



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Actividades de primaria alta para alumnas y alumnos que asisten al Centro de Atención Múltiple



Presentación

Abril, 2020.

La Dirección de Educación Especial pone a su disposición un compendio de actividades sencillas y funcionales que los alumnos de diferentes edades pueden realizar en casa.

Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de ejercitar en casa algunas habilidades básicas como son la comunicación, la lectura y la escritura funcionales, nociones matemáticas, aspectos de la vida diaria y el autocuidado, entre otros.

Usted puede rediseñar las actividades, haciéndolas más simples o más complejas dependiendo de la edad de los alumnos, con diferentes temas o con diferentes materiales que se tengan en casa.

Esperamos le sea de utilidad.



Nombre de la actividad: El zapateado

Dirigido a: Primaria

Destreza/habilidad: Clasificación

Material: Ninguno

Desarrollo de la actividad:

1. Explique a su niño que usted va a decir nombres de cosas que son muy parecidas entre sí, pero cuando diga alguna que no es como las demás, él tendrá que zapatear rápidamente. Puede explicárselo así: "Yo te voy a decir nombres de animales, pero tienes que estar bien atento porque, cuando me equivoque, tú tienes que zapatear en el suelo. Por ejemplo, nombres de:
 - Animales: león, perro, camello, caballo, clavel, gato, sandía, araña, etc.
 - Animales de cuatro patas: elefante, gallina, perro, burro, pavo, gato, caballo, araña, tigre, etc.
 - Animales que vuelan: golondrina, murciélago, águila, gato, mosca, etc.
 - Animales que se comen: vaca, gallina, cerdo, araña, etc.
 - Frutas: mango, plátano, sandía, lechuga, manzana, chayote, etc.
2. Después puede invertir el juego y el niño tiene que decir los objetos y usted zapatea cuando él diga uno que no es correcto.

Nombre de la actividad: Rompecabezas.

Dirigido a: Primaria.

Destreza o habilidad: Coordinación fina y viso-motriz a través de la unión de partes de una figura.

Materiales: Cualquier figura que tengan en casa de alguna revista, empaque, cuento, periódico que consideren.

Desarrollo de la actividad:

- Corte la figura en tantas partes como corresponda a las habilidades de su hijo, por ejemplo: en niños pequeños pueden ser en dos, tres o cuatro partes. En niños más grandes de 5 a 10 partes y así sucesivamente pueden ir aumentando el número de partes en las que se divide la imagen.
- Entréguele a su hijo las piezas del rompecabezas, él las deberá de ir uniendo las partes para formar la figura.
- Puede pegarlas en una hoja o en su cuaderno, o bien puede pegarlas en un cartón (ya sea una cartulina o caja de cereal o galletas para que quede duro y pueda usarlos posteriormente).



Nombre de la actividad: Ver para describir.

Dirigido a: Tercero y cuarto grado de primaria.

Destreza o habilidad: Atención

Material requerido: lámina con muchos dibujos tomada de un libro, revista, del periódico, etc.

Desarrollo de la actividad:

- Muéstrela una figura a su hijo, de un tamaño considerable y pedir que la observen muy bien, por unos 15 segundos.
- Guardar el dibujo y pregúntele que vió en la lámina, qué describa lo que vió.
- Hágale preguntas acerca de la lámina, como cuantos árboles grandes habían, que juegos realizaban los niños, cuántas pelotas habían, , etc.



Nombre de la actividad: ¿Qué veo?

Dirigido a: Primaria Alta

Destreza o habilidad: Comprensión del lenguaje

Material requerido: Una lámina tomada de algún libro de la escuela, revista, etc.

Desarrollo de la actividad:

Muéstrele a su hijo una con diferentes dibujos, se pide a los niños y niñas que señalen los dibujos con la prohibición de nombrarlos directamente, por ejemplo: señala el dibujo que está entre el sol y la luna-----; -----que está debajo de la mesa. etc.

Variante 1:

Igualmente se le puede solicitar que señale un objeto que se le describa, por ejemplo: señala el objeto que nos da sombra y en él hacen sus nidos los pajaritos.

Variante 2:

Pueden jugar al Veo Veo.

Y en lugar de decir la letra inicial del nombre del objeto pueden decir atributos como colores, tamaños, función entre otros. Por ejemplo:

Veo veo.

