



**EDUCACIÓN ESPECIAL MORELOS**

**FICHERO PARA ALUMNOS CON  
APTITUDES SOBRESALIENTES**

**UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR N°42**

**ELABORO:**

**LIC. ALBA FABIOLA BARAJAS FRANCO**

**LIC. NORA ZUSSETT UDAVE ANGUIANO**



INSTITUTO DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL  
ESTADO DE MORELOS



EL PRESENTE TRABAJO SE DISEÑO CON LA FINALIDAD QUE SEA UN MATERIAL DE APOYO PARA LOS PADRES DE FAMILIA, SE PROPONE ABORDAR CADA LÍNEA DE TRABAJO EN CUANTO A LAS APTITUDES SOBRESALIENTES. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PERMITE A LOS ALUMNOS DESARROLLAR Y EJERCITAR HABILIDADES INTELECTUALES, HABILIDADES PRÁCTICAS, CONOCIMIENTOS, VALORES ÉTICOS, ACTITUDES Y EMOCIONES ASI COMO HABILIDADES PSICOMOTRICES, CREATIVAS Y ARTISTICAS. DICHAS ACTIVIDADES PUEDEN TRANSFORMARSE Y AJUSTARSE AL TRABAJO EN CASA COMO SE ESTAN PROPONRIENDO EN ESTE MOMENTO

### ¿PARA QUÉ FICHAS DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS?

PARA APOYAR AL PADRE DE FAMILIA, EN ESTE MOMENTO DE CONTINGENCIA Y TENGA ALGUNAS OPCIONES DE TRABAJO EN CASA Y PUEDA APROVECHAR LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE PROPONEN Y ASI FAVOREZCA DISTINTAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS, ASI MISMO PROVEE UNA AMPLIA GAMA DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y AL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS NIÑOS.

### ¿A QUIÉN ESTÁN DIRIGIDAS ESTAS FICHAS?

ESTÁN DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES, SIN EMBARGO, COMO YA SE MENCIONO ESTAS ACTIVIDADES PUEDEN REALIZARLAS TODOS LOS NIÑOS YA QUE ESTAN ADAPTADAS PARA LAS PUEDAN TRABAJAR TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

### ¿QUÉ MATERIAL SE REQUIERE PARA APLICARLAS?

EN GENERAL, SE EMPLEA MATERIAL DE REÚSO Y RECURSOS DE PAPELERÍA (HOJAS BLANCAS, PLUMONES, CRAYOLAS, ACUARELAS, TIJERAS, PAPEL PARA ROTAFOLIOS QUE EN ESTE MOMENTO PUEDAN TENER EN CASA...), LIBROS, REPRODUCTOR DE VIDEO Y DE AUDIO, Y LOS DIFERENTES ESPACIOS CON QUE CUENTA LA CASA.

ELABORO:

LIC. ALBA FABIOLA BARAJAS FRANCO

LIC. NORA ZUSSET UDAVE ANGUIANO



## TECNOLOGIA CON BURBUJAS

LIC. ALBA FABIOLA BARAJAS FRANCO

### ACTIVIDAD INTELLECTUAL



### CON ESTO APRENDERÉ

A investigar, experimentar, compartir, convivir, socializar y realizar intercambio de ideas al crear una variedad de burbujas.



### UTILIZAREMOS

- 240 ml de jabón lavatrastes líquido.
- Agua.
- Una pipeta u otro instrumento graduado para medir.
- Gotero.
- Un recipiente de 4 litros
- Glicerina (opcional)
- diez materiales diferentes que funcionen o trabajen como “creadores de burbujas”.
- Un recipiente de boca ancha no muy grande.
- Dos mesas.
- Cartulina



### MANOS A LA OBRA

- 1) Con ayuda de tus papás preparen cuatro litros de solución para hacer burbujas en la siguiente forma:
- 2) Una taza o 240 ml de jabón líquido, agregar de 50 a 60 gotas de glicerina y agregar aproximadamente 3.8 L. de agua.
- 3) Los niños deberán cubrir con periódico las mesas donde van a trabajar.
- 4) Llenarán los recipientes con aproximadamente dos tazas de la solución y la colocaran en las mesa.
- 5) Colocarán todos los materiales que hayan conseguido como “creadores de burbujas” en el centro de la mesa.
- 6) Tendrán a la disposición dos mesas adicionales, en donde los niños colocarán y dividirán los materiales que ya hayan probado.

#### Presentando el reto.

1. Se les preguntaran a sus hijos “¿Quién ha hecho alguna burbuja con jabón antes?” “¿Qué utilizaron para hacerla?”. Explica que el

reto en esta sesión, es descubrir que materiales u objetos pueden ser utilizados para hacer burbujas, y que tipo de burbujas se forman con determinado material u objeto.

