

Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Dirección de Educación Elemental
Departamento de Educación Especial Valle de Toluca
Subjefatura Académica y de Programas Educativos

ACCESIBILIDAD

COGNITIVA



GUIA BREVE PARA PADRES Y MAESTROS



**Bienvenido,
Si eres maestro, papá,
mamá o cuidador de
personas con
discapacidad esto te
interesa...**

**!Y aunque no lo
fueras, esto nos
debe interesar a
todos;**



¿Y que es el derecho a la ACCESIBILIDAD?



A fin de que las personas con discapacidad puedan ser lo más **independientes y participar en todos los aspectos de la vida que les sea posible**, se debe asegurar su *acceso* en igualdad de condiciones con las demás a:

- Los entornos físicos,
- el transporte,
- la información y las comunicaciones,
- servicios e instalaciones.

Pero.. también a **QUE LAS COSAS
SEAN FACILES DE ENTENDER.**



¡Ahora es momento de
saber que es la
ACCESIBILIDAD!



La ACCESIBILIDAD

Es la cualidad de fácil acceso para que **cualquier persona**, incluso aquellas que tengan limitaciones en la movilidad, en la comunicación o el entendimiento, pueda llegar a un lugar, objeto o servicio.



Las siguientes
fotos
muestran tipos
de
accesibilidad



accesibilidad física (espacios)



accesibilidad en el transporte



**accesibilidad tecnología y
comunicaciones**



**accesibilidad en los lugares y
servicios**



**Ya que sabes que es
accesibilidad y algunos
tipos...**

**!Te diré la importancia de la
ACCESIBILIDAD
COGNITIVA!**

**Porque ahora que estas en
casa, necesitas entender
fácilmente las
instrucciones para los
trabajos y actividades
escolares.**



La **accesibilidad cognitiva** permite (sobre todo a personas con discapacidad intelectual) que todo se pueda entender mejor y de manera más fácil, por ejemplo lo que leen, lo que ven en dibujos o imágenes, también que un objeto, entorno o situación también sea fácil de entender, por tanto, esto se puede aplicar a productos, instrucciones de uso, mapas, carteles de señalización, transporte, etc.



Recomendaciones para trabajar en casa **fácil de entender y manejar**



La información es accesible cuando:

- Se disminuye la dependencia de la memorización como herramienta para recordar información (intuitivo).
- Se utiliza el mayor número de formatos complementarios (visual, gráfico...)
- Se reduce la necesidad de que el destinatario tenga que usar habilidades organizativas complejas.
- El vocabulario o nivel de lectura está cercano al nivel de comprensión del niño o joven.

**EJEMPLOS DE
ACCESIBILIDAD
COGNITIVA
(para considerar
en casa)**



Lectura fácil



Tecnología fácil



Espacios accesibles

Lectura fácil: se refiere a la presentación del texto en un **formato accesible y fácil de entender**.

Suele ser útil para las personas con discapacidad intelectual, y también puede ser beneficioso para las personas con otras condiciones que afectan a la forma en que procesan la información.





MAESTRO PUEDES CONSIDERAR PARA TUS ACTIVIDADES:



EL TEXTO DEBE
DESGLOSARSE EN FRASES
CORTAS.



LAS IMÁGENES DEBEN
SELECCIONARSE PARA
REPRESENTAR CADA FRASE
DEL TEXTO CUANDO SEA
POSIBLE.



EL LENGUAJE DEBE
SIMPLIFICARSE SIEMPRE
QUE SEA POSIBLE, Y DEBEN
EXPLICARSE LAS PALABRAS
O TÉRMINOS
COMPLICADOS QUE SEAN
NECESARIOS.



EL TEXTO DEBE ESTAR EN
UN TAMAÑO DE LETRA
GRANDE, MÍNIMO 14PT.



EL TEXTO DEBE
PRESENTARSE EN PÁGINAS
A4 CUANDO SEA POSIBLE,
YA QUE LAS PÁGINAS A5 O
MÁS PEQUEÑAS NO SON
TAN ACCESIBLES PARA
LECTURA FÁCIL.



