



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO
SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA "A"
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
SUPERVISIÓN ESCOLAR N° 11 EE



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

ABRIL – MAYO - 2020

CUADERNILLO

ACTIVIDADES DE APOYO



EDUCACIÓN ESPECIAL
USAER 74
10FUA0074E

DIRECTORIO

C.P. Rubén Calderón Luján.

Secretario de Educación del Estado de Durango

Dr. José Luis Soto Gámiz.

Subsecretario de Servicios Educativos

Mtro. Marco Aurelio Rosales Saracco.

Director de Educación Básica “A”

Profr. Taurino Contreras Zapata

Subdirector de Educación Elemental

Mtro. Antonio Herrera Montes.

Jefe del Departamento de Educación Especial

Mtra. Aida Calvo Ramírez.

Supervisora de la Zona Escolar No. 11 de Educación Especial



EQUIPO USAER N° 74

L.T.C.H. Luz Elena Esparza Carrasco.

Docente de Apoyo

M.E. Patricia Fernández Salazar.

Docente de Apoyo

L.E.E Mariel Alejandra Alvarado Santillán.

Docente de Apoyo

Lic. Psic. Diana Guadalupe Mercado Galarza.

Docente de Apoyo

M.P.E. Martha Ofelia Rentería Gutiérrez.

Docente de Apoyo

L.T.C.H. Berenice Nájera Gutiérrez.

Docente de Apoyo

Lic. Psic. Coral Rubí Moreno Irigoyen.

Psicóloga

L.T.S. Laura Salazar Reyes.

Trabajadora Social

Ing. Juan Pablo Espinoza Chumacero.

Apoyo Administrativo

M.E. Claudia Elizabeth Monreal Esquivel.

Responsable de la USAER N° 74

Nota: Todo el equipo de la USAER 74, participó en la selección, edición, redacción, acomodo de las actividades e imágenes aquí presentadas.



ÍNDICE

Presentación.....	04
Introducción.....	05
Habilidades de Comunicación.....	06
Ejercicios de Respiración con globo.....	07
Ejercicio de soplo con papelitos.....	08
Ejercicio de praxias.....	09
Simón dice.....	10
Caritas.....	11
Caminitos.....	12
Torneo de vasos.....	13
Bolitas de algodón.....	14
Habilidades Básicas de Aprendizaje.....	15
¿Qué es lo que hay?.....	16
Rompecabezas.....	17
Imaginasombra.....	18
Iniciando mi jardín.....	20
Tocando e imaginando.....	21
Cada loco con su pareja.....	22
Matepinza.....	23
Relación cantidad número.....	24
Conociendo mi nombre.....	25
Memorama de vocales.....	26
Tapete de figuras.....	27
Toco, toco, aprendo.....	28
¿Cuántas ganaste?.....	29
¿Qué falta?.....	30
Sigue las pistas.....	31
Sigamos aprendiendo.....	32
¡¡Caracoles!!.....	33
¿Qué tenemos aquí?.....	34
¡Fuera de aquí!.....	35
¿Qué tienen en común?.....	36
Habilidades Socioemocionales.....	37
Álbum de emociones.....	38
Noche disco.....	39
Este soy yo.....	40
Cartero familiar.....	41
El árbol mágico.....	42
El hada fea.....	43
Higiene personal.....	44
Cuidemos nuestra salud emocional.....	45
Referencias.....	48



PRESENTACIÓN

La situación global de emergencia sanitaria por el COVID-19, ha obligado a distintos países al confinamiento. México no es la excepción y la Secretaría de Salud del Gobierno Federal y la Secretaría de Salud en el Estado, han recomendado que se eviten los lugares concurridos, así como la suspensión de eventos públicos que reúnan a más de 50 personas y las actividades no esenciales, para evitar que la población salga de casa.

Por su parte la Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED), en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), durante este periodo han tomado la decisión de suspender las clases presenciales, implementando la Estrategia de Educación a Distancia, para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad y de excelencia, a través de las herramientas de Google for Education y YouTube, impulsando la Nueva Escuela Mexicana en Línea, con ello la continuación y culminación del ciclo escolar 2019-2020.

La Estrategia Nacional de “Aprende en Casa”, utiliza una plataforma de Google for Education, a través de la página de G-Suite, además con las clases en televisión por diferentes canales, ONCE TV, para nivel de preescolar y primaria, INGENIO TV, para nivel de secundaria, mismos que llegan por diferentes canales de televisión abierta y de paga.

Por su parte la SEED, además de las acciones nacionales, ha implementado la educación en línea en diferentes canales de televisión y en internet, del mismo modo, conscientes de la diversidad regional que caracteriza al estado, también ha llevado la educación a la región indígena y multigrado a través de programas de radio y cuadernillos para los alumnos, sin olvidar que los libros de texto y materiales educativos otorgados por la SEP, son la base del aprendizaje y la enseñanza en casa.

Los docentes y los padres de familia, tienen a su alcance una diversidad de insumos para que los alumnos continúen con su proceso de aprendizaje. La comunicación que se entabla entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito de estas estrategias, pues en los niveles de educación preescolar y primaria, requieren mayor apoyo de los padres de familia.

Con base a lo anterior el equipo de la USAER 74, perteneciente a la Zona Escolar N° 11 del Departamento de Educación Especial, propone un **Cuadernillo “Actividades de Apoyo”** para los padres de familia, asesorados por los docentes de apoyo, con algunas actividades sencillas que les apoyarán el desarrollo de habilidades de aprendizaje y lo más importante, el manejo de las emociones y valores en casa, una población de 91 alumnos atendidos por la USAER 74.

Agradezco de manera especial a mis autoridades por el apoyo y su atinada decisión para que la educación en Durango y que nuestros alumnos continúen aprendiendo en una nueva manera educativa, mediante la Escuela en Casa.

Mtra. Claudia Elizabeth Monreal Esquivel
Responsable de la USAER 74



INTRODUCCIÓN

La Nueva Escuela Mexicana es universal, inclusiva y flexible, por lo que cada docente también tiene la responsabilidad de conocer los contextos donde realiza su labor educativa, a cada uno de sus estudiantes; valorar los insumos que tiene a su alcance y aprovecharlos de manera efectiva en beneficio de una educación con visión de futuro, donde el alumno es el eje de la educación.

Es por ello, que el equipo de la USAER 74, pensando en los diversos contextos donde se ubican los Jardines de Niños de la Zona N° 01 de Educación Preescolar Estatal, que son atendidos por los docentes de apoyo y el equipo paradocente de la USAER, se dio a la tarea de estructurar un **Cuadernillo “Actividades de Apoyo”** a partir de la compilación de actividades específicas, que ayudarán a los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas o no a una condición, a fortalecer algunas habilidades básicas en las áreas de comunicación, aprendizaje y socioemocionales.

Las actividades que se presentan en este cuadernillo, están reforzadas con imágenes de Walt Disney, para captar la mayor atención de los niños de 04 a 06 años de edad.

En esta etapa, es normal que los niños presenten dificultades en el lenguaje, en la mayoría de los casos se trata de problemas de articulación, o de fallas en el funcionamiento del aparato fono articulador, por eso el equipo de la USAER 74 propone una serie de actividades sencillas que ayudaran a favorecer el correcto uso del aparato fono articulador. Es por ello que, en la primera sección del material, se presentan las actividades que ayudarán al desarrollo de **habilidades de comunicación**.

Aunque en este periodo no se vean contenidos estructurados, se fomentan las actividades que preparan al niño para un aprendizaje más formal en su siguiente etapa, por ello es importante favorecer algunos dispositivos básicos para el aprendizaje, como la atención, la memoria, la discriminación, la sensopercepción entre otros. En la segunda sección se plantean actividades sencillas que nos ayudan a desarrollar las **habilidades de aprendizaje**.

La última parte del cuadernillo, pero no la menos importante, se encuentran algunas sugerencias y recomendaciones para el manejo de las emociones y los sentimientos tanto de los niños, como de los padres, ya que, durante este confinamiento, nuestras emociones se potencializan y debemos canalizarlas para poder contener las emociones y sentimientos de los niños pequeños, es por eso que en esta sección encontraras actividades que también ayuden a desarrollar las **habilidades socioemocionales**.

Cada niño es diferente y sus necesidades también, es por ello, que la maestra de apoyo hará un filtro y guiará hacia las actividades que requiere cada uno, e implementará la estrategia más adecuada para que este material llegue a las manos de los alumnos. Se trabajará de la mano con la maestra de grupo, la maestra de apoyo, pero sobre todo con la participación y compromiso de los padres de familia de los alumnos que son atendidos por la USAER 74.





Habilidades de Comunicación

Ejercicio de respiración con globo

Propósito: Corregir en el niño(a), la forma de respirar, para la correcta emisión de sonidos.

Material: Un globo

Indicaciones:

Mamá, papá:

1.- Pide a tu hijo(a) que se ponga de pie, derecho y se ponga frente a un espejo para que pueda observar mejor.