2. Se les señalará los materiales con los que van a trabajar. Se les dará la indicación que deben usar entre 8 y 10 materiales u objetos diferentes.

3. Después que sus hijos prueben los materiales, los colocarán en una de las dos mesas —en una mesa, los materiales con los que sí pudieron hacer burbujas, y otra con los que no pudieron hacerlas. Después, pide a cualquier estudiante, que lo intente nuevamente con los materiales u objetos que están en la mesa “no sirven”, tal vez en una segunda oportunidad puedan servir. Si después de esta prueba, logran formar burbujas, el material debe ser colocado entonces en la parte o mesa donde esté el material que si ha servido.

4. Se escribirá “pequeñas” en un lado de la cartulina, y “grandes” en el otro lado. Pídeles que clasifiquen el material o los objetos dependiendo del tamaño de la burbuja que lograron hacer, ya sean burbujas pequeñas, o burbujas grandes. Deben escribir los nombres de los objetos en la cartulina de acuerdo al tamaño de las burbujas que lograron hacer.

#### Experimentando.

Mientras se encuentran experimentando, se resaltarán algunos aspectos importantes encerrando en un círculo las sugerencias a investigar, que pueden ser:

- ¿Qué sucedería si cambiaras la forma del alambre?
- ¿La longitud de los tubos hace alguna diferencia?
- ¿Qué material es mejor, los tubos de plástico, de unigel o de papel?
- ¿Crees que una servilleta pueda servir para hacer un tubo de papel capaz de crear una burbuja?

1. Se les pedirá que miren toda la cartulina y se les preguntará:

- ¿Qué tienen en común todos los “creadores de burbujas”?
- ¿Qué objetos no funcionaron?
- ¿Qué es lo que les falta a estos objetos?
- ¿Qué estrategias utilizaron para construir un buen “creador de burbujas”?

2. Como familia, hagan una lista de los “creadores de burbujas” de acuerdo al tamaño de la burbuja. ¿Qué características tienen en común los que hacen las burbujas pequeñas? ¿Y cuáles los que hacen las burbujas grandes?

3. Se explicará que la *tecnología* implica o es el uso o aplicación de la ciencia para crear algo práctico. Se le pedirá a los niños que realicen una serie de experimentos para recopilar información acerca de cómo crear herramientas para crear burbujas. Se comentará que se puede recopilar información para crear aplicaciones prácticas de la ciencia. Crear aplicaciones prácticas con información científica es lo que hacen los ingenieros.

Para finalizar Utilizar la imaginación para dibujar diferentes “creadores de burbujas” para usos más especializados. Por ejemplo, un “creador de burbujas” que haga espuma, uno que no necesite sumergirse un recipiente con solución de jabón, otro que haga grandes.



## CONOCIENDONOS EN FAMILIA

### ACTIVIDAD SOCIOAFECTIVA



### CON ESTO APRENDERÉ

A conocer los gustos, preferencias y las cualidades que tienen los miembros de mi familia para poder ser más empáticos y conocerlos mejor. También trabajar la interacción y socialización con ellos, la tolerancia y favorecer el apoyo mutuo.



### UTILIZAREMOS

- Hojas blancas.
- Pluma.
- Sobres.
- Caja o bolsa.



### MANOS A LA OBRA

1. Esta actividad se realizará en familia por lo cual se sugiere que elijan un espacio de la casa donde se sientan cómodos y a gusto.
2. El padre o madre de familia le entregaran a cada integrante de la familia una hoja blanca y una pluma.
3. Ya que cada uno tenga listo su material tendrán que describirse. Esta descripción debe incluir: características físicas, cualidades personales positivas, aficiones, preferencias, etc., y otros datos anecdóticos que puedan servir para su identificación. Este papel no debe incluir el nombre.
4. Con posterioridad, cada miembro de la familia meterá su hoja en un sobre, y lo depositará en una caja o bolsa que se colocará en el centro de todos.
5. Una vez que todas las descripciones estén dentro de la caja, cada uno de los miembros de la familia siguiendo el orden de las manecillas del reloj, sacará un sobre y a partir de esa descripción que lea, debe tratar de localizar a la persona descrita.
6. Cuando un miembro de la familia adivina quién es la persona de la descripción, le pide que confirme que es su descripción y, tras esto, pone el nombre de ese miembro de la familia en la hoja que lo describe.
7. El juego continúa hasta que todas las hojas tienen el nombre de la persona descrita.
8. Al finalizar el juego se comenta que cosas no sabían o desconocían de las preferencias de algún miembro de la familia.



