desean, pueden cambiar una, dos o hasta tres cartas.
- 5) Acomoden sus nuevas cartas y definan quién ganó por haber formado la cantidad mayor.
- 6) Pueden ir turnando quién va a repartir las cartas.
- 7) Además, para practicar sus trazos, pida a su hijo que escriba en su libreta las cantidades que van formando, con números y con letras.
- 8) Esta actividad la pueden realizar con más niños y adultos, si lo desean.





Nombre de la actividad: Sucesiones temporales, el calendario.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Noción temporal: días de la semana.

Material requerido: Cuaderno

Desarrollo de la actividad:

- 1) Dibuje una tabla con los días de la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- 2) Pídale que escriba un programa de televisión o de radio que pasen cada día de la semana.

Nombre de la actividad: Comparo.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Identifica cuál es el número más grande.

Material: Cuaderno, lápiz.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Escríble en su cuaderno, los siguientes números.
- 2) Pídale que los lea uno por uno.
- 3) Luego pídale que en cada par de números tache el número que sea más grande.
- 4) Puede adaptar el ejercicio con número más pequeños, por ejemplo, si su hijo conoce números hasta el 50 o hasta el 100 únicamente pondrá los que conoce.

35	70
100	5
78	129
160	67

139	150
25	4
90	23
102	149

104	155
27	16
9	99
78	170



Nombre de la actividad: Sumas y restas.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: realizar operaciones de suma y restas sencillas.

Material: Cuaderno y lápiz.

Desarrollo de la actividad:

- 1) A partir de compras que usted realice y dependiendo de los números que sepa su hijo, díctele algunas sumas y restas para que escriba en su cuaderno y las resuelva.
- 2) Por ejemplo:
  - a. Compré un paquete de galletas soles que me costaron 23 pesos y un kilo de tortilla que cuesta 16 pesos ¿cuánto pagué? Le dí 50 pesos a la de la tienda ¿cuánto me dio de cambio?
  - b. Si compro un Duvalín que cuesta 7 pesos y un chicle bomba que cuesta 1 peso ¿cuánto le pagaré a la de la tienda?
- 3) Esta actividad la puede realizar 1 o 2 veces por semana.

Nombre de la actividad: Completando.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Identificar secuencias numéricas.

Material: Cuaderno y lápiz.

Desarrollo de la actividad.

- 1) Dibuje en el cuaderno del alumno una cuadrícula como la que se muestra y escriba los números que se indican.
- 2) Pídale a su hijo que escriba la secuencia de número del 100 al 150.
- 3) Esta actividad la puede realizar con otras cantidades, por ejemplo: del 150 al 200, del 500 al 550, del 1 al 50, dependiendo de los números que su hijo sepa.

151									
161									
191									





Nombre de la actividad: Destapa y descubre números.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Número y valor posicional.

Material: 2 juegos de tarjetas con los números del 0 al 9 (Puede hacerlas con pedazos de papel, fomi, en tapas, etc.

Cuaderno y lápiz.

Desarrollo de la actividad.

- 1) Ponga las tarjetas o tapas con los números del 0 al 9 de manera revuelta boca abajo sobre la mesa.
- 2) Inicie pidiéndole a su hijo que tome 3 fichas o tapas, que las ordene para que tenga el más bajo, que lea la cantidad que formó y después que la escriba. Por ejemplo: si toma al azar 7-9-1. Ordena las tapas o tarjetas formando el número más bajo que sería 179. Lo lee en voz alta "ciento setenta y nueve" y lo escribe en su libreta.
- 3) continúe jugando, pidiéndole que forme el número más alto, el número mayor que - o menor que. Un número que tenga 3 decenas más que, etc. En todos los casos, invite a su hijo a leer la cantidad y escribirla en su cuaderno.

Si su hijo lo requiere puede facilitarle una tabla de unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar y centena de millar, para que sobre la tabla acomode sus tarjetas o tapas, y tenga un referente de cuanto vale cada número según el lugar que ocupa en la tabla.

Por ejemplo, trazar sobre un cartón una tabla como la siguiente:

Centena de Millar	Decena de Millar	Unidad de Millar	Centena	Decena	Unidad

En el número 179, quedaría así:

Centena de Millar	Decena de Millar	Unidad de Millar	Centena	Decena	Unidad
			1	7	9

1 de 100= 100

7 de 10= 70

9 de 1= 9 \_\_\_\_\_

179

Nombre de la actividad: Los anuncios de la radio.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Memoria auditiva.

Material: Un radio encendido.

Desarrollo de la actividad:

- 1) Prenda la radio en la estación que ustedes prefieran.
- 2) Pongan atención a los anuncios comerciales y cuando éstos terminen y empiece una canción, su hijo deberá decir o escribir todos los productos o servicios que acaba de escuchar en los anuncios de radio. Por ejemplo: Gobierno del Estado, margarina Lys, casa Huacho Martín, coca cola, etc.
- 3) Si hay varias personas en la casa, pueden hacer una competencia por turnos, a ver quién recuerda más anuncios, cuidando siempre que sean en el orden en que los escucharon.



Nombre de la actividad: La respiración del texto.

Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.

Destreza/habilidad: Lectura.