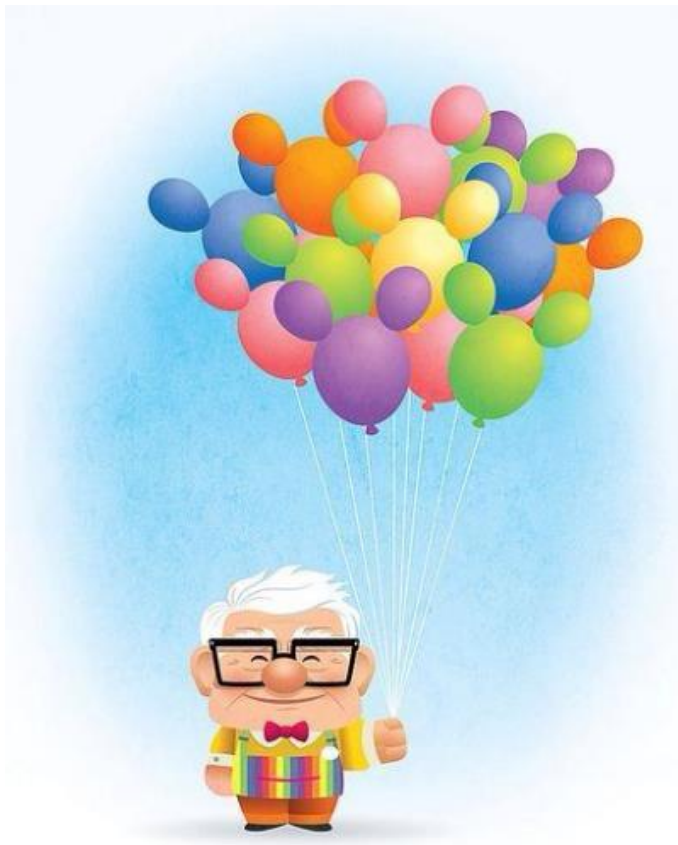
2.- Mamá o papá inflará un globo y lo desinflará poco a poco, le pedirán al niño(a) que observe como se infla y desinfla el globo.

3.- Explica que igual que el globo, el niño(a) deberá inflar

sus pulmones y estómago.

Ejemplo: "Hijo(a), observa como el globo se infla grande cuando tiene aire, de igual manera tú tienes que tomar el mayor aire posible por tu nariz hasta que tu estómago se infle como el globo, después debes de sacar todo el aire poco a poco como el globo por tu boca hasta que tu estómago se desinfla por completo".

Repetir esta actividad hasta 5 veces si es necesario para que el niño(a) lo pueda interiorizar.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Ejercicio de soplo con papelitos



Propósito: Desarrollar en el niño(a), la fuerza al soplar, así como la forma correcta de respirar.

Material: Papelitos cortados, un recipiente, algún objeto pequeño y un popote.



Indicaciones:

Mamá, papá:

1.- Contar el cuento del Lobo Feroz y los tres cerditos, haciendo énfasis, en que el lobo "soplo y soplo, y volvió a soplar"

2.- Después colocarán los papelitos pequeños o confeti en algún recipiente hondo, en el fondo colocarán algún objeto pequeño puede ser un carrito, un mono, un collar, pulsera, etc. que le llame la atención al niño(a).

3.- En seguida, se le preguntará a su hijo(a): "¿Te imaginas como tuvo que soplar el Lobo para derrumbar una casa de ladrillo?, ahora veamos ¿qué tan fuerte puedes soplar tú, pero con un popote" (si no tiene algún popote se puede realizar la actividad solo soplando) se le pedirá que sople fuerte tomando primero aire por su nariz, tratando de encontrar el objeto enterrado entre los papelitos. Se puede realizar la actividad varias veces con diferentes objetos.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Ejercicio de praxias

Propósito: Fortalecer en el niño(a), los músculos de la lengua, labios, laringe y faringe, para la correcta emisión de sonido de las letras.

Material: Lápiz, dulce, danonino, agua en vaso.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Para estos ejercicios es recomendable que el niño(a) este parado frente a un espejo. Primero papá o mamá realizará los ejercicios para que el niño(a) trate de imitarlos.

1.- Se colocará un lápiz entre el labio superior y la nariz (simulando un bigote) tratando de mantener en ese lugar el lápiz el mayor tiempo posible, luego le pide al niño(a) que haga lo mismo a ver quién aguanta más.

2.- Después se sacará la lengua colocando en la punta algún dulce (bolitas de tamarindo, etc) tratando de mantenerla afuera y sostener el dulce, sin que se caiga el mayor tiempo posible.

3.- Se colocará el danonino (puede ser natilla o cajeta) en el paladar del niño(a) (donde se sienten arrugas) se le pediría que trate de retirar el danonino (de atrás hacia adelante) con la punta de la lengua

hasta que el paladar quede limpio.

4.- Por último, se le dará un poco de agua con la cual tratará de hacer gárgaras, este ejercicio se puede realizar cada vez que lave sus dientes.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Simón dice

Propósito: Mejorar en el niño(a), la comprensión de instrucciones sencillas, la clasificación de objetos, el reconocimiento de figuras y colores.

Material: Objetos de la casa, recipientes de colores.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Pueden organizar el juego con el niño(a) donde también participen otros miembros de la familia para motivar más al menor. Expliquen



las reglas del juego, donde todos tendrán que hacer o traer a "Simón" lo que pida. Mamá o papá, o abuelita puede ser "Simón". Se pondrán recipientes de colores donde se colocarán los objetos del mismo color.

1.- "Simón dice"... que busques una fruta amarilla.
"Simón dice"... que busques una prenda azul.

2.- Si el menor no logra comprender la instrucción con colores, se puede bajar el nivel de dificultad y solo pedir el objeto omitiendo el color.



3.- A medida que reconozca las formas y colores de los objetos que Simón le pidió, tendrá que colocarlos, en el recipiente correspondiente.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Caritas

Propósito: Desarrollar en el niño(a), la motricidad facial que favorece el sonido correcto de las letras.

Materiales: Un espejo

Indicaciones:

Mamá, papá:

Pidan a su hijo(a) que se pongan frente a un espejo, junto con ustedes, harán los gestos que muestra la imagen de abajo.



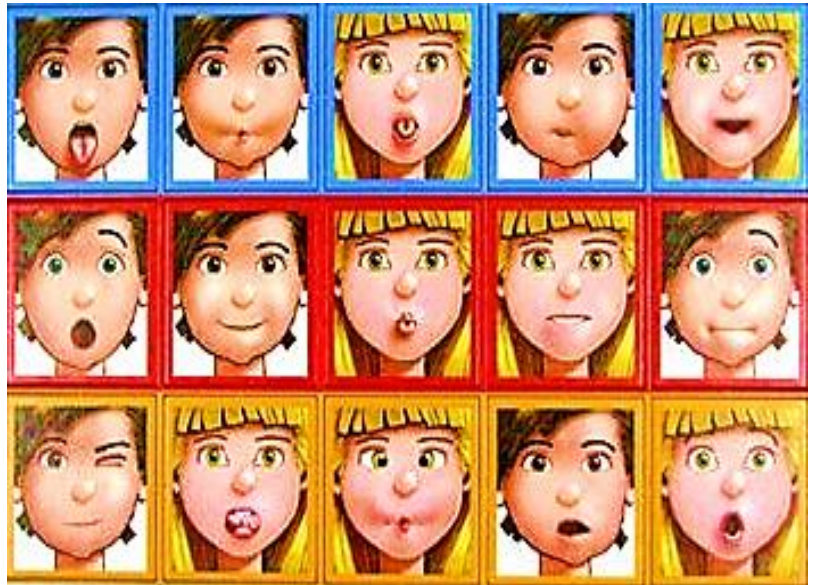
1.- Frente al espejo, pedir al niño(a) que vaya imitando los gestos que mamá, papá o hermanos le vayan haciendo.

2.- Pueden jugar a caras y gestos de animales, donde cada miembro tendrá que imitar muecas, sonido y movimiento de algún animal, los demás tendrán que adivinar de quién se trata.

En la imagen se muestran las caras que el niño debe imitar

frente al espejo.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Caminitos

Propósito: Modificar en el niño(a), la forma de soplar, así como estimular la ubicación espacial.

Materiales: Plastilina de cualquier color, una pelota pequeña de más o menos el tamaño de una pelota de ping pong, puede ser hecha por algodón o papel.

Indicaciones:

Mamá, papá:

1.- Sobre una superficie, puede ser mesa o piso, realizar un camino utilizando la plastilina para los bordes. Se pueden realizar diferentes caminos, en forma de espiral, rectos, en zigzag,



2.- Pidan a su hijo(a) que coloquen la pelotita en la salida, y que para avanzar sople a la pelotita, la cual debe respetar el camino de plastilina.

3.- Explicarle al niño(a), que, para tener más fuerza en el aire, debe tomar aire por la nariz y soltarlo por la boca. Procurar que al tomar aire sea una inhalación profunda.