## VAMONOS DE FIESTA

### ACTIVIDAD CREATIVA



### CON ESTO APRENDERÉ

Explorar y estimular las habilidades expresivas mediante la interpretación de personajes diversos y fortalecer el aprecio y respeto a la diversidad cultural



### UTILIZAREMOS

- Botellas de plástico
- Papel periódico
- Retazos de telas
- Estambre
- Palitos de paletas
- Y todo el material reciclado que tengas en caso
- Tijeras
- Resistol
- Cinta adhesiva



### MANOS A LA OBRA

- 1.- Antes de iniciar la actividad, podíamos pedirle a papá o a mamá pueda amenizar el ambiente con música de diferentes géneros o de la región de donde se vive y realicen movimientos corporales al ritmo de la música para que se familiaricen con ella; esto ayudara a dar seguridad para desarrollar la actividad.
- 2.- Colocar todo el material en un lugar al alcance de todos los miembros de la familia.
- 3.- Papá/mamá explícales que consiste en un juego y que cada miembro de la familia deberá vestirse de una manera “divertida” con el material reciclado que tenemos ya que vamos a ir a una fiesta.
- 4.- Asignar un espacio a cada integrante de la familia.
- 5.- Se les dará 20 minutos para que confeccionen sus vestuarios y se caractericen con los materiales disponibles.
- 6.- Papá/ mamá invita a los integrantes de la familia a que se coloquen en círculo y que platiquen de que están vestidos.
- 6.- Poner música para bailar y que todos los integrantes
- 7.- Luego de un rato la fiesta llega a su fin y los integrantes de la familia se despiden.
- 8.- Terminando el juego se sientan en círculo y comentan acerca de lo que más les sorprendió, que se les hizo interesante, que les causo risa, etc. Siempre con el cuidado de mantener el respeto.



## DEJEMOS HUELLA EN FAMILIA

### ACTIVIDAD ARTISTICA



### CON ESTO APRENDERÉ

A valorar la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado.

Utilizar diversos materiales para representar un dibujo.



### UTILIZAREMOS

- Hojas blancas o de cuaderno o cartón.
- Colores, lapiz, crayolas

### MANOS A LA OBRA

1. Formaran un círculo y cada integrante de la familia tiene que platicar una anécdota que recuerden y que dejo huella en su vida.
2. Al terminar, comentaran si descubrieron algo nuevo acerca de su familia.
3. Platicaran que en la prehistoria dejaron memoria o rastros de su actividad y que fueron grabadas o pintadas sobre superficies rocosas, conocidas como pinturas rupestres. Por ello, ahora la familia también dejara su memoria.
4. Con el material que se tiene en casa (hojas blancas, papel de las tortillas, hoja de cuaderno, colores) se elaborará una “pintura rupestre” o representación de aquellas actividades que han marcado su vida.
5. Se puede acompañar de un breve relato que dé cuenta de las actividades y su significado en el contexto actual del integrante de la familia.
6. Al concluir, cada integrante presenta su “pintura rupestre” y preguntar si ¿les gustó la actividad?, ¿por qué es importante dejar memoria?, ¿qué costumbres has heredado de tus antepasados?
7. Para concluir la actividad se pueden colgar en casa cada pintura que se realizó.

VARIANTE: Se pueden utilizar algunas piedras que tengan en casa y un color negro o plumón para hacer más realista la actividad.



## CANASTAS LOCAS

### ACTIVIDAD PSICOMOTORA



**CON ESTO APRENDERÉ**  
a trabajar actividades  
motrices con la familia



### UTILIZAREMOS

- Grabadora
- Música
- Cubeta o sesto de ropa
- pelota

### MANOS A LA OBRA

1. Papá/ mamá explícales a los integrantes de la familia que vamos a ponernos por parejas.
2. Como familia realizaran un canto:  
"Camino, camino, camino por la casa"  
"Camino, camino, camino sin parar"  
"Alto..... me agacho....me estiro y giro sin parar"  
"y vamos a jugar y vamos a jugar"  
"vamos a jugar el juego de la calavera"  
"y como se juega"  
"moviendo la cadera" (mover la cadera quien trae el cesto)  
\*\*\*Variantes de la canción  
"vamos a jugar al zorrillo"  
"moviendo el tobillo"  
"vamos a jugar a la frambuesa"  
"moviendo la cabeza"
3. Busca el cesto de la ropa o una cubeta que será tu canasta, también utilizaremos una pelota
4. Amarrar el cesto de ropa o la cubeta a tu pareja con un cinturón, un lazo o un estambre
5. Seleccionar diferentes ritmos musicales del agrado de cada integrante de la familia y al ritmo de la música el integrante de la familia que trae amarrado el cesto se moverá.
6. La otra pareja traerá en las manos una pelota que intentará encestar a la "canasta" cuanto dure la canción.
7. Podrán cambiarse el material para que todos los integrantes de la familia participen en la actividad
8. Anotar por pareja cuantos encestes realizaron para saber quién es el ganador.