EL TEXTO DEBE ESTAR
SIEMPRE ALINEADO EN EL
LADO DERECHO DE LA
PÁGINA, Y LAS IMÁGENES
DEBEN ESTAR ALINEADAS
EN EL LADO IZQUIERDO DE
LA PÁGINA.



EVITE LAS FUENTES DE
FANTASÍA Y LAS CURSIVAS.



LOS ELEMENTOS DE
DISEÑO DEBEN REDUCIRSE
AL MÍNIMO PARA EVITAR
QUE SE DESVÍEN DE LA
INFORMACIÓN.



PAPÁ, MAMÁ O CUIDADOR PUEDES CONSIDERAR PARA TRABAJAR EN CASA:

PARA DARLE INSTRUCCIONES PUEDES POR EJEMPLO:

- Usar un pictograma (dibujos, imagen, foto) que indiquen donde está un lugar, objeto, situación facilita a personas que no saben leer el encontrarlo, y por lo tanto, poder moverse de forma más autónoma.

**CUENTOS,
LECTURAS
CORTAS Y
CON
IMÁGENES**

**USO DE IMÁGENES QUE
PARA EL NIÑO O JOVEN
SEAN CONOCIDAS Y LE
GUSTEN, ASI CAPTARAS
SU ATENCIÓN.**

Tecnología fácil: con la aparición y generalización de las tecnologías, se abre un nuevo mundo para las personas con discapacidad, ya que si está a su alcance, se vuelve una herramienta funcional; es intuitiva (te lleva de la mano) y es atractiva.

Es interesante, novedosa y agradable al uso.





MAESTRO, PAPÁ, MAMÁ O CUIDADOR PUEDES CONSIDERAR PARA TUS ACTIVIDADES:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tales como:

- prensa,
- radio,
- televisión,
- celulares,
- tabletas y
- computadora incluyendo el internet, los blog, las redes sociales, los objetos de aprendizaje, el software educativo, los materiales digitalizados y enriquecidos con elementos multimedia, la realidad virtual, la realidad aumentada, los Códigos de Respuesta Rápida (QR), el Servicio de Mensajes de Texto Cortos (SMS), etc.

Recursos tecnológicos de apoyo a la discapacidad

Existen diferentes recursos tecnológicos de apoyo a la **discapacidad** que pueden ser clasificados de las siguientes formas:

- **Por la finalidad de uso:** educativo, simulador de vida independiente, diversión, de accesibilidad, de movilidad, como medio de comunicación.
- **Por el costo de adquisición:** alto costo, costo medio, bajo costo, gratuitos.
- **Por el medio de acceso:** compra, creación personalizada, descarga gratuita, en línea.
- **Por el tipo de materiales que ofrecen:** recursos interactivos, recursos para impresión, recursos para diseño.
- **Por el tipo de tecnología:** software, hardware, switch, simuladores, realidad virtual, realidad aumentada.
- **Por el tipo de medios que utilizan:** videos, audio, texto, imagen y animaciones.
- **Por el tipo de discapacidad:** motora, visual, auditiva, intelectual, multidiscapacidad, TEA (Trastorno del Espectro Autista) y otros Trastornos en el Desarrollo.

Recursos tecnológicos por discapacidad...



<http://www.revista.unam.mx/vol.14/num12/art53/>



Espacios accesibles:

Si bien se refiere a hacer accesible la casa (o los espacios) para su correcto desplazamiento y uso, para este fin, lo relacionaremos con ambientes de aprendizaje aptos para el desarrollo armónico de los niños y jóvenes dentro de casa.



Un **espacio** es **accesible** cuando cualquier persona, sin importar edad o condición física puede acceder a él.

Espacios amigables con la edad y con la discapacidad.

CARACTERÍSTICAS
BÁSICAS QUE FORMAN
LOS **AMBIENTES DE
APRENDIZAJE**

1. ACTIVIDADES

- **Actividades de aprendizaje** : se deben planear lo mejor posible.
- Para diseñar y hacer las actividades, se debe considerar al niño o joven pensando en que tiene características y gustos particulares, desarrollar en todo momento sus habilidades sociales de comunicación e interacción (*recordar que puede estar cansado, triste, alterado*).
- **Actividades administrativas o de coordinación** : son aquellas que estarían relacionadas con la : planificación, organización y coordinación.





