



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Actividades de educación inicial para alumnas y alumnos que asisten al Centro de Atención Múltiple



Presentación

Abril, 2020.

La Dirección de Educación Especial pone a su disposición un compendio de actividades sencillas y funcionales que los alumnos de diferentes edades pueden realizar en casa.

Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de ejercitar en casa algunas habilidades básicas como son la comunicación, la lectura, nociones matemáticas, aspectos de la vida diaria y el autocuidado, entre otros.

Usted puede rediseñar las actividades, haciéndolas más simples o más complejas dependiendo de la edad de los alumnos, con diferentes temas o con diferentes materiales que se tengan en casa.

Esperamos le sea de utilidad.



Nombre de la actividad: Jugamos con los sentidos

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años

Destreza/habilidad: estimulación sensorial

Material requerido: Material diverso: una lámpara o cerillos, música, toalla, una radio o celular, botellas de plástico vacía, frijol o arroz, crema de manos, entre otros.

Desarrollo de la actividad: Las siguientes actividades son para estimular al niño, no se realizan todas en un día, usted puede seleccionar 3 o 4 para realizar en un día, e ir variándolas día con día.

- Póngase delante del niño o niña y háblele mientras le mira; si ni logra que le siga la mirada, hágale gestos o movimientos para que le mire a los ojos, sonríale, háblele mientras le mire.
- Póngase delante del niño o niña, le tapamos la cara con un trapo, toalla o sábanas por uno o dos segundos, se lo quitamos y nos reímos con él y le hablamos.
- Llamamos al niño o niña por su nombre y nos escondemos, propiciando que nos busque, luego aparecemos y le sonreímos y le hablamos.
- Ponga una lámpara, un cerillo o el celular encendido frente a él, lo movemos de un lado a otro, de arriba abajo y propiciamos que lo siga con la mirada.
- Ponga música en la radio o en el celular, apáguelo y espere la reacción de su hijo y que exprese su agrado o desagrado ante dicha interrupción. Pregúntele si quiere oír más música, espere su respuesta.
- Coloque las manos de su hijo (u otra parte del cuerpo, como la cara) para "sentir" la música en la radio o en el celular (procurando que no sea un volumen alto para que no resulte desagradable). Pregúntele si le gusta, si quiere más.
- Fabrique "materiales caseros", como globos con piedrecitas dentro, botellas de plástico con frijol, etc. Y haga sonar dichos "instrumentos musicales" haciendo que el niño busque el sonido, ya sea que lo señale o que voltee a ver.
- Ponga arroz crudo en un plato, en otro plato ponga cuentas o piedrecitas, en otro ponga algodón o tela sueva y en el último, crema de manos. Coloque las manos de su hijo dentro de cada plato para que vaya sintiendo la textura. Termine con el que tiene crema para manos y aproveche para dar pequeños masajes en sus manos, en sus brazos con la crema, mientras le habla, le sonrío, le canta.



Nombre de la actividad: Muevo todo mi cuerpo

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Integración sensorial

Material requerido: Su hamaca, sillas, una soga, sabana, un cojín o toalla doblada.

Desarrollo de la actividad: Las siguientes actividades puede realizar diariamente, escoja una hora y trate de que a esa hora repita siempre estos ejercicios.

- Mézalo en la hamaca contando que sean 16 veces aproximadamente.
- Coloque las sillas de su comedor o de su cocina en una fila, de manera que las patas formen un túnel, pídale a su hijo que se arrastre debajo del túnel, entrando por un extremo y saliendo por el otro.
- Pídale ayuda a otra persona de su casa y entre las dos agarren por cada una de las cuatro puntas una sábana. Coloque a su hijo en medio de la sábana y muévelo de un lado a otro.
- Acuéstelo en su cuna, su cama o un sillón. Luego con un cojín (o una toalla doblada varias veces), vaya presionando con suavidad sus brazos, sus piernas, su espalda.
- Pídale que salte en dos pies haciendo un recorrido, por ejemplo: cruza todo el cuarto brincando.
- Agarren una soga de hamaca, usted de un lado y su hijo del otro. Jueguen a jalar cada uno por un extremo para ver quién gana

Nombre de la actividad: ¿Qué hago?

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años.

Destreza/habilidad: Comunicación

Material requerido: Ninguno en específico.

