



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 · 2024

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Actividades de primaria baja para alumnas y alumnos que asisten al Centro de Atención Múltiple



Presentación

Abril, 2020.

La Dirección de Educación Especial pone a su disposición un compendio de actividades sencillas y funcionales que los alumnos de diferentes edades pueden realizar en casa.

Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de ejercitar en casa algunas habilidades básicas como son la comunicación, la lectura y la escritura funcionales, nociones matemáticas, aspectos de la vida diaria y el autocuidado, entre otros.

Usted puede rediseñar las actividades, haciéndolas más simples o más complejas dependiendo de la edad de los alumnos, con diferentes temas o con diferentes materiales que se tengan en casa.

Esperamos le sea de utilidad.



Nombre de la actividad: El globo bailarín

Dirigido a: Primaria baja

Destreza o habilidad: Coordinación gruesa, esquema corporal y lateralidad en el niño.

Material requerido: Globos para cada niño, música para bailar.

Desarrollo de la actividad:

- Al ritmo de la música se tiene que ir moviendo los brazos con un globo en cada mano.
- Cuando para la música debemos tocar a los compañeros en las partes que vaya nombrando la profesora, (hombro, pie, espalda, cabeza, brazo derecho). Siempre hay que intentar que no nos den. En el momento que empieza la música debemos empezar de nuevo a movernos.
- Otra consigna es que cuando pare la música deben agruparse por colores, uno del grupo dirige y todos los demás le siguen imitando sus movimientos, otra posibilidad es que el grupo invente cuatro movimientos con los globos y cada vez que para la música se unen para realizar sus movimientos a un mismo ritmo, esto se realiza sin música.



Nombre de la actividad: Completa la oración

Dirigido a: Primaria Baja

Destreza o habilidad: Comprensión del lenguaje

Materiales requeridos: Ninguno

Desarrollo de la actividad:

- La actividad consiste en que usted comiende a decirle a su hijo una frase como las que están en el ejemplo y le pide a su hijo que debe completarla con la primera palabra que se le ocurra.
- Deben decir las frases muy rápido, de manera que pierde el primero que al que se "le traba la lengua" o que no sabe qué decir. Por ejemplo: El perro come _____ La niña come _____
El caballo come _____ El chino come _____ El duende come _____ El dragón come, Etc.
- Una vez que alguien se confunde, el otro participante comienza con otra frase distinta.
- El número de opciones y la complejidad de frase variará dependiendo de la edad del alumno. Ejemplos de otras frases: Cuando llueve me pongo..... Cuando voy a la escuela me pongo.... Cuando voy al parque me pongo.....

Nombre de la actividad: Ejercicios de punteo.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Dispositivos Básicos de Aprendizaje. Atención.

Material: Lápiz o alfiler (dependerá de lo que el niño pueda usar e incluso de ser necesario puede ponerle al lápiz un adaptador con cinta, cartón, fomi para mejor agarre), hojas en blanco con diferentes siluetas de imágenes en cada hoja (figuras geométricas, animales, frutas, verduras u objetos que sean de tamaño grande), colores o crayolas (lo que se tenga en casa).

Desarrollo de la actividad:

- Las indicaciones para la actividad a realizar son las siguientes: entregue al niño una hoja en la cual está dibujado el contorno o silueta de una figura (si es un niño pequeño pueden ser siluetas simples como una manzana, un círculo, un cuadrado y en niños más grandes siluetas con más detalles) dígame que tiene que hacer huequitos (picar con su lápiz/alfiler) sobre las líneas de la imagen cuidando no salirse de la figura.
- Al terminar de picar por toda la silueta, dígame al niño que coloree las figuras del color que prefiera.



Nombre de la actividad: Describo lo que observé.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Dispositivos Básicos de Aprendizaje. Memoria y Razonamiento.

Material: Una imagen de revista, libro, folleto o periódico, una fotografía, un cartel o un objeto de su elección.

