

**MÉTODO DE APRENDIZAJE
DE
LECTURA Y ESCRITURA**



P A P A



M A M A



M A N O



N E N E



N E N A



M O N O



C

A

M

A



C

A

S

A



C

O

P

A



C

U

N

A



C

O

L

A

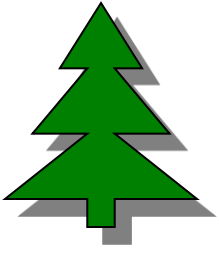


S

A

C

O



P	I	N	O
---	---	---	---



P	I	C	O
---	---	---	---



P	A	L	A
---	---	---	---



L	U	N	A
---	---	---	---



L	I	M	A
---	---	---	---



L	A	N	A
---	---	---	---



S

A

P

O

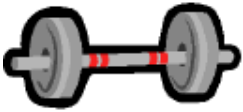


P

I

L

A



P

E

S

A



M

U

L

A



M

A

P

A



L

O

L

A



D	E	D	O
---	---	---	---



D	A	D	O
---	---	---	---



G	A	T	O
---	---	---	---



G	A	T	A
---	---	---	---



G	O	T	A
---	---	---	---



B	A	T	A
---	---	---	---



B

O

T

A

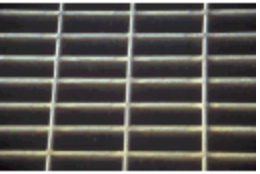


B

O

T

E

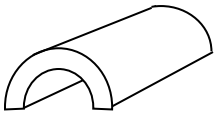


R

E

J

A



T

E

J

A



R

A

T

A



R

O

J

O



P

A

T

O



P

A

T

A



C

O

J

A



L

O

B

O



L

O

B

A



S

E

T

A



C

A

J

A



P

A

J

A



M

A

G

O



N

I

D

O



L

A

T

A



P

I

T

O



B	A	L	A
---	---	---	---



B	O	L	A
---	---	---	---



B	O	C	A
---	---	---	---



R	O	C	A
---	---	---	---



G	O	M	A
---	---	---	---



T	A	P	A
---	---	---	---



R

A

M

A



R

E

M

O



T

E

L

A



R

O

S

A



R

A

N

A



R

O

P

A

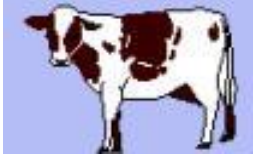


V

A

S

O

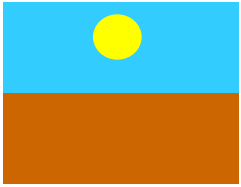


V

A

C

A



LL

A

N

O



LL

E

N

O

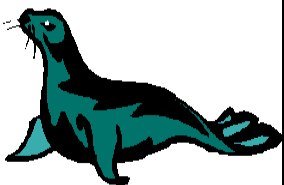


F

O

S

O



F

O

C

A



F

I

L

A



Y

E

S

O



Y

E

M

A



V

I

N

O



V

E

L

A



LL

A

M

A



P	I	Ñ	A
---	---	---	---



P	A	Ñ	O
---	---	---	---



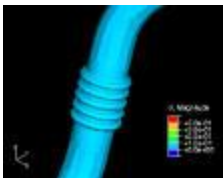
N	I	Ñ	O
---	---	---	---



N	I	Ñ	A
---	---	---	---



L	E	Ñ	A
---	---	---	---



C	A	Ñ	O
---	---	---	---



C	A	Z	O
---	---	---	---



C	A	Ñ	A
---	---	---	---



S	E	L	L	O
---	---	---	---	---



S	I	L	L	A
---	---	---	---	---



M	A	Z	O
---	---	---	---



M	O	Ñ	O
---	---	---	---



C A L L E