Desarrollo de la actividad:

Cuando esté haciendo alguna actividad en casa, aprovecha y explícale al niño lo que hacen, por ejemplo:

- "mamá está cocinando" y a partir de esto hacerle preguntas como "¿Qué cocino?", "¿te gusta?" "mmm huele que rico". Usted puede decir las respuestas y hacer que el niño lo repita o señale lo que usted le indica, por ejemplo: Mira vamos a cortar el pan, ¿dónde está el pan? Dame el pan, etc. O si usted va a cocinar espagueti, pídale que le pase el tomate, la cebolla, etc.
- "papá está dando de comer a las gallinas" y a partir de esto hacerle preguntas como "¿dónde está papá?" ¿qué hace? Intentar que el niño responda ya sea que voltee a ver a papá, que lo señale o que diga dónde está.
- entre otras actividades que se hacen en casa.

Nombre de la actividad: Seguimos instrucciones

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Comunicación

Material requerido: Objetos diversos de la casa: juguetes que le gusten, cosas de la casa, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

Muestre a su hijo diversos objetos, puede ser por ejemplo dos o tres juguetes que tenga, cosas de comer como frutas que tenga en casa, objetos de la casa por ejemplo su plato, su cuchara, su vaso. Es importante mencionar que cuando haga la actividad use sólo un tipo de objetos, por ejemplo, un día puede usar juguetes, otro día frutas, etc. Cada vez que se los muestre diga el nombre con voz clara y fuerte. Intente que su hijo repita la palabra; en caso de que no tenga lenguaje oral, que señale lo que usted le indica o bien que dirija la mirada hacia el objeto.

Luego, dele a su hijo instrucciones sencillas según sus posibilidades de movimiento y ayudémoslo a contestar o a hacer lo que le pedimos, por ejemplo:

Dame la pelota (y extendemos la mano para que no las dé). Cuando nos la dé cambiamos a otro objeto.

Una vez que logre darnos o señalarnos el objeto que le pedimos podemos solicitarle dos objetos a la vez, por ejemplo: Dame el plato y la cuchara.

En caso de que no nos las pueda dar, podemos ayudarlo poniendo el objeto frente a su carita para que lo vea, o pedirle que lo señale, o tomar su mano y llevarlo hasta el objeto para que lo tome y nos lo dé.

Es muy importante hablarle y felicitarlo cuando haga alguna señal de que reconoce lo que le estamos pidiendo.



Nombre de la actividad: Cantemos

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Comunicación

Material requerido: Ninguno en específico

Desarrollo de la actividad:

Cántele una canción o ronda y motívelo a participar en el canto completando o repitiendo las frases, aplaudiendo, bailando con él, etc. Deténgase en algún momento y espere que su hijo le pida que continúe ya sea con una palabra, una mirada, un gesto.



Nombre de la actividad: ¿Cómo me llamo?

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años

Destreza/habilidad: Vida diaria

Material requerido: Ninguno

Desarrollo de la actividad:

Pregúntele constantemente su nombre y ayúdele a repetirlo.

Una vez que ya sepa decir su nombre, enséñele a decir su nombre y apellido.

Nombre de la actividad: Cómo solo

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años

Destreza/habilidad: Vida diaria

Material requerido: Alimentos, plato, vaso, cuchara y tenedor

Desarrollo de la actividad:

Para iniciar el proceso de aprender a comer solo, píquele trozos pequeños de fruta, su quesadilla, su pan dulce, su bistec y enséñele cómo pinchar con el tenedor y llevárselo a la boca. Si es necesario, las primeras veces tómese la mano y llévesela a la boca con la comida pinchada.

También entrene con el uso de la cuchara iniciado con alimentos sólidos como arroz, huevo revuelto, espagueti cortadito, carne molida. Una vez que pueda llevarse a la boca estos alimentos sin tirar tanta, use la cuchara con alimentos líquidos, como frijol colado con pan francés remojado, sopa de verduras, entre otras cosas.

No olvide que cada vez que terminen de comer, pídale que ponga su plato en el fregadero, palangana o cubo donde se lavan los platos.



Nombre de la actividad: Me visto solo

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Vida diaria

Material requerido: Ropa diversa

Desarrollo de la actividad:

En esta edad es importante que el niño aprenda a vestirse solo.

Inicie con short o falditas de elásticos en la cintura, en las que sólo tenga que meter los pies y el pueda subírsela solo o bien, quitársela solo.

También puede empezar con playeras holgadas. Si necesita ayuda, usted puede levantar la playera hasta el pecho y animarlo a que se la termine de quitar él solo.

Una vez que pueda con este tipo de prenda puede pasar a pantalones o faltas con cierre, practique subir y bajar cierres.

Finalmente, una vez que pueda subir y bajar cierres, puede utilizar pendas que requieran abrochado y desabrochado de botones.