4.- Puede hacer competencias con otras personas para ver quién recorre primero un camino, o quién logra realizar el camino más difícil. También puede pedir al niño(a) que ayude a preparar la plastilina para el camino.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Torneo de vasos

Propósito: Provocar en el niño(a), la forma correcta de soplar.

Materiales: Vasos de plástico, de preferencia desechable o que no estén tan pesados, popotes, una mesa.

Indicaciones:

Mamá, papá:

1.- Organizar carreras con otro miembro de la familia, para ello cada uno tendrá un vaso. Los que serán colocados boca abajo sobre la orilla de la mesa.

2.- Indicar a los competidores, que para que el vaso llegue al otro extremo de la mesa, lo realizarán solo soplando con el popote.

3.- Señalar que para que sople con más fuerza y el vaso avance más rápido tiene que tomar aire por la nariz y soltarlo por la boca con ayuda del popote. Gana quién llegue más rápido al otro lado.

Variantes:

En caso de no tener popotes se puede realizar sólo soplando.

Evaluación:
aprendimos?

¿Qué





Bolitas de algodón



Propósito: Fortalecer en el niño(a), los músculos que intervienen en la deglución, para la correcta emisión de sonido de las letras, así como, la psicomotricidad fina.

Materiales: Bolitas de algodón o papel china, popotes, dos recipientes.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Realizaran muchas bolitas de algodón o papel china, pueden poner a su hijo(a) a realizar las bolitas con los dedos índice y pulgar. Colocar las bolitas en un recipiente.

1.- Pidan a su hijo(a) que con la ayuda del popote pase todas las bolitas de algodón de un recipiente a otro.

2.- Se le indica que con el popote chupe la bolita y que retenga el aire para que no se caiga la bolita y llegue al otro recipiente.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Habilidades Básicas de Aprendizaje

¿Qué es lo que hay?

Propósito: Favorecer en el niño(a), la búsqueda de información, la selección, la atención y la memoria a corto plazo.

Materiales: Revistas, propaganda de súper mercados, periódicos, tijeras, hojas, pegamento, colores, lápiz.

Indicaciones:

Mamá, papá:



En una hoja de máquina o libreta, dibujar un refrigerador. Le van a explicar al niño(a) que



jugaran para ver que tal está su memoria. Se trata de que vayan al refrigerador y trate de memorizar las cosas que hay dentro de él.

Luego revisará las revistas y encontrará las cosas que hay dentro del refrigerador. Ganará cuando recuerde el mayor número de cosas sin regresar a volver a ver el refrigerador.

1.- Preguntar al niño(a) ¿qué cosas hay en el refrigerador?, después pedirle que abra el refrigerador y diga las cosas que hay, trate de memorizar cuantas cosas hay y cuáles son.

2.- Pedir que busque en las revistas o propaganda de súper mercado o periódico, las cosas que hay en un refrigerador, las recorte y las pegue dentro del dibujo del refrigerador. Cuente las cosas que tiene y compare con lo que hay en el refrigerador a ver cuántas recordó.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Rompecabezas

Propósito: Ampliar en el niño(a), la capacidad de atención, organización y participación.

Materiales: Cajas de cereal o galletas, tijeras.

Indicaciones:

Mamá, papá:



De la alacena, selecciona una caja que tenga alguna imagen atractiva puede ser de cereal, galletas o leche, recorta la parte de la imagen.



1.- Una vez que se recortó la imagen, recortar la imagen en varias partes, para hacer un rompecabezas.

2.- Pide a tu hijo(a) que intente formar el rompecabezas.

Variantes:

Si no tienen cajas a la mano, puede ser una imagen de una portada de revista, o una imagen de periódico.



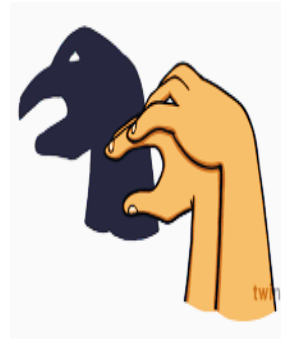
Se pueden empezar haciendo pocas piezas e ir aumentando la cantidad de piezas para que tenga mayor dificultad para el niño(a).



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Imaginasombra

Propósito: Favorecer en el niño(a), la narración de historias y la convivencia familiar.



Materiales: Lámpara o vela para proyectar luz, una pared o sábana blanca, títeres, muñecos de peluche, tus manos.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Pueden aprovechar la luz del sol para que su

hijo(a) observe su propia sombra, puede jugar y moverse para que observe que la sombra se mueve con él.



1.- Antes de dormir, puede aprovechar la luz de una lámpara, para que, con sus manos, haciendo algunas sombras, le cuente un cuento a su hijo(a).

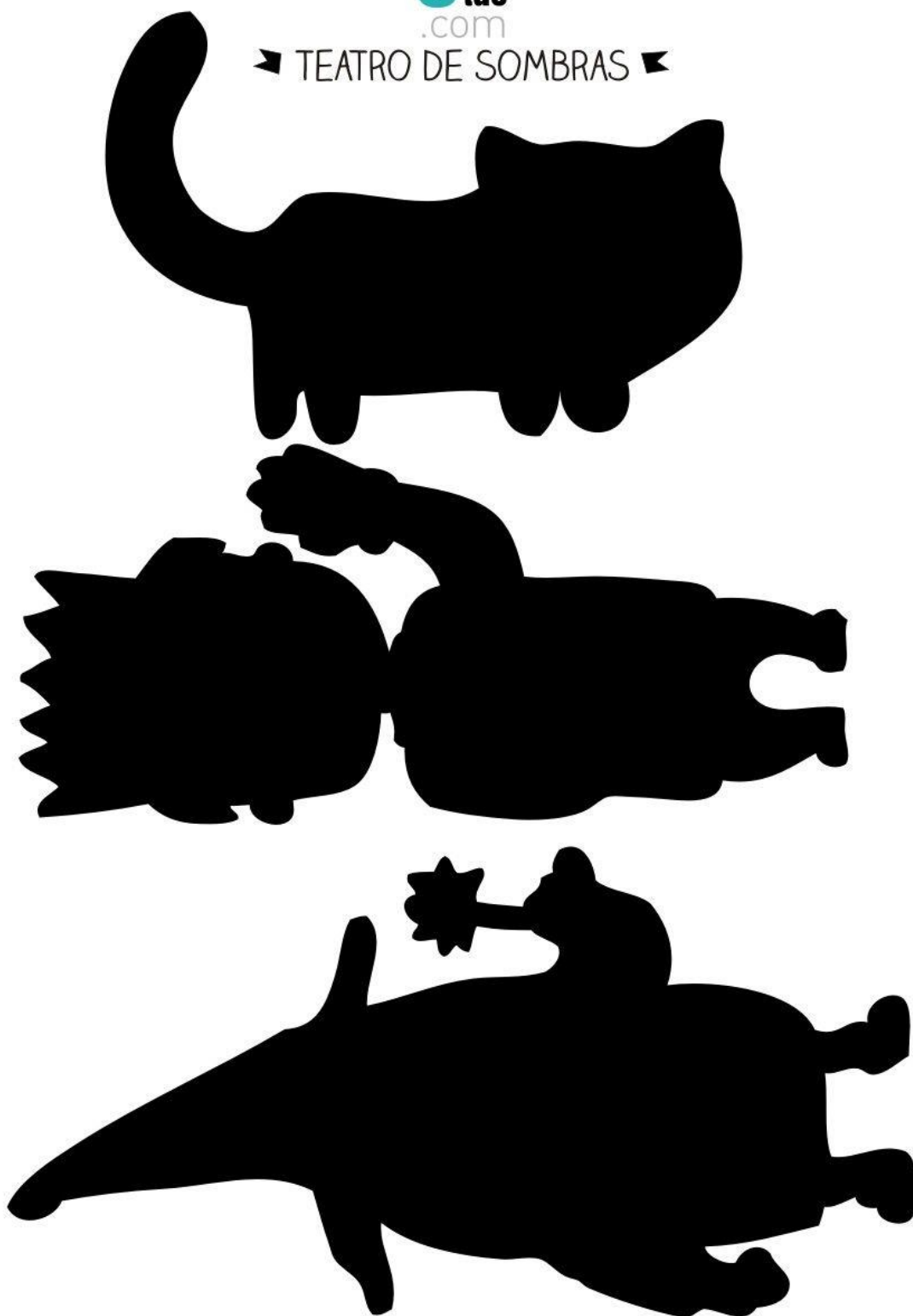


2.- Dígale a su hijo(a), que van a elaborar títeres, él va a recortar con cuidado las imágenes que están en la siguiente página, luego, con diurex, pegamento, o silicón, adhiéralo en un palito o una ramita delgada de un árbol o algún lápiz o color.

3.- En la noche con la luz de la lámpara o vela le dirán a su hijo(a) que ahora a él le toca contar una historia para toda la familia, y aprovecharan la luz de la lámpara y los títeres que elaboraron para que el niño(a) invente su propia historia. Si gustan pueden grabar a su hijo(a) contando la historia y esta es una evidencia.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?