Desarrollo de la actividad:

1. Para iniciar la actividad pida al niño que se fije en las características de la imagen u objeto que escogieron. Tiene que ver muy bien lo que se muestra en la imagen o en cómo es el objeto: tamaño, color, función, lugar, personajes, etc., toda la información que pueda encontrar en lo que está viendo.
2. Después tanto el niño como usted ya que observaron, juntos tendrán que describir diciendo una característica primero usted y luego otra el niño. Por ejemplo: es una foto de una fiesta, hay globos, regalos, etc.
3. Al terminar de hacer la descripción y pasados unos minutos, ahora haga unas preguntas al niño sobre la imagen u objeto descrito en el momento anterior. Las preguntas pueden ser de este tipo: ¿de qué lugar/objeto se trata?, ¿de qué color era el _____?, ¿cuántas personas habían?, ¿para qué sirve?, ¿qué información daba?, etc.

Nombre de la actividad: Hacemos grupos.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Clasificación.

Material: Un bote, recipiente o caja, objetos varios de 5 clases distintas que se tengan en casa por ejemplo animalitos de plástico, pelotitas o canicas, figuras geométricas de fomi, plástico o cartón, letras, semillas, frutas, útiles escolares, objetos de higiene, cosméticos, etc. (debiendo ser aproximadamente 4-5 objetos para cada tipo), 5 platos o recipientes de plástico de distintos colores de un tamaño en el que puedan caber los objetos o pueden ser incluso hojas de distintos colores o fomis tamaño carta.

Desarrollo de la actividad:

1. Explique al niño que en el recipiente que le presenta se encuentran varios objetos, los cuales son de distintos tipos. Seguido a esto pídale formar grupos de acuerdo al número de platos o hojas que le presenta enfrente, que en este caso son 5.
2. Pídale separar los objetos de acuerdo a lo que corresponda, por ejemplo, si hay medios de transportes o animales, en ese grupo deben de ir todos los medios de transporte o animalitos que encuentre, y todos los objetos deben pertenecer a un grupo.
3. Una vez que haya terminado de formar los grupos, pídale explicar cómo hizo la clasificación de sus materiales, debe mencionar que tomó en cuenta para hacerlo. (Si es necesario dar al alumno algunos ejemplos).



Nombre de la actividad: Clasificando con semillas.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Clasificación.

Material: Semillas o granos, pasta para sopa que tengamos en casa (3-4 diferentes, ejemplo: frijoles, arroz, maíz, lentejas y coditos) y un recipiente. En caso de que el niño tenga dificultades de motricidad fina (para agarrar objetos) pueden utilizarse frutas y verduras de tamaño adecuado para una mejor manipulación.

Desarrollo de la actividad:

1. En un traste se pone un poquito (lo que tomen nuestros dedos) de cada semilla o pasta que se eligió para trabajar y se revuelve.
2. Después pida al niño separar cada elemento que tiene en el traste, como espulgando y poner juntos los que son del mismo tipo. Ejemplo: todos los frijoles juntos, todo el arroz, las sopas, etc.
3. Al terminar debe observar cuantos montoncitos formó y ver si son iguales o diferentes.



Nombre de la actividad: Cuento hasta el 10

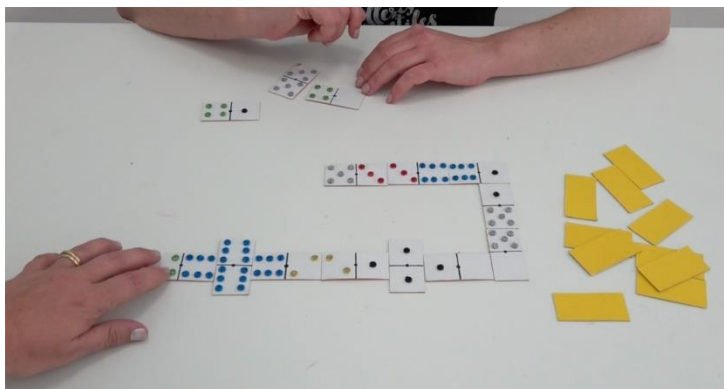
Dirigido a: Alumnos de tercero de preescolar, así como de primero y segundo grado de primaria