Material: Texto donde no se haya usado el "punto y aparte". Hoja en blanco o libreta y lápiz

Desarrollo de la actividad:

- 1) Platique con su hijo acerca de los tipos de puntuación que conoce y recuérdese que uno muy importante es el "punto y aparte", el cual le permite respirar al texto: es una pausa, un descanso para el lector. Cuando llegamos a un punto y aparte, podemos levantar la vista y reflexionar sobre lo que acabamos de leer. Pero no es ésta la única función del punto y aparte. Su función principal es la de dividir el texto en párrafos, en bloques de oraciones. ¿Y para qué dividir el texto? Para ayudar al lector a avanzar gradualmente, a organizar en su cabeza la información que va recibiendo. En un relato, el punto y aparte ayuda a cambiar de ideas.
- 2) En el siguiente texto se han eliminado los puntos y aparte, así que es un texto sin respiro. Pida a su hijo que lo divida en ocho párrafos. En una hoja aparte, escriba la palabra en donde crea que debe ir el punto y aparte y no punto y seguido como se escribió aquí.

#### Fragmento del cuento "Tengo un monstruo en el bolsillo"

A mí cuando estoy preocupada se me revuelve el estómago. (Eso de los estómagos revueltos es cosa de mi abuela, como la cuestión de los nudos en la garganta y de las almas que se caen al suelo.) Y, como cualquiera puede darse cuenta, cuando los estómagos están revueltos la comida no les entra. Fue por eso que la noche del cumpleaños de Yanina le dije a mi mamá que no quería comer. ("Cada día estás más flaca", "no sé cómo quieres crecer sin comer", "la semana que viene te llevo con la doctora porque esto no puede seguir así", etcétera: mi mamá no es partidaria de los estómagos revueltos.) Me fui corriendo a mi pieza, me puse el camisón y me metí a la cama. La falda escocesa se quedó tirada sobre mi silla. No me preocupé por ordenar nada y ni siquiera me lavé los dientes (eso, según mi mamá, me va a costar varias caries). Lo único que quería era acostarme, taparme bien con la cobija y pensar en todo lo que estaba pasando. Lo malo de ponerse a pensar es que el que piensa no puede organizar lo que va pensando. Por ejemplo, yo quería pensar ordenadamente en todo lo que había pasado esa semana y empezaba a pensar en cosas que no tenían nada que ver, esas salchichas con cara que había inventado la mamá de Yanina, en la cara de Federico cuando me vio el broche y también sobre todo en esos dos o tres puntitos de sangre en el tobillo de Verónica. A cada rato me decía: "Yo no tengo la culpa. Fue mi monstruo". "Mi monstruo y yo, yo y mi monstruo", eso era lo que yo pensaba todo el tiempo. La falda escocesa seguía tirada en la silla. "¿Cómo hará para salir del bolsillo?", me preguntaba. Al fin y al cabo, no era la primera vez que mi monstruo tomaba las cosas por su cuenta y ¿saltaba?, ¿volaba?, ¿flotaba?, en busca de alimento. Tal vez si apagaba todas las luces y me quedaba quieta en la cama, espiando, podría verlo salir de su nido y volar por el aire. Pero no era muy probable. Ya se había comido el encaje de las tobilleras de Verónica. Y seguramente estaba lleno, sin hambre.\*

- 3) Pida a su hijo que lea en voz alta el cuento después de haber puesto los puntos en cada párrafo.



Nombre de la actividad: Inventor de palabras.  
Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.  
Destreza/habilidad: Escritura.  
Material: Cuaderno, lápiz, tabla con prefijos y sustantivos.  
Desarrollo de la actividad:

- 1) Explique a su hijo que van a jugar a inventar palabras.
- 2) En la columna A hay prefijos y en la B, sustantivos. En su cuaderno deberá copiar ambas listas y las unirá con flechas como más le guste.

A) Prefijos

B) Sustantivos

Inter  
Des  
Anti  
Pre  
Hiper  
Sub  
Bi  
Tras

Sobrilla  
Bellota  
Marioneta  
Canción  
Lluvia  
Cafetera  
Sombrero  
Nariz

- 3) Hágale preguntas como las siguientes: ¿Sabes qué significan estos prefijos? Si no lo sabes, averígualo, es muy importante (por ejemplo, piensa qué quieren decir las otras palabras que los llevan). ¿Cómo será una "prenariz"? ¿Y qué se podrá hacer con ella?
- 4) Ahora que su hijo ya tiene una lista de objetos inventados, dígame que imagine que los quiere vender y para ello debe hacer un volante ofreciéndolos en venta con una breve descripción de cada uno y una explicación de sus usos, si gusta, puede dibujar los objetos inventados.

Nombre de la actividad: El Recado.  
Dirigido a: Niños de 8 a 12 años, aproximadamente.  
Destreza/habilidad: Escritura.  
Desarrollo de la actividad:

- 1) Usted le preguntará al niño si alguna vez ha leído un recado, a quien iba dirigido, si él ha escrito alguno, en donde y a quién.
- 2) Le comentará al niño que el recado es un mensaje breve (oral o escrito) que se dice a alguien, se deja en algún lugar o se envía a una persona.
- 3) El recado escrito contiene
  - La fecha.
  - El nombre de la persona a quien va dirigido.
  - El mensaje.
  - La firma o el nombre de la persona que lo escribe.
- 4) Se le pide escriba un recado a un familiar.



Nombre de la actividad: Une las palabras

Dirigido a: Primaria

Habilidad o destreza: Uso de la dactilología

Material: Hoja impresa

Desarrollo de la actividad: Pídale a su hijo que deleetree las siguiente palabras utilizando dactilología.

Si usted tiene ese cuaderno impreso pídale que una con una línea la palabra en español, con la palabra deleetreada en dactilología.

**baño**



**mesa**



**cocina**



**lavabo**



**puerta**



**vaso**



**plato**



**refrigerador**



**trapeador**