¿Qué ves?

Una cosita

¿Qué cosita es?

¡Cosas verdes!



Nombre de la actividad: Familias de palabras

Dirigido a: Primaria.

Destreza o habilidad: Comprensión del lenguaje

Material requerido: Ninguno

Desarrollo de la actividad:

Explíquese a su hijo que se hará una competencia de palabras; para esto, el adulto dirá un tema (campo semántico), por ejemplo: frutas, animales, ciudades, ropa, países, flores, nombre de mujer, razas de perro, transportes, colores, marcas de auto, marcas de ropa, entre otros (los campos semánticos varían en complejidad según la edad de los alumnos).

Una vez entendida la actividad, se dice el nombre del campo semántico y el adulto y el niño empiezan a decir, uno primero, luego el otro, los nombres que se les vayan ocurriendo. Pierde el primero que no sepa decir un nombre.



El cuerpo



Las ropas



El deporte



El bosque



Los animales domésticos



Los animales salvajes



Verduras



Frutas



Los vehículos



Los juegos



La escuela



Los colores



La casa



La cocina



El cuarto de baño

Nombre de la actividad: "Dibujo referentes"

Dirigido a: Primaria Alta (con o sin lectura y escritura).

Destreza/habilidad: Comprensión lectora.

Material requerido: Lectura infantil (cuento, fábula, relato, etc.), hojas en blanco, crayolas o lápices de colores, plumones (con lo que se cuente en casa), lápiz, borrador.

Desarrollo de la actividad:

1. Elegir un texto o cuento que no le sea familiar a su hijo, léale el cuento en voz alta para la escuche con atención; en caso de poder realizar la lectura él mismo, pedirle que lea.
2. Al concluir la lectura, pedir que realice 3 dibujos diferentes referentes al contenido de la lectura. Si su hijo sabe escribir, se solicita que escriba frente a cada dibujo a qué se refiere. Pedirle que coloree sus dibujos.

Haz tres dibujos referentes al contenido de la lectura y escribe frente a cada dibujo a lo que se refiere.









Nombre de la actividad: La rana.

Dirigido a: Primaria

Habilidad o destreza: Comprensión lectora.

Materiales: Cuento, lápiz, tajador y borrador.

Desarrollo de la actividad:

- Léale la siguiente historia a su hijo. Si su hijo sabe leer, que la lea por él mismo.
- Cuando se termine la lectura, pídale que responda las preguntas

La Rana

Las ranas ponen huevos y por eso son animales ovíparos. De los huevos de las ranas salen sus crías que se llaman renacuajos. Los renacuajos no tienen patas y viven en el agua. Cuando los renacuajos crecen se convierten en ranas, les salen las patas y viven en la tierra, pero cerca del agua.

Su piel es lisa y siempre está húmeda. Las ranas no tienen cola. Tienen cuatro patas y las patas traseras están muy desarrolladas por que son las que usan para saltar. Las ranas tienen esqueleto, es decir, tienen huesos, por eso son animales vertebrados.

1. Escribe verdadero o falso en las líneas según corresponda.

La rana es un animal mamífero _____

Las ranas tienen esqueleto _____

La piel de la rana siempre está mojada _____

La rana tiene una cola muy pequeña _____

Los renacuajos se convierten en ranas _____

2. Completa las oraciones utilizando las palabras de los recuadros.

rana	ranas	La	Los	Las	Renacuajo	renacuajos
------	-------	----	-----	-----	-----------	------------

Las _____ ponen huevos y de los huevos nacen los _____. Un _____ cuando nace no tiene patas. Cuando crece se convierte en una _____.

3. Ordena las palabras y forma una oración.

no cola ranas Las tienen

Las viven el ranas en agua



Nombre de la actividad: Muchos o pocos

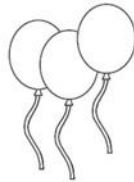
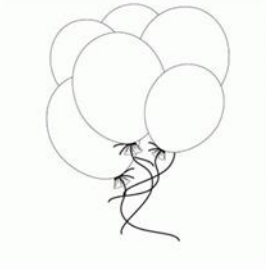
Dirigido a: Primaria

Habilidad o destreza: Noción de cantidad

Materiales: Cuaderno u hoja

Desarrollo de la actividad:

- Dibuje en su cuaderno conjuntos o grupos de objetos, en un grupo ponga muchos y en otro pocos.
- Pídale a su hijo que tache con color rojo donde hay muchos y encierre en un círculo azul donde hay pocos.