Nombre de la actividad: Ayudo en casa

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Vida diaria

Material requerido: escoba, trapeador, tela para limpiar.

Desarrollo de la actividad: Pídale que le ayude a hacer cosas de la casa por ejemplo quitar el polvo de algún mueble, guardar su ropa que se mete de lavar, guardar sus juguetes

Nombre de la actividad: Con mis manitas

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: coordinación motriz fina

Material requerido: Una cajita de cerillos vacías

Desarrollo de la actividad:

Las siguientes actividades tienen como finalidad desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas, es decir, el uso de sus manos y sus dedos para actividades que requieren precisión. Usted puede repetirlas con diferentes objetos:

- Darle papel periódico cortado del tamaño de una hoja de cuaderno y pedirle que lo rompa haciendo tiras de papel, luego pedirle que las tiras las arrugue utilizando las dos manos.
- Juntar dos o tres tubos de papel de baño, pegar un extremo a un cartón, darle objetos pequeños como un botón, una pelotita, bolitas de papel, bolitas de estambre o cualquier material que tenga en casa, para que los vaya insertando en cada tubo.
- Darle plastilina o masa para que amase utilizando sus dos manos, procurando que apriete lo más fuerte que pueda.
- Dele cajitas vacías de cerillos y enséñale a abrirlas y cerrarlas, ocupando las dos manos; una para sostener la caja y otra para jalar y abrir o cerrar.
- Cuando meta la ropa que ha lavado propicie/ayude a que el niño suba y baje los cierres de los pantalones o de las bermudas.
- Utilice diversos objetos para que los lleve de un lugar a otro utilizando las dos manos, por ejemplo, de una silla del comedor a una silla de la sala; o bien, si no puede desplazarse solo, que pase los objetos de un recipiente a otro, por ejemplo, de una olla a una palangana.
- Permita que recorte con tijera.



Nombre de la actividad: Con mis pies

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años

Destreza/habilidad: coordinación motriz gruesa

Material requerido:

Desarrollo de la actividad:

Las siguientes actividades tienen como finalidad desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas, es decir, el uso de sus pies y sus piernas para actividades que requieren precisión. Usted puede repetirlas con diferentes objetos:

- En caso de que su hijo necesite apoyo para la marcha, ayúdele a dar pequeños paseos dos o tres veces al día.
- Enseña al niño a caminar de puntitas y ayúdale, sosteniéndolo de los brazos, a que imite el movimiento.
- Pídele que camine sobre una línea recta llevando un objeto ligero en las manos.
- Coloque en el piso un cordón, una soga, un cinturón, o bien haga en la tierra una línea y pídale al niño que camine sobre la línea.



- Pídele que dé un paso al frente y uno atrás.
- Pídale que brinque con los pies juntos hacia adelante y hacia atrás.
- Juegue a pequeñas carreras en su patio o dentro de la casa de manera que el niño pueda correr.

Nombre de la actividad: El espejo

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años

Destreza/habilidad: Esquema Corporal

Material requerido: Un espejo

Desarrollo de la actividad:

Permitale que vea su imagen en un espejo, cada vez que le muestre el espejo, dígame: Mira. Eres tú, eres _____ (nombre del niño/niñas).

Pedirle que haga movimientos mientras se ve al espejo, por ejemplo: saca la lengua, cierra tus ojos, mueve tu nariz, abre tu boca, si su hijo no sabe como hacerlo, muéstrole cómo, use sus dedos para tocar la cara del niño y ayudarle a hacer los movimientos.



Nombre de la actividad: Mi cuerpo

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Esquema Corporal

Material requerido:

Desarrollo de la actividad:

- Enséñele canciones que traten de las partes del cuerpo, pidiéndole que con sus manos toque su cabeza, hombros, piernas, etcétera; o bien, usted puede cantar e ir señalándole las partes del cuerpo que menciona.



Nombre de la actividad: Adentro-afuera Arriba-abajo

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Nociones espaciales

Material requerido: Un gis/rama/huacal/aro. Objetos diversos en casa

Desarrollo de la actividad:

Dibuje en el patio de su casa un círculo (ya sea con un gis en el cemento o con una rama en la tierra, igual puede ser una caja de cartón grande, un huacal, un aro), pídale al niño que se coloque en el centro.

Usted vaya diciendo, adentro, afuera, afuera, afuera, adentro, etc. Y el niño se debe ir poniendo donde usted le diga.

Practique los conceptos "adentro y afuera" en otras actividades de la casa, por ejemplo: guarda tus playeras adentro de la caja, pon la cuchara afuera del plato, entre otras.

