



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**GUERRERO**  
2015 - 2021

Secretaría de Educación Guerrero  
Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección de Educación Especial  
Departamento de Integración Educativa



# Aprende en Casa



**1er Fichero de Actividades:  
Aptitudes Sobresalientes**

# DIRECTORIO

**HÉCTOR ANTONIO ASTUDILLO FLORES**

Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero

**ARTURO SALGADO URIÓSTEGUI**

Secretario de Educación en el Estado de Guerrero

**BEATRIZ ALARCÓN ADAME**

Subsecretaria de Educación Básica

**EDGAR RÍOS MIRANDA**

Director de Educación Especial

**CARLOS ENRIQUE GONZALEZ NORIEGA**

Jefe del Departamento de Integración Educativa

**ELABORACIÓN:**

Juan Carlos Aponte Blanco. ATP del Departamento de Integración Educativa.

**DISEÑO Y ESTILO DE TEXTO:**

Netzar Gilberto Viveros Ocampo. ATP del Departamento de Integración Educativa.

Chilpancingo, Gro., Mayo del 2020.

**D. R. DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

**CALLE SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ No. 22, TERCER PISO**

**BARRIO DE TEQUICORRAL, C.P. 39068, CHILPANCINGO, GRO.**

# PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación Especial (DEE) en Guerrero, comparte y pone a su disposición la primera serie de ficheros de actividades, con el propósito de coadyuvar en el aprendizaje de las y los alumnos que son atendidos por los Servicios de Educación Especial mediante la estrategia “Aprende en Casa”, durante la contingencia sanitaria por el COVID-19.

Cada fichero agrupa las actividades de acuerdo al aspecto que se busca fortalecer en el niño/niña o bien por la discapacidad o condición que presentan. En este fichero, se comparten las actividades para Aptitudes Sobresalientes.

Se reconoce de antemano la capacidad y experiencia del personal de Educación Especial, por lo que no se pretende que este material sea tomado de forma rígida o inflexible, por el contrario, con base en las características de las y los alumnos, así como a los objetivos que se plantearon alcanzar con ellos durante el presente ciclo escolar, puedan valorar su pertinencia o, en su caso, ajustarlas, dando pie a la creación de otras.

Las actividades se elaboraron bajo las Consideraciones para los Servicios de Educación Especial que se emitieron previamente, por lo que se planteó, entre otras cosas, redactarlas en un lenguaje sencillo y fácil de entender, evitando el uso de tecnicismos, favoreciendo un aprendizaje integral y tratando de propiciar el uso de materiales que se consigan con facilidad dentro del hogar.

En espera de que el presente documento les sea de utilidad, la DEE les desea éxito en su labor profesional.

# ÍNDICE

Pág.

**Simbología**

**5**

**Aptitudes Sobresalientes**

• **Modelando mi nombre**

**6**

• **El vendedor de textos**

**7**

• **Reciclando ideas**

**8**

• **El Supercuerpo**

**9**

• **Las reglas de oro**

**10**

• **Bibliografía**

**11**



# Simbología

A lo largo de las actividades encontrarán una serie de dibujos o símbolos que representan lo que trata esa sección y ayudar a la comprensión del texto, siendo estos los que a continuación se describen:



Acompañan los nombres de las actividades, los cuales están relacionados con algún aspecto de la dinámica, proceso o materiales de la misma.

---



Se proponen algunas modificaciones u opciones de diferentes materiales para hacer más atractiva las actividades.

---



Representa la meta que se pretende alcanzar, en este caso, los aprendizajes que se esperan desarrollen los niños o niñas.

---



Son comentarios sobre detalles que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las actividades.

---



En esta sección se enlistan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de las actividades.

---



Corresponden a los anexos con información o materiales adicionales que tienen la intención de facilitar el cumplimiento de las actividades y el logro de los aprendizajes que se espera que logren los niños o niñas.



Se describe el desarrollo de la actividad paso por paso, con indicaciones muy puntuales.

# ✓ Modelando mi nombre

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Expresará sus pensamientos en formas artísticas, además de aprender aspectos gramaticales, fortaleciendo sus aptitudes intelectual, creativa y psicomotriz.



## Materiales que se utilizarán:

- Plastilina de colores.
- Cuaderno, lápiz y textos



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar le pedirá a la niña o niño que piense o reflexione sobre qué significado cree que tiene su nombre y que lo escriba.
- 2.- Con base en lo que pensó y escribió, la niña o niño deberá modelar (realizar una figura) con plastilina, reflejando lo que ellos creen que significa su nombre (sin utilizar letras).
- 3.- Finalmente, la niña o niño investigará y anotará el significado de su nombre, comentando si coincide con lo que escribió al inicio.



## Variantes:

- Si se prefiere, se pueden utilizar otros materiales como cartón, plástico, pintura, entre otros.
- Pueden investigar y escribir 10 nombres propios (nombres de personas, ciudades, países) y 10 comunes (objetos, animales, cosas) estableciendo sus diferencias.
- De cualquier texto o libro, la niña o niño encerrará con rojo los nombres propios que encuentre.