Nombre de la actividad: Pintando patrones

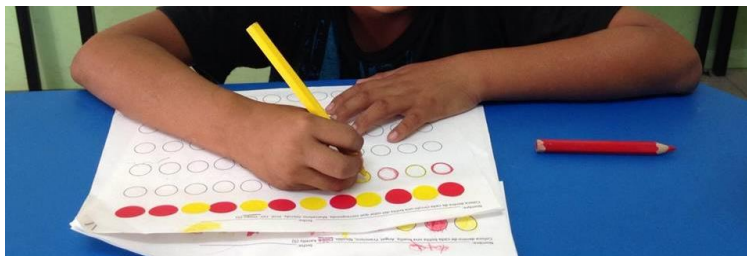
Dirigido a: Primaria

Habilidad o destreza: Reproducir patrones

Materiales: Cuaderno u hoja

Desarrollo de la actividad:

- Dibuje en su cuaderno o en una hoja alguna figura geométrica que prefiera (en alguna ocasión puede ser círculos, en otros triángulos, en otros cuadrados).
- Pinte los primeros dibujos con la secuencia de colores que usted considere puede realizar su hijo. Por ejemplo:
 - Rojo amarillo rojo amarillo rojo amarillo
 - Rojo amarillo verde rojo amarillo verde
 - Rojo rojo amarillo rojo rojo amarillo
 - Etc-
- Anímelo a pintar y ayúdelo si no sabe cuál color sigue.
- Una vez que pueda hacer los más sencillos, píntele patrones más complejos.



Nombre de la actividad: Comparo

Dirigido a: Primaria Alta

Destreza/habilidad: Identifica cuál es el número más grande

Material: cuaderno

Desarrollo de la actividad:

- Escríbale en su cuaderno, los siguientes números.
- Pídale que los lea uno por uno.
- Luego pídale que en cada par de números tache el número que sea más grande.
- Puede adaptar el ejercicio con número más pequeños, por ejemplo, si su hijo conoce números hasta el 50 o hasta el 100 únicamente pondrá los que conoce.

35	70
100	5
78	129
160	67

139	150
25	4
90	23
102	149

104	155
27	16
9	99
78	170

Nombre de la actividad: Sumas y restas

Dirigido a: Primaria Alta

Destreza/habilidad: realizar operaciones de suma y restas sencillas

Material: cuaderno

Desarrollo de la actividad:

- A partir de compras que usted realice y dependiendo de los números que sepa su hijo, díctele algunas sumas y restas para que escriba en su cuaderno y las resuelva.
- Por ejemplo:
 - Compré un paquete de galletas soles que me costaron 23 pesos y un kilo de tortilla que cuesta 16 pesos ¿cuánto pagué? Le di 50 pesos a la de la tienda ¿cuánto me dio de cambio?
 - Si compro un Duvalín que cuesta 7 pesos y un chicle bomba que cuesta 1 peso ¿cuánto le pagaré a la de la tienda?
- Esta actividad la puede realizar 1 o 2 veces por semana.



Nombre de la actividad: Completando

Dirigido a: Primaria alta

Destreza/habilidad: Identificar secuencias numéricas.

Material: cuaderno

Desarrollo de la actividad.

- Dibuje en el cuaderno del alumno una cuadrícula como la que se muestra y escriba los números que se indican.
- Pídale a su hijo que escriba la secuencia de número del 100 al 150.
- Esta actividad la puede realizar con otras cantidades, por ejemplo: del 150 al 200, del 500 al 550, del 1 al 50, dependiendo de los números que su hijo sepa.

151									
161									
191									



Nombre de la actividad: Los alimentos

Grado escolar: Primaria (todos los grados)

Destreza/habilidad: Psicomotricidad gruesa (levantar objetos con las manos, desplazamientos y fina (utilizar el manejo de dedos, movimiento de pinza), ampliación de vocabulario, ubicación espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda, encima, debajo, adentro, afuera), ubicación temporal (hoy, mañana, ayer).