► TEATRO DE SOMBRAS ◄





Iniciando mi jardín



Propósito: Favorecer en el niño(a), el respeto hacía la naturaleza y el desarrollo de los sentidos.



Materiales: Lata de aluminio, un clavo, martillo, un piecito de planta, macetas de la casa.

Indicaciones:

Mamá, papá:



1.- Para iniciar, invite a su hijo(a) a que observe el cielo, los animales, las plantas, que hay a su alrededor, platique sobre la importancia de cuidarlos. Puede mostrarle las plantas que hay en su casa, pídale que las observe, las toque o huela (mientras sea seguro).



2.- Ahora junto con su hijo(a), elaborarán una maceta y pondrán una planta. Puede utilizar una lata de aluminio, la cual debe limpiar y verifique que no tenga "filos" que puedan lastimar al niño(a). Perfore con ayuda de un clavo y martillo algunos orificios en la base. Invite al niño(a) a decorarla a su gusto: con listón, pintura, calcomanías, etc.

3.- Busque un piecito de alguna planta del agrado del niño(a). Después pídale a su hijo(a), a que llene el recipiente con tierra y ponga ella el piecito. Puede apoyarse en el siguiente link, <https://www.youtube.com/watch?v=hLmOfHPRtFQ>.

4.- Busque un espacio adecuado para que el niño(a) ubique su planta e invítelo a cuidarla, indicando cuánto sol y agua es necesaria.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Tocando e imaginando

Propósito: Estimular en el niño(a), los cinco sentidos.

Materiales: Caja de cartón, bolsa negra o venda para ojos, diversos objetos y alimentos.

Indicaciones:

Mamá, papá:

1.- Platique con su hijo(a) que los seres humanos

tenemos cinco sentidos que nos ayudan a conocer el mundo que nos rodea: el gusto, la vista, el oído, el tacto, el olfato. A través de ellos sabemos si las cosas son dulces, amargas, duras, blandas, si suenan, si huelen bien o mal.



2.- Proponga a su hijo(a) jugar a las adivinanzas a través de usar sus cinco sentidos. Le explicará que utilizará una caja (o puede ser una bolsa negra o costal), en donde colocará diversos objetos (calcetín sucio, una sonaja, una pelota de esponja, un cojín, un soldadito, una muñeca, etc.)

3.- Su hijo(a) tendrá que sacar un objeto y adivinar de que se trata, pueden participar otros miembros de la familia y hacer competencias.

Variantes:

Puede utilizar una venda para los ojos y darle algunos objetos y alimentos a probar para que distinga sabores, olores, texturas, entre otras.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Cada loco con su pareja

Propósito: Transformar en el niño(a), la capacidad de asociación de elementos a través del juego.

Materiales: Diversos objetos

Indicaciones:

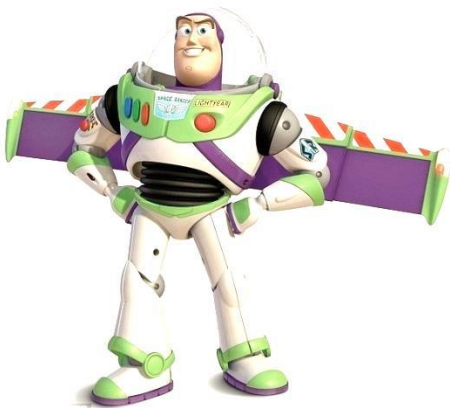
Mamá, papá:



Muestre al niño(a) dos elementos que tengan algo en común, por ejemplo, un zapato y un calcetín y cuestione en qué se parecen, espere al que el niño(a) responda sus similitudes, si el niño(a) no encuentra similitudes, explíquele que ambos son usados en los pies, son piezas de vestir.



1.- Posteriormente busque diversas parejas de objetos que tengan algo en común, por ejemplo: frutas (plátano y naranja), juguetes (muñeca y carrito), utensilios (cuchara, tenedor) etc.



2.- Separe las parejas de objetos y ponga un elemento de la pareja acomodados en línea horizontal separados entre sí. El otro los acomodará dentro de una caja. Su

hijo(a) tomará un objeto y buscará cuál es la pareja que le corresponde.



3.- Cuando el niño(a) le traiga la pareja que le explique por qué lo eligió, por ejemplo "es que son frutas", "Son del mismo color" etc. Si el niño(a) trae el que no es su pareja invítelo a ir nuevamente acompañado por usted, seleccione y explique qué tiene de similitud.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Matapinza

Propósito: Reforzar en el niño(a), el concepto de cantidad, así como la motricidad fina.



Materiales: 10 trozos de cartón de 10cm x 10cm, suficientes pinzas para la ropa, marcador, y frijolitos o piedritas.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Iniciará jugando con su hijo(a), a formar grupos "iguales". Primero usted pondrá en la mesa una línea de frijoles con determinada cantidad (no mayor a 10) y le pedirá a su hijo(a) que ponga otro montoncito de frijoles de igual cantidad.



1.- Posteriormente en el cartón dibujara una bolita en uno, dos bolitas en otro, tres bolitas en otro y así sucesivamente hasta llegar a 10 bolitas.

2.- Luego se solicitará al niño(a) coloque al borde del trozo de cartón la cantidad de pinzas según el número de bolitas que están en el cartón. Deberán contar cuantas pinzas hay en cada cartón y cuantas bolitas para verificar que este correcto.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Relación cantidad número

Propósito: Facilitar que el niño(a), adquiera la relación cantidad - grafía.

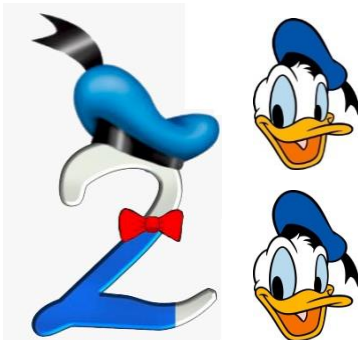
Materiales: Tarjetas con números del 1 al 10 y pinzas de la ropa.

Indicaciones:

Mamá, papá:



1.- Explique a su hijo(a) que las tarjetas tienen números, muéstrelas una a una. Le pedirá que ponga la cantidad de pinzas que indica el número en la tarjeta.



2.- El niño(a) deberá ir contando en voz alta las pinzas que va colocando alrededor de la tarjeta.

3.- Se le hará la pregunta ¿qué número dice la tarjeta? ¿cuántas pinzas pusiste? ¿está correcto?, a modo de refuerzo para que logre identificar la cantidad con el número.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Conociendo mi nombre

Propósito: Que el alumno(a), logre identificar las letras de su nombre para acomodarlas de forma correcta y así logre apropiarse de él.

Materiales: Nombre(s), del niño(a), abecedario con el mismo tipo de letra, marcador, hojas de máquina

Indicaciones:

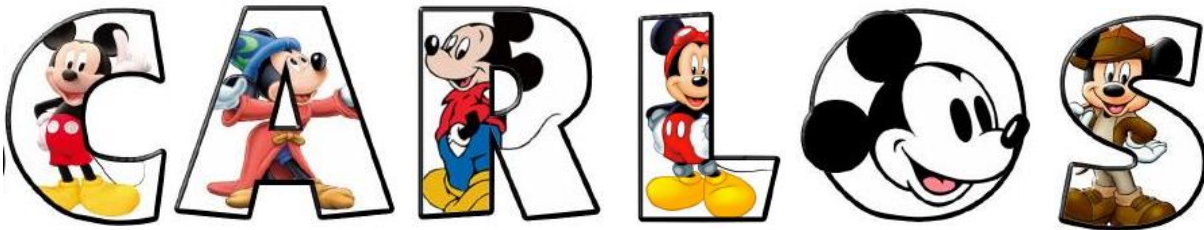
Mamá, papá:

1.- Escribir con marcador el abecedario de tamaño más grande y gruesas que la letra que usamos normalmente. Si es necesario escribir dos o tres veces las vocales o letras que lleve el nombre del niño. Y recortarlas.

2.- En otra hoja escribir el nombre del niño(a) con la misma letra que se usó para las letras.

3.- Dejar las letras para que el niño(a) explore y busque las necesarias para formar su nombre y pegarlas en la hoja donde está escrito.

4.- Cuando haya pegado todas las letras debajo va a escribir su nombre.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Memorama de vocales

A a



Ariel

Propósito: Reforzar en el niño(a) el conocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas y estimular su memoria.

Materiales: 10 cartoncitos de 10cm por 10cm, marcadores de colores.

Indicaciones:

Mamá, papá:

1.- En los cartoncitos escribir las cinco vocales en minúscula, una en cada uno de los cartones, y en otros cartoncitos poner las vocales en mayúsculas.

2.- Mostrarle a su hijo(a) las tarjetas y explicarle

E



Esmeralda

e

I i



Igor

cuál es la "a" y la "A", que son pares, decirle que jugaran a encontrar los pares y las pondrá boca abajo en el mismo lugar. (Si se quiere se pueden revolver para agregar dificultad).

