



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**GUERRERO**  
2015 - 2021

Secretaría de Educación Guerrero  
Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección de Educación Especial  
Departamento de Integración Educativa



**Aprende en Casa**



# **1er Fichero de Actividades: Discapacidad Visual**

## DIRECTORIO

**HÉCTOR ANTONIO ASTUDILLO FLORES**

Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero

**ARTURO SALGADO URIÓSTEGUI**

Secretario de Educación en el Estado de Guerrero

**BEATRIZ ALARCÓN ADAME**

Subsecretaria de Educación Básica

**EDGAR RÍOS MIRANDA**

Director de Educación Especial

**CARLOS ENRIQUE GONZÁLEZ NORIEGA**

Jefe del Departamento de Integración Educativa

**ELABORACIÓN:**

Coral Onofre Basave. ATP del Departamento de Integración Educativa.

**DISEÑO Y ESTILO DE TEXTO:**

Netzar Gilberto Viveros Ocampo. ATP del Departamento de Integración Educativa.

Chilpancingo, Gro., Mayo del 2020.

**D. R. DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

**CALLE SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ No. 22, TERCER PISO**

**BARRIO DE TEQUICORRAL, C.P. 39068, CHILPANCINGO, GRO.**

# PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación Especial (DEE) en Guerrero, comparte y pone a su disposición la primera serie de ficheros de actividades, con el propósito de coadyuvar en el aprendizaje de las y los alumnos que son atendidos por los Servicios de Educación Especial mediante la estrategia “Aprende en Casa”, durante la contingencia sanitaria por el COVID-19.

Cada fichero agrupa las actividades de acuerdo al aspecto que se busca fortalecer en el niño/niña o bien por la discapacidad o condición que presentan. En este caso, se presentan las actividades para Discapacidad Visual.

Se reconoce de antemano la capacidad y experiencia del personal de Educación Especial, por lo que no se pretende que este material sea tomado de forma rígida o inflexible, por el contrario, con base en las características de las y los alumnos, así como a los objetivos que se plantearon alcanzar con ellos durante el presente ciclo escolar, puedan valorar su pertinencia o, en su caso, ajustarlas, dando pie a la creación de otras.

Las actividades se elaboraron bajo las Consideraciones para los Servicios de Educación Especial que se emitieron previamente, por lo que se planteó, entre otras cosas, redactarlas en un lenguaje sencillo y fácil de entender, evitando el uso de tecnicismos, favoreciendo un aprendizaje integral y tratando de propiciar el uso de materiales que se consigan con facilidad dentro del hogar.

En espera de que el presente documento les sea de utilidad, la DEE les desea éxito en su labor profesional.

# ÍNDICE

Pág.

**Simbología.**

**5**

**Discapacidad visual**

• **Salta ranita salta.**

**6**

• **Lados y esquinas.**

**7**

• **Los sonidos de casa.**

**8**

• **Abecedario Braille.**

**9**

• **La hora del cuento.**

**11**

• **Bibliografía**

**12**



# Simbología

A lo largo de las actividades encontrarán una serie de dibujos o símbolos que representan de lo que trata esa sección y ayudar a la comprensión del texto, siendo estos los que a continuación se describen:



Indica los nombres de las actividades, los cuales están relacionados con algún aspecto de la dinámica, proceso o materiales de la misma.

---



Se proponen algunas modificaciones u opciones de diferentes materiales para hacer más atractiva las actividades.

---



Representa la meta que se pretende alcanzar, en este caso, los aprendizajes que se esperan desarrollen las niñas y niños.

---



Son comentarios sobre detalles que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las actividades.

---



En esta sección se enlistan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de las actividades.

---



Corresponden a los anexos con información o materiales adicionales que tienen la intención de facilitar el cumplimiento de las actividades y el logro de los aprendizajes que se espera que logren las niñas y niños.



Se describe el desarrollo de la actividad paso por paso, con indicaciones muy puntuales.