Destreza/habilidad: Conteo oral hasta el número 10

Material requerido: Dominó, pirinola, frijoles, ábaco, dado

Desarrollo de la actividad: Para realizar el conteo se pueden realizar diversas actividades, por ejemplo:

1. Jugar el juego del dominó (puede ser de plástico o elaborado con cartón).
2. El dado: para esto usted y su hijo se sientan uno frente a otro. Su hijo tira el dado (o 2 dados si cuenta hasta el 10) y cuenta cuántos puntos obtuvo, al termina la ronda comentan quién tuvo más punto, quien tuvo menos puntos. Se inicia una nueva ronda.
3. Jugar a la pirinola
4. Utilizar el ábaco: se le puede pedir separa 5 cuentas amarillas, ahora en la fila de abajo separa 8 cuentas rojas, etc.



Nombre de la actividad: Series de elementos naturales

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Secuencias y patrones.

Material: Elementos naturales que se encuentren en casa (hojas, piedras, granos, semillas, frutos, flores, etc.), caja o recipiente.

Desarrollo de la actividad:

1. En el espacio abierto que elija con el niño estando en casa (puede ser el patio, terraza), pedirle recolectar distintos objetos de la naturaleza y varios de cada tipo, los cuales deberá colocar en una caja o recipiente. Recomendar al niño que sean 10 de cada tipo, es decir si escoge por ejemplo piedras deben ser 10.
2. Cuando haya recolectado todas las cosas, pedirle que los ponga en el suelo para poder crear series usando su imaginación.
3. Explicar que para que sea una serie, debe ponerlos en fila en el orden que él mismo debe establecer, por ejemplo: 2 hojas, 1 flor seguidas de otras 2 hojas y una flor y así poner todos los elementos. Otro ejemplo podría ser 2 piedras, 1 ciruela y 1 palito, seguir colocando todos los elementos hasta que se terminen.



Nombre de la actividad: La pirinola

Dirigido a: Alumnos de preescolar y de primero de primaria

Destreza/habilidad: Identificar el número escrito hasta el 5 y la cantidad de elementos que corresponde a cada dígito

Material requerido: Una pirinola, fichas (o frijoles, monedas, cereal o el material con el que se cuente)

Desarrollo de la actividad:

- Le entrega a su hijo 10 frijoles y usted también tendrá 10 frijoles.
- Empiezan a jugar la pirinola y van realizando la instrucción que salga en cada tiro.
- Pierde el primero que se queda sin frijoles.
- Al alumno se le reparte aros o fichas, deberán tirar la pirinola y seguir la instrucción que le corresponda.



Nombre de la actividad: Patrones numéricos.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Secuencias y patrones.

Material: Taparrosas de refrescos, plumón, hojas de papel, lápiz.

Desarrollo de la actividad:

1. Reutilizar los taparrosas de refrescos para crear series de números. Se propone hacer para la actividad varias tapas con los números del 0 al 9 escritos con plumón y así dependiendo de los números que el niño ya conozca se puede ir aumentando la dificultad.
2. Presentarle al niño una fila de tapas con los números en orden por ejemplo del 1 al 10 y pedir que los vea bien. Después quitarle 3 tapas y preguntarle cuáles son los números que faltan para que responda de manera oral y se le pide al alumno seleccionar la tapa que falte y completar en el orden correcto siguiendo la serie de números. También en lugar de quitar las tapas pueden voltearse para que cuando de la respuesta las vuelva a voltear y confirme si fue correcta.



3. Otra forma de la actividad, es que se hagan patrones de números contando de 2 en 2, 3 en 3 y así sucesivamente. Es por esto que se pidieron hacer varias tapas repitiendo los números incluyendo el 0 para aumentar la cantidad de acuerdo a lo que el niño ya conozca.
4. Otra manera de hacer la actividad, se les pueden dar las tapas con los números revueltos y pedirles que las ordenen siguiendo la serie de los números.



Nombre de la actividad: Estos cuentos están locos.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Lectura y Escritura.