3.- Empezar a jugar para estimular la memoria del niño(a) y ayudarle a reconocer las vocales. Cada vez que vaya encontrando un par las va poner en una hoja para irlas copiando.

U u



Úrsula

O o



Oliver

Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Tapete de figuras

Propósito: Favorecer en el niño(a), la habilidad de contar e identificar figuras geométricas.

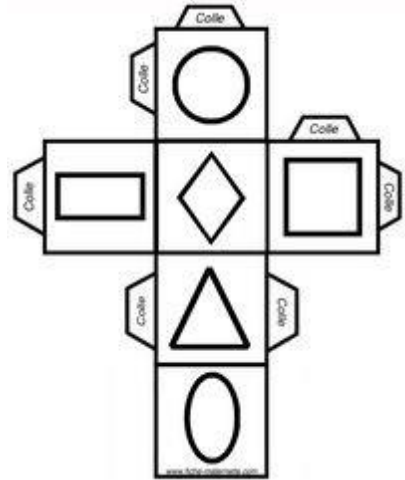
Materiales: Cartulina y gis o ladrillo.

Indicaciones:

Mamá, papá:



En el piso del patio dibujen con el gis o ladrillo, de tamaño grande, círculos, triángulos, cuadrados, óvalos, etc. De modo que el niño(a) se puedan parar en ellos. Con la cartulina elaborarán un dado, donde dibujarán en cada cara una figura de las que dibujaron en el piso. Se pueden apoyar del patrón que aquí se muestra.



1.- Deberá explicarle a su hijo(a) que se va a poner donde inicia el "tapete" (dibujo en el piso) y va a lanzar el dado.



2.- El niño(a) dará un salto y se colocará en la figura que corresponde según cayó el dado, sin pisar ninguna otra figura.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Toco, toco, aprendo

Propósito: Activar en el niño(a), la sensopercepción, la memoria táctil y la representación numérica de 0 a 9.

Materiales: 20 Tarjetas, marcadores, silicón, estambre o bolitas de papel o sopas, una venda para cubrir los ojos

Indicaciones:



Mamá, papá:

Deberán poner en cada una de las tarjetas, los números del 0 al 9, dos veces, sobre el número hay que poner una línea de silicón, para que quede en relieve y se pueda identificar al tocarlo, si no se cuenta con silicón, se puede pegar bolitas de papel, frijol o sopa. Se le mostrará las tarjetas a su hijo(a) para que las exploren, extiendan las tarjetas sobre una mesa.



1.- Con las tarjetas boca arriba, pidan a su hijo(a) que forme pares con las tarjetas, se preguntará ¿qué número es?



2.- Después deberá taparse los ojos con una venda, poner las tarjetas sobre la mesa donde no estén juntos las parejas y le explicará que ahora jugará a adivinar los números, con solo tocarlo y deberá juntar las parejas de número.

3.- Si al niño(a) se le facilita realizar estas actividades, se colocan de nuevo las tarjetas sobre la mesa en desorden, se le pide que encuentre un número al azar, lo deberá hacer con los ojos vendados.

4.- Para finalizar, se pondrán sobre la mesa frijoles, piedras o sopa, se le pedirá que con la venda puesta tome una tarjeta, le preguntará ¿qué número es?, le pedirá que le de los elementos que corresponden según el número.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?

¿Cuántas ganaste?

Propósito: Favorecer en el niño(a), la habilidad de clasificación, así como, la capacidad del conteo oral.

Materiales: De 30 a 50 tapas de refresco, o fichas de diferentes colores, una bolsa de plástico negra o una caja grande con tapa.



Indicaciones:

Mamá, papá:

Deberán juntar las tapas de refresco que sean de diferente color. Cuando tengas suficiente, muestre a su hijo(a) una ficha de cada color y se le preguntará a al niño(a) qué color es cada una de las fichas.

1.- Se colocará las tapas sobre la mesa de trabajo, se separará una de la otra. Se le explicará que, en la bolsa o caja, hay muchas fichas o tapas de los mismos colores que hay en la mesa.



2.- Pida a su hijo(a) que

meta la mano a la bolsa o caja y trate de agarrar la mayor cantidad de fichas, si hay otro hermano también se pedirá que lo haga para ver quién gana más fichas.

4.- Cuando las saque, las pondrá sobre la mesa y deberá organizarlas de acuerdo a su color, y las deberá contar, igual que su hermano, para ver cuántas azules, cuántas rojas, cuántas verdes etc.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

¿Qué falta?

Propósito: Activar en el niño(a), los dispositivos básicos de aprendizaje de atención y memoria.

Materiales: Diversos objetos pequeños, pueden ser juguetes, utensilios de cocina, fruta, etc, un pedazo de tela.

Indicaciones:

Mamá, papá

Deberá acomodar sobre la mesa objetos pequeños, puede empezar por cuatro, en forma de línea (un tomate, una cuchara, un lápiz, un carrito, por ejemplo). Explicará a su hijo(a), que el juego se trata de ejercitar la memoria.



1.- Se colocan los objetos frente al niño(a), y los vamos diciendo conforme los colocamos, al final se le pregunta ¿te fijaste bien que objetos hay? ¿me los puedes decir?



2.- Se le explica, que ahora tendrá que van a cubrir los objetos con la tela, y él tendrá que recordar los objetos que estaban sobre la mesa, en el orden en que los dijo cuándo los estaba viendo. Quizás para que se concentre mejor, puede cerrar sus ojos para que su cerebro le ayude a visualizar los objetos en su interior.



4.- Si el niño(a) logra recordar los cuatro objetos, se irán agregando más objetos hasta llegar a diez, si no logra memorizar, no importa, hay que cambiar los cuatro objetos y poner algo más



cercano al niño(a) y que lo memorice por un tiempo más largo, o quitar dos objetos para iniciar con algo más sencillo.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Sigue las pistas



Propósito: Desarrollar en el niño(a), la imaginación, la atención, así como la capacidad de seguir indicaciones cortas.

Materiales: objetos que tenemos en casa (fichas, juguetes, legos, etc.)

Indicaciones:

Mamá, papá

Para esta actividad, deberá explicarle a su hijo(a), que jugaran a ser detectives, preguntele si ¿sabe que es un detective?, explíquele que es alguien que investiga un caso de robo, por ejemplo, y que tiene que investigar y seguir las pistas que la gente le da. Ahora él será un detective y deberá encontrar un objeto que usted perdió. Para ello deberá seleccionar algún objeto y esconderlo en alguna parte de la casa.



1.- Dele a su hijo(a), la primera pista, esta puede ser, por ejemplo, que es un objeto que utiliza en la cocina (Cuchara sopera), o que requiere tener siempre que va a salir de casa (Cartera), pregúntele ¿qué crees que es?



2.- En seguida dele la segunda pista, puede ser sobre las características del objeto, por ejemplo: "es un objeto que me ayuda a preparar la comida" "es un objeto rectangular de color rojo", y así sucesivamente hasta que el niño(a) lo adivine.

3.- Después, le dará la siguiente pista, "recuerdo la última vez que lo vi, fue cerca de....." el niño(a) tendrá que ir a buscar el lugar que usted le dijo, a ver si encuentra el objeto, pero no le dé el lugar exacto, para que él vaya buscando de acuerdo a las pistas que usted le vaya dando. Cuando encuentre el objeto, puede darle una recompensa, una manzana, un dulce, etc.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?





Sigamos aprendiendo



Propósito: Activar en el niño(a), las habilidades básicas de conocimiento y aprendizaje.

Materiales: Las hojas siguientes a esta página, colores o crayolas, lápiz o marcador

Indicaciones:

Mamá, papá

Es muy importante el acompañamiento de algun miembro de la familia en las siguientes actividades. Cada hoja tiene una serie de imágenes en donde su hijo(a) deberá realizar acciones concretas como encerrar la figura que es igual al modelo, o colorear los que son diferentes, o señalar las diferencias entre un dibujo y otro. Esto le va a permitir a su hijo(a) desarrollar habilidades que le van a preparar para la siguiente etapa de aprendizaje, donde ya deberá buscar información, seleccionar, e interpretar.



Durante esta etapa que están los niños(as) aprendiendo en casa, les toca a mamá y papá, motivar a sus hijos(as) para que continúen con actividades escolares que les permita, continuar con esquemas de aprendizaje y su desarrollo no se vea afectado.

Revise por favor las actividades para que pueda ayudar a su hijo(a) con las indicaciones que requiere cada una de las actividades.