También puede practicar los conceptos "arriba y abajo": Pídale que señale cosas que están arriba, en el cielo, y cosas que están abajo, en el piso.



Nombre de la actividad: Encuentra su par

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años

Destreza/habilidad: Encontrar pares de objetos (aparear)

Material requerido: Calcetines, zapatos, cualquier objeto que venga en pares.

Desarrollo de la actividad:

El objetivo de la actividad es que el alumno pueda juntar los iguales. Si usa calcetines puede seleccionar 5 o 6 pares (de varios integrantes de la familia). De cada para, usted tome un calcetín y ponga el otro calcetín en frente del niño. Una vez que todos los pares estén separados, muéstrelle al niño uno de los calcetines que usted tiene y pídale que le de el par (para esto debe buscar entre los que él tiene y seleccionar el que se igual al que usted tiene).

Si no logra hacerlo, ayúdele y muéstrelle el par del calcetín.

Puede hacer el mismo ejercicio con zapatos de la familia

Nombre de la actividad: Pongo la mesa

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Repartición

Material requerido: Platos vasos cuchara

Desarrollo de la actividad:

Seleccione alguna de las comidas en las que pueda ayudarle (por ejemplo, el desayuno o la comida o la cena), usted ponga en la mesa los platos de las personas que van a comer, pídale que ponga un vaso junto a cada plato que haya usted puesto y luego una cuchara junto a cada plato. Al principio usted lo hará con él y poco a poco el tendrá que aprender que pone tantos vasos y cucharas como platos haya.



Nombre de la actividad: Mi cuento

Dirigido a: Alumnos de Inicial de 2 a 5 años

Destreza/habilidad: Lectura

Material requerido: Un cuento corto

Desarrollo de la actividad:

Si tiene un cuento en casa, léale el cuento. Antes de iniciar la lectura, muéstrelle el libro, permita que lo hojee, dígame el nombre del cuento.

Mientras le cuenta el cuento haga que participe imitando los movimientos o los sonidos de algún personaje. Si tiene lenguaje oral, puede animarlo para que vaya completando frases.

En caso de no tener libros de cuentos en casa, puede contarle un cuento que usted se sepa, haciendo que participe de la misma manera que ya se explicó.

Procure que el cuento sea el mismo durante dos o tres semanas para que su hijo pueda aprenderse los movimientos, las frases, los sonidos.



Nombre de la actividad: Garabatos

Dirigido a: Alumnos de Inicial

Destreza/habilidad: Escritura

Material requerido: Cuaderno, crayones o colores (igual puede ser pintura si tuviera en casa)

Desarrollo de la actividad:

Dale crayones gruesos al niño y pídale que dibuje o raye el papel. En caso de que el niño no pueda tomar el crayón puede poner pintura vinílica en las manos del niño y animarlo a colorear la hoja con las palmas de la mano.



Si puede tomar el lápiz, puede dibujarle cosas grandes en su libreta o en su hoja, como una manzana, un cuadrado, un sol, etc. Y pedirle que lo repinte y lo pinte con sus colores.

Referencias de imágenes recuperadas el 13 de abril de 2020

Actividad Jugamos con los sentidos

<https://www.facebook.com/Karooprekinder/photos/a.415217562229168/526906594393597/?type=1&theater>

<https://locaacademiasfamiliar.com/2018/como-hacer-botellas-sensoriales-para-ninos-las-botellas-de-la-calma/>

Actividad Cantemos <https://akroseducational.es/blog/actividades-recreativas-para-ninos-con-discapacidad/>

Actividad: Con mis manitas <https://www.lanuevaalpina.com/pagina-del-producto/cerillos-flama>

Actividad: Con mis pies <http://lospitufosdelavega.blogspot.com/2018/05/>

Actividad: Mi cuerpo <http://www.estademama.com/bebe-tips/details/2092/module/57>

Actividad: El espejo <https://www.bloghoptoys.es/sindrome-de-down-como-facilitar-el-aprendizaje/>

Actividad: Adentro-afuera Arriba-abajo

https://www.bienestarmadame.cl/prontus_bienestar/site/artic/20160901/asocfile/20160901152531/guia_estimulacion_temprana_fundacion_jpmf.pdf

Actividad: Encuentra su par

<https://www.facebook.com/hechoparapadres/videos/1156276774706618/UzpfSTEyMTk3Mjk00TU6MTAyMjl2MjM3NzExMjl1Mjl/>

Actividad: Mi cuento <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/Documents/Yolanda-Reyes.pdf>

Actividad: garabatos <http://www.elisaribau.com/motricidad-fina-actividades-ejercicios/> niño con crayones