2. HERRAMIENTAS

Son los recursos, tanto físicos como mentales que serán utilizados.

Mentales : el lenguaje (comunicarse e interactuar).

Físicas : herramientas tecnológicas (computadoras, teléfonos, tabletas), libros, cuadernos, materiales que se encuentren en casa.

CARACTERÍSTICAS
BÁSICAS QUE FORMAN
LOS **AMBIENTES DE
APRENDIZAJE**

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS QUE FORMAN LOS **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**



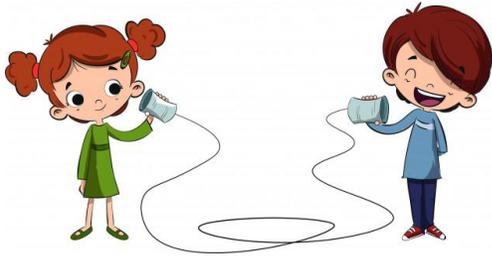
3. PARTICIPANTES

Maestros, padres/cuidadores y alumnos.

Con ellos y para ellos se diseñan las actividades de aprendizaje y jugarán roles distintos en este ambiente:

- ✓ **Los alumnos**, al desarrollar las actividades, son participantes activos de su propio aprendizaje. Por eso las actividades deben ser planificadas con base a los aprendizajes esperados y niveles de logro.
- ✓ **Los maestros** definen y organizar las actividades y luego las evaluarán. Pero junto con los **padres/cuidadores** motivarán la participación activa de los alumnos, crearán espacios de gusto y disfrute de sus actividades. Participarán colaborativamente para que logre aprender.





Ambientes físicos: es todo lo que rodea a los componentes (en este caso de casa), tiene que ver con los alumnos, si, pero también con los materiales y el contenido.

El papel de maestro será prever que el padre adecué los recursos a su alcance..

Ambientes virtuales: son espacios digitales en los que se logre la comprensión de lo que se busca aprendan los alumnos a la distancia, así como identificar las características del estudiante desde cada lugar. También el diseño del material debe ser dinámico e interactivo y de bajo costo.

Ambientes informales: comprende los espacios de aprendizaje de toda la vida, su casa, su patio (para este momento).



FUENTES CONSULTADAS

- <https://www.gob.mx/conadis/articulos/la-convencion-de-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad?idiom=es>
- <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num12/art53/>
- <https://www.tododisca.com/lectura-facil/>
- <https://www.aprendizaje.wiki/ambientes-de-aprendizaje.htm>
- <https://www.ecom.cat/es/que-hacemos/defensa-derechos/areas-actuacion/derecho-accesibilidad>
- <https://www.pictoapoyos.com/accesibilidad-cognitiva/index.html>
- https://fevas.org/?wpfb_dl=142

Lic. Gerardo Monroy Serrano

Director General de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

Prof. Isidro Galíndez Martínez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Elemental

Dra. María del Carmen Ramos Vázquez

Encargada del Despacho del Departamento de Educación Especial Valle de Toluca

Mtra. Valery Alejandra Campuzano Estrada

Subjefa Académica

SUBJEFATURA ACADÉMICA

Lic. Elizabeth Orozco Rodríguez

Lic. Angélica Nava Pureco

Lic. Anayeli Nava Huitron

Lic. Miriam Noemi García Álvarez

Lic. Danaé Espinoza Zimmerman

Lic. Pedro Francisco Benavides Vilchis

Mtra. Martha Elena Negrete Pérez

Lic. Milagros Solache Cerecedo

P. en A. María Fernanda Aranza García Guadarrama

Lic. Francisco Vázquez Gordillo

Mtra. Jeanice Mejía Vallejo

Lic. Armando Sánchez Martínez

P. en D.E. Lizet Reyes González

Mtra. Eloisa Crispin Vieyra

Lic. T.S. María de los Ángeles Baeza Zavala

Dra. Laura Guadalupe Zárate Moreno

P. en Ped. Gabriela Gómez Amaro



¡GRACIAS!

¿Tienes alguna duda o comentario?
Escríbenos:

adg0122b@dee.edu.mx