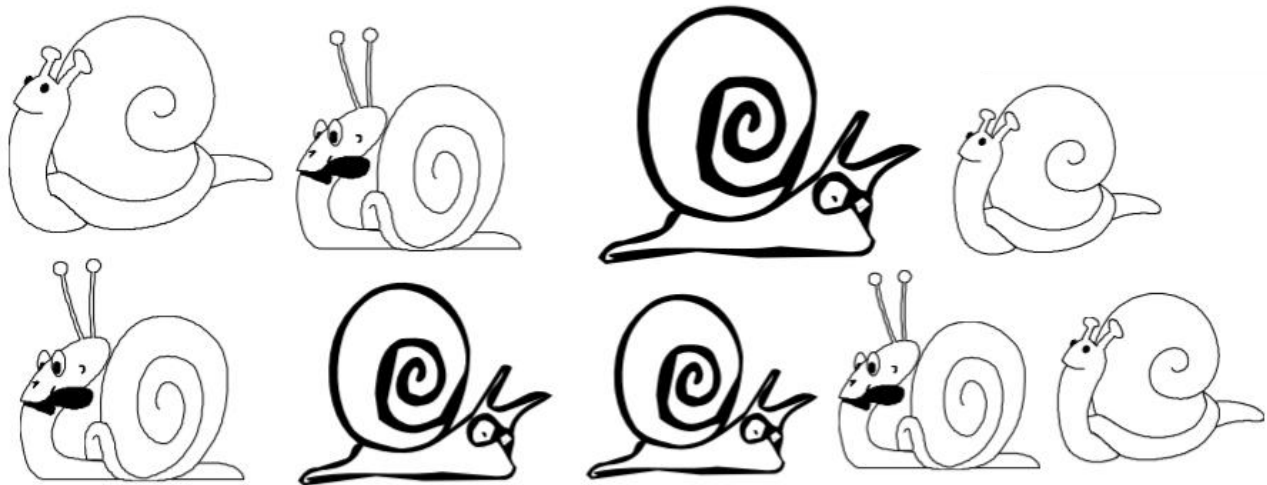
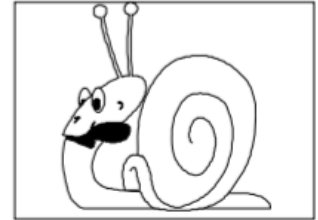
Evaluación: ¿Qué aprendimos?



¡¡Caracoles!!

Habilidad: Discriminación visual

Indicaciones: Observa el caracol que está aquí, ¿ves alguno que sea igual en los caracoles que se muestran abajo? Coloréalos.

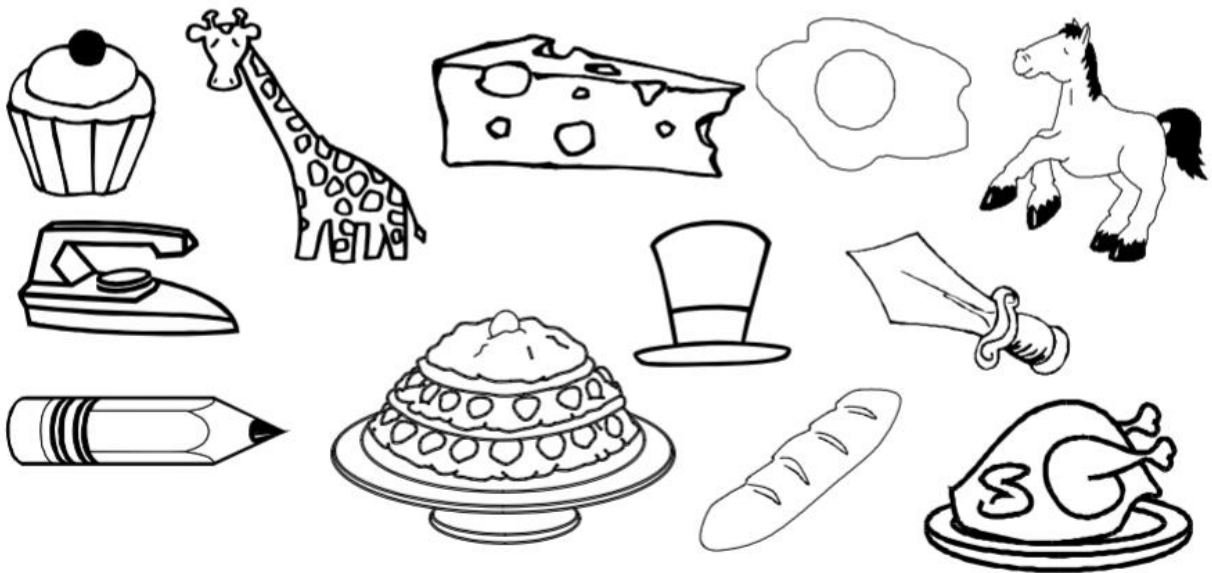


Evaluación: ¿Qué aprendimos? ¿Qué te pareció la actividad?

¿Qué tenemos aquí?

Habilidad: Discriminación visual, razonamiento, análisis y selección.

Indicaciones: Fíjate muy bien, en los dibujos que están abajo, ¿qué ves? Muy bien, ahora deberás encerrar aquellos que son alimento y tachar con una X los animales.

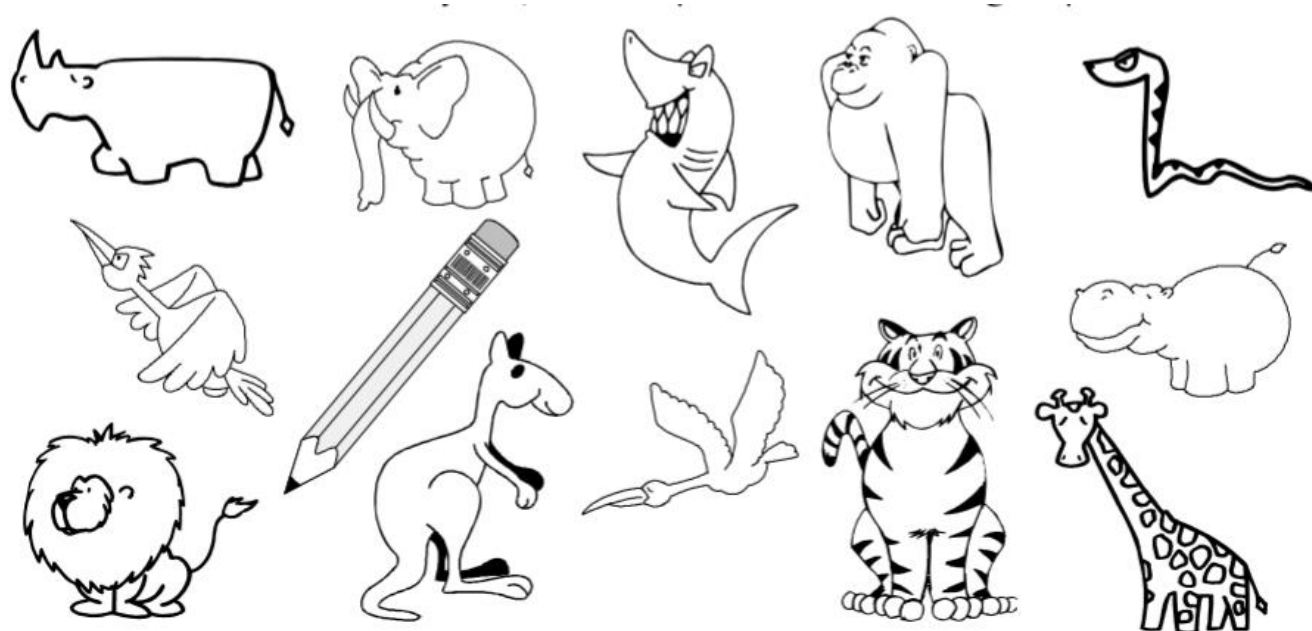


Evaluación: ¿Qué aprendimos? ¿Qué te pareció la actividad?

¡Fuera de aquí!

Habilidad: Discriminación visual, razonamiento, análisis y selección.

Indicaciones: Observa muy bien, la siguiente imagen. Hay algo que no debe estar en este dibujo, ¿ya lo viste? Encierra el elemento que no pertenece a este grupo y colorea los animales que encuentres.

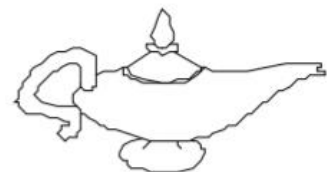
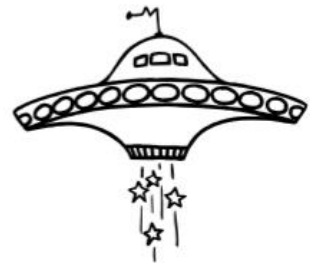
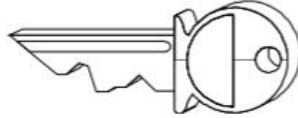


Evaluación: ¿Qué aprendimos? ¿Qué te pareció la actividad?

¿Qué tienen en común?

Habilidad: Discriminación visual, razonamiento, análisis, selección y asociación.

Indicaciones: Observa muy bien, la siguiente imagen. ¿Qué observas? ¿Qué elementos ves? ¿Tienen algo en común? Une con una línea los elementos que tienen algo en común.