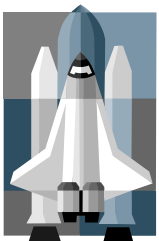
M O Z O



M O Z A



P O Z O



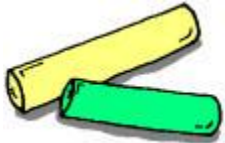
N A V E



P E Z



T	A	Z	A
---	---	---	---



T	I	Z	A
---	---	---	---



G	A	L	L	O
---	---	---	---	---



T	A	L	L	O
---	---	---	---	---



B	O	L	L	O
---	---	---	---	---



R	O	L	L	O
---	---	---	---	---



CH	I	C	O
----	---	---	---



CH	I	C	A
----	---	---	---



CH	I	N	O
----	---	---	---



CH	I	N	A
----	---	---	---



CH	O	P	O
----	---	---	---



QU	E	S	O
----	---	---	---



C	O	CH	E
---	---	----	---



N	I	CH	O
---	---	----	---



M	A	CH	O
---	---	----	---



P	E	CH	O
---	---	----	---



L	E	CH	E
---	---	----	---



L	E	CH	O
---	---	----	---



B	U	QU	E
----------	----------	-----------	----------



D	U	CH	A
----------	----------	-----------	----------



T	A	CH	A
----------	----------	-----------	----------



T	E	CH	O
----------	----------	-----------	----------



B	I	CH	O
----------	----------	-----------	----------



B	A	CH	E
----------	----------	-----------	----------



H	I	G	O
---	---	---	---



H	I	J	O
---	---	---	---



H	I	J	A
---	---	---	---



H	O	J	A
---	---	---	---



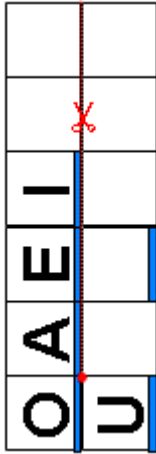
H	A	D	A
---	---	---	---



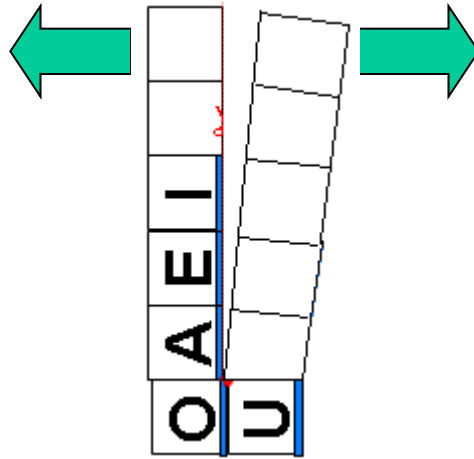
CH	A	T	O
----	---	---	---

INSTRUCCIONES PARA EL MONTAJE DE LOS CUBOS

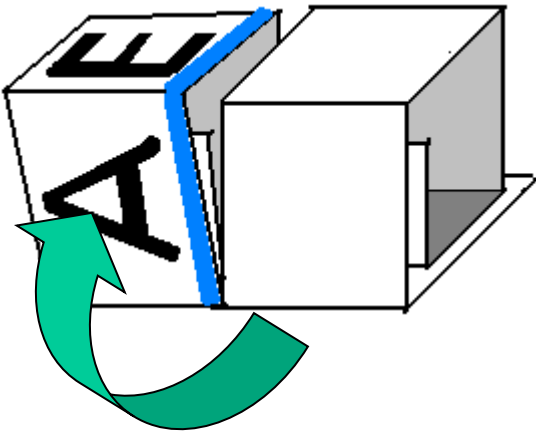
1 DOBLAR POR LAS LINEAS



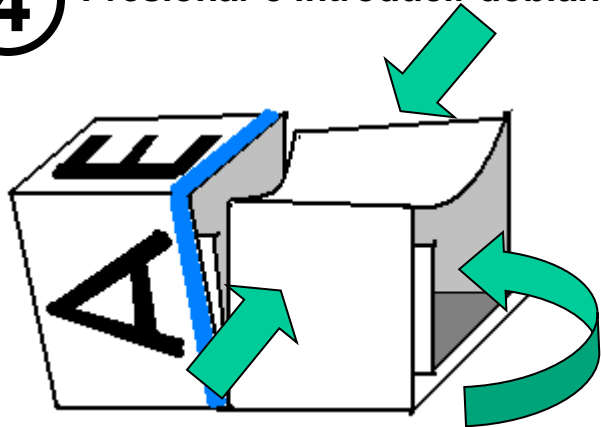
2 Cortar hasta la marca roja



3 Enrollar



4 Presionar e introducir doblando



5



PEGAR LAS DOS ESQUINAS SUeltas

O	A	E	I		
U					


A worksheet for cutting practice. The top row contains the letters O, A, E, and I. The bottom row contains the letter U. A solid blue horizontal line runs across the middle of the letters. A red dotted line runs across the middle of the page. A red scissors icon is positioned on the red dotted line, between the letter I and the empty space to its right. A red dot is located on the blue line under the letter A.