Material: Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Se deben realizar juegos divertidos para animar la lectura, y su comprensión. En esta actividad se pide al niño recordar algún cuento conocido para él, como podría ser "Caperucita Roja".
2. Diga al niño que la actividad se trata de cambiar los papeles de los personajes del cuento a propósito. Se le dice que ahora tiene que decir qué papel tendrán, Caperucita Roja por ejemplo es mala y el lobo bueno. Con el cambio de papeles que diga el niño, pídale ahora que cuente de manera libre un cuento, que invente su historia.



Nombre de la actividad: Juegos con dedos.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1º a 3º de primaria)

Destreza/habilidad: Número.

Material: Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Este juego no necesita materiales más que las ganas de jugar del niño. Debe decirle: pon tus manos detrás de tu espalda, luego muestra tus manos con algunos dedos levantados en cada mano. Por ejemplo, muestra tres dedos en tu mano derecha y dos dedos en tu mano izquierda, si el niño no sabe aún cuál es su mano derecha e izquierda puede ser con cualquiera. A los niños les gusta cantar una pequeña rima antes de que se revele el resultado: "dedos, dedos, 1,2,3, ¿cuántos dedos ven?" Luego el niño debe contar y decir el número total de dedos que muestra.
2. De acuerdo a lo que el niño demuestre, para que el juego sea un poco más difícil, puede pedirle: usa ambas manos y muestra cinco dedos de una manera diferente a la de toda la mano extendida.
3. En otro momento, también puede pedirle que muestre con sus dedos uno más o uno menos a la cantidad de dedos que estaba mostrando antes.

Nombre de la actividad: Bolitas de cereal

Dirigido a: Alumnos de tercero de preescolar y primero y segundo de primaria

Destreza/habilidad: Identificar el número escrito hasta el 10 y la cantidad de elementos que corresponde a cada dígito

Material requerido: 5 Platos (vasitos o recipientes), cereal de colores (también puede ser frijoles, lentejas, galletas animalitos, globitos, bizcochitos).

Desarrollo de la actividad:

Elabore unas tarjetas con los números que su hijo sepa (puede ser de 1 al 10, del 1 al 20, etc).

Ponga unos 5 platos en la mesa y junto a cada plato coloque una tarjeta (las que usted guste y en cada ocasión que repita el ejercicio, va cambiando las tarjetas).

Pídale a su hijo que en cada plato coloca la cantidad de cereal que te indica el número



Nombre de la actividad: Saltando números

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Número.

Material: Media cartulina o cartón, o pueden ser hojas de papel pegadas (para igualar el tamaño de media cartulina), dos fichas que se tengan en casa (juguetitos, piedritas, semillas, etc.), uno o dos dados, colores, plumones o crayolas.

Desarrollo de la actividad:

1. Este es un juego para dos personas, en donde se tiene que saltar como sapos sobre hojas de un estanque imaginario, las cuales deben estar dibujadas en la cartulina y tener escrito un número cada una (del 1 al 10), deben estar en dos filas (ver imagen) a manera de tablero o cartilla.
2. Dígale al niño que por turnos lance el dado y de acuerdo al número de puntos que le caiga debe recorrer con su ficha a manera de salto de hoja en hoja para llegar hasta al otro lado. El ganador será el primero en llegar al estanque.
3. Otra manera de jugar, será dibujar las hojas formando un camino con números hasta la cantidad que el niño ya conozca o quiera aprender, por ejemplo, del 1 hasta el 30.

Nombre de la actividad: Pelitos blancos

Dirigido a: Primaria

Habilidad o destreza: Comprensión lectora.

Materiales: Cuento, lápiz, tajador y borrador.

Desarrollo de la actividad:

- Léale a su hijo el cuento Pelitos Blancos.
- Léale las preguntas y permita que su hijo responda las preguntas de manera oral. Si puede escribir que las escriba o bien, que escriba algunas palabras como el nombre de los personajes, ¿qué le gustó? entre otras cosas.

PELITOS BLANCOS

Había una vez un pueblito de conejos llamada "Orejas Caídas" que quedaba cerca de un monte. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo. Los conejos de ese pueblito estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven del pueblo que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos".

- Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre su mamá. Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.