Evaluación: ¿Qué aprendimos? ¿Qué te pareció la actividad?



Habilidades Socioemocionales

Álbum de emociones

Propósito: Favorecer que el niño(a) identifique sus emociones por medio de las características faciales.

Materiales: Fotografías, pegamento, tijeras, revistas, plumones, hojas tamaño carta de reciclaje.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Explique a su hijo(a), que las emociones son los sentimientos que tenemos y que a veces nos enoja, y en otras nos hace reír, estas, forman parte del ser humano, y que van a estar durante toda la vida, que es importante aprender a expresarlas de manera adecuada, para eso es importante poder identificarlas. Coménteles al niño(a), que elaboraran un álbum de emociones, que es igual al de fotografías, pero va a contener solo imágenes de emociones.

1.- Revise en conjunto con su hijo(a), las revistas que tenga a la mano, ayude a su hijo(a) a identificar, aquellas imágenes donde se expresen emociones, como alegría, miedo, ira, tristeza.

2.- Su hijo(a) deberá recortar las imágenes y clasificar según la emoción que expresa. En una hoja deberá escribir el nombre de la emoción y decirle al niño(a) que dice, para que en esa hoja pegue las imágenes correspondientes a la emoción de título.

3.- Al finalizar se hará una portada, que lleve el nombre del álbum, el nombre del niño(a), así como el del preescolar y grado. Se puede grapar o cocer con material que tengamos a la mano. El álbum se mostrará cuando el niño(a), presente alguna emoción para que identifique lo que siente en ese momento.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Noche disco



Propósito: Propiciar que el niño(a), exprese sus emociones con conductas o actividades adecuadas.

Material: Reproductor de música, un espacio para la pista de baile, decorada como tu imaginación, ropa divertida, familia completa y dispuesta a bailar.

Indicaciones:

Mamá, papá:



Deberá seleccionar la música previamente, tomando en cuenta los gustos de su hijo(a), pero que lo lleve por diferentes estados de ánimo, preparar una pista de baile, puede ser la sala, la cocina, patio, que este lo suficientemente amplio para moverse sin dificultad. Ayude a su hijo(a) a vestirse de manera divertida.

1.- Invite a la familia a pasar a la pista, poner la música y bailar los diferentes ritmos, marcando o exagerando el baile, para que el menor identifique la emoción con el ritmo.

2.- Observe cómo se comporta su hijo(a) durante el cambio de música? Al finalizar, pregúntele al niño(a) cómo se sintió?, ¿te gusto?, ¿qué música te gustó más? ¿porqué? etc. Explíquele a su hijo(a), que hay diferentes formas de expresar nuestros sentimientos, cuándo nos sentimos felices, podemos poner música alegre y bailar, cuando estamos tristes podemos escuchar música tranquila o dibujar, así sucesivamente.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Este soy yo

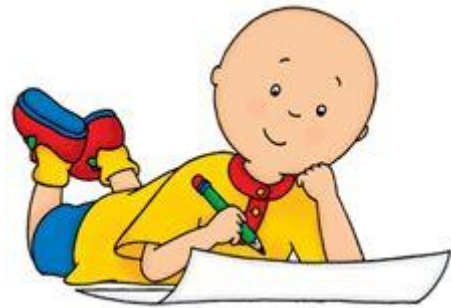
Propósito: Fortalecer en el niño(a), la autoestima, por medio del autoconocimiento.

Material: Hoja bond, cartulina, el piso, (lo que tenga a la mano), gises, plumones o lápices

Indicaciones:

Mamá, papá:

Para esta actividad es importante, platicar con su hijo(a), la historia de cómo llegó a la familia?, que mamá y papá lo esperaban con alegría, y comentar algunas cosas básicas, como que esperaban que fuera un niño(a) tranquila, pero que conforme fue creciendo, su curiosidad le llevó a aprender muchas cosas, y que ahora es algo inquieto. Pero que es importante que él o ella, se conozca, sepa cuánto mide, que color de ojos tiene, el color del cabello etc.

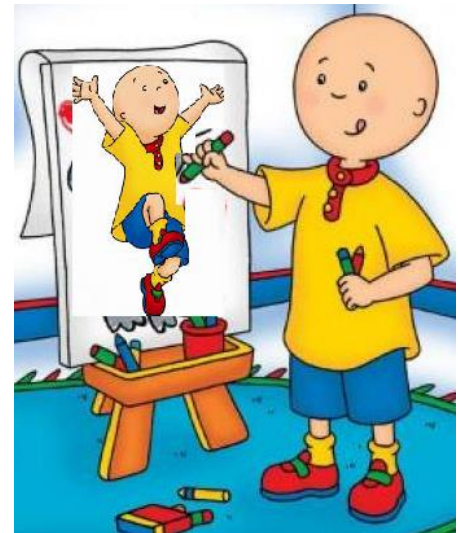


1.- Explique a su hijo(a), que realizará un autorretrato, para lo cual, se deberá colocar sobre la hoja de papel bond, cartulina o piso y dibujen la silueta del niño.

2.- Coméntele a su hijo(a) que esa es su silueta, y que en ella deberá, dibujar sus ojos, su boca, su nariz, todo, para que quede como retrato, como el pueda.

3.- Al finalizar, el niño, lo mostrará a su familia, enfatizando que "este soy yo", y deberán ayudarlo para que exprese cómo es? ¿qué le gusta? ¿Qué le molesta? ¿Cuál es su actividad favorita? Etc.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



Cartero familiar

Propósito: Propiciar que el niño(a), exprese sus emociones de forma gráfica.

Material: Cajas, papeles de colores, plumones y colores, pegamento, hojas de papel.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Deberán elaborar con la ayuda de toda la familia un buzón, para lo cual utilizará la caja de cartón, la forrarán y decorarán, deberá tener una apertura para poder meter las cartas y sacarlas. El buzón debe tener el nombre de la familia, por ejemplo: "Los López". Se explicará a toda la familia que, a partir de la fecha, ese buzón estará en un lugar especial de la casa, y que todos deberán participar, para hacer una carta cada semana, durante un mes, con la finalidad de expresar emociones y sentimientos que necesiten decirle a algún otro miembro de la familia.

1.- En el caso de su hijo(a) pequeño(a), la carta puede ser un dibujo, un mensaje, algún detalle, dulce, etc.

2.- Todos los viernes se abrirá el buzón y se entregarán las cartas, que trajo el cartero a la familia. Puede ser que lean sus cartas en familia, o lo hagan en privado.

3.- El niño(a) explicará su carta al miembro de la familia que se lo hizo.

4.- Pregúntele a su hijo(a), si le gustó la actividad, que no le agrado, qué sintió al escribir o recibir cartas.



Evaluación: ¿Qué aprendimos?

El árbol mágico

Propósito: Inspirar en el niño(a), el uso de los buenos modales.

Material: El cuento "El árbol mágico" escrito aquí abajo.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Puedes leer en voz alta, a tu hijo(a), antes de dormir, el siguiente cuento, al que se le hizo un ajuste en el lenguaje para adaptarlo al español hablado en México.



Autor: Pedro Pablo Sacristán

Hace mucho, mucho, tiempo, un niño paseaba por un bosque muy grande, en el que se encontró con un árbol, que tenía un cartel el cual decía: "soy un árbol encantado, **si dices las palabras mágicas, lo comprobarás**".

El niño trató de adivinar cuál era el hechizo, y probó con varias como: "abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, ábrete sésamo, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró en el pasto, y suplicó: "**¡por favor, arbolito!**", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "**sigue haciendo magia**". Entonces el niño dijo "**¡Gracias, arbolito!**", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "**por favor**" y "**gracias**", son las palabras mágicas.

1.- Platica con tu hijo(a) sobre la importancia de tener buenos modales. Cuestiónalo a cerca de cómo cree que se sentiría la señora de la tienda, si toda la gente llegará y le pidiera las cosas sin decir "por favor" o "gracias".

2.- Invita a tu hijo(a), a practicar el uso de estas palabras para hacer sentir bien a las personas, y veremos cómo se siente él o ella misma al utilizarlas?

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



El hada fea



Propósito: Favorecer en el niño(a), su autoestima y la aceptación de sí mismo.

Material: El cuento "El hada fea" escrito aquí abajo.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Puedes leer en voz alta, a tu hijo(a), antes de dormir, el siguiente cuento, al que se le hizo un ajuste en el lenguaje para adaptarlo al español hablado en México.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Había una vez una aprendiz de hada madrina, era lista y amable. **Pero era también un hada muy fea.** En la escuela de hadas no la trataban mal. Aunque era pequeña, su magia era muy poderosa y más de una vez había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero luego pensaba en lo que le decía su mamá cuando era pequeña: *"tú eres bella como eres, con cada una de tus verrugas; y seguro que es así por alguna razón especial..."*

Un día, **las brujas llegaron al pueblo**, hicieron prisioneras a todas las hadas y magos. El hada fea, se le ocurrió una idea, hechizó sus propios vestidos, para disfrazarse de bruja. Así, **pudo seguir a las bujas, hasta su escondite**, y una vez allí, invitó a las brujas a una gran fiesta.