**Nota:** Aún cuando la niña o el niño pueda realizar de manera independiente la actividad, es recomendable que un familiar lo acompañe.

# ✓ El vendedor de textos

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Conocerá los diferentes tipos de textos, además de desarrollar su expresión oral y escrita, favoreciendo sus aptitudes intelectual, creativa y socio-afectiva.



## Materiales que se utilizarán:

- Cuaderno, lápices de colores, recortes, libros o textos.
- Opcional: cartulina, celular e internet.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar le pedirá a la niña o niño que investigue y escriba en su cuaderno los diferentes tipos de textos que existen, contrastando la información con diversas fuentes.
- 2.- La niña o el niño reflexionará y escribirá en su cuaderno cuáles son los textos más utilizados en su casa, en las materias o libros de la escuela, en la calle, etc.
- 3.- La niña o el niño elegirá el tipo de texto que más le haya gustado de acuerdo a su contenido y explicará sus características a través de la elaboración de un anuncio.
- 4.- Tratará de vender el texto a un familiar, haciendo el anuncio atractivo y explicando la mayor información posible sobre ese tipo de texto.



## Variantes:

- Si tienen acceso a internet y cuentan con un celular, pueden realizar la venta del texto a través de videollamadas a diferentes familiares.
- Adicionalmente pueden realizar la actividad, vendiendo libros, en donde realizarán la misma estrategia de venta, a través de un anuncio en donde expliquen por qué deben comprar el libro que les están vendiendo.

## ✓ Reciclando ideas



### ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Transmitirá información a través de imágenes y textos, reconociendo la utilidad de un cartel como medio de comunicación, además de valorar el cuidado del medio ambiente.



### Materiales que se utilizarán:

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Materiales reciclables.



### Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- La niña o niño investigará qué es un cartel y cuál es su función.
- 2.- Elaborará un cartel sobre el cuidado del medio ambiente, utilizando solamente materiales reciclables (taparrosas, botellas de plástico, cartón, periódicos, etc.)
- 3.- Expondrá el cartel a su familia, destacando el cuidado del medio ambiente, comentará sobre los materiales que utilizó, qué dificultades se le presentaron al utilizarlos y cómo lo resolvió.



### Variantes:

- Pueden observar e identificar carteles que haya a su alrededor (a través de la tv, internet o con el acompañamiento y cuidado de un adulto, asomarse por la ventana de su casa o desde su patio o azotea).
- La niña o niño podrá imaginar y escribir en su cuaderno qué tipo de materiales utilizaría si estuviera en una playa, bosque, desierto, granja, etc.

# ✓ El Supercuerpo

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Identificará las partes de su cuerpo más evidentes, así como sus funciones, en particular sobre los sentidos, reflexionando sobre los cuidados básicos que requiere.



## Materiales que se utilizarán:

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Libros o internet.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- La niña o el niño escribirá las partes de su cuerpo que conoce junto con la funciones que éstas realizan.
- 2.- Inventará y dibujará un superhéroe, cambiándole las funciones de algunas partes o sentidos de su cuerpo (por ejemplo, que escuche con los pies, hable con el cabello, huelga con las orejas, etc.).
- 3.- Buscará en internet, libros o revistas que tengan en casa, imágenes sobre el cuerpo humano y la importancia de su cuidado.



## Variantes:

- Pueden comentar acerca de las discapacidades, qué factores las pueden provocar y si conocen a alguien que presente dichas características.
- Motivar a la niña o niño para que imagine y dibuje diferentes aparatos que ayuden a mejorar la vida de las personas con discapacidad.

## ✓ Las reglas de oro



### ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Reconocerá las reglas que existen en sus entornos inmediatos (casa, vecindario, escuela, etc.) así como sus funciones y la importancia de su aplicación en la vida diaria.



### Materiales que se utilizarán:

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Opcional: cartulina y colores.



### Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- La niña o niño pensará y comentará al familiar lo que conoce sobre lo que es un reglamento y le dará algunos ejemplos.
- 2.- La niña o niños escribirá en su cuaderno las reglas que hay en su casa, en la escuela y en su vecindario o sociedad.
- 3.- Analizará, junto con su familia, la lista que elaboró sobre las reglas que hay en su casa para que entre todos puedan ir agregando más, tomando en cuenta reglas para la higiene, la conducta y comunicación.
- 4.- En un pedazo de cartón anoten las reglas que entre todos propusieron y colóquenlo en un lugar visible dentro de su casa.



### Variantes:

- Si cuentan con cartulina en su casa, pueden anotar ahí el reglamento decorándolo para hacerlo más llamativo.
- El niño o niña podrá inventar una canción que contemple las consecuencias o castigos que recibirán los miembros de la familia si no cumplen con las reglas.

# Bibliografía

Secretaría de Educación Pública del Estado de Sinaloa. (2011). *Fomentando los talentos en el Aula: Fichero de actividades para trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos*.  
<https://www.pinterest.com.mx/pin/675751119057863096/>