



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**GUERRERO**  
2015 - 2021

**Secretaría de Educación Guerrero**  
**Subsecretaría de Educación Básica**  
**Dirección de Educación Especial**  
**Departamento de Integración Educativa**



# Aprende en Casa

## Consideraciones para los Servicios de Educación Especial

**Elaboración:** Mtro. Ibán Ocampo Manzanarez  
Mtro. Netzar Gilberto Viveros Ocampo  
**Revisión:** Mtro. Carlos Enrique González Noriega

La Dirección de Educación Especial en Guerrero, pone a su disposición las siguientes consideraciones para fortalecer el Aprendizaje en Casa, bajo la modalidad de Educación a Distancia que implementan las escuelas y servicios educativos.

Las consideraciones que a continuación se presentan, tienen el carácter de ser sugerencias o aspectos a tomar en cuenta en el desarrollo de las actividades para los alumnos y en la comunicación que se establezca con los distintos actores educativos, puntualizando que esta lista no se limita a lo que se encuentra escrito, sino por el contrario, puede enriquecerse de acuerdo al contexto y condiciones en que se desarrolle el servicio, pero sobre todo, en las que vivan los alumnos y sus familias.

Por lo anterior, se espera que la información aquí contenida sea de gran utilidad para el trabajo que día a día se encuentran realizando de manera profesional durante la contingencia sanitaria que actualmente se vive en el país, reiterando el reconocimiento a su labor educativa.



# 1. Tomen en cuenta la situación de los alumnos.

## Considere lo siguiente:

- Su condición física, intelectual, lingüística o sensorial.
- Las Barreras para el Aprendizaje y Participación detectadas en su contexto familiar.
- El estilo y ritmo de aprendizaje del alumno.
- Su posible estado emocional.
- Los objetivos o aprendizajes que se establecieron para que el alumno lograra en el presente ciclo escolar.



## 2. Sean empáticos con los padres de familia.

### Considere lo siguiente:

- Su condición física, intelectual, lingüística o sensorial (ya que existen padres con alguna discapacidad, enfermedad crónica o de avanzada edad).
- El nivel de escolaridad que poseen.
- La profesión, oficio o actividad económica a las que se dedican (muchas veces esto define la disponibilidad de tiempo que poseen).
- El posible estado emocional en el que se encuentran.



### 3. Mantengan comunicación con los actores educativos.

#### Considere lo siguiente:

- Las personas que intervienen o influyen en la atención educativa del alumno (Supervisores, Directores, Equipos de Apoyo, Maestros de Grupo y Padres de Familia).
- El nivel de coordinación y colaboración que tendrá cada uno de los actores educativos.
- Los medios y horarios en los cuales establecerán la comunicación.
- La finalidad del acompañamiento y seguimiento en el aprendizaje en casa (evitando el control burocrático o administrativo).



## 4. Establezcan la estrategia para el aprendizaje en casa.

### Considere lo siguiente:

- Las distintas estrategias, plataformas virtuales y recursos que se encuentran a su disposición, pero sobre todo a las que pueden acceder las familias y/o alumnos sin salir de casa.
- La carga de trabajo adecuada para el alumno.
- Lenguaje claro en las indicaciones brindadas a los padres de familia.
- Los sistemas alternativos de comunicación a utilizar de acuerdo a las condiciones de los alumnos.
- Incluir el desarrollo de habilidades adaptativas y socioemocionales



## 5. Promuevan el cuidado de la salud en las familias y los alumnos.

### Considere lo siguiente:

La difusión de las medidas sanitarias o de protección oficiales para evitar el contagio por COVID-19, como:

- Quedarse en casa.
- Lavarse las manos continuamente con agua y jabón.
- Estornudar o toser en el ángulo interno del codo.
- Desinfectar utensilios y superficies de uso común.
- Evitar tocarse la nariz, boca y ojos con las manos.