Contesta lo que se te pide:

1. ¿Por qué estaban orgullosos los conejos del pueblo?
2. ¿Por qué el conejito joven no se sentía feliz?
3. ¿Qué le dirías tú al conejito Pelitos Blancos?



Nombre de la actividad: ¿Qué pasaría si...?

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Comunicación.

Material: Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

- Para esta actividad no se necesita material más que la disposición e imaginación de los participantes.
- Se le plantean al alumno diversas situaciones para que el diga sus ideas a cerca de lo que piensa. Tiene que hacerle preguntas al niño empezando siempre con ¿Qué pasaría si...? Seguida de situaciones como las siguientes:
 - ...viajaras en un avión y aterrizaras en la luna.
 - ...despertáramos y no existieran las plantas.
 - ...si al llegar a la escuela hubieran desaparecido los maestros.
 - ...hubieras nacido con 8 tentáculos en lugar de manos.
 - ...etc.
- Otra manera de jugar, otro día si el niño muestra interés puede ser quien elija personajes y situaciones.

Nombre de la actividad: La chácara

Dirigido a: Alumnos de preescolar y primaria

Destreza/habilidad: Identificar el número escrito hasta el 10

Material requerido: Gis o pintura vinílica o carbón.

Desarrollo de la actividad:

- Pintan una chácara en el patio de su casa, escriban los números del 1 al 10 y jueguenlo diciendo en voz alta los números.
- Si su hijo sabe hasta el 100 puede escribir 10, 20, 30, 40, hasta el 100 y que los diga mientras salta.



Nombre de la actividad: Imágenes e historias.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Comunicación.

Material: Hojas de papel, 12 recortes de imágenes de libros, periódicos, revistas o folletos (pueden ser de personas, objetos, lugares, animales), pegamento.

Desarrollo de la actividad:

1. Pida al niño escoger 4 imágenes distintas de los recortes y que las pegue en una hoja, luego decirle que pegue otras cuatro en otra hoja y las que sobren también, haciendo un total de 3 hojas con 4 imágenes cada una.
2. Se van sacando las hojas y se le dice que invente una historia de acuerdo a los recortes que aparecen en ellas y la cuente en voz alta. Diga al niño que no importa si es una historia real o imaginaria, si es chistosa o triste, lo importante es que use la imaginación y cuente su historia con sus propias palabras.
3. Otra manera de hacer esta actividad es realizar dibujos en lugar de recortes.

Nombre de la actividad: Organizando mi espacio de trabajo.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Vida diaria.

Material: Material que tengamos en casa para reciclar y utilizar: botes, cajas, centros de papel de baño, pintura o papel para forrar, cintas, botones, calcomanías, recortes, encajes o lo que nos pueda servir para decorar, pegamento.

Desarrollo de la actividad:

1. Hacer esta actividad en conjunto con el niño. Primero lo que hay que hacer es elegir con él un espacio para que sea su área para trabajar las tareas escolares, si no se cuenta con un espacio que sirva solo para eso, puede escogerse un mismo lugar en la mesa que sirve para comer la cual a la hora del trabajo de tareas se limpie y desocupe. El área debe estar bien iluminada es decir que no sea oscura y que pueda circular el aire, que no haya tanto calor. La idea es que el niño ubique que esa es un área que le servirá para trabajar, que debe mantener limpia y ordenada.
2. Ya que se ubicó el área para trabajar tareas, ahora pida al niño traer a la mesa todos los materiales con los que cuenta para trabajar como lápices, colores, crayolas, plumones, reglas, resistol, tijeras, tajadores, etc., la idea es ver qué materiales tiene disponibles. Se sugiere elaborar con el niño un organizador utilizando diversos materiales que tengamos en casa. Se pueden usar cajas de leche, cereal o zapatos, latas (que no tengan filo), centros de cartón del papel de baño, etc., los cuales pueden servir para poner todo lo que utilice para trabajar y que funcione tanto por tamaño como porque se adapte a las habilidades para tomar y visualizar objetos de cada niño.

Aquí se ilustran algunos ejemplos:



Nombre de la actividad: Corto y pego.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Número del 1 al 10 y Correspondencia uno a uno.