# ✓ Salta ranita salta

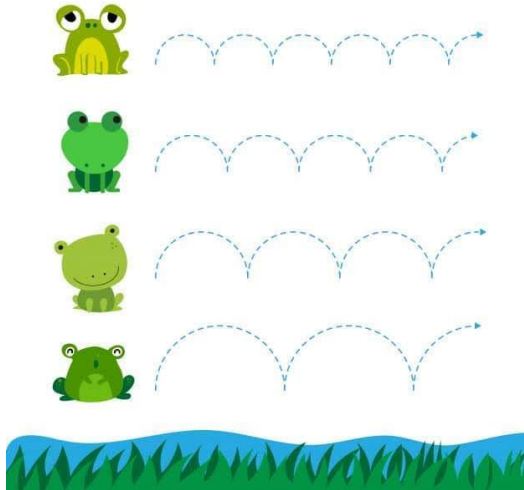
## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Fortalecerá su lateralidad, el conocimiento de texturas y algunas nociones y aspectos matemáticos como el conteo, la noción de tamaño y la noción de distancia.



## Materiales que se utilizarán:

- Silicón o pegamento líquido, cartón, plastilina, cordón o agujeta, algún tipo de semilla o papel.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

1.- Utilizando el silicón o pegamento, el familiar ayudará a pegar distintos materiales (semillas, cordón o papel) que simulen los saltos de una ranita con diferentes tamaños o medidas (como se aprecia en la ilustración).

2.- Se pedirá al niño o niña que recorra, con sus manos, los saltos de la ranita, realizando diversas preguntas:

- ¿Cómo se sienten los saltos? ¿suaves o ásperos?
- ¿Hacia qué dirección va saltando la ranita? ¿izquierda o derecha?
- ¿Cuántos saltos dio en el primer camino? ¿En el segundo? etc.
- ¿Dónde dio los saltos más grandes o largos y dónde los saltos más cortos o pequeños?



## Variantes:

- Se pueden trazar líneas quebradas (como si fueran picos)
- Las preguntas pueden variar dependiendo el tipo de conocimiento que se busque fortalecer (Ej. ¿Cuál ranita llegó más lejos? ¿Cuál trayecto es más suave?)

# ✓ Lados y esquinas

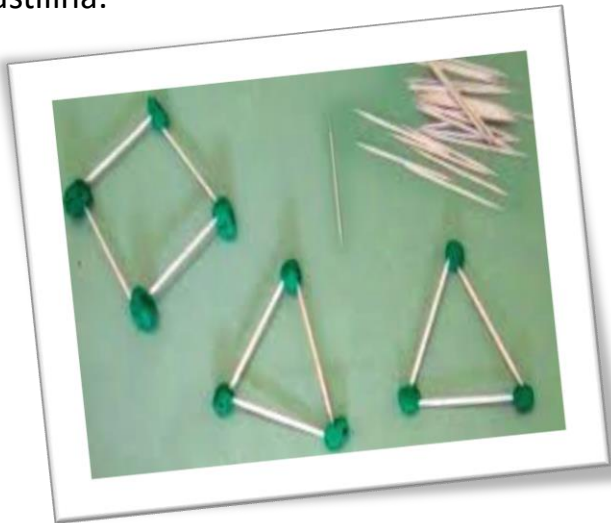
## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Conocerá las figuras geométricas básicas, a través de sus características como su número de lados y esquinas (vértices).



## Materiales que se utilizarán:

- Palillos de dientes.
- Plastilina.



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- Formarán “bolitas”, utilizando la plastilina que tengan en casa.
- 2.- Con la ayuda de un familiar formarán figuras geométricas básicas, por ejemplo: cuadrado, rectángulo y triángulo.
- 3.- Una vez formadas las figuras, el niño o niña las tocará con su manos y tratará de responder a las siguientes preguntas, identificando de qué figura se trata:
  - ¿Cuántos lados (palillos) tiene?
  - ¿Cuántas bolitas o esquinas (ángulos, vértices) tiene?
  - ¿De qué figura se trata?



## Variantes:

- Si no cuentan con plastilina en su casa, pueden ocupar otro tipo de masa como el que se ocupa para hacer tortillas, entre otras.
- Pueden sustituir los palillos de dientes por otro tipo, siempre y cuando sean del mismo tamaño, sean rectos o estén derechos.
- Si el nivel de la alumna o alumno es más avanzado, pueden realizarse figuras más complejas como cubos o pirámides.

# ✓ Los sonidos de casa

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Reconocerá los distintos sonidos que se producen en su casa por diferentes fuentes (utensilios, aparatos, sustancias, animales, etc.)



### Materiales que se utilizarán:

- Distintos utensilios, aparatos, sustancias o animales que se encuentren en la casa.



### Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- En compañía de un familiar, el niño o niña recorrerá los diferentes espacios de su casa.
- 2.- Conforme avance, el niño o niña mencionará los diferentes sonidos que alcanza a diferenciar, por ejemplo: el sonido de aparatos encendidos (T.V., licuadora, refrigerador, etc); las puertas cerrándose, la caída de agua de la llave, así como de algún animal cercano, etc.
- 3.- Una vez que haya concluido el recorrido se le podrá preguntar al niño:
  - ¿Qué sonido fue el más fuerte (ruidoso)?
  - ¿Cuál fue el más débil (bajito)?
  - ¿Qué sonido te gustó más? ¿Por qué?



### Variantes:

- Si tienen acceso a internet, busquen un video relacionado al tema o accedan al siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=xGuyWxpZocM> y traten de adivinar los objetos que producen esos sonidos.
- Se puede fortalecer la ubicación espacial por medio de preguntas como ¿De qué espacio de la casa proviene el sonido de la T.V.?



# ✓ Abecedario Braille

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Aprenderá o consolidará el aprendizaje del Sistema Braille, el cuál le permitirá leer cualquier texto en este formato.




## Materiales que se utilizarán:

- Cartón, tapitas de plástico, canicas o pelotas pequeñas, pegamento líquido o silicón.
- Sistema Braille (**Anexo** a esta actividad)



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar ayudará a elaborar con pegamento o silicón, tapitas de refresco y un pedazo de cartón el “signo generador”, el cual es la imagen de la parte inferior izquierda de esta ficha.
- 2.- Una vez que esté terminado, el familiar irá poniendo las canicas o pelotas pequeñas dentro de las tapitas de acuerdo al Sistema Braille que viene **anexo**  a esta actividad.
- 3.- Ya colocadas las canicas o pelotas pequeñas, el niño o niña tocará con sus manos, reconociendo su ubicación, al mismo tiempo que se le dice a que letra corresponde dicha combinación.
- 4.- Repasará el abecedario de manera frecuente hasta que consolide el conocimiento del Sistema Braille.



## Variantes:

- El “signo generador” se puede elaborar con distintos materiales que existan en casa, por ejemplo: con tapas de huevo, vasos desechables, etc.



**Nota:** Se debe realizar la actividad bajo la supervisión de un adulto para evitar algún accidente ya que se trabaja con piezas pequeñas.



# Anexo. Abecedario Braille.

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	Z	T	U	V	W
X	Y	Z			

# ✓ La hora del cuento

## 🚩 ¿Qué aprenderá el niño o niña?

Fortalecerá su comprensión lectora al escuchar o leer en Sistema Braille la historia de un cuento, además de que ampliará su vocabulario y ejercitará su expresión oral.



## Materiales que se utilizarán:

- Un cuento (puede ser en Braille siempre y cuando se cuente con él y se ajuste al nivel de la alumna o alumno).



## Pasos a seguir:

Esta actividad requiere la guía de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar se sentará a un lado del niño o niña comentando que iniciarán la lectura de un cuento.
- 2.- Si el libro no se encuentra en Sistema Braille, el familiar lo leerá para que el niño o niña lo escuche.
- 3.- Primero puede leer el título del cuento y preguntar al niño o niña sobre qué cree que se trate la historia, dando suficiente tiempo para que el niño o niña se exprese.
- 4.- Una vez terminado el cuento, el familiar le podrá hacer algunas de las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trató la historia?
  - ¿Cómo se llamaban algunos de los personajes de la historia? ¿Quién era el personaje principal?
  - ¿Cuál fue la parte del cuento que más te gustó? ¿Por qué?



## Variantes:

- Si cuentan con libros en Sistema Braille y el niño sabe leerlo, destine una hora diaria para que realice la lectura; al término de la misma, puede realizar las preguntas antes señaladas o hacer las que considere necesarias para facilitar su expresión.
- Puede leerle otro tipo de libros con temas del interés de la niña, niño, adolescente o joven.

# Bibliografía

Gutiérrez De la Torre, D., Leyva Ramírez, A., Marín Santibáñez, M. y Reyes Hernández, N. (2018). *Manual para la enseñanza del sistema braille*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Fichero de Actividades: Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, guía práctica para Responsables y Asistentes*.

<https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Repository/Mexico/UNDP-RBLAC-FicheroActividadesMX.pdf>