O	A	E	I		
U					


A worksheet for cutting practice, identical to the one above. It features the letters O, A, E, I in the top row and U in the bottom row. A solid blue horizontal line runs across the middle of the letters. A red dotted line runs across the middle of the page. A red scissors icon is positioned on the red dotted line, between the letter I and the empty space to its right. A red dot is located on the blue line under the letter A.

P	L	M	N		
S		C			

A worksheet for cutting practice. The top row contains the letters P, L, M, and N. The bottom row contains the letters S and C. A solid red horizontal line runs across the middle of the letters. A blue dotted line runs across the middle of the page. A blue scissors icon is positioned on the blue dotted line, between the letter N and the empty space to its right. A blue dot is located on the red line under the letter L.

P	L	M	N		
S		C			

D	R	T	B		
G		J			

D	R	T	B		
G		J			

Ñ	V	Z	F		
LL		Y			

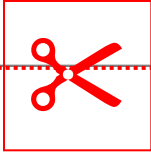
A red horizontal line with a red dot on the left and a red scissors icon on the right is positioned between the two rows of letters.


H	CH	K	QU		
W		X			


A yellow horizontal line with a red dot on the left and a red scissors icon on the right is positioned between the two rows of letters.

O	A	E	I		
U					

A blue horizontal line with a red dot on the left and a red scissors icon on the right is positioned between the two rows of letters.

Ñ	V	Z	F		
LL		Y			

H	CH	K	QU		
W		X			

O	A	E	I		
U					

CUBOS

METODO DE LECTOESCRITURA

- 1.- La profesora toma el primer cartel y, mostrando a los niños los dibujos, les hace repetir su nombre. (papá, mamá...). Se reparte después el primer cartel.
- 2.- Se entrega a los niños 4 cubos, (2 azules y 2 rojos), para que los coloquen encima de las correspondientes letras del cartel, formando la palabra PAPÁ.
- 3.- Colocando los dedos índice y corazón sobre los cubos con la P y la A , el niño dirá con la Profesora PA-PA ,repetiendo 3 veces la palabra.
- 4.- Señalando con el INDICE cada cubo, repetirá junto con la profesora el nombre de cada letra P -A- P- A deletreando. El mismo proceso se repetirá con la palabra MAMÁ y siguientes.
- 5.- Una vez terminados los 2 primeros carteles, la profesora tomará un cubo azul y mostrándolo y girándolo dirá con los niños , las vocales (A,E,I,O,U,).
- 6.- En días sucesivos se tomarán 2 cubos , 1 azul y 1 rojo y manteniendo fija la consonante se hará girar el azul haciendo que los niños repitan con la Profesora: MA, ME, MI....., PA, PE PI...
- 7.- En el encerado o en un papel con 6 columnas de 4 cuadrículas se intentará que reproduzcan el primer cartel guiando al principio los movimientos ... Se pinta un punto para iniciar la letra.

P – palo y vuelta pequeña	A arriba , abajo y raya	M arriba, abajo, arriba abajo
C media luna	N arriba, abajo, arriba	O media luna y cerrada
E palo y 3 rayas	I palo	U palo raya y arriba
B palo y 2 vueltas	D palo y vuelta grande	G media luna y cierra

etc.
- 8.- Una vez escrito el cartel, lo leerán con la profesora sílaba a sílaba apoyando los 2 dedos en los cubos. A continuación se les preguntará: ¿ donde pone MONO ?, PAPA? , MANO?..... Al principio aciertan por la situación de las palabras pero esto les da ánimos para continuar.
- 9.- Es importante QUE ESCRIBAN LAS PALABRAS EN EL ORDEN DEL CARTEL, pues su memoria de localización está muy desarrollada y NO DEBE FORZARSE EL APRENDIZAJE.
- 10.- Se cogerá el cartel de sílabas que se pueden formar con los cubos ROJO Y AZUL. Se leen de arriba –abajo PA, PE, PI, PO, PU, MA, ME, MI, MO, MU...
- 11.- La Profesora junto con los niños buscará en las sílabas del cartel las palabras PA-PA MA-NO NE-NA.....e invitará a los niños a encontrar esas palabras después.
- 12.- Se intentará después que escriban con los cubos P A P A, M A M A....en el mismo orden mostrando las palabras solo en caso de duda.
- 13.- No debe esperarse a dominar un cartel para pasar al siguiente: SE ABURREN
- 14.- La lectura de frases se inicia después con CARTILLAS ESPECIALES DE LETRAS MAYÚSCULAS QUE CONTIENEN PRINCIPALMENTE LAS PALABRAS QUE YA CONOCEN.