Material: Cuaderno (u hoja en blanco), tijera, Resistol, una revista o libro viejo

Desarrollo de la actividad:

- Pídale a su hijo que recorte de la revista trozos pequeños, ya sea tiritas, cuadritos, etc.
- Pídale que pegue en casa columna tanto elementos como indique el número.
- Ayúdelo a contar uno por uno los trocitos para que pueda pegarlos.

1	2	3	4	5

6	7	8	9	10



Nombre de la actividad: Ordeno mis prendas de vestir.

Dirigido a: 6 a 9 años (de 1° a 3° de primaria)

Destreza/habilidad: Vida diaria.

Material: Prendas de vestir del alumno, cajas, recipientes.

Desarrollo de la actividad:

1. Explique al alumno que es importante tener sus espacios y objetos ordenados. En donde acostumbre guardar su ropa debe mantener un orden y organización. Pida buscar y traer sus prendas de vestir y con ayuda, separen la ropa de acuerdo al tipo que sea: camisetas, camisas, pantalones largos, shorts o pantalones cortos, uniformes, ropa interior, calcetines. Tomen acuerdos de cómo ordenar su ropa, por ejemplo, para prendas pequeñas pueden usar cajas pequeñas (de zapatos o de despensa), para las playeras y shorts cajas medianas y para pantalones y camisas pueden utilizar ganchos para la ropa o cajas más grandes. La idea es que el niño encuentre la ropa cuando necesite vestirse y colabore ordenando sus prendas cuando se laven poniéndolas siempre en su lugar.
2. También se puede aprovechar la actividad para enseñar al niño(a) a doblar y colgar la ropa.

REFERENCIAS DE IMÁGENES:

Actividad: Ejercicios de punteo. https://www.freepik.es/foto-gratis/primer-plano-colegiala-escribiendo_902133.htm#page=1&query=ni%C3%B1os%20dibujando%20con%20lapiz&position=2

Actividad: Describo lo que observé. <https://www.merida.gob.mx/covid19/> https://www.freepik.es/foto-gratis/camara-fotos_3605647.htm#page=1&query=fotos&position=1

Actividad: Hacemos grupo. <https://aprendiendomatematicas.com/clasificacion-por-diversos-criterios/>

Actividad cuento hasta 10: <https://talleresinfantilesbcn.com/2018/02/01/como-hacer-un-domino-casero-para-ninos/>

Actividad: Clasificando con semillas. https://www.freepik.es/fotos-premium/cacahuetes-anacardos-avellanas-almendras-semillas-calabaza-semillas-girasol-sobre-fondo-blanco-aislado_4543615.htm

Actividad: Series de elementos naturales. https://www.freepik.es/foto-gratis/composicion-diferentes-hojas_1459296.htm#page=3&query=flores&position=34

Actividad: Patrones numéricos. <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/patrones-para-ninos-de-preescolar/> <https://aprendiendomatematicas.com/locos-por-los-tapones-ii/tapones1-7/>

Actividad La chácara: <http://macorral.blogspot.com/2014/09/instructivo-para-jugar-al-bebeleche-por.html>

Actividad: Juegos con dedos. <https://eligeeducar.cl/3-simples-juegos-motivar-ninos-ninas-la-matematica>

Actividad: Saltar. <https://eligeeducar.cl/3-simples-juegos-motivar-ninos-ninas-la-matematica>

Actividad: ¿Qué pasaría si...? https://www.freepik.es/foto-gratis/nina-que-piensa-tiro-estudio_4745435.htm

Actividad: Imágenes e historias. https://www.freepik.es/foto-gratis/dibujo-nina-acuarelas-sobre-papel-tirado-piso_3706411.htm#page=1&query=ni%C3%B1os%20dibujando&position=36

Actividad: Estos cuentos están locos. <https://clubdeescritura.com/obra/2121311/caperucita-roja/>

Actividad: Organizando mi espacio de trabajo. <https://babyradio.es/blogfamiliar/manualidad-para-ninos-organizador-de-material-escolar/> <https://blog.detallefemenino.com/2013/08/regreso-clases-ideas-para-organizar.html>