Material requerido: Utensilios de la cocina (vaso, plato, cuchara, cuchillo, tenedor, mantel, servilleta, entre otros), alimentos (de acuerdo al desayuno, comida o cena), materiales de aseo (pasta de dientes, cepillo, vaso, jabón, agua, estropajo, servilleta).

Desarrollo de la actividad

1. Cuando en la casa se decida lo que se va a comer (ya sea desayuno, comida o cena) es importante que su hijo participe de la siguiente manera:
Anticipe que ya van a desayunar, ya sea poniendo el reloj, un sonido o con la voz (vamos a desayunar). Si su hijo puede hablar pregúntele que es lo que observa en la mesa, que su hijo describa lo que ve, pregúntele si le gusta, o no, en caso de que sea la respuesta no, pregúntele que le gustaría y que ingredientes tiene, lo que, si le gusta, cómo se hace. Si su hijo tiene las habilidades de manejar la estufa apóyelo a que lo haga o dele su apoyo. Es una actividad que se podrá realizar en cada uno de los alimentos, lo importante es que su hijo, sepa cuáles son los ingredientes de lo que se va a comer.
2. Cuando su hijo este comiendo motívelo a que tome por si solo la cuchara, la taza, el vaso, la botella de acuerdo a sus posibilidades, si requiere de apoyo, apóyelo, pero siempre buscando que el haga la actividad solo poco a poco, en caso de que por su situación no lo puedo hacer, motívelo a que haga un gesto, un movimiento, en señal de que quiere más comida.
3. La hora de la comida (desayuno, comida, cena) es una oportunidad para que su hijo converse, escuche sobre lo que está pasando a su alrededor. Utilice un lenguaje concreto, por ejemplo. Ven a comer, quieres más comida, ¿qué tiene tu comida, te gusto?, platique sobre el estado del tiempo (hace calor, hace frío, es de mañana, es de noche, es la tarde), así como de lo que está pasando, explíquele del porque no va a la escuela, todo esto se puede hacer dependiendo de la edad de su hijo, de cuanto la comprenda y de quien lo está atendiendo en ese momento.
4. Al terminar de comer es necesario que su hijo en la medida de sus posibilidades participe en el aseo de su lugar (recoja su plato, vaso, cuchara, mantel) de acuerdo al tipo de alimentos que haya comido.
5. Si su hijo puede lavar su traste, vigile la cantidad de agua y jabón que utiliza, enséñele a secar los trastes, acomodarlos (los más grandes abajo y los más chicos arriba), utilice palabras como arriba, abajo, en medio, adentro, afuera, suave, fuerte.
6. En cada actividad motívelo por lo bien que lo hizo, si requiere de ayuda motívelo cada vez que tenga un avance.
7. No olvide que su hijo tiene que lavarse los dientes después de cada comida, utilice este momento para utilizar las palabras arriba, abajo, atrás, adelante, así como usar las cantidades de mucho y poco. Si su hijo requiere de apoyo parcial o es totalmente dependiente, hágalo participar con algún movimiento del cuerpo para saber que está participando en la actividad.
8. Desde un día antes usted junto con su hijo pueden elaborar el menú del día siguiente, si su hijo tiene posibilidades de escribir, apóyelo para que haga la lista de alimentos, si no puede, muéstrela en fotos los ingredientes. En todo momento debe de utilizar las palabras para comentar lo que está viendo.
9. En estas actividades usted puede involucrar a todos sus hijos y que la convivencia de familia sea más agradable. Esto lo hacemos todos los días, pero es necesario decir que en estas actividades su hijo está aprendiendo mucho, y sobre todo a ser más independiente en la medida de sus posibilidades, si usted lo hace, cuando regresemos a clases, su hijo será más independiente. Y habrá colaborado en la educación de su hijo.



Referencias de imágenes

Actividad: Rompecabezas <http://www.elianatardio.com/2014/04/09/rompecabezas-casero-actividades-manuales-hijos/>

Actividad Ver para describir: <https://www.pinterest.com/pin/33073378496093020/>

Actividad Familia de palabras: <https://www.pinterest.com/pin/450430400218121060/>

Actividad Muchos o pocos: <https://www.pinterest.com/pin/609604499534020785/>