Cuando todas las brujas estaban en la fiesta, **corrió a liberar a todas las hadas y magos**, y todos juntos lanzaron un gran hechizo para encerrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años. Todos estaban orgullosos del hada fea y jamás nadie la maltrato.

1.- Platica con tu hijo(a) sobre la importancia de aceptarse tal como son, todos somos diferentes y tenemos características diferentes, pero hay algo que nos hace iguales, que somos seres humanos y que vivimos en este planeta y debemos aprender a convivir.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?

Higiene personal

Propósito: Motivar en el niño(a), los hábitos de higiene personal que debe de tener en especial durante la contingencia.

Indicaciones:

Mamá, papá:

Deberá explicar de manera sencilla y clara a su hijo(a), que estamos en una etapa donde debemos de cuidar mucho la limpieza de la casa, pero, sobre todo, la higiene personal.

Plátiquele que, en todas las superficies, en los juguetes, en el piso, etc., existen muchas bacterias y microbios que nos pueden enfermar, que por eso es importante tener algunas medidas de higiene como:



1.- Bañarse diariamente con agua y jabón: cabeza, axilas, cuello, zonas genitales, rodillas y pies.

2.- Antes de comer hay que lavarse las manos

3.- Después de cualquier comida hay que lavarse los dientes.



4.- Lavarse las manos después de ir al baño.

5.- Mantener siempre las uñas y orejas limpias.

6.- La ropa debe usarse limpia todos los días por cuestiones de salud.

Evaluación: ¿Qué aprendimos?



¡Cuidemos nuestra salud emocional!

Orientación General

Tiempos de COVID-19

¿Qué nos puede suceder?



- Incertidumbre o ansiedad por saber cómo evolucionará la situación y temor por la magnitud que alcanzará.
- Miedo a la cuarentena, a contagiarse, a contagiar a otros, a enfermar o perder la vida.
- Temor por no poder trabajar durante la cuarentena o aislamiento, preocupación por no poder generar ingresos y/o ser despedido del trabajo.
- Impotencia por no poder proteger a sus seres queridos y miedo a perderlos por la enfermedad.
- Temor de salir a trabajar, debido a que su trabajo es de primera necesidad, y estar expuesto al contagio y tráelo a su hogar.
- Sentimientos de frustración, aburrimiento, soledad y tristeza debido al periodo de distanciamiento físico.

Evitar los contactos con otras personas y permanecer en el hogar reduciendo al máximo las salidas al exterior es una medida útil y necesaria para evitar la propagación del virus. No obstante, es una situación a la que no estamos acostumbrados y puede generar importantes fuentes de estrés.

¿Qué podemos llegar a sentir?

- Preocuparse en exceso sobre la propia condición física, el trabajo y otros arreglos a futuro.
- Sentirse molesto, irritable y ansioso cuando la libertad ha sido restringida.
- Preocuparse por las personas que están con contagio.
- Imaginar que lo peor puede ocurrirle, provocándole angustia y miedo.



- Sentir culpa sobre conductas previas que podrían haber causado un potencial contagio.
- Tener sentimientos de soledad y aislamiento debido a la interacción limitada con otros.

¿Cómo nos cuidamos?

- Busque información de fuentes confiables y oficiales.
- Utilice las redes sociales, teléfono y otros medios tecnológicos para mantenerse en contacto con sus seres queridos.
- Propóngase tareas para realizar en los días que estará en su casa.
- Póngase metas realistas y con logros que entreguen una sensación de control.
- Mantenga las rutinas pues es útil para su salud y para disminuir la incertidumbre y ansiedad, como la alimentación, horas de sueño, movimiento y ejercicio.
- Realizar actividades relajantes y placenteras que puedan realizarse en espacios y recursos limitados.
- Manténgase activo mentalmente y con momentos libres de información de la emergencia.
- Utilice el humor, como una forma de enfrentar la situación.
- Si es necesario salir al trabajo, recuerde las recomendaciones brindadas por la secretaria de salud, al llegar a casa, quietarse la ropa que estuvo expuesta a igual que los zapatos, darse un baño y desinfectar los objetos que también estuvieron expuestos.



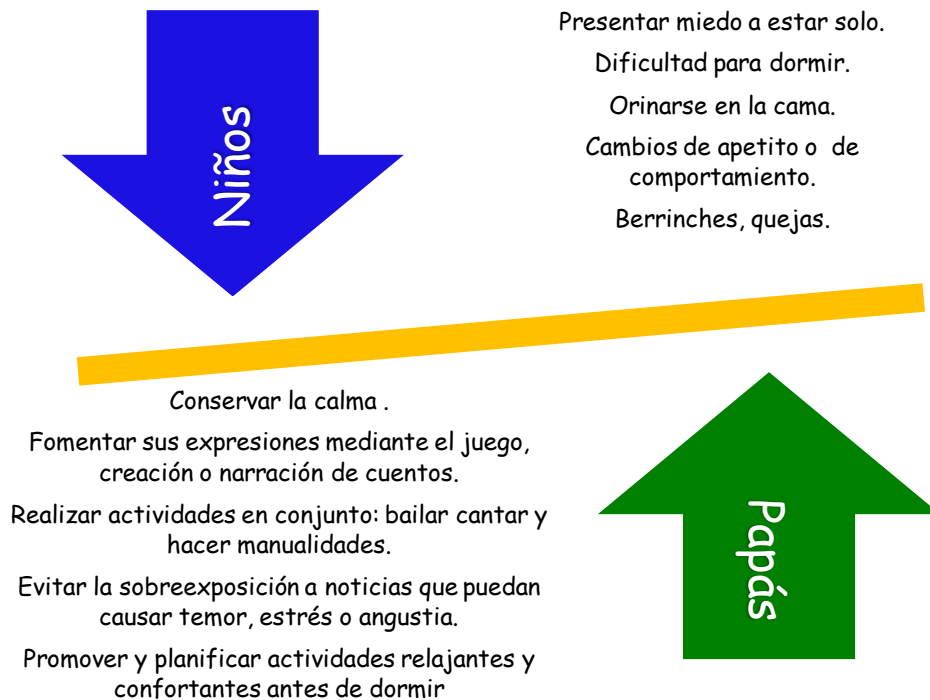
¿Cómo podemos cuidar el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes?



- Evite su exposición a noticias y redes sociales.
- Conversen sobre la situación y responda a sus preguntas de manera clara y sencilla.
- Sea paciente, este pendiente de sus reacciones o mayor demanda de atención.
- El miedo y la ansiedad se manifiestan de diversas maneras en las personas y también según la edad.
- Transmitirles tranquilidad y seguridad.
- En la medida que puedan expresar y comunicar sus preocupaciones en un ambiente cálido y de confianza, podrán sentirse aliviados.

- Intente mantener las rutinas y actividades cotidianas dentro de lo que las medidas de prevención lo permitan. Las rutinas también transmiten seguridad.
- No les sobre-exija con el cumplimiento de las tareas escolares.
- Mantenga horarios acotados que se alternen con otras actividades.
- Si los niños se encuentran separados de los padres/cuidadores, asegúrese que estén en contacto permanente con ellos (mediante teléfono o redes sociales).

Reacciones que pueden presentar los niños menores de 06 años.



REFERENCIAS

Sacristán, Pedro, P. El árbol mágico. Recuperado el 27 de abril en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico>

Sacristán, Pedro, P. El hada fea. Recuperado el 27 de abril en <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-hada-fea>

Caminitos. Recuperado de: <http://freebie-licious.blogspot.com/2013/04/free-candy-awards-and-end-of-year-fun.html?m=1> el día 24 de Abril de 2020.

Bolitas de algodón. Recuperado de: <https://www.kindergartenworksheetsandgames.com/2017/12/snowball-kindergarten-games.html> el día 21 de Abril de 2020.

¿Qué hay?. Recuperado de: <http://empoweredbythem.blogspot.com/2014/09/putting-away-groceries.html> el día 24 de Abril de 2020.

Rompecabezas. Recuperado de: <http://freebie-licious.blogspot.com/2013/04/free-candy-awards-and-end-of-year-fun.html?m=1> el día 24 de Abril de 2020.

Neuronup. Recuperado de <https://blog.neuronup.com/ejercicios-estimular-lenguaje/> el día 10 de abril de 2020.

Salud, M. C. Mejor con salud. Recuperado de <https://mejorconsalud.com/ejercicios-ayudar-niños-con-problemas-de-lenguaje/> el día 20 de abril de 2020.

García Peinado, Benito. s/año. Programa de desarrollo de habilidades básicas. Recuperado file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Temp3_fwd5actividadespropuestasparacuadernillo_.zip/habilidades-ee1formatopdf.pdf el día 24 de abril de 2020.



CUADERNILLO

ACTIVIDADES DE APOYO



EDUCACIÓN ESPECIAL
USAER 74
10FUA0